

ЗА ПЕРЕСТРОЙКУ СТУДКОРОВСКОЙ РАБОТЫ

На предприятиях Саратова не должно быть ни одного ударника, который бы в третий год пятилетки стоял в стороне от индустриальной печати, не помогал бы через печать всем предприятиям и организациям перестроить работу в соответствии с требованиями третьего года пятилетки. Каждый ударник должен быть рабкором — с таким призывом обращается «Поволжская правда» ко всем рабкорам, ударникам, специалистам, ко всем рабочим.

В решающей борьбе за осуществление боевых темпов третьего года пятилетки индустриальная печать и рабкоры должны стать злейшими врагами бюрократов и организаторов рабочей активности.

На нашей вузовской печати и стенограмм сейчас падает особая важная и сложная задача. Наши газеты должны ожесточенно бороться за реализацию партийных решений о высшей школе, бороться за лучшие методы учебы, за темпы, за ударничество, должны показывать опыт лучших, обличать бюрократическую борьбу дощелки, плетельщиков, дельцов и выживших, давая решительный отпор оппортунистам всех мастей.

Смотрим на работу печати и рабкорского движения в связи с предостережением всесоюзного совещания при «Правде» у нас в вузе развинулся.

Что показывает смотр нашей печатной и стенограммной работы?

Газеты сумели вскрыть целый ряд отдельных недостатков вузовской жизни и привлечь к ним внимание общественности. Газеты дали отпор конкретным выразителям право-левых установок и дрались за чистоту ленинской линии партии. Газеты способствовали поднятию социалистического соревнования на высшую ступень — ударничество, борются за реорганизацию высшей школы.

Однако чаще всего газеты не дошли до поднятия активности студенческих масс, лишь фотографировали события. Борьба за политическое воспитание студента не встретила должного отражения на страницах вузовской печати.

Но основной дефект, основная болезнь — это отсутствие массовой работы. Мы не знаем, как и за что бороться. Мы не знаем, как и за что бороться. Мы не знаем, как и за что бороться.

Известно эту болезнь со всей ясностью вскрыл перед нами массовый мотр вузовской печати.

Сам собой напрашивается вывод: вся массовая работа газет должна быть немедленно налажена. Надо сводить и организовать весь студенческий актив, всю массу студентов вокруг газет. Этот актив должен являться первоочередным застрельщиком в борьбе и быстром осуществлении генеральной линии партии, за окончательную реорганизацию вуза в свете партийных решений.

В то же время надо запомнить, что задачи, которые ставит партия перед печатью, обобщают партийные организации вуза повернувшись лицом к студентскому движению, обеспечить крепкое систематическое партийное руководство печатью. И это — главное.

Лозунг: «каждый рабкор — ударник и каждый ударник — рабкор» в стенах вуза должен стать лозунгом: «каждый студент — ударник, каждый ударник — студент».

Смотр не кончился. В результате его и должны коренным образом перестроить вузовскую работу, укрепить классовую боеготовность газет, приблизить ряды студентов к борьбе за осуществление генеральной линии партии в стенах вуза.

И вся эта работа должна быть проведена боевыми темпами.

«ЛЕНИНСКИЙ ПУТЬ» ИМЕЕТ КРУПНЫЕ НЕДОЧЕТЫ

С целью подготовки к всесоюзному совещанию при «Правде» в институте была создана бригада для следования работы печати.

Бригадой выявлен ряд существенных недостатков в постановке институтской работы печати. Почти полное отсутствие корреспондентских кадров и недостаточное руководство газет со стороны партийно-комсомольской профорганизации института.

С 13 января началось широкое обсуждение вопросов итогов смотра печати

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

Зеленые пролетарские кошары

№ 20 ГАЗЕТА САРАТОВСКОГО ГОСУНИВЕРСИТЕТА ИМ. Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО 18/1 — 1931 г.

СПЛОТИТЬ ВОКРУГ ГАЗЕТ СОТНИ НОВЫХ СТУДКОРОВ ИЗ УДАРНИКОВ

САМОПРОВЕРКА ВУЗОВСКОЙ ПЕЧАТИ ВСКРЫЛА БОЛЬШИЕ НЕДОСТАТКИ ГАЗЕТ. — МАССОВАЯ РАБОТА, РАБОТА СО СТУДКОРАМИ ОТСУТСТВОВАЛА — РУКОВОДСТВО СТЕНОГРАММАМИ, В ЧАСТНОСТИ СО СТОРОНЫ «З. П. К.», ХРОМАЛО. — НАДО ПЕРЕСТРОИТЬ РАБОТУ ГАЗЕТ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАЧАМИ 3-го ГОДА ПЯТИЛЕТКИ, ЗАДАЧАМИ ПЕРЕСТРОЙКИ ВУЗА. — НАЛАДИТЬ КРЕПКОЕ СИСТЕМАТИЧЕСКОЕ ПАРТИЙНОЕ РУКОВОДСТВО ГАЗЕТАМИ.

«ОРГАНИЗАТОР» ОТСТАЕТ ОТ ТЕМПОВ ВУЗОВСКОЙ ЖИЗНИ

Наладить массовую работу, работу с студентами, упор на производственную жизнь, проверить исполнение — очередные задачи «Организатора».

Стенограмма «Организатор» имеет ряд достижений по сравнению с прошлой работой в области освещения и борьбы за высшие формы и методы социализации и ударничества и в деле конкретной борьбы с правым уклоном и примиренчеством к нему как в теории, так и на практике.

Значительно повысилась качество помещаемых статей и заметок, регулярный выпуск номеров стенограмм.

Но, однако, стенограмма не сумела перестроить свою работу на ходу с тем расчетом, чтобы идти в ногу с общими темпами социализации и нашей учебы. Это отставание находит выражение в том, что некоторые коренные вопросы полит.-культ. характера освещались слабо или совсем не освещались.

Редколлегия не смогла переключиться и организовать проверку через привлечение масс, к проверке новых форм и методов социализации и ударничества. Совершенно не освещалась работа производственного совещания, слабо отражалась подготовка, проверка и итоги производственной практики, носила мимо вопроса проверки договоров по социализации и налетов со стороны редколлегии на отдельные академические кабинеты.

Редколлегия работала без плана, без разграничения функций между членами редколлегии, а главное то, что она не сумела перестроиться на ходу, действовала по боевому приваду массы студенчества и преподавательский персонал к участию в газете, редколлегия ни одного раза не пыталась поставить свой отчет на той или иной академической группе.

Затем полное отсутствие массовой работы вообще, а в частности с студентами, которых редколлегия не собирала. Даже итоги рабкорского совещания до сих пор ни редколлегией ни студентами не прорабатывались.

Таким образом, надо считать, что стенограмма отстает от темпов вузовской работы.

В дальнейшей работе «Организатор» надо вести более решительную, беспощадную борьбу на два фронта, в первую голову с главной опасностью на данном этапе — с правым уклоном и примиренчеством к нему, не ослабляя борьбы с «левыми» загибами, а также с двурушничеством и делячеством.

Приложить все силы к развертыванию критики и самокритики в работе не только отдельных лиц, но и общественных организаций, кафедр и т. д. Стать действительным организатором масс за новые формы и методы социализации и ударничества (встречный план, сквозные бригады, штурмовые бригады, общественный буксир и т. д.), обратив особое внимание на проверку договоров по социализации, делая налеты на группы, общественные организации, кафедры, кабинеты и т. д. Особенно должно быть уделено внимание вовлечению всего преподавательского состава в ударничество и социализацию, периодически проверяя их участие в этом деле.

Стержневые вопросы нашей работы, учебы — работа производственного совещания, непрерывная производственная практика, и т. д. — должны быть в центре внимания работы редколлегии. Редколлегия должна являться застрельщиком перенесения лучших образцов опыта работы по ударничеству, социализации, соц. рационализации с фабрик и заводов в вуз.

Сделать решительный поворот в области привлечения нового контингента студентов и профессорско-преподавательского состава к участию в стенограмме и вести с ними работу. Бригада: А. Иванов, Колесников, Тихоновцев.

ПОКАЗ ОПЫТА ОТСУТСТВУЕТ

Стенограмма химфака отражала задачи партии и правительства в вопросах социализации, ударничества, в реорганизации вузовской работы.

Освещались вопросы социализации ударничества, работа бригад, боролась за дисциплину на факультете, конкретно выявляла и указывала на недостатки работы и зоров рабочего времени. Газета вела работу в области воспитания студенческих масс, разоблачая всякого рода делячество и летунов и т. д. В частности газета боролась за новый метод преподавания.

Слабым местом было то, что газета не могла организовать обмен опытом работы в вопросах социализации и ударничества бригад, мало освещала недостатки работы в жизни отдельных бригад, мало освещала работу добровольных обществ.

Газета слабо освещала партийно-комсомольскую жизнь. Газета не могла организовать вокруг себя кружок стенографов, не привлекала в работу настоящего года преподавательского состава.

Слабо велась борьба с бюрократизмом и волюнтаризмом на факультете и особенно в методах проверки работы бригад. Бригада.

ЧУТКО ОТНОСИТЬСЯ К ПРЕДЛОЖЕНИЯМ ГАЗЕТЫ

Решительные меры — к игнорирующим предложения газет, не устраняющим указываемые недостатки

Проверив состояние работы стенограммной печати на рабочем факультете, бригада считает, что стенограмма «Рабкор» сумела в достаточной мере отразить решения партийного съезда.

Бригада считает, что применяемые методы работы редколлегии: создание стенографических бригад для изучения отдельных вопросов и участие работы рабочего факультета, вполне обеспечивают хорошие качественные показатели стенограммной печати и вместе с тем и регулярный декадный ее выпуск.

Наряду с положительными моментами в стенограмме, необходимо отметить, что участие студенчества и особенно студентов в стенограмме до сего времени еще недостаточное. Материалы и вопросы, выдвигаемые стенограммой еще до настоящего времени организацией рабочего факультета недостаточно проработаны в практической работе, несмотря на требования редколлегии.

Надо отметить слабое участие комсомольской организации по выяснению комсомольской массы в участие стенограммной печати.

Недостаточно развернута работа со стенографами. Необходимо шире развернуть работу

ОБМЕН ОПЫТОМ — ГЛАВНОЕ РУКОВОДСТВО СО СТОРОНЫ «З. П. К.» ОТСУТСТВОВАЛО

Проверив работу газеты за время начала учебного года, бригада пришла к следующим выводам:

Газета, как организатор общественной жизни на факультете, в основном оправдывает эту роль и по основным хозяйственно-политическим вопросам отражает линию партии, своевременно освещая и мобилизуя внимание общественности.

Через стенограмму переносился опыт ударных бригад с завода имени Ленина на факультете, разоблачались злобные домыслы по академике. Газета совместно с отрядом легкой кавалерии создавала бригады по проверке работ кафедр, отделений. Выявлялись реакционно настроенные профессора и идеологически чуждые студенты, которых газета решительно разоблачала, например: профессор Швешиков, Голубев, ассистенты — Махуев, Лозанова и др.

Во всей работе газеты основным моментом является критика и самокритика.

Слаба работа с корреспондентами, отсутствует массовая работа вокруг газеты.

Газета не организовала отдельные штурмовые бригады по проверке работ кафедр, отделений, в особенности по производственным вопросам (выполнение соцдоговоров и др.).

Руководство работой газеты со стороны редакции «За пролетарские кадры» отсутствует. Связи с другими газетами нет.

Бригада: Ванькаев, Тихонов, Одинокова.

ГОТОВЬТЕСЬ К ЛЕНИНСКИМ ДНЯМ

Приближается седьмая годовщина со дня смерти великого вождя и учителя — В. И. Ленина

Между тем, в вузе до сих пор не развернута должным образом подготовка к ленинским дням.

Такое положение не терпимо, немедленно — за энергичную подготовку к ленинским дням!

Печать вуза на проверке

С ЗАДАЧАМИ НЕ СПРАВИЛИСЬ

«Ленинский путь» не выполняет роли «коллективного агитатора, пропагандиста», а главное — коллективного организатора масс

Обозревая всю роль и значение, какие играл и играет за последний год коллективный, выпускаемый на стенограмме орган института — газета «Ленинский путь», можно только отметить много недостатков и, пожалуй, не найти на одной положительной стороне.

С ролью «коллективного агитатора-пропагандиста», а главное, коллективного организатора масс, газета не справляется совсем.

Испытав случайным материалом, доставленным преимущественно членами редколлегии, не создав и не объединив вокруг себя широких кадров студентов, не ставя на своих страницах боевых вопросов строительства, реконструкции высшей школы; выходя в ограниченном количестве (2-3 экз. на группу) и не доходя пошлору до многих студентов института, газета «Ленинский путь», несмотря на некоторые меры, принятые к ее оживлению, продолжает и сейчас значить жалкое существование.

Чтобы не быть голословным в своих утверждениях, можно отметить, что хотя бы таким вопросам, как вопросы борьбы за ударный метод работы, программа шестого старших над первым курсами, газета не посвятила до сих пор ни одной строки.

Руководство работой газеты в первую очередь со стороны партийно-комсомольской организации было недостаточным. Фактически оно сводилось к передаче редактору и «представителя» от ячейки РКСМ.

Все это сейчас, в дни подготовки к всесоюзному совещанию рабкорского и профорганизационного комитетов вуза, вынуждает к переосмыслению роли и руководства нашей печатью, так, чтобы она могла действительно по-большевистски бороться на боевых участках третьего решающего года пятилетки.

Практически для осуществления этого необходимо прежде всего укрепить редакцию крепкими партийно-комсомольскими кадрами. Широко развить работу по организации вокруг газеты кадров корреспондентов из студенчества и преподавателей, во всем случае не волнения добровольчества казенно-бюрократическим выделением на собраниях от групп «корреспондентов для освещения», как это практиковалось часто до сих пор.

Через сеть политического руководства со стороны партийно-комсомольской организации, путем заслушивания отчетов о работе газеты на бюро и общих собраниях — поднять руководящую печать.

Наконец, газете перейти от освещения в первую голову событий и исторических событий (чего все равно хорошо не делали по технической причине) к постановке боевых вопросов нашего строительства, и обеспечить будущей нашей жизни и работы.

Бригада: КОРОБКОВ, ЧИСТЯКОВ, БОКОВ. «З. П. К.»

ШИРОКО РАЗВЕРНУТЬ СМОТР-ПРОВЕРКУ РАБОТЫ ПЕДФАКА

ПЕДФАК ДОЛЖЕН ПРИВЛЕЧЬ К СЕБЕ ВНИМАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОСТИ И ОБРАСТИ ПРОЛЕТАРСКИМ АКТИВОМ, КОТОРЫЙ ОБЕСПЕЧИТ ТЕМПЫ ПЕРЕСТРОЙКИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Включайтесь в бригады по смотру-проверке

ЛИКВИДИРОВАТЬ РАЗРЫВ

Социальное соревнование среди научных работников педфака имеет ряд дефектов

Впервые в социальное соревнование педфака включился в начале 1929-30 уч. г., заключив договоры с донинградским педагогическим институтом, им. Герцена и симферопольским педагогическим институтом.

Выполнить взятые педфаком обязательства можно было только при условии включения в соревнование всех кафедр и всех научных работников. К середине 29-30 уч. года договоры между отдельными кафедрами отменяли почти весь педфак. Из 22 кафедр в соревновании участвовали 21.

Обследование предприятия местным бюро СНР и местным показало наличие ряда несомненных достижений в работе кафедр в результате соревнования. Но в М. Б. и сами научные работники начали сбавлять крупные промахи, допущенные ими при заключении межкафедральных договоров: недостаточное привлечение в соревнование всех работников отдельных кафедр; недостаточное привлечение внимания широкой общественности к заключению договоров; отсутствие контакта с студенчеством.

Эти ошибки привели к тому, что социальное соревнование среди научных работников развернулось довольно медленным темпом, были случаи формального отношения к договорам. Научные работники не переключали соревнования на высшие формы — ударничество.

Но к концу 29-30 уч. года, будучи захвачены широко развернувшимся среди рабочих заводских предприятий ударничеством, отдельные кафедры и научные работники перешли на ударные темпы работы и оформили свои ударные обязательства.

В большинстве договоров имеются конкретные показатели, с указанием календарных сроков выполнения, намечены формы и сроки учета.

Объекты соревнования в основном сводятся к следующему:

Активизация методов преподавания, включение в программы методических моментов, дублика курсов марксистской методологии и практики, с заданиями антирелигиозной пропаганды, ознакомление студентов с новейшими достижениями науки, путем постановки соответ. докладов.

Участие в основных видах культурно-массовых кампаниях, установление широких консультаций, поднятие квалификации технических служащих.

Планирование научно-исследовательской работы, увязка исследований с актуальными задачами, стоящими перед научными работниками в связи с социальными реконструкцией края; увязка с высшими учебными заведениями; разработка теоретических вопросов.

Режим экономики, развертывание музеев, рационализация производства кафедр и проч.

Все же в настоящие договоры не свободны от существенных недостатков, например: договоры заключены на длительный срок (некоторые кафедры до двух лет), не распределена ответственность за выполнение отдельных пунктов договора между сотрудниками кафедр, почти не практикуются договоры со студенчеством, социальное соревнование по ряду кафедр слабо затрагивает разд. научно-исследовательской работы.

Научные работники в своей массе ясно осознают перечисленные недостатки, а это налагает известные обязательства. Все ошибки безусловно должны быть ликвидированы. Необходимо добиться того, чтобы вся работа педфака велась методами социального соревнования и ударничества.

Только это позволит ликвидировать тот разрыв, который до настоящего времени существует между научными работниками и студенчеством, позволит превратить педфак в вуз с единой мыслью и волей, не на словах, а на деле осуществляющий важнейшую задачу по подготовке кадров для выполнения культурной пятилетки страны строящегося социализма.

ВОЛК ЛЕВАНОВИЧ ФЕНЮК.

ПЕДАГОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ---ВНИМАНИЕ

«В период диктатуры пролетариата, т. е. в период подготовки условий, делающих возможным полное осуществление коммунизма, школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс, в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм».

Так определены задачи школы в программе нашей партии. Отсюда ясна вся важность проблемы педагогических кадров, которая «не может рассматриваться и решаться иначе, как огромной политической важности классовая задача».

Успехи социалистического строительства за первые два года пятилетки и реконструкция народного хозяйства требуют коренной перестройки всего дела подготовки педагогических кадров.

Сейчас, когда в связи с развертывающимся социалистическим наступлением по всему фронту наши классовые враги оказывают нам бешеное сопротивление, как путем прямого вредительства, так и в форме идеологического воздействия на школу, — перед нами с особой остротой встает вопрос о подготовке культурных кадров с «заостренным пролетарско-классовым сознанием, коммунистически воспитанными, политически образованными, с напряженной волей к победе социализма в нашей стране, классово-беспособными и владеющими высоким мастерством в области своей работы».

Однако, в свете огромных задач культурной революции и политической важности вопроса подготовки кадров мы имеем еще целый ряд недочетов в работе наших педагогических учебных заведений.

Главными из них являются: недостаточное образование студенческого состава, недостаточное вооружение студенчества марксистско-ленинской теорией и недостаточная закалка просвещенца, как воспитателя, материалиста, интернационалиста и воспитателя борцов за СССР и мировую революцию, неудовлетворительная постановка преподавания отдельных дисциплин: физико-математические и биологические дисциплины зачастую продолжают оставаться «аполитичными науками», а в педагогике вместо марксистско-ленин-

ской теории вносятся иногда антимарксистские теории. Политтехнизация педагогических учебных заведений развертывается весьма недостаточными темпами и во многих случаях протекает неудовлетворительно, непрерывная производственная практика не заняла еще должного места, не всегда бывает увязана с производственным учебным планом и нередко протекает без достаточного руководства со стороны преподавательского персонала школы в инженерно-технических работниках предприятия, неудовлетворителен метод обучения; переход к активным методам работы и, в частности, к методу проектов совершается очень медленно и нерешительно. Методы социалистического соревнования и ударничества еще не стали основным методом работы студенчества и преподавателей.

Все эти недочеты тормозят выполнение стоящих перед педагогической школой задач и значительно снижают качество ее работы. Необходимо сейчас же, немедленно и решительно развернуть поход против этих недостатков.

И совершенно очевидно, что недостатки эти могут быть устранены в кратчайший срок, как этого требуют задачи реконструктивного периода, только в том случае, если к педагогической школе будет привлечено внимание широкой пролетарской общественности.

Вот почему Наркомпрос РСФСР с 1 января проводит смотр-проверку нашей высшей педагогической школы и весь партийный, комсомольский, рабочий и профессиональный актив должен принять в этом смотре живое и непосредственное участие.

Смотр-проверка саратовского педфака проходит. В этот период с педфак должен привлечь к себе внимание саратовской общественности и образцы тем пролетарским активом, который обеспечил бы необходимые темпы перестройки педагогического образования в соответствии с задачами реконструктивного периода.

Партийцы и комсомольцы, рабочие и просвещенцы, включайтесь в бригады по проведению смотра-проверки работы педфака!

ТИХОНОВ В. М.

НА ШТУРМ НЕГРАМОТНОСТИ

Подводим первые итоги культурштурма

Нужна напряженная работа всех организаций на боевом участке культурной революции — ликвидации неграмотности. Нижняя Волга первая выступила на штурм, бросила лучшие силы на борьбу с ликвидацией неграмотности.

Студенты педфака работают на культурном фронте по линии всеобщего ликбеза; работа проходит как в городе, так и в крае: в городе идет в течение всего времени, в крае путем выездных бригад выехал с 20 сентября по 20 октября, второй с 15 декабря по 16 января 31 г.)

Работа по всеобщему ликбезу в 55 районах края. До прибытия бригад на места на фронте всеобщего ликбеза было неблагополучно, развертывания массовой работы не было, не проведена была в некоторых районах перепись. Штабы всеобщего ликбеза созданы по селам, но работа не велась.

Особенно острый вопрос — подготовка школьных помещений. Комиссии содействия должной помощи не оказывали; безразличное отношение к фронту всеобщего ликбеза замечается и со стороны сельсоветов, комсомола, потребительской.

Бригады прежде всего широко были мобилизованы общественностью; во всех районах были проведены собрания населения, в которых выявились большие места. Хозяйственные организации привлечены были к подготовке школьных помещений, в отдельных местах организованы были субботники с помощью школы.

Добились бригады во многих районах должного внимания к нуждам — наняты задержки в выплатах зарплат, учительство огадо снабжаться пайками. Отдельные бригады проводили среди учителей и методическую работу по вопросам учебных планов, методов проектов и т. д.

В отношении обеспечения детей бедными бригадами достигнуты успехи, созданы фонды всеобщего ликбеза от самообложения, отчислений от культурных, профсоюзных и колхозных доходов со школьных участков, отчислений натурой на посевы колхозов и единоличного сектора, заключены были договоры с кооперативными организациями. В отдельных местах проведены сборы обуви.

В работе студенческих бригад по ликбезу (охвачено было 36 районов) следует отметить сдвиг в сторону мобилизации широких масс и всех организаций на выполнение боевой задачи ликбеза и контрольных цифр, встречные культурные по целому ряду районов края; широкое развитие социального соревнования, ударничества, буксира завтрашней культуры, подготовка ликбеза кадров по районам, продвижение пособия «По заветам Ленина» мобилизация средств и т. д.

Такая работа студенческих бригад по всеобщему ликбезу в первый выезд.

Надо определенно сказать, что эта работа дала возможность вскрыть и устранить факты искривлений классовых линий в деле всеобщего ликбеза, выявить конкретных посетителей, привлечь на борьбу с прорывами масс и продвинуть решения XVI партсъезда.

Но в работе есть и недостатки и очень существенные, отметим прежде всего недостаточное руководство и бесплановость инструктажа, вследствие этого не было то, что не все бригады сразу овладели работой и включились в штабы, отсюда — бесплановая работа, временами огульная.

Не удалось далее и учесть опыт работ на конференциях, неоднократные попытки в этом были безрезультатны.

Между тем, обсуждение работ на конференциях, выявление всех недостатков работы, методов и т. д. — богатейший опыт работ.

Необходимо работу второго штурма тщательно учесть во всех деталях и на основе этого проводить дальнейшую работу.

В. ФОРТНТОВ.

ЭНЕРГИЧНО ДВИНУТЬ ПОЛИТЕХНИЗАЦИЮ

К осуществлению политехнизации педфака практически приступили в 1930-31 учебном году.

Для практики педфак имеет 10 заводов, 9 — в Саратове, 1 — в Волске. Закончили 5-декадную практику 130 студентов. Сейчас по заводам находится 140 студентов, всего должно пройти 360 чел. До прохождения заводской практики студенты прошли предварительную подготовку по металлу и дереву в обработке по 32 часа.

На производственную и педагогическую практику и ШКМ и в колхозную в этом году пойдет 840 чел. Осуществление практики идет по линии непосредственной работы студентов в стапках, участия в ликвидации прорывов и выполнении производственных (завод им. Ленина, «Универсал», «Сотрудник революции»), по линии ведения общественной политической, культурно-просветительской работы на всех заводах.

Организован штаб политехнизации на заводе «Универсал» на 12 человек, из представителей рабочих, административно-технического персонала, завкома и учителей. Ведется работа по организации мастерских в школе. На политехнизацию ФЭС завод имеет 10,000 рублей, выделены из рабочих три инструктора по труду в мастерских, студентами проведена экскурсия с учащимися по заводу.

По сарГРЭС также заключен договор, налажена систематическая связь школы с производством. На политехнизацию выделен фонд в 17,000 рублей.

Сейчас студентами ведется работа по проработке проекта закона о политехнизации на предприятии.

К недостаткам практики надо отнести: отсутствие определенных мест в производстве необходимых для изучения процесса в целом. Неудовлетворительно руководство практикой профессорско-преподавательским составом. Сами студенты еще не включились в ударные рабочие бригады, есть случаи слабой трудовой дисциплины студентов (Машстрой, кожзавод).

Нет должного внимания к практике со стороны администрации завода. Нет четкости и ясности в составленных планах, как производственной, так и общественной работы. Не всеми заводами оплачивается практика.

КОЛЫЧЕВ.

БЪЕМ ТРЕВОГУ

С подготовкой кадров для педфака неблагополучно.

Из 84 выдвинутых работает лишь около 24. Кто ответственный за срывы?

С подготовкой кадров для педфака на педагогическом факультете неблагополучно. Созданное положение встает быть тревогу.

Если работу с аспирантами на факультете с нитяжкой можно назвать удовлетворительной, то работа с выдвинутыми прямо катастрофическая.

Выдвинутых, выдвинутых еще с прошлого года, числятся по факультету 70, а выдвинутых в этом учебном году 14, всего 84.

По соц. полит. составу физиономии их таковы:

По соц. полит. составу физиономии крестьян-бедняков — 34, крестьян-средняков — 3, служащих — 17, Чл. ВКП(б) — 44, чл. ВАСКСМ — 31, беспартийных — 9.

Из неполного обследования выясняется следующая картина. Только 20 выдвинутых имеют планы работ по своим дисциплинам; из этих 20 товарищей практически работают и то с переборами 10-20 человек, остальные же товарищи никаких планов не имеют и к работе или не приступали или работали случайно, наскоком.

Занятия по политэкономии и диалектике и языкам носило не более 10-15 процентов из всего выдвинутского состава. Трудились среди выдвинутых отсутствует, нет ответственности среди них за подготовку кадров. Выдвинутые не возглавляют соц. соревнования и ударничества в академической, не руководят работой научно-технических кружков.

Со стороны некоторых ведущих кафедр нет реального поворота лиц к выдвинутым, не создаются благоприятные условия для работы выдвинутых. Со стороны деканата педфака не было достаточно проявлено настойчивости к тому, чтобы кафедры по боевому наладки работу с выдвинутыми.

Местком и бюро института выдвинутых недостаточно мобилизовали внимание студентов-выдвинутых к вопросам труддисциплины. Мало делегировали на-

грузкой общественной работой и командировками выдвинутых. Недостаточно четко проводили линию материального обеспечения выдвинутых.

Всего аспирантов осеннего набора 30. По соц. происхождению рабочих — 10, крестьян-бедняков — 12, крестьян-средняков — 5, служащих 3, Чл. ВКП(б) — 18, чл. КСМ — 5, беспартийных 7.

Аспиранты в основном приступили к работе с 10 октября. Планы работ имеются у всех. Со стороны отдельных руководителей кафедр (эрг. химии), нет ответственности за подготовку аспирантов и несвоевременное таковой признавать за собой. Стремление использовать аспиранта в узколабораторной работе, без самостоятельного плана по научно-исследовательской работе, аспиранта.

Наложенные занятия по диалектике пол. экономии и языкам. Не обеспечено занятия по политэкономии в виду коммандировок преподавателей на длительный срок. Не было до последнего времени твердых и определенных программ, по которым аспиранты могли бы ковать из себя марксистски подготовленные кадры.

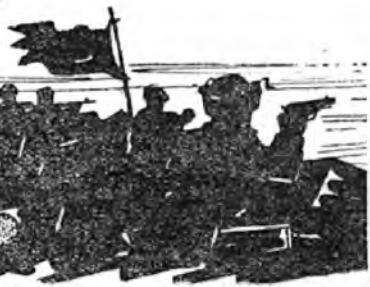
Преподавание немецкого языка идет по старому школьному методу, который ни в какой степени не развивает знаний языка аспирантов, нет увязки со специфичностью аспирантской квалификации.

До сих пор времени многие аспиранты перегружены педагогической работой в педагогических и рабфаке, несмотря на то, что специализации все удовлетворены. Нет плановости в нагрузке аспирантов общественной работой.

Перечисленные недостатки в подготовке аспирантов и выдвинутых тормозят такую работу. Нужно, как никогда, серьезно взглянуть всем организациям на дело подготовки кадров для педфака и, устраняя все указанные недостатки, ликвидировать прорыв на этом участке работы.

БЮРО.

1905



И. В. ГЕРЧИКОВ. ОТ БЕСПАРТИННОЙ РЕВОЛЮЦИОННОСТИ К РЕВОЛЮЦИОННОЙ ПАРТИЙНОСТИ

(Студенчество и классовая борьба в России в 1905 году)

Строгая партийность есть спутник и результат высоко развитой классовой борьбы И, наоборот,—в интересах открытой и широкой классовой борьбы необходимо развитие строгой партийности.
В. И. ЛЕНИН.

оща в напущенной тужурке, с и смело глядящим вперед восточной дымкой в руках и проклятия некому российскому и самодержавию на устах—образ русского революционного движения с 60-х годов XIX вплоть до, и даже в дни революции, года.

даром в истории русского революционного движения отмечается этап—первый 1896 г.—гражданская забастовка пролетариата в Петербурге, которая сигнализировала массовое выступление на арену классовой борьбы пролетариата, торжественно возвестила массовую забастовку, как важнейшее оружие революционной мобилизации масс, пуская по-только для экономической борьбы—март 1901 года, когда в ряде университетских городов и революция вышла на улицы в политический студенческий демонстративный забастовочный шествийский, штык вымучивающего казармы, одетого в серую шинелью крестьянина, нагайку кулака и одурманенного кулацкими алго преимуществами полудикого ка-

кой это, завершившаяся демонстрация и кровавыми столкновениями с властью. Начавшее обостряться с 99 года, студенческое движение обидно несомненно по своему значению, объективный эффект движения в напущенной политической напряженности Россия 1905 года был громаден. студенческое движение было началом общего экономического и политического кризиса, какой переживала страна в конце 90-х годов и начале 1900-х годов.

и 1901 г. не самостоятельные а проявление в различных формах стремления к разрушению феодально-самодержавных отношений и не случайным, а тесным звеном является то, что студенческое движение 1901 года предшествовало движению 1896 года, выявив внутреннее содержание этого движения, Ленин писал во втором издании его изданной им «Искра» в феврале 1901 года: «Студенты, — вы думаете, может быть кони, нет, они требуют, чтобы не дали наказаний карцером».

му же так исполнилось «наше дело» правительству? Потому что дружелюбным материалом, что очно малейшей искорки, достаточной для возгорания, был пожар. А если так, то понятно, справа нужна примерная отдача латы сотни студентов. «Фельдфебель Водверг дать», — действительно, самодержавие не исключало на университетов, вывало, сыпало студентов, но по тите черного, мрачного гения и в истории и русского самодержавия. П. Победоносцев придумал студентам в солдаты, под названом савателство дворянского офицера-

студентом было дано в солдаты, включением ограниченной группы батальонов, крепостников, окружавшего последнего Романова, вся я общественность ответила возмездием. Вся русская общественность (иной общественности в России с было, были две общественно-урядуно-либеральная, способная к «бунту на колених» и пролетарско-революционная, разворачивавшая боевую энергию, выстраивавшая ряды для гражданской войны.

ГРУБОСТЬ НАЧАЛЬСТВА
Истинно, как мески были перельные поводы студенческих волнений. Студентка с петербургских высших курсов Гусева не поклонилась инспектрисе — представительнице полицейской полиции, которой сиюне напало на стены университетской аудитории Гусеву исключили за эту начальству». Студентки проли слодами и позвонили. По нию начальства курсов Гусева чина для была выслана на родину в штрафном порядке в 24 часа. хранящие отделения констатирует, Гусева, «не представляла на соби интересного в политическом отношении».

На двух сходках, из которых на одной участвовало 900 студентов, студенты петербургского университета решили, правда, ничтожным большинством, протестовать не демонстрацией, а только преданием гласности всех подробностей происшествий. Но студенты петербургских университетов констатируют, что данный случай провозглашает лишь частичное проявление господствующего режима».

В Киеве студенты организовали сходки против назначения негодного профессора, против наиславания студентами двумя дзорячиками — «беднопокладочниками». Начальство пробует посадить нескольких студентов в карцер; поддержание всей массой студентов, последние не идут в карцер — их исключают на университет. Новые студенческие сходки. Чтобы покончить со студенческими волнениями министр просвещения Богодатов пускает в ход изданные по предложению Победоносцева «временные правила» и 200 студентов сдают в солдаты.

На фоне общего возмущения, студенческих демонстраций и забастовок колоссальное впечатление произвел 14 февраля 1901 года выстрел социал-демократического революционера Карповича, уложивший Богодатова.

По мере того, как разгорались события, как студенческие демонстрации в разных городах России, а в особенности Петербурге и Москве, приобретали все более массовый характер, а самодержавное правительство несладко набивало студентов, на арену выступали две общественности России. Впереди одной шла Миллюков... с умеренной «срочнополитической» петлицей царю об отмене «временных правил».

«ИСКРА» ПРИЗЫВАЕТ

Во главе другой шла петербургская «Искра», которая устами Ленина призывала студентов к «выдержанной и стойкой забастовке всех учащихся во всех высших учебных заведениях с требованием отмены временных правил». Ленин призывал к самой решительной революционной поддержке студенчества все сознательные элементы во всех слоях народа... А во главе этих сознательных элементов, писал он, — стоят передовые рабочие и неразрывно сближенные с ними социал-демократические организации... Рабочий класс поднял уже борьбу за свое освобождение. И он должен помнить, что эта великая борьба возлагает на него великие обязанности, что он не может освободить себя, не освободив всего народа от деспотизма... Тот рабочий не достоин названия социалиста, который может равнодушно смотреть на то, как правительство посылает войска против учащей молодежи».

Через месяц с лишним после этого горячего призыва Ленина, тов. Ленинский в третьем номере «Искры», излагая обстоятельным образом ход событий за февраль и начало марта 1901 года, мог писать: «Наши указания (во втором номере И. Г.), что это не чисто студенческий вопрос, что он должен вызвать массовую студенческую забастовку и демонстрацию с участием всех классов общества и рабочими во главе их,—оправданысь в полной мере».

Если в Петербурге полицейским и военным силам удалось отрезать рабочие части города от центра, где шли демонстрации и набегания студентов, то в Москве рабочие скоро заволокли движение, покрывали студенческое движение количеством, энергией и организацией.

Как будто предвестники грядущего декабря 1905 года, то тут, то там вырастали защищаемые вооруженной рукой баррикады. Только слепой мог не видеть, что уже тогда—в 1901 году—пролетарий стал гегемоном движения, что значительная часть студенчества перешла на сторону рабочих и бессильная перед бичами и «коллективами самодержавия отхлынула от борьбы, а осталась только та часть, которая вела борьбу рядом с рабочими, подвигавшая на недосягаемую для студенческого движения высоту пролетарской классовой борьбы против самодержавия, а в раскрепощение России.

Выйдя на помощь студенту, рабочий переложил на себя всю тяжесть революции и вместо требования «долгой временных правил, карцер и инспектрис», заредело требование «долгой са-

модержавие, да, здравствуют конституционные свободы».

Накануне 1905 года студенческая масса стала перед буржуазно-демократической революцией и этот характер революции, имевшей своей первоочередной задачей свержение полукрепостнических отношений, вараарского пережитка азиатчины—самодержавия, скрыл перед подавляющей массой другую борьбу, гораздо более глубокого и широкого исторического значения—борьбу между буржуазией и пролетариатом.

ЗА КЕМ?

Разделяя по преимуществу юридические воззрения, вполне естественные для «среднего сословия» к которому, по определению Ленина, принадлежала подавляющая часть студенчества, оно (студенчество) боролось за культуру, против азиатчины, за свободу, против деспотизма, оперируя расплывчатым понятием «народ» без всякой классовой дифференциации.

Оно поддерживало борьбу крестьянства за землю, не сознавая, что крестьянская революция против крупного дворянского землевладения есть революция буржуазная. Оно мишило себя бесклассово и беспартийно революционным, и фактически в фарватере буржуазной революции, тогда когда не только Ленин и не только Парvus и Роза Люксембург, левое крыло германской социал-демократии, очень еще далеко по революционному пониманию от Ленина, но даже представитель центра К. Каутский видел, что та роль, какую играет в этом революционном движении пролетариат, рисует перед революцией перспективы, которые выходят далеко за грани чистой буржуазно-демократической революции.

Под влиянием разворачивающейся революции должна была начаться и началась дифференциация студентов. Старые формы организации: землячества; организационные комитеты, союзные советы и т. д. не могли уже включать в себя элементы с разнородными устремлениями. Развод прежде всего пошел по линии «беднопокладочного» реакционно-студенчества с одной стороны и прогрессивного — с другой. Прогрессивные в свою очередь стали дробиться по различным политическим направлениям, и состоявшийся к концу 1903 года студенческий съезд должен был в первую очередь отметить эту дифференциацию.

Переход от преимущественно народнических и общедемократических воззрений к воззрениям пролетарско-революционно-демократическим не мог быстро произойти и захватила небольшую прослойку самого передового студенчества. Это была та прослойка, которая перешла от мнимой бесклассовой и беспартийной революционности и фактической революционности буржуазной к революционной партийности, став под руководством пролетариата в лице его политической организации Р.С.-Д.Р.П.

К началу 1905 года мы имели «обединенную соц.-демократическую организацию студентов Петербурга» и подобные же организации в целом ряде других городов. В марте 1905 года студенческая социал-демократическая организация Петербурга констатировала факт, что студенческое движение не имеет уже никакого «самостоятельного значения, теперь оно лишь отраженное следствие общенародного революционного движения, сливающегося с ним и су-

ществующее в зависимости от него», а во главе этого общенародного революционного движения стал пролетариат, авангард которого в процессе революции выковывал свое политическое большинствоское руководство.

Мобилизовав методом массовой политической забастовки к революционной деятельности громадные массы населения на всем беспредельном просторе бывшей Российской империи, пролетариат мобилизовал также и студенчество.

Студенчество открыло двери университетов для многотысячных народных митингов, превратив их в места ускоренного политического образования масс.

«Университеты, которые,—пишет Ленин,—в мирное время предназначались исключительно для того, чтобы дурманить молодые головы профессорской кафедральной мудростью и превращать их в покорных слуг буржуазии и царизма, служили теперь местами собрания для тысяч и тысяч рабочих, ремесленников, служащих, которые открыто и свободно обсуждали политические вопросы».

Дружно забастовало, демонстрировало и манифестировало студенчество с пролетариатом в октябре 1905 года и играло большую роль в популяризации забастовки, моральной и фактической ее поддержки в широчайших массах населения. Но характерной фигурой руководителя революционной борьбы «забастовщика» был уже не студент, а рабочий. «Слово «забастовщик», — пишет Ленин,—приобрело у крестьян совершенно новое значение: оно означало что-то вроде бунтовщика, революционера, что раньше выражалось словом «студент».

Но студенчество, при всем своем активном участии в революции 1905 г. в массе своей не могло подняться к значительнейшему моменту революции, к декабрю 1905 года, до уровня понимания того, как требование свержения самодержавия с одной стороны и восьмичасового рабочего дня с другой, должно быть абсолютной необходимостью перероста в требование возмущения пролетариата и в конечном счете—в вооруженное восстание. В подавляющей части оно оказалось по ту сторону или совсем в стороне от баррикад. Только та небольшая прослойка, которая, перейдя от беспартийной революционности к революционной партийности, могла додумать и проделать эту эволюцию до конца и включиться в большевистское крыло соц.-демократического движения, только эта часть студенчества пошла тем путем, который вел ее к октябрьской победе вместе со всем пролетариатом.

К сожалению, эта прослойка была чрезвычайно не велика.

Октябрьская революция, революционизировавшая университет и весь состав его студенчества, сделала студенчество частью пролетариата. Оглядываясь на прошлое студенчества в знаменательные дни 1905 года, студенчество воочию может убедиться, что не может быть беспартийной революционности и что руководство революционной партии есть необходимое условие организации революционной борьбы пролетариата.

Это—важнейший урок, который революция 1905 года дает студенчеству наших дней.

И. В. ГЕРЧИКОВ.

МОБИЛИЗАЦИЯ ВУТРЕННИХ РЕСУРСОВ ПРОХОДИТ СЛАБО

Факультет советского строительства права контрольные цифры выполнил на... 60 проц.

С фронта мобилизации внутренних ресурсов приходят тревожные весточки Факультета (за исключением химического и экономического) до сих пор не выполнили контрольных цифр подписки на заем «Пятилетка» в 4 год (по отношению к новым размерам стипендий).

На II курсе физ.-технического отделения педфака отказались подписаться на заем, мотивируя это тем, что они уже раз подписались, хотя последние они стали получать стипендии более чем в два раза увеличенную.

Контрольная цифра по подписке выполнена только на 84,8 проц. по всем педфаку. По медфаку, ныне институту, контрольная цифра выполнена на 90 процентов и по советской факультета контрольная цифра выполнена только на 60 проц.

Совершенно не годятся дело поступлением причитающихся по подписке очередных взносов. Так по химфаку вместо причитающихся по подписке 500 рублей, за четыре месяца внесено только 59 руб. 50 к. по Экономическому, вместо 1.700 руб.—только 579 рублей. По педфаку вместо 700-79 рублей.

Не лучше обстоит дело и с другими видами поступления денежных средств, как-то плавные взносы в ЦРФ, целевые и т. д.

Плохо ведется учет членов профсоюза, имеющих задолженность по членским взносам более чем за один месяц.

Не организован до сих пор ни один факультетом сбор мажоритского дома, в котором так нуждается наша металлургия. И это в то время, когда партия и правительство мобилизуют все свои силы на мобилизацию внутренних ресурсов, на выполнение имеющего громадное значение для всего Советского союза классового плана.

КАЮРОВА

ЗАПОЗДАЛИ

С проведением в жизнь решения ВЦСПС и крайсовпрофа о мобилизации внутренних ресурсов институт не сколько запоздал. В настоящее время усиленными темпами развертывается эта работа и кое-что уже сделано.

Проведена мобилизация денежных средств студенчества. Все сбережения имеющиеся на группных сбережниках решенными групп передаются на оборот дование парткомитета.

На подшефных предприятиях созданы бригады по мобилизации внутренних ресурсов.

Расширенный пленум институтского профкома совместно с активом решил сократить срок уплаты за заем «Пятилетка» в 4 года» на 4 месяца.

Проводится учет членов сберкасс вербавка туда новых членов.

Намерено организовать студенческий субботник по сбору металлургического дома.

Группами выявляются новые кадры которые можно послать на ликбез и в себуч.

В. МОРУНОВА

Отв. редактор М. ГОЛЬДБЕРГ.
Издатель—Вузбюро ячеек ВКП(б) и ВЛКСМ, Исполбюро профкомов и местком научно-технических работников.

По техническим причинам, на зависящих от редакции, газета выходит с запозданием

Типография Крайздата. Заказ № 52— Ниж.-вол. край. Лито № 95



Педфак на полигехнической практике. Слева направо: студенты Ф. Т. О. за разборкой якоря трамвайного мотора; в слесарной мастерской, на фрезерном станке.