

ЗА НАУЧНЫЕ КАДРЫ

Орган парткома ВКП(б), профкома, комитета ВЛКСМ
МК СНР Саратов. гос. университета им. Чернышевского

№ 15 | 25 октября 1935 года

Адрес: Саратов,
Астраханская, 83

„Беречь каждого способного и понимающего работника, беречь и выращивать его“

(СТАЛИН)

Важнейшая задача

Печатаемое сегодня постановление УПУ Наркомпроса о ликвидации малограмотности среди студентов педвузов полностью относится к Саратовскому университету и является важнейшей директивой в работе.

В самом деле, малограмотность большей части студенчества в СГУ является позорным фактом, известным давно самим студентам и дирекции университета, но до сих пор со стороны дирекции не было проявлено должной настойчивости, не было налажено систематической работы для борьбы с их малограмотностью.

Несколько дней назад была проведена проверка грамотности студентов V курса химфака (I и II группы), которая дала 34 проц и удов по орфографии и 50 проц по пунктуации. Это среди студентов V курса, которые через несколько месяцев должны быть выпущены из университета. Эти результаты мы имеем потому, что работа по ликвидации малограмотности за истекшие два года была заброшенным участком.

Деканы факультетов отгораживались от этой работы, конкретно не руководили. На физмате и бисфаке в прошлом году работа по ликвидации малограмотности сорвалась, на гефаке и химфаке была неясным лучше.

В 1934-35 году намечалось 60 часов занятий по русскому языку с малограмотными, проведено же в лучшем случае 22-24 часа, причем процент завершенной работы равнялся 52 проц.

Необходимо немедленно прекратить „недопустимый либерализм“ к этой работе и в текущем учебном году организовать действительную борьбу с малограмотностью. Нужно в ближайшую шестидневку закончить проверку грамотности всех студентов, отобрать малограмотных и начать с ними серьезную работу.

Установить единый фронт борьбы за грамотность, за культуру речи, начиная с дирекции института и кончая служащими канцелярии и лаборантами кабинетов с тем, чтобы каждый всеми доступными ему средствами боролся с орфографической неграмотностью.

Полная орфографическая грамотность—требование, которое должно быть предъявлено каждому студенту. Приказ наркома по просвещению т. Бубнова о неприсуждении диплома окончивающим малограмотным студентам должен быть выполнен.

Необходимо окончательно изжить снисходительное либеральное отношение части профессорско-преподавательского персонала к орфографическим и стилистическим ошибкам студентов как в письменной, так и в устной их речи.

О ЛИКВИДАЦИИ МАЛОГРАМОТНОСТИ СРЕДИ СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗОВ

Есем директорам педагогических и учительских институтов

Несмотря на то, что со времени опубликования приказа наркома по просвещению А. С. Бубнова о полной ликвидации малограмотности среди студентов педвузов прошло два учебных года, на данном участке работы дело в большинстве педвузов обстоит далеко не удовлетворительно.

Большинство педвузов отнеслось к поставленной наркомом задаче большей государственной и культурной важности, как к обычной кампанейской работе, не проявило должной настойчивости, не организовало у себя систематической работы по ликвидации малограмотности и проявило и проявляет в этом отношении недопустимый „либерализм“.

Обращая внимание директоров педвузов на недопустимость подобного отношения к делу ликвидации малограмотности студентов предлагаю:

1. Точно руководствоваться приказом по просвещению от 7 февраля 1933 г. № 55 относительно снижения оценок малограмотным студентам на один балл и о неприсуждении окончивающим студентам, обнаружившим малограмотность, диплома об окончании педвуза.

2. Точно выявить и взять на учет всех малограмотных студентов и установить определенные и окончательные сроки для ликвидации ими своей малограмотности.

3. В случае, если студент в течение данного ему срока не ликвидирует малграмотность, такой студент должен быть уволен из института.

4. Разработать план конкретных систематических мероприятий для ликвидации малограмотности студентов и для оказания им действительной помощи в этом деле и в деле повышения грамотности, для чего: 1) Организовать для малограмотных студентов обязательные дополнительные занятия под руководством опытного преподавателя с достаточным количеством часов (в группах не должно быть более 20 студентов); 2) Организовать для всех студентов регулярно действующие консультации по вопросам борьбы с орфографическими и стилистическими ошибками; 3) Организовать среди недостаточно грамотных студентов кружки взаимопомощи по русскому языку; 4) Организовать действительную помощь студентам в их самостоятельной работе по ликвидации малограмотности; 5) Всю работу по ликвидации малограмотности взять под свой контроль.

5. Установить единый фронт борьбы за грамотность, за культуру речи, начиная с дирекции и кончая служащими канцелярии и лаборантами кабинетов с тем, чтобы каждый всеми доступными ему средствами боролся с орфографической неграмотностью.

6. Окончательно изжить снисходительное, либеральное отношение части профессорско-преподавательского персонала к орфографическим и стилистическим ошибкам студентов как в письменной, так и в устной их речи, для чего вменить им в

обязанность исправлять все замеченные ими дефекты.

7. Все представленные студентами письменные работы (эссе, конспекты, рефераты и т. д.) должны проверяться не только со стороны содержания, как это обычно делается, но и со стороны орфографии, стиля и пунктуации. При наличии ошибок оценка должна снижаться на один балл.

8. Вменить в обязанность всем научным работникам требовать от студентов аккуратного, четкого, разборчивого, обязательно чернилами письма. Работы, не отвечающие этим требованиям, не должны приниматься.

9. Предложить преподавателям время от времени проверять записи студентов и делать соответствующие указания не только со стороны содержания, но и орфографии, стиля, пунктуации и внешнего оформления.

10. Создать для студентов вполне грамотное окружение: каждое объявление, плакат, каждая строчка в стенгазете должны быть безукоризненно грамотны во всех отношениях.

11. Изжить либеральное отношение к грамотности вновь принимаемых студентов, принимать в институт лиц, только вполне грамотных.

12. Оперативное руководство в деле ликвидации неграмотности и повышения грамотности возложить на директора института.

Начальник УПУМ
ОРАХЕЛАШВИЛИ

13 августа 1935 г.

Больше твердости в реализации наказа избирателей

13-го октября в нашем университете проводилась отчетная кампания депутатов Саратовского горсовета и Фрунзенского райсовета. Задачей отчетной кампании было выявление недостатков в работе депутатской группы и, в случае необходимости отдельных депутатов, постановка вопроса о выведении их из состава советов.

Избиратели в многочисленных выступлениях отметили как положительные стороны в работе группы, так ряд существенных недостатков и пробелов.

Депутатская группа проявила значительную активность в массовых кампаниях, проводимых горсоветом. Главными силами одного университета было обследовано состояние грамотности в городе и организована работа по ликвидации неграмотности во всем Фрунзенском районе.

Большая работа проведена

в связи с 25-летием юбилея университета. Были реализованы отдельные пункты наказа избирателей: обнесение университетского двора оградой и приведение его в порядок, получение 40 проц сиденья в театр для студентов СГУ, заключение договора с клубом им Дзержинского на проведение в нем массовых мероприятий.

Наряду с этим избиратели отметили следующие недочеты: депутатская группа не проявила достаточной твердости в реализации существенных пунктов наказа избирателей, как-то: организация в Саратове зоологического парка и ботанического сада, асфальтирование трагуаров по прилегающим к университету улицам, расширение площади общежития, улучшение работы студенческой столовой и прачечной и пр.

Избиратели выдвинули целый ряд конкретных предложений по культурно-бытовому обслуживанию студентов: организация самодельного жесткого контроля над работой столовой, установление более удобных часов работы горбюджетной точки при общежитии, размещение студентов в общежитии по производственному принципу, ремонт радиосети, ликвидация безобразий, творившихся в университетском кино и ряд др.

Избиратели поставили перед депутатами в качестве первоочередных задач: 1) участвовать в работе дирекции университета по проектированию и строительству университетских корпусов; 2) совместно с общественными органами университета бороться за выполнение учебных планов, добившись первенства Саратовского университета среди других вузов.

В. и Ф.

Голос студентки против обязательных семинаров

То тут, то там раздаются голоса за отмену обязательных семинаров. Старшие курсы физмата имеют уже опыт этого мероприятия. Чем объяснить такую робость отмены обязательных семинаров для всего университета? Между тем с каждым днем становится все более и более очевидным, что эта форма проработки лекционного материала устарела и должна быть снята для пользы дела.

На самом деле, присмотритесь к нашим семинарам, лучше всего на конкретном примере химфака II курса.

Курс дисциплины диалектического материализма рассчитан на 100 часов, из них лекции—40 часов и семинары—60 часов. Если перевести на полный 6-часовой рабочий день умственного труда, то выходит, что весь курс диамата нужно пройти за 17 дней. Это значит, что в течение 17 дней нужно проработать, продумать и усвоить философскую дисциплину не только, или вернее, не столько по учебнику сколько по первоисточникам.

Здравый смысл должен подсказать, что программа может быть усвоена при одном единственном условии, что работа над книгой и с книгой будет в высшей степени интенсивной и активной. Как раз этой интенсивности и не достигают наши семинары.

60 проц. отведенного времени приходится в повторении лекций в консультации ваши по непонятым вопросам и в проверке знаний студентов 37 человек в течение 2—3 часов в шестидневку жуют двачку вместо того, чтобы взять предположим Энгельса „Анти Дюринг“, прочитать выписать основные мысли, формулировки, их продумать и усвоить. Правда, у студентов есть еще

время читать эту литературу вечером. Но эта возможность остается проблематичной, т. к. студенты имеют обыкновение по вечерам переписывать и прорабатывать лекции к семинарам, решать задачи, выполнять задания. Кроме того, они хотят заниматься в различных кружках и раз в 1-2 шестидневки сходять в театр.

Кроме того, семинары напоминают низшую и среднюю школу, где в задачу преподавателя входит научить школьника обращаться с книгой, выразить свои мысли грамотно, устно и письменно. Этот отпечаток семинары приносят с собой в стены университета. Когда же и где студент овладеет всей системой методических правил высокоорганизованной, самостоятельной, научной, творческой работы, если этому не научит нас университет?

Не семинары нам нужны, а самостоятельная работа, плюс высококвалифицированная консультация периодическая проверка знаний студентов по плану, с указанием сроков. *) Студентка

Учебная часть СГУ об'являет

об организации для желающих студентов университета и факультета факультативных курсов факультативной географии и страноведения. Курсы рассчитаны на 25 двухчасовых лекций, которые будут проводиться в первый день шестидневки с 8 ч. до 10 ч. вечера в помещении 1 го корпуса (нижняя аудитория).

Лекции читает проф. В. Ф. Пиотровский—физическая география.

Д. Г. Яковлев—страноведение. Первая лекция состоится 25 октября. Занятия производятся в кабинете физической географии—1 корпус, ком. № 1 с 1 ч. до 3 ч. дня.

*) В порядке обсуждения.

ХОД ПОДГОТОВКИ К ОКТЯБРЮ

Приближается день празднования великой годовщины Октября. Во всех учебных заведениях готовятся. Что делается в стенах нашего университета, чтобы достойно встретить во всеоружии этот праздник и рапортовать о своих достижениях?

Прежде всего следует сказать, что самым ярким во всем с начала учебного года и до сего дня является работа по ликвидации академических задолженностей студентов. Этим вопросом завлечены буквально все: деканат, профком в целом, профорганы университета и сами студенты. Цель—добиться полной ликвидации задолженности к годовщине Октября. Последние сводки говорят об уменьшении цифр, а нужно к стыду нашему сказать, что цифры часов колоссальны. По всем факультетам задолженность выражается в количестве:

	По 1-IX	по 25 X
По химфику	17000	6500
„ физмату	св.дений тоиных нет	
„ геофаку	21000	10000
„ биофаку	7500	3500
	45500	20000

За последние дни деканатами проводятся совещания с академическими всеми группами, на которых устанавливаются конкретные сроки сдачи „звонков“.

На геофаке 23-X состоится совещание представителей кафедры по вопросу ликвидации задолженности и выработке мероприятий. Для ежедневного контроля за ходом сдачи в геофаке проводится ежедневная консультация для профорга факультета с профорганами групп.

На биофаке дежурством после учета задолженности проводится разбивка по группам: успевающих вообще, сдавших успешно задолженности, отстающих хронически. Кроме массовой работы стимулом является создание двудневной фонды. На факультетах выделяются специальные бюджетные, освещающие ход ликвидации задолженности. Профком с своей стороны провел совещание с треугольниками групп университета, через по-

следствия поставлен вопрос подготовки к XVIII годовщине. Факультеты взяли на себя ряд обязательств, в числе которых подготовка массовиков к Октябрю (затейники, песенники и т. д.), готовятся специальные номера газет. Собираются списки ударников для премирования, сдаются отчеты лучших групп. Объявлен конкурс на переводящего в срочного звания. Развертывается сеть научно-исследовательских студенческих кружков (биофаку уже ведет работу), химфаку 23 сего месяца закончат организацию часть оформления кружков, физмат—25-го, геофаку оформляет кружок почвоведов, кружок геологический уже работает. Научная библиотека СГУ готовит выставку в зал заседаний, для чего подбирается материал по теме „Наука и XVIII годовщина Октября“. Размещаются списки художественной литературы, рецензировав в XVIII годовщине. Списки уже дан библиолектору Гиза и Центральной библиотеке. Работает комиссия по проверке содержания в научных библиотеках городов Кавани и Томска. Выделены средства на премирование лучших ударников библиолекции. Заслушиваются доклады всех зав. отделами о ходе и выполнении соцдоговоров.

Росовой кафедрой ведется подготовка парада в строевом отношении. Сформирован батальон. Уже был один учебный сбор, в настоящее время ведутся занятия по грунтам, 29 X и 1-XI назначен сбор.

Кафедрой физкультуры для участия в параде организуется женская колонна в 300 человек. Каждая сотня имеет своего преподавателя. Выделено 10 человек массовиков для обслуживания демонстрации. Составлен проект оформления колонны (лозунги, плакаты). Со всех факультетов выделены велосипедисты для участия в общегородской колонне.

Средней ИЗО при профкоме закуплены портреты вождей. Объявлен конкурс на лучший проект внешнего оформления корпусов университета. Средства и материалы имеются.

Благовидов

О подготовке физгеографов в университете

Как одна из специальностей геофака специальность физгеографии ставит себе целью дать стране таких высококвалифицированных научных работников, которые, обладая комплексом специально географических знаний и владея точными методами исследования, могли бы, с одной стороны, служить делу географического изучения нашей родины, сочетая при этом научно-исследовательскую работу с практикой социалистического строительства, а с другой передать свои знания и опыт другим, т. е. подготовить в тех же университетах новую смелую работницу на географическом поприще в широком смысле слова.

Самое содержание физгеографии позволяет совершенно определенно наметить те пути, по которым может и должна идти работа подготовки молодых научных кадров. Первый путь—это тот, по которому идут, если можно так выразиться, чистые физгеографы. Благодаря тому, что при современном состоянии географической науки, когда отдельные ее отрасли достигли настолько широкого развития, что глубокое и всестороннее овладение каждой из них становится уже непосильным для отдельного лица, для физгеографа естественным и, пожалуй, обязательным является избрание себе той или другой узкой специальности. В этом случае на помощь физгеографу идет как обширное содержание самой науки, так и практические запросы жизни, которые она предъявляет географии.

1. Действительно, все более и более широкими шагами идет вперед картографирование нашей страны. И научные и практические задачи ставят в этом направлении перед географией

ряд вопросов, а это в свою очередь требует создания кадров совершенно новых специалистов географов. Их задача способствовать тому, чтобы карта была научно правдивым отражением географических особенностей любой местности. Для этой цели географы-картографы должны принимать то или иное личное участие в самих геодезических работах; в то же время они могут являться компетентными научными редакторами различного рода географических карт.

2) За последнее время необычайно большое и научное и практическое значение получила молодая отрасль физгеографии—геоморфология—наука о формах земной поверхности, теснейшим образом связанная с геологией. Целый ряд практических вопросов (напр. при выборе мест для плотин гидроэлектростанций, при решении вопросов о мероприятиях по борьбе с оползнями и др.) приходится заложить решать не геологу (или другому специалисту), а именно геоморфологу, т. е. человеку, хорошо разбирающемуся не только в самих формах поверхности, но и в их происхождении. Эта отрасль физгеографии дает географу-геоморфологу, специалиста, роль которого получила теперь всеобщее признание.

3) Наша страна на огромном протяжении своих границ смыкается многими морями, детальное изучение которых только начинается. Здесь физгеограф в качестве географа-гидролога может найти широкое применение своим знаниям путем участия в комплексных экспедициях, которые время от

времени снаряжаются для исследования того или иного моря. Далее, наш Союз является страной не только больших, но и бесчисленного количества небольших рек, которые местами совершенно не затронуты научными исследованиями и которые тем самым могут и должны служить предметом изучения географов той же специальности. Для Союза характерно также выдающееся обилие озер. И лишь ничтожная доля всех этих водоемов подверглась изучению, остальные—громное большинство—ждут еще своих исследователей. Здесь для географа-гидролога поле научной практической работы, которой настоятельно требует жизнь; именно здесь географические исследования получают свое полное выражение: изучая каждое отдельное озеро (это делает географ-лимнолог), как самодовлеющий географический объект, физгеограф в результате, после исследования ряда озер данной местности, выполняет свою прямую задачу, рисуя картину целого ландшафта, элементами которого озеро (в данном случае) является. Конечный результат работы физгеографа при этом—использование ландшафта.

В тех случаях, когда физгеограф призван давать описание отдельных частей нашей страны, будь это район или небольшая область, он идет уже по второму из ранее намеченных нами путей—он превращается в физгеографа-страноведа. Его роль при этом получает исключительное значение и в то же время требует от него, во-первых, широких географических знаний, во-вторых, полного умения владеть методами географического исследования и, наконец, способности давать в каждом отдельном случае обобщающую географическую концепцию. Указанное направление в работе физгеографа-страноведа особую ценность получает в деле подготовки новых кадров—гео-

графов, решающих посвятить себя педагогической деятельности.

Задача создания специалистов физгеографов, естественно распадается на две: во-первых, сообщать им комплекс теоретических знаний, а, во-вторых, дать им широкие практические навыки в работе. Первая часть задачи осуществляется, кроме обычных лекций и семинаров, путем систематической работы не только в географическом кабинете, но и в кабинетах (и в лабораториях) родственных географии дисциплин (геология, картография и др.). Изучение которых совершенно необходимо для физгеографов той или иной специальности. Большую роль может сыграть и географический кружок. Вторая часть задачи предполагает проведение ряда полевых практических занятий и не только узко-физгеографических; здесь необходимо дать возможность физгеографам ознакомиться путем той же полевой практики с методами исследования тех же родственных географии дисциплин (геология, почвоведение и др.). На эту сторону работы физгеографов кафедра физгеографии обращает серьезное внимание в настоящее время с целью—предстоящей весной 1936 г. начать полевую практику по примеру других университетов со студентами 3 курса.

В заключение не лишним будет отметить, что наиболее широко может быть поставлено дело подготовки физгеографов в уни-те при существовании в нем не одной кафедры физгеографии, силы и возможности которой ограничены, а целого географического факультета.

Проф. В. ПИОТРОВСКИЙ

Ответ. редактор ТИХОНОВА

Крайлит № В—2515. Заказ № 1741.
Тираж 600
Типография газ. „Коммунист“