

# ЗА НАУЧНЫЕ КАДРЫ

Орган парткома ВКП(б), профкома, комитета ВЛКСМ, МК СНР Саратов. гос. университета им. Чернышевского

№ 23

11 декабря 1935 года

Адрес: Саратов, Астраханская, 83

**„Сегодня стахановцев еще мало, но кто может сомневаться, что завтра их будет вдесятеро больше“**

(СТАЛИН)

## БОЛЬШЕВИСТСКИЙ ПРИВЕТ ОТЛИЧНИКАМ, УДАРНИКАМ УЧЕБЫ СЛОВО ЗА ОТЛИЧНИКОМ РАЗВЕРНЕМ ДВИЖЕНИЕ ОТЛИЧНИКОВ

Сегодня торжественный день. Отличники, ударники учебы — лучшие люди университета, наша гордость — собрались, чтобы обсудить как обеспечить высокое качество учебы в университете, как количество отличников сделать „вдесятеро“ больше.

Речь ножа вызвала необычайный подъем среди студенчества и научных работников группы, отдельные студенты, кафедры и отдельные научные работники дают обязательства повысить качество своей работы, идти в ногу со стахановцами, не отставать от них.

Это находит свое непосредственное отражение на подготовке к сессии.

Часть студентов уже села на подготовку. Обязуются сессию сдать на отлично.

Научные работники заняты проведением мероприятий по улучшению качества педагогического процесса, по улучшению качества научно-исследовательской работы.

Но мы не можем на этом успокаиваться. Много у нас еще отстающих, не желающих, а подчас и не умеющих изменить своих „хвостистских“ темпов в работе.

Отличники, ударники больше чем кто-либо другой знают причины отставания.

Сегодня на совещании они должны будут сказать об этом.

Они должны будут поделиться опытом своей работы, рассказать собравшимся, как они добиваются высоких показателей в учебе, какие обязательства они берут на себя в связи с задачей развертывания движения отличников в университете. Они должны будут сказать о той помощи, которая нужна им, отличникам, в их работе.

Она вправе ее требовать, и они должны ее получить.

### Рост отличников

В ответ на речь т. Сталина I группа III курса химфака провела следующее:

Придавая огромное значение социальности в наших рядах, треугольник группы провел проверку индивидуальных соц. договоров. Результатом проверки явился рост ударников группы.

В целях поднятия качества учебы, роста отличников, в ближайшее время проводится собрание ударников совместно с отличниками группы, где будет заслушана информация отличника о его учебе и работе.

В настоящее время организована бригада шефства над паровозом, целью которой будет способствовать развитию стахановского движения на железнодорожной дороге.

М. П

### 50 процентов группы на „отлично“

Проработав речь тов. Сталина на всесоюзном совещании стахановцев о стахановском движении и учитывая значение этого нового высшего этапа социализации, IV курс геофака — почвоведы гр. „Б“, считает возможным и необходимым преломить некоторые черты стахановского движения в обстановке университета, улучшить качество учебы, улучшить организацию ее применения.

Мы обязуемся повысить качество учебы, для этого просим:

1. От учебной части точного, возможно на долгое время составленного расписания.

2. От деканата полной нормальной нагрузки рабочего дня в течение года, во избежание перегрузки перед окончанием учебного года.

3. От преподавателей: а) хо-

рошо подготовленной лекции, б) предъявления больших требований к студентам (не либеральничать в отметках).

4. От зав. кафедрой — обеспечения нормальной обстановки в лаборатории (газ, элект. печи и т. д.)

Мы обязуемся:

1. Систематически прорабатывать учебный материал с возможно широким захватом дополнительной литературы и сдачей по группе на 50 проц „отлично“ и 40 проц. — „хорошо“

2. Систематически прорабатывать материал политшкол с составлением конспекта на 100 проц „отлично“ и „хорошо“.

3. Читать художественную литературу и посещать театр с последующим обменом мнениями и помещением заметок в театральный листок. Тр — ния группы

### Учиться не ниже, чем на „хорошо“

Мы на группе проработали доклад тов. Сталина на всесоюзном совещании стахановцев. Доклад тов. Сталина при обсуждении его вызвал большую самокритику. Многие товарищи отмечали, что до сих пор у нас еще нет крепкой дисциплины, нет высокого качества учебы. Вся группа взяла на себя обязательство поднять дисциплину на высшую ступень и качество учебы повысить так, чтобы отметки были не менее, чем на „хорошо“.

Подготовку к сессии группа постановила вести с момента проведения собрания, т. е. с 27-Х! с.г. как по драмату, так и

по математике, каждый должен проработать глубоко с конспектом указанную литературу и сдать не менее, чем на „хорошо“. В виду того, что по математике не имеется книг, решили проработать коллективно несколько лучших конспектов и создать из них один концентрированный конспект. Кроме того студенты должны позаботиться достать каждый в др. институтах необходимые книги для подготовки. В результате некоторые студенты уже имеют указанные учебники.

Треугольник группы II курса биологов, группа „В“.

### Будем учиться на „отлично“

Мы, студенты 3 курса физмата Либера и Баранова, проработав речь тов. Сталина, обязуемся:

1. Учиться по всем предметам на „отлично“.

2. В текущем учебном году изучить в совершенстве немецкий язык, чтобы вполне уметь читать иностранную литературу.

3. Сделать не менее 2 докладов в научно-тех. кружке, при

чем для докладов использовать иностранную литературу.

4. Проработать курс „Переменные токи“ в объеме учебника Круга „Основы электротехники“ (сверх программы).

5. Знакомиться с иностранной художественной литературой, в частности прочитать „Жан Кристоф“ Романа Роллана.

Либера, Баранов

### Задача — стать лучшим хором в Саратовском крае

Под руководством всеми уважаемого Михаила Ивановича Щурова (артиста оперы и балета) хор окончательно оформился. Имеет уже прочное ядро — сопрано, альты, теноры и басов и сумел подготовить также сложные вещи, как „Соловушка“, „Джинтра“, „Сторона сторовушка“, „Сумрак ночи“, „Зеленый луч“, „Стрекоза и муравей“, „Интернационал“ и др. песни, которые пелись на вечерах и заслужили бурные аплодисменты. О том, что хор университета значительно вырос и качественно и качественно, говорят

отзывы работников искусства, печати и др., присутствовавших на вчерашней встрече участников самодеятельности с артистами 23 ноября. Так тов. Коварно говорит: „Меня здесь поразило больше всего хор своим замечательным исполнением таких сложных вещей, как „Сумрак ночи“, где с особым мастерством пропелось и форто и пиано. И если прибавить к этому короткий срок существования его, то я впервые слышу подобный хор“. У нас



АЛЕКСЕЙ СТАХАНОВ

### ОКАЗАТЬ ПОМОЩЬ ОТЛИЧНИКАМ

Мощный поток стахановского движения, возникший в недрах производственной жизни и глубоко отображенный в гениальной речи тов. Сталина на съезде стахановцев, неминуемо вовлечет и нас, работников науки и техники, в поток общего движения за повышение производительности труда на базе освоения новой техники и достижений социалистической культуры.

Мы, научные работники, должны просмотреть, расширить и дополнить читаемые нами курсы, в технических курсах, согласно указанию т. Сталина, критически подойти к производственным нормам, теснее увязать научную теорию с практикой и свою работу с производством, оказывать помощь ударникам и отличникам наших вузов и втузов, передавать свои знания и опыт производственникам и тем самым помочь им стать стахановцами и на деле доказать необходимость самого широкого освоения достижений науки и техники в производстве в целях скорейшего построения бесклассового общества.

Проф. Б. А. МОЖАРОВСКИЙ

По поручению общего собрания хорушка: В. Иванцев, Затравкина

# НАУЧНЫЕ РАБОТНИКИ ОТВЕЧАЮТ НА РЕЧЬ ВОЖДЯ

## ЕДИНОДУШНОЕ РЕШЕНИЕ Конкретные обязательства

Производственное совещание кафедр физики 28 XI было специально посвящено вопросу о перестройке учебной и научной работы кафедр, в связи с указаниями, сделанными тов. Сталиным в речи на I все союзном совещании стхановцев. Сотрудники кафедры приняли единодушное решение о проведении в жизнь на кафедре ряда конкретных мероприятий, имеющих целью повысить эффективность как учебной, так и научной работы кафедры.

Считая, что нашей актуальной задачей в этом отношении является создание таких условий, при которых бы возможно быстрее росло наше студенчество, мы абатывая в себе навык к самостоятельности, свлявая методикой научных исследований, углубляя свои знания и доведя их до с влемного уровня со тветствующих областей естественных наук, кафедра предлагает:

1. Перевести 50 проц. «семинарских» занятий по тем курсам, которые об ес ечиваются кафедрой, в необязательные систематические консультации, тщательно пересмотрев вместе с тем весь материал курсов с тем, чтобы поднять качество от ающих обязательных семинаров до должной высоты.

2. Организовать научный студенческий кружок, тематика работы которого бы а связана с основным направлением научной работы кафедры и, таким образом, устан вливалась по таянную связь студентов с кафедрой.

3. Прислупить к организации специального физического практикума, являющегося промежуточным звеном между общим практикумом и узко специаль-

ными и исследовательскими лабораториями и привлечь к постановке серьезных работ в нем студентов (в первую очередь студентов-отличников), зарелляя таким образом их связь с кафедрой.

4. Вовлечь студентов старших курсов и отличников в работу научного колоквиума кафедры.

5. Полностью обеспечить дипломант в литературой, рабочим местом и аппаратурой (темы дипломных работ яляются с сями тех сбщих тем научной работы, которые ведет кафедра и также систематической консультации и постоянной технической помощью, для чего выделять из штата производственных квалифицированных мастеров.

6. Выпустить руководство по занятиям и физкультуре (Не м в и по курсу эл. м. колебаний Калинин)

В отношении рационализации и повышения эффективности научной работы сотрудников, кафедрой было постановлено:

1. Организовать спец. лабораторию для постоянной и мелочной тех. помощи в экспериментальной работе студентов.

2. Составить полную и общую для всех сотрудников картотеку по т м вопросам, которые являются основными в научной работе кафедры.

3. Вести строгий порядок в пользовании инвентарем.

4. Выполнить предлагаемые кафедре научные исследования на нужды производства и исследования об р иного характера. Конкретные поручения по проведению всех перечисленных мероприятий закреплены за отдельными сотрудниками кафедр.

П. Ф. ГОЛУБОВ

Выступление тов. Сталина на первом всесоюзном совещании стхановцев открывает новую страницу в развитии советской и мировой науки. В своей речи тов. Сталин указал, какая опасность грозит науке, когда она цепляется за техническую отсталость и порывает связь с практикой и опытом.

Тов. Сталин поставил перед научными работниками прямую задачу перестроиться по-настоящему, по-научному, на новый, стхановский лад.

Научные сотрудники кафедр почвоведения в ответ на речь тов. Сталина берут на себя следующие конкретные обязательства:

1. Пересмотреть методику почвенных анализов с целью внесения в нее дополнений и изменений, способствующих максимальной производительности труда научного работника, а именно: а) провести сравнительное изучение методов определения емкости поглощения,

б) проработать методику определения гипса, в) провести сравнительное изучение методики определения дисперсности почвы, г) проработать новый метод определения поглощения натрия, д) реферировать все методические работы, входящие в английские и американские журналы, и наиболее оригинальные применять в лабораторной практике.

2. Преподавательский состав кафедр берет на себя обязательство установить личную связь с рабочими-стхановцами сельского хозяйства в целях оказания им помощи в их производственной работе.

3. Провести самообязательства кафедры и научных сотрудников в свете новых задач.

4. Знать сам обязательства студентов и активно содействовать их выполнению, а также создать все условия для движения отличников.

Со рудники кафедр

почвоведения

## Итоговая олимпиада университета

Самостоятельность университета вступает в ответственный период — период генерального смотра своих творческих сил.

12 декабря с 4 часов дня в клубе им Дзержинского профком и комитет комсомола СГУ проводят итоговую олимпиаду самостоятельного искусства университета.

Задачей олимпиады является показ культурно-художественного творческого роста студенчества, популяризация многогранного самостоятельного искусства, выявление новых талантов и вовлечение их в общественную жизнь вуза.

Лучшие студенты самостоятельности 12 XII 35 г выносят на суд общественности свое мастерство в овладении различными формами разнообразного искусства, в сочетании с лучшими показателями учебы.

Порядок олимпиады установлен следующим:

1. Вступительное слово.

## Увеличить количество лекционных часов

В порядке обсуждения в настоящее время стоит вопрос об обязательности и необходимости семинаров, вопрос наиболее важный. Если мы спросим, что конкретно дают обязательные семинары студентам, то нам ответят: 1) семинары ставят себе задачей углубление в расширившие знания студента, 2) выявление слабых, 3) помощь отстающим.

Спрашивается, почему отныне право достаточного углубления и расширения учебного материала у лектора, у профессора, которому предоставлена этой возможностью наиболее целесообразно. Слушая прекрасные изложения в содержании лекции профессора Таубина, желая наиболее полного углубления анализа читаемого им предмета и, к сожалению, часто слышащий его и других лекторов мечтания: «Из-за ограниченности времени, в этом вопросу учесть больше внимания не могу, доработаете на семинарах, прочитаете в литературе».

Спрашивается ли с этим семинаром? Нет. На исфаке с систему про-

2. Просмотр исполнителей.

3. Сообщение жюри.

Решением профкома состав жюри утвержден из 7 человек.

1. Спирин (прфком СГУ)

2. Полковников (ком. ВЛКСМ)

3. Кворков С. Н. (балетмейстер театра оперы и бал.)

4. Щуров М. И. (артист театра оперы и балета).

5. Никитайкин (артист театра драмы)

6. Литвиненко (представитель Крп УЗП).

7. Заком (представ. газеты «Молодой сталинец»).

В период с 20 по 25 декабря будет проведена 2я городская олимпиада самостоятельного искусства.

Отстаивать первенство университета, бороться за почетное место на городских и краевых олимпиадах — дело чести каждого студента, дело чести всех общественных организаций университета.

П. СПИРИН

## Об изменении методов преподавания в СГУ

«Методы обучения в высшей школе должны обеспечивать индивидуальную и самостоятельную работу студентов» (Вост. ЦИК СССР, 19 IX — 32 г. об учебных программах и режиме в высшей школе и техникуме)

Существующая в нашем университете система групповой проработки лекционного материала не обеспечивает индивидуальной и самостоятельной работы студентов. Наши семинары, многими студентами не даются самостоятельно работать с книгой, углубленно прорабатывать материал, более продуктивно занимать свое время. Такую характеристику для семинарам представитель студенчества.

С 1 декабря 1935 года часть семинаров (10-20 проц) наменьком обязательными для студентов консультативными профессоров и преподавателей. Часы консультации не вносятся в общее расписание. Эти часы назначаются преподавателями по договоренности с преподавателями групп.

Это мероприятие недостаточно перегружает студентов от самостоятельной работы по отношению к общему числу обязательных часов, это составляет для 1, 2 и 3 курсов не более 5 проц всего числа часов обязательных работ. На IV курсе, где происходит производственная практика эффект получается несколько больше — около 10 проц. уменьшения ежедневной нагрузки.

Необходимо дальнейшие мероприятия, чтобы обеспечить самостоятельную работу студентов:

1. Особое внимание от семинарских занятий тех студентов, которые с наибольшей пользой для себя могут проработать материал самостоятельно, прибегая к помощи преподавателя по мере необходимости. Такие студенты ожно ождаются от обязательного посещения семинаров с разрешения декана по спискам желающих кафедр.

2. Лабораторная работа студентов должна быть рационализирована с тем чтобы обеспечить индивидуальную работу студентов, ликвидировать очелочку которая замечается при проведении этого метода обучения, как правило, при нашей системе лабораторных работ и практических занятий. Студенты не получают нужных думных заданий, согласованных с его способностями, склонностями и его бюджетом времени. Все отбивают определенное время в лаборатории и по всем плановым дисциплинам. Необходимо в методы лабораторных работ ввести элементы начального исследования в дать возможность отличникам заавачивать обязательные по плану лабораторные работы в более короткий срок, стимулируя поднятие самостоятельной работы студентов.

ГОЛУБ

негелевая семинароч введены системы коллоквиумов студентов они вичего научного и углубленного груше не дают (я имею здесь в виду первые курсы). На семинарах в основном проводится одно реченное выявление знаний и помощь отстающим студентам; здесь первое исключает второе — студент предпочитает не спрашивать преподавателя, не соображая возможности вывода о недостаточном усвоении им данного предмета. В результате студент готовится ежедневно во с семинарам как в урокам, в большинстве, не только и неуглубленно прорабатывая материал.

Мои предложения сводятся:

1. Увеличить число лекционных часов, увеличив материал, прорабатываемый на лекции.

2. Вести обязательные семинары-консультации, абсолютно исключив из них участивший студентов.

3. Создать по минимуму число обязательных семинаров.

Г. РУБЦОВ

# ПОДНИМЕМ КАЧЕСТВО ПОЛИТУЧЕБЫ!

## Я СТОЮ ЗА КОРОТКИЕ ДОКЛАДЫ

Большое значение изучения истории партии очевидно, ибо она на конкретных примерах учит основным положениям марксизма-ленинизма, вскрывает сущность теорий, политических течений, борющихся против генеральной линии партии научает распознавать классового врага, в какую бы одежду он ни наряжлся.

Руководимый Д. И. Лучинским кружок, в котором я занимаюсь, только что приступил к изучению истории партии (до того прорабатывали материал VII конгресса Коминтерна). Говорить о его работе по изучению истории партии поэтому трудно, тем более, что самый состав кружка сильно изменился. Ограничусь поэтому своими пожеланиями по данному вопросу.

Основным условием успешности работы кружка я считаю то, чтобы члены кружка являлись вполне подготовленными к каждому занятию. Плохая подготовка к занятиям со стороны членов кружка снижает серьезность его работы и делает ее скучной и малопродуктивной. Очень важной представляется мне форма проведения занятий. Я стою за короткие доклады с последующим их обсуждением и заключительным словом руководителя, в котором должно быть указано, какие из высказывавшихся в докладе и в выступлениях положения ошибочны и почему именно. Самый доклад на мой взгляд должен быть максимально краток и иметь характер подробных тезисов, но отнюдь не «лекций», ибо доклад основывается на литературе, которая должна быть изучена всеми членами кружка заранее. Таким образом доклад должен быть по существу всту-

пительным словом к обсуждению прочитанной литературы.

В докладе должны быть даны характеристика экономических, политических и т. д. условий разбираемого момента сущность



тех ложных течений, против которых боролась партия их классовая природа их ошибочность и вредность.

Против такого способа занятий можно возражать что он таит в себе опасность готовности к занятию будет только докладчик. Полагаю, однако, что члены нашего кружка действительно стремятся изучить историю своей партии а поэтому для нашего кружка такой опасности не существует. В крайнем случае можно было бы не назначать докладчика заранее хотя было бы это хуже, на значительный заблаговременно докладчик не ограничится конечно, минимумом литературы, и от этого выиграет достоинство его доклада.

Проф ШЛЕЗИНГЕР

## Выбросим из своих рядов

Комсомолец II курса химфака Труляков в течение 2-х, приблизительно, месяцев занимался грязной клеветой на партию, тов Сталина и сов власть. Деятельность Трулякова процветала в комнате общежития, где он жил, где жил и ряд других комсомольцев, в том числе комсорг группы Серов. Труляков проповедывал, что партия неправильно проводила политику рскультивания, что у нас в СССР процветает проституция и т. д.

Он, Труляков, хотя и получает военизированную стипендию, но в Красную армию, в случае войны, не пойдет. Учитс же он лишь для того, чтобы зарабатывать побольше денег, а на остальное ему наплевать.

Серов, комсорг группы, где учится Труляков, старался «перевоспитать» его своими силами.

29-XI комсомольское собрание разбирало вопрос о Трулякове.

Выяснилось, что Труляков плохо учится, очень недисциплинирован, плохо относится к политзанятиям. На собрании он пытался представиться дручком, глупеньким, но этот маневр не удался.

И правильно сказал один из выступавших: «Е ли это человек нормальный, то за такие разговоры его над выгнать из наших рядов, если же он ненормальный, то ему не место среди нормальных».

Комсомольское собрание постановило исключить Трулякова из комсомола и просить дирекцию об исключении его из университета. Серову за недведение св еременн об этом деле до комитета КСМ объявлен строгий выговор.

Этот случай показывает, что комсомольская организация до сих пор занимается «политвоспитанием вообще», что она не изучает и не работает с каждым комсомольцем в отдельности.

Борясь за качество учебы, готовясь стать в передовые ряды строителей социализма, нужно ни на минуту не терять классовый бдительности, нужно беречь святую ненависть к тем, кто покушается, к тем, кто клеветает на счастливую нашу родину, на партию, на нашего любимого тов. Сталина.

Б ИЛЬ ИН

## Еще раз о комсомольской политучебке

Со времени начала политической учебы комсомольцев прошло более 3х месяцев. Какие же выводы сделал наш комитет комсомола? Знает ли комитет, сколько комсомольцев пропустило занятия, по какой причине они не являлись на занятия и качество учебы.

Я бы сказал, что таких сведений у нашего комитета получить нельзя, потому что этих сведений в комитете нет, т. к. комитет не спрашивает их с пропагандистов, а если спрашивает, то очень мало. Они янчго или очень плохо знают, как комсомольцы учатся, как в действительности работают политшколы. На занятиях политшколы руководители комитета не бывают, а если бывают, то очень

мало. Слабо ведут работу с теми товарищами, которые не являются на занятия политшкол. Отсюда и вывод, что работа наших политшкол не поставлена на должную высоту, как этого требует от нас Центральный комитет комсомола и решение II пленума.

Комитет комсомола ни разу не поставил отчет пропагандистов на заседании комитета, чтобы у них найти недостатки и помочь им в их работе. Пора всему этому положить конец, виться за улодную орнизационную работу, бороться за овлечение каждого комсомольца в учебу, за хорошее качество этой учебы—таковы наши задачи.

Пропагандист М. КУЧМИН

## Политзанятия проходят с большой активностью

Занятия комсомольской политшколы Денисова (геофак) характеризуются живостью и большой активностью слушателей.

Слушатели к занятиям приходят подготовленными, с конспектами.

Так же живо и с большим интересом прошли занятия 3-го декабря по первой теме истории партии.

Лучшие активные слушатели школы — Фролов, Лшманов,

Сдобин, Худшче—Молостова, которая систематически не готовилась к занятиям, делает пропуски.

И что характерно, Молостова игнорировала политучебу и в прошлом году, об этом сообщалось комитету комсомола уже не раз, но комитет комсомола почему-то все медлит и не принимает никаких мер к таким как Молостова.

В. К.

## РАБОТА ПРОФСЕТИ

Политические занятия в профсоюзной сети до сих пор еще проходят неудовлетворительно. Качество проработки VII конгресса Коминтерна совершенно недостаточное. В чем же кроются корни этой расхлябанности в школах профсета? Они кроются в том, что:

1. У нас отсутствует дисциплина. Слушатели несвоевременно яляются на занятия, начинают заниматься с опозданием и кончают раньше установленного времени, когда материал для проработки имеется.

2. Частые случаи срыва занятий.

3. Большой процент неточесания по неуважительным причинам.

4. Старосты школ только регистрируют присутствующих, а работы должной в укреплении трудовой дисциплины не ведут.

5. Еще хуже: профорги авлаических групп не знают, все ли их студенты посещают политзанятия.

6. Профорги факультетов не несут полной ответственности за укрепление дисциплины и посещения слушателями школ со старост и профоргов.

Правда, у нас имеются примерные школы, регулярно занимаются—это школа на химфаке (пропагандист Бескина), биофак—школа № 4 (пропагандист Раховская), геофак—школа № 3 (пропагандист Олференков староста Волсинакова), физмат—школа № 4 (пропагандист Севастьянов, староста Аверкина.)

Есть и плохие школы, срывают занятия физмат—школа № 5 (пропагандист Рыков), геофак, школа № 5 (пропагандист Климашин), химфак—школа № 4 (пропагандист Рыбин староста Воскресенцев.

2-XII занятия сорваны на химфаке и биофаке, часть на биофаке. Пропагандисты и старосты школ самовольно выбирают любые дни шест

дневки для занятий, этим нарушают общий план по университету.

Факт подгаулса — он идет вперед в проведении политзанятий. Тем, видимо, по-настоящему важлись за это дело тов. Пьянский и т. Тимофеев.

Шлетется в хвосте геофак

Мы должны волевым образом изменить работу в этой области. Надо старостам школ взяться за укрепление дисциплины. Добиться хорошей посещаемости, вести разъяснительную работу со слушателями—нарушителями общей дисциплины. Профорги групп должны иметь тесный контакт со старостами школ, знать, кто не присутствовал на занятии и почему.

Профорги факультетов обязаны обеспечить конкретное руководство проведением политических занятий по профсета и тревожить от профоргов старост школ принятия мер по оздоровлению и лучшей организации проведенная политзанятий по школам профсета.

В целях улучшения политического воспитания студентов, профком и комитет комсомола объявили конкурс на лучшую школу слушателя и пропагандиста. Основные условия конкурса были объявлены в многотиражке и напечатаны в объявлениях. Ряд школ уже обсудил эти условия конкурса, заключил договор с другой школой.

Остальным школам надо последовать примеру передовых.

Руководитель политзанятий школ профсета

РЕШЕГОВ В.

# ТРЕБУЕМ НОРМАЛЬНЫХ САНИТАРНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАБОТЫ

## Требуем от дирекции немедленного устранения всех недочетов

Закончившееся на-днях всеобщее совещание стахановцев является конкретным, материальным выражением гигантского и политического и производственного подъема рабочего класса и трудящихся, борющихся за сталинские лозунги: «кадры решают все», «привести технику в движение и использовать ее до дна».

Наш СГУ в этом году имеет целый ряд крупных успехов в организации учебно-производственной и научно-исследовательской работы. Казалось бы, что соответственно должны устраняться многие, так называемые «мелочные» недочеты, какими, например, в наших условиях являются ненормальности в части наличия крупных недостатков санитарно-гигиенического порядка. Результаты недавно произведенного по почину МК обследования санитарно-гигиенических условий работы показывают, что в этом отношении мы имеем налицо ряд негерничных фактов, граничащих с преступлением и требующих немедленного устранения. Так, например, ни в одном из корпусов СГУ нет кипяченой воды. Стоящие по коридорам баки наливаются исключительно сырой водой. Сосуды, из которых приходится пить сырую воду, являются оагами инфекции (в III корпусе вестибюля кружка для питья обвязана грязной тряпкой и веревкой).

По всем химическим кафедрам не работают вытяжные шкафы и отсутствует вентиляция. Помещения хим лабораторий насыщены ядовитыми газами, в атмосфере которых приходится работать студенту, преподавателям и обслуживающему персоналу. В особенно-

сти в этом отношении вопиющие условия по каф. аналитической химии: концентрации сернистого газа, хлористого водорода и в особенности сероводорода превышают в помещениях, из-за отсутствия тяги, пределы установленных советским законодательством норм и являются опасными для жизни работающих. Так называемая сероводородная комната насыщена газом до смертельной доз. На кафедре органической химии подготовка лекционных опытов производится в узком коридоре, около метра шириной, без формовки.

На всех кафедрах отсутствуют противопожарные мероприятия (нет огнетушителей, не во всех химических лабораториях имеются ящики с песком и т. п.). На всех кафедрах отсутствуют аптечки скорой помощи.

Работники химических лабораторий и газового завода не снабжаются молоком. Женская уборная в III корпусе закрыта уже несколько лет. В помещении каф. геологии разбиты стекла и, несмотря на неоднократные заявки в хозяйств, ничего не предпринимается. Во многих помещениях недостаточное освещение (комнаты №№ 4, 5, 6 и аудитория им. Горького в III корпусе, помещение каф. геологии — во II корпусе). Можно было бы привести еще целый ряд фактов подобного рода, но и те, которые здесь указаны, ложатся темным пятном на наш передовой взвз и требуют от дирекции СГУ их немедленного устранения.

Вся общественность университета настаивает, чтобы в течение ближайших дней все недочеты были изжиты.

М. АМБРОЖ ИИ

## Несколько слов о газете „За научные кадры“

Газета является зеркалом, отражающим всю жизнь организации. Можно ли узнать, читая университетскую газету, что делается в СГУ? Нет. Если вы хотите, скажем, узнать про жизнь парторганизации, комсомола союза, то найдете материал случайного характера по которому ничего вы не увидите, а ведь эти организации живут, работают у них имеются плохие и хорошие стороны в работе, а о них масса не знает. Отсюда вывод — основная масса не может интенсивно участвовать в общественной работе СГУ. Значит, дело построено не по плану а по системе которую мы обычно называем, самотеком, и это особенно бросается в глаза в группах, где работы редакции совершенно не видно. Значит у газеты актив нет, а если и есть такой, то очень плох. Советую ежемесячно составлять план работы газеты и этот план прорабатывать на группе с тем расчетом, чтобы каждый студент знал, когда и о чем писать, а то получается, что материал всегда выключивают. Чаще отражать парткомсомоль-

скую и профсоюзную жизнь — этим воспитывать студентов. Теперь о технической стороне газеты.

Газета выглядит бледно, сухо. Верстка газеты видимо, делается наспех. Материал подается штабом исключительно на газетном языке. Нет стихов, художественно написанных рассказов. Вот поэтому с таким трудом эта газета распространяется среди студентов. Газета в таком виде не может заинтересовать. Кроме того цена бешеная — 10 коп., тогда как районная газета стоит 5 коп. Нужно сделать газету или бесплатной или же пустить подешевле.

Плохо дело обстоит с популяризацией отличников. За все время не было ни одного клише отличника, а это было бы чрезвычайно хорошо для дела.

Надеюсь, на все затронутые мною вопросы в очередном номере получить исчерпывающий ответ. Этот ответ не только для меня, но и для всех студентов.

И. МОНИХИН

## С ПЕРОМ ПО АУДИТОРИИ

В верхней аудитории 2 корпуса живолеводоска совершенно непригодна к занятиям — вся изорвана и полопалась. А между тем в этой аудитории проходят занятия по математике и геодезии, — студенты не видят, что чертит на доске преподаватель. Вечером же в аудитории полумрак, она освещается только двумя лампами; студенты с большим

напряженным зрением записывают лекции.

46-я комната 1-го корпуса заповиается каждому посетителю ее студенту. Запоминается тем, что она почти всегда бывает не убрана. Грязь, сор и клочки бумаги, разбросанные по полу — обычное явление в комнате в которой студенты выполняют чертёжные работы по геодезии.

Г.НОМ

## ТЕМНО НА ЛЕКЦИЯХ

На лекциях проф. Хинчина, проводимых в 3 и корпусе в аудитории им. Горького с 6-20 до 8-10 вечера освещение очень слабое. Присутствуют человек 100 — 120 первые 2 ряда и те с трудом могут разглядеть написанное на доске.

Для остальных, написанное теряется. Свет в эту аудиторию дается лишь в особо торжественных случаях, вроде

вечеров, устраиваемых научной библиотекой. После них вместе с эстрадой уносятся и лампы до нового вечера. На лекциях же студентам очевидно предлагается пользоваться ночными биноклями. Может быть администрация все-таки заменит этот дорогое стоящий свет подложной хорошей ламп.

П. З.

## В ПОРЯДКЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ

Наша многотиражка „За научные кадры“ страдает еще крупнейшими недочетами в своей работе. Она еще не стала хорошим инициатором интересным мероприятием среди студенчества, умелым организатором проводимых мероприятий. Наша газета не научилась показывать повседневно лучших людей университета. Мы имеем отличников учебы, мы имеем хороших, талантливых певцов, музыкантов, декламаторов хороших физкультурников. Почему газета их не достаточно показывает? Газета недостаточно связана с массой. Мало у ней корреспондентов. У газеты недостаточно инициативных, новых дел. Почему бы не организовать специальную полосу литературного творчества студенчества? Или нет студентов, которые пишут стихи повести, очерки и т. д.? Я уверенно утверждаю — есть. Разве нельзя объявить конкурс на лучшее стихотворение, рассказ, очерк и т. д.? Вполне можно.

Дальше, газета совершенно обходит молчанием занятие, которое волнует многих студентов, — шахматы. Почему бы не организовать специальный шахматный уголок, помещая отдельные задачи, составленные самими студентами, или показать игру чемпионов университета? А это было бы очень интересно. Далее, хорошо было бы, если бы газета организовала полосы на немецком языке, привлекая к этому кафедру иностранных языков. Большинство из нас имеет 3-4 года стажа по изучению языка, поэтому трудности в переводе легкой статьи, написанной самими студентами, не представляется, а наоборот, это развивало бы навыки по иностранным языкам, готовило к чтению немецких газет.

Свое мнение я частично высказал, но желающих много.

Я вношу предложение редакции: собрать в декабре читательскую конференцию, на которой обсудить работу и найти пути к ее повышению и улучшению.

## ОТ РЕДАКЦИИ

Критику, данную в заметках «Несколько слов о газете „За научные кадры“» и «В порядке предложения» редакция признает правильной. Предложения, выдвинутые авторами этих заметок, в большинстве являются ценными и редакцией в ближайшее время будут осуществлены.

## Итоги проверки грамотности

|        | Отлично                           |      | Хорошо                            |      | Удовлетвор.                       |      | Неудовлет.                        |      |
|--------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|-----------------------------------|------|
|        | Чел.                              | %    | Чел.                              | %    | Чел.                              | %    | Чел.                              | %    |
| Химфак | 27                                | 9,7  | 125                               | 44,8 | 53                                | 20,8 | 69                                | 24,7 |
| Биофак | 14                                | 19,7 | 28                                | 39,4 | 41                                | 15,5 | 18                                | 25,4 |
| Геофак | 31                                | 9,9  | 105                               | 34,1 | 70                                | 22,6 | 104                               | 33,4 |
| Истфак | 2                                 | 3,5  | 18                                | 22   | 16                                | 21,1 | 28                                | 47,4 |
| Физмат | До сих пор проверка не проведена. |      |

Примечание: По биофаку не проверена часть 4-го и весь 5 курс, ввиду их отсутствия. По истфаку не готова сводка I гр.

## НУЖНО ПИСАТЬ ГРАМОТНО

Благодаря рациональному использованию занятий прошлого года по русскому языку, наша группа в этом году имеет достижения: 1934-35 г. — плохо — 6, хорошо — 5, отлично — 4.

1935-36 г. „плохо“ — 1, „хорошо“ — 17, „отлично“ — 10.

Те лица, которые в прошлом году имели неудовлетворительные отметки, в этом году имеют уд и хорошо.

Отсюда можно сделать вывод, что те лица, которые чув-

ствуют себя не вполне грамотными, должны аккуратно посещать занятия по русскому языку. Только при таких условиях студенты университета могут стать грамотными.

Т. К. ГРУПНЫ

Ответ. редактор ТИХОМОВА

Крайлит В-2841. Заказ № 1959  
Тираж 600 экз.  
Типография «Коммуниста»