

ЗА НАУЧНЫЕ КАДРЫ

Орган парткома ВКП(б), профкома, комитета ВАКСМ, МК СНР Саратов. гос. университета им. Чернышевского

№ 22 | 5 декабря 1935 года

Адрес: Саратов, Астраханская, 83

Комсомольцы обсуждают речь тов. Сталина

Шумно и весело 29 ноября вечером в аудитории им. Горького. Коллектив комсомола СГУ прорабатывает речь вождя на совещании стахановцев.

Тесно Самая большая аудитория СГУ с трудом вмещает 500 человек комсомольцев университета

Докладчик—секретарь комитета ВАКСМ Ильинский интересно и четко изложил все положения речи Сталина.

Отметив ее величайшее значение, как начало нового этапа нашего движения вперед т. Ильинский переходит к вопросу о том, какое преломление стахановское движение должно найти в учебе.

Некоторые думают что, применяя стахановское движение, мы должны добиваться учета нормы проработки учебного материала, «это неверно—говорит т. Ильинский,—от этого будет снижаться качество учебы».

Борьба за отличные оценки в учебе—вот путь применения стахановского движения у нас.

Оценка „уд“ не должна удовлетворять нас сегодня. Оценка „уд“—это показатель неумения учиться, неумения организовать свое время.

На сегодняшнем собрании мы должны вскрыть причины недостаточного количества ударников-отличников, причины, мешающие добиться большинству студентов учиться на „хорошо“ и „отлично“.

Начинаются прения.

Т. Кондрашкин (биофак) отмечает, что мы должны учиться у наших ударников-отличников, это люди, правильно организовавшие свое время и учебу.

Нужно организовать показ работы и передачи опыта отличников.

Засухин—(физмат) указывает, что семинары в том виде, как они есть, берут массу времени и мешают сильным студентам прорабатывать вопросы шире программного материала.

Оличница Остапенко, с биофака, говорит, что первое—чего нужно нам добиваться, это своевременной сдачи зачетов

НАУЧНЫЕ ПЕРСПЕКТИВЫ МАТЕМАТИЧЕСКИХ КАФЕДР СГУ

Перед математическими кафедрами СГУ, получившими в этом году наиболее значительное научное покроепление, открываются наилучшие перспективы научно-творческой работы. В университете теперь из разделов математики представлены: геометрия, топология, дифференциальные уравнения, алгебра, теория функций, теория чисел, теория вероятностей. В большинстве случаев представителями этих дисциплин являются одними из лучших молодые ученые, полные энтузиазма и творческих сил. Для координации всей работы и органи-

Главная болезнь, мешающая хорошо учиться, это лень, нежелание заниматься серьезными вещами

Многие односторонне увлекаются спортом, театром, худож. литературой, не работая над материалами своей специальности.

— Мы должны научиться использовать каждую минуту рабочего дня,—говорит отличник Морозов „Знать все об одном и обо всем понемногу“.—сказал великий русский ученый Пирогов но у нас часто знают именно обо всем понемногу.

Рассказывая о том, как он учится. Морозов говорит: „умение организовать свою учебу—это большое искусство“.

В конце проработки речи тов. Сталина выступил секретарь парткома т. Смирнов.

— Форма применения стахановского движения у нас есть,—говорит Смирнов,—но о буквальном применении стахановского движения у нас говорить нельзя, нужно бороться за отличную учебу, за высокую производительность умственного труда. Но говорить о том, чтобы все стали отличниками, нельзя. Это слишком большой запрос. В университете 53 отличника, это число при упорной работе можно в сессию утроить

Лидом к отличнику! Это центральная фигура студенчества.

Закачивается обсуждение речи товарища Сталина—величайшего документа вашей эпохи, указавшего пути дальнейшей борьбы рабочего класса за наше прекрасное будущее.

Эта речь открывает нам широчайшие перспективы. Организовать учебу, отдых, время. Лучше учиться, лучше отдыхать. Готовить из себя советских, лучших в мире, специалистов. Все условия для этого есть, и никакие неполадки, ничто не остановит „поход революционной молодежи в науку“. „Жить стало лучше, жить стало веселей“—сказал тов. Сталин. Учиться тоже стало лучше и веселей—ответим мы любимому вождю.

Этапы научного общения—математики СГУ объединились в научный кружок, на собраниях которого они будут делиться своими достижениями вместе с тем, кружок имеет своей целью постепенно привлечь и организовать всю математическую общественность города. В один его деятельности входит устройство научно-информационных курсов, отдельных лекций и докладов для педагогов, инженеров и т. д.

Доктор математических наук проф. А. ХИЧИН

ГОРОДСКОЕ ПЕРВЕНСТВО ЗА НАМИ

28 ноября закончился календарный розыгрыш по волейболу женских команд вузов Саратова.

1-я команда: в составе—Юргина З. (капитан), Кирьяшкина, Войно З., Войно Т., Глазунова и Васильева, не имея ни одного поражения, заняли городское первенство по волейболу. Бюро коллектива ФК СГУ и кол-

лектив преподавателей ФК СГУ поздравляют первую женскую команду с победой, явившейся результатом дисциплинированности, организованности и сплоченности игроков.

Председатель бюро ФК САМСОНОВ
Поподпеватели ФК: ФОЛЬЦ
БЫКОВ, ДЖАШИТОВ

Работа с отличниками не организована

На биофаке имеется 12 ступенчатых отличников, утвержденных профкомом. В стенах вуза они выделяются среди своих однокурсников своей активностью проявлением личной инициативы, стремлением к глубокой проработке дисциплин своей будущей специальности. Ряд отличников—Хвалина, Несого-

ров, Полоза и Остапенко—получили от кафедр ряд индивидуальных заданий, носящих научно-исследовательский характер. По инициативе отличников организована группа по изучению английского языка. И все же плановой, систематической работы с отличниками кафедры пока не ведут. И. Т.

БИОФАК ПЕРЕД СЕССИЕЙ

Подготовка к сессии началась с производственного совещания 15 XI-35 года, где стоял вопрос о ликвидации академической задолженности прошлого года и о зачетных дисциплинах в настоящем учебном году. Были доведены до сведения студентом зачетные дисциплины и точное расписание сессий. Проведенная проверка готовности групп к сессии выявила следующее: 1) мало обеспечены учебниками по сессионным дисциплинам—систематика назших растений на 2 курсе, геоботаника и физиология животных на 3 курсе. 2) У студентов нет программ по микробиологии, диалектическому материализму. 3) Не по всем курсам проводится текущий учет по сессионным дисциплинам (3 и 4 к). 4) Нет расписания консультации по сессионным дисциплинам.

Тормозом в работе по подготовке к сессии является академическая задолженность прошлого года в количестве 1020 часов. Треугольники слабо ведут работу по ликвидации академической задолженности, упорно „обещают“ и „сдают“ педагогику с 1 мая Машурьян (IV к. физиолог), не отстает от нее и Вуколикосова О. (30 часов качественного анализа).

Наши задачи:

1. Методом социализации и удрачничества, используя опыт отличников, повести работу по подготовке к сессии.
2. Ликвидировать академическую задолженность к I-XII-35 г.
3. Разгрузить учебную шестидневку старших курсов и установить часы и дни консультации.

Т—к факультета

1 курс 1 группа геофака—в пример всему факультету

Мы каждый день и каждый час подвигаемся все ближе и ближе к зачетам. Зачеты должны определить лицо успеваемости каждого студента. На сегодняшний день кафедра физкультуры имеет уже некоторые итоги по своей работе, которые не мешают звать всему университету и, в частности, геофаку и истфаку.

Как лучшую группу по геофаку по дисциплине и успеваемости по физкультуре я отмечаю 1 курс 1 группу: имея 100 проц. посещаемость, по сачке 10 упражнений „ГТО“ 1 студент, дал следующие показатели: 9 ч. сдачи на „удовлет.“, 9—на „хорошо“, 13—на „отлично“.

На 2 месте по геофаку стоит II курс физгеографов В-гр.

На ряду с хорошими результатами I и II курсов следует отметить, что 3 и, в особенности, 4 курсы в физкультуре отстают. Посещаемость в среднем на 3 курсе 95-90 проц., на 4 курсе 75 проц. Эта посещаемость отражается на успеваемости студентов. 4 курсы не справляются со своими нормативными показателями, а 3 курсы не в меру ушли от 4-х.

Нужно подтянуться. Наш университет в области физкультуры должен быть передовым.

Истфак идет в ногу с I курсом геофака.

Фольц

Кружок тов. Лобанова работает плохо

Этот кружок по истории партии характеризуется следующим: не все слушатели готовятся к занятиям, конспекты к занятиям составляют систематически не больше одной трети членов кружка. Особенно выделяются в этом отношении Рогожанская и Комастанинов. Значительное количество пропусков у ряда товарищей. В пленуме прокурила два заседания. Метелкин—3, Соловьев—4, Рогожанская—4. Сравнивая в кружках развернутого, во проводится

формально. Доказательством является тот факт, что Авиллов и Рогожанская соревнуются, во тот и другой в рядах отстающих.

Нельзя не отметить того, что в этом же кружке есть товарищи, прекрасно работающие. Такими являются тт. Крынецкая и Пророков.

Необходимо немедленно кружку подтянуться, поднять дисциплину, обеспечить подготовку к занятиям.

А.

Госуниверситет на пороге городской олимпиады

В ноябре прошлого года профком Университета приступил к организации культурно-массовой деятельности.

Первые шаги в этом направлении были затруднительны.

Смысли план тов. ШАРАЦА об организации духового, струнного оркестров и других кружков вызвал улыбки на лицах некоторых товарищей.

В университете сложилось мнение, что из самодеятельности ничего не выйдет. Считали, что в университете нет хороших мастеров искусства, а если и есть, то они не будут работать. Тут пытались аргументировать это тем, что сам директор призывал собираться оркестрантам и то никто не явился. Как же можно вовлекать добровольно...

В университете не было духового оркестра, не было струнного оркестра, не было литературного кружка и др., существовала только хоровый кружок на 20 человек под руководством тов. ИВАНОВА, который не имел успеха.

Упорная работа профкома университета, внимание и большая помощь партийной организации обеспечили выполнение плана профкома.

В университете теперь есть хор в составе 70 человек под руководством артиста оперы тов. ШУРОНА. Есть небольшие оркестры: духовой—20 человек и струнный—16. Есть литературный кружок—100 человек, скрипачи, мастера танцев, певцы и другие.

Итог олимпиады самодеятельного искусства вузов и техникумов г. Саратова, проведенный в апреле 1935 года подтвердил глубокий интерес студенчества к самым разнообразным видам художественного творчества.

Университет располагает рядом замечательных музыкантов, певцов, декламаторов и танцоров, из которых следует особо отметить участницу 1-й городской олимпиады студентку МВВЗЭС, премированную за блестящее исполнение вальса танца. Темпераментности и динамичности в глубоком сочетании с изумительной пластичной выразительностью истинно достойный восторг громадной аудитории.

Далее следует отметить студента ИРИТИГИНА (труба—первая мелодия), прекрасно владеющего своим инструментом исполняющего сложные музыкальные вальсы Аспиратка БЕЛЯКОВА (сопрано), пользуется заслуженной любовью студенчества за блестящее исполне-

ние (Неаполитанская песня, «Птички» и др.). Студент ТИМОФЕЕВ с большим вкусом и настроением передает на скрипке классическую музыку Моцарта, Шопена, Глюк-Крейслера и др. Премированным квартет народных инструментов (Чернышов, Ларин, Лалин, на народных инструментах (балалайка, домра и др.), решает сложную задачу передачи классической музыки: Моцарт «Турецкий марш», Шуберт «Музыкальный момент» и др.

На других номерах, представленных на 1-й городской олимпиаде: Альтергог (тенор), Михайленко (танец «Яблочко»), Маховер (художественное чтение), Киреева и Сиванов (художественное чтение).

Таков итог 1-й городской олимпиады.

Учитывая ошибки прошлого года, профессиональный комитет Саратовского университета подготовку ко 2-й городской и 1-й краевой начал с первых дней начала учебного года.

Вопрос о подготовке к олимпиаде 5 сентября специально стоял на пленуме профкома, где были установлены сроки олимпиад. Внутри вуза объявлены премии и, кроме того, было решено показателя подготовки олимпиад включить в коэффициент оценки работы факультетов при передаче красного знамени в годовщину Октябрьской революции.

Важным мероприятием профкома было решение о проведении олимпиад не в целом по вузу, а по факультетам, что увеличило ответственность факультетских организаций, которые вели подготовку в порядке соревнования.

Такие мероприятия позволили выявить и привлечь много талантливых студентов, стоявших ранее в стороне от развития самодеятельности: Карпов (геофак), Кузнецов (химфак), Шурик (физмат).

Подводя итоги проведенных факультетских олимпиад, необходимо отметить большую творческую работу (еще совсем молодого исторического факультета. Кузнецов — студент истфака (тенор) мастерски исполнил арию герцога из оперы «Риголетто», владея высокой техникой, он искусно передает самые лирические места музыкальной мелодии. Студент истфака Гавриков выступил со стихотворением собственного произведения «Ватум», представляю-

щим зрелое литературное произведение, словесная талантливость которого наряду с специфическим литературным приемом метафоры и образности несомненно заслуживает положительной оценки.

Большими вокальными данными обладают студентка химфака Шевцова и студентка истфака Левитская. Первая с неподдельной простотой и глубоким чувством исполнила арию Марфы из оперы «Царская невеста».

Студентки Рот и Лора Финшер (химфак) с глубоким музыкальным вкусом исполнили на рояле произведения композитора Шопена «Экспромт». Тепло встретила аудитория выступление студента истфака Фомина, прекрасно исполнившего на балалайке мазурку Венявского.

Факультетские олимпиады сопровождались глубоким интересом студенчества. Большая аудитория им. Горького не могла вместить всех желающих слушать самодеятельность вуза. Горячие энтузиасты, направленные по адресу лучших исполнителей, свидетельствовали о большом эмоциональном настроении аудитории.

Ряд товарищей уже получил всеобщее признание.

Т. Контрину, Кузнецову, Мевасю и Тимофееву Крайсовпрофом было предоставлено право выступать со сцены театра перед лучшими людьми Саратовского края: стхановцами саратовских заводов, ударниками колхозных полей, на 2-м краевом слете колхозников-ударников, где они имели большой успех.

Госуниверситет—на пороге 2-й городской и 1-й краевой олимпиад вузов и втузов. Сейчас ведется напряженная подготовительная работа. 23 ноября 1935 года профком Университета провел специальный вечер встречи представителей самодеятельного искусства университета с артистами театров города Саратова.

Основной задачей вечера являлось сделать смотр самодеятельности и совместно с мастерами искусства обсудить те недостатки и недочеты, которые будут обнаружены, с целью устранения их. Основными недостатками работы по подготовке является недостаток музыкальных инструментов, отсутствие костюмов, отсутствие клубного помещения.

Общественные организации университета и сами самодеятельники развернули упорную работу по подготовке к олимпиадам, серьезно готовясь отстаивать госуниверситету первенство на городской и краевой олимпиадах самодеятельного искусства вузов и втузов.

О переезде кафедры зоологии

По получении приказа дирекция о переезде в факультет зоологии в явном помещении в здании рабфака СГУ, мы встали перед необходимостью перебраться все имущество в весьма сжатые сроки в минимальным сроком звантв. Громоздкость и хрупкость оборудования кафедры делала эту задачу особо трудной.

Благодаря кафедре оказался на производственном совещании закончить всю работу по переезду и расставанию имущества к 2 ноября.

Небезынтересно привести некоторые цифровые материалы, характеризующий размер работы. Указовку мы начали 26 октября, переезд начался 27 октября по 2 ноября, 3 ноября была закончена осенняя расстановка мебели. За это время было сделано 33 рейса на автомашинах. Всю работу удалось выполнить лишь благодаря весьма активной помощи помощи со стороны студентов быфака и, главным образом, старших курсов зоологического отделения, а в них в сумме свыше 1300 рабочих часов. Нельзя не отметить взаимовыгодное отношения к переезду кафедры со стороны директора университета, лично разрешавшего возникавшие у нас затруднения, и чуткого отношения директора рабфака тов. Косенко.

Стоит отметить тот фактор, который производил в городе наши автомашины, ввезенные скелетными животными и чулками птиц.

В конечном итоге большое и ценное оборудование кафедры было перевезено с совершенно ничтожными повреждениями, и 9 ноября кафедра начала нормальное занятия по расписанию.

Впереди еще большая работа по окончательному освоению помещения. Необходимо провести воду, газ, дать новую электропроводку, исправить отопление и т. д.

С помощью дирекции университета и общественной организации университета мы рассчитываем в кратчайший срок полностью восстановить все рабочие возможности на кафедре.

Б. ФЕНЮС

ВАЖНЫЙ ВОПРОС

Статья доц. Калининна затрагивает чрезвычайно важный вопрос в области учебной работы университета. Само отсутствие единого критерия оценки успеваемости студенчества указывает на весьма большую сложность этой стороны учебного процесса. Одним из серьезных моментов, вынуждающих эту сложность—изменение самого понятия успеваемости на «отлично» или «хорошо» на младших и старших курсах.

Выдвигаемые пункты оценки в статье доц. Калининна (цитировались в «ЗНП» 10 октября): а) объем усвоенного материала, б) глубина проработки—умение брать существенное в данной проблеме, понимание единства отдельных вопросов в т. д. и др. являются отличной учебно-воспитательной работы требуют различного удерения.

Разумеется, необходимо и на первых курсах добиваться максимально-возможного самостоятельного мышления у студента, но, как правило, здесь вопрос решается полным сознательным усвоением программы с некоторым отдельным дополнением.

Иначе обстоит дело на 4 и 5 курсах. Здесь акцент должен ставиться на глубинную проработку материала в самом широком смысле слова. Требуемая и отличную здесь должны быть значительно выше. Сам выход на пределы программы на 5 курсе

должен определяться уже учебно-научными интересами студента.

Индивидуальный подход, необходимость которого совершенно правильно подчеркивается в статье тов. Калининна, также требует большого внимания преподавателя. Несомненно, требования к более одаренным студентам должны быть повышены и «кому больше даю, с того больше и спрашивается».

За один в тот же ответ равные студенты, как нам кажется, могут получить разные отметки. Ра умеет ся, здесь хорошие отметки у средних студентов должны быть обеспечены полной проработкой учебного материала, в противном случае в оценке неизбежен либерализм.

И, наконец, о технике фиксации результатов текущей работы со студентами».

Предлагается при каждой встрече со студентом записывать в записной книжке преподавателя соответствующий чертлф—можно вразыги. Регистрация каждого ответа, особенно на младших курсах, может выявить отпа: от выступлений на семинаре.

В заключение следует всячески поддерживать предложение т. Калининна об обмене опытом по этому вопросу на страницах нашей газеты.

Доц. ИМОНОВ

ПО ПОВОДУ ОЦЕНКИ УСПЕВАЕМОСТИ

В положениях, выдвигаемых в ряде статей по этому вопросу, как будто бы ясно указаны критерии оценки знаний студента. Но это лишь так кажется. На самом деле до сих пор господствуют оценки с большой долей субъективности. Мы при оценке можем лишь сказать, что один студент отвечает лучше другого, и можем быть согласны при оценке крайних—отличников и очень плохих. Средние же оценки, по-настоящему и холодно, очень часто не находят той опоры между собой. Часто более арбитражное изложение заставляет уточнить оценку, хотя мы оцениваем в первую очередь знания. Кроме того не всегда можно установить равную «еще» серьезной в малонажной ошибкой, основным и второстепенным вопросам в т. д.

По крайней мере, рассмотрение взглядов на этот вопрос расширяющего и спрашиваемого бывает, и притом о предвзятого характера.

Вполне надо согласиться с тем мнением, что оценку знаний студента следует вести в течение всего курса, регулярно учитывая его технические приемы, отношение к работе, вопросы и ответы во время проработки курса, рисунки, схемы, эскизы, выполненные во время практикумов и т. д. Прием студент должен знать взгляд на него руководителем занятий и понимать пути исправления имеющихся недостатков в работе.

Но этот материал лишь подготовительный. Означительная оценка должна все же определяться зачетом. При зачете следует возрсы дифференцировать и ставить с определенной целевой установкой. Думается, что они должны быть построены так, чтобы по ответу на один вопрос мог бы заключить о способности синтезировать знания; другой вопрос должен показать знания фактов, терминологии, имен и т. д. В приватной официальной срок 10-15 минут произвести учет знаний студента едва ли можно, тем более, что ответ приходится давать в такой форме, которая показала бы способность логически излагать материал.

Задавать же вопросы «общие» едва ли целесообразно.

Мое предложение:

1 Основным моментом учета следует считать зачет, текущий учет при этом является лишь контролем правильности оценки на зачете.

2. На зачете отдельные вопросы ставить с целевой установкой, выявляющей определенные стороны подготовленности студента.

3. Увеличить время на зачеты.

4. Уменьшить число зачетных тем по каждой дисциплине. проф. ФУРСЛЕВ

Ответ. редактор ТИХОНОВА

Крылатый № В-79 Зак. № 1928
Тираж 600

Типография газ. «Коммунист»