

ЗА НАУЧНЫЕ КАДРЫ

Орган парткома ВКП(б), профкома, комитета ВЛКСМ, МК СНР Саратов. гос. университета им. Чернышевского

№ 24

20 декабря 1935 года

Адрес: Саратов, Астраханская, 83

НЕ УСПОКАИВАТЬСЯ НА ДОСТИГНУТЫХ УСПЕХАХ

БОРЬБЫ ЗА ПЕРВОЕ МЕСТО

Телеграмма принесла нам радостную весть. В третьем туре всесоюзного конкурса вузов и вузов Саратовский университет вышел с большими достижениями, за что получает почетную грамоту от комитета по соревнованию.

Это сообщение наполнило сердца всего коллектива СУ чувством радости и гордости: не плетем в хвосте, мы в числе передовых.

Среди университетов Советского Союза СУ занял одно из почетных мест. Этим Государственный университет обязан громадному вниманию и помощи со стороны партии и правительства, краевых партийных и общественных организаций. Нам были созданы все условия для работы. Под руководством парткома и дирекции, комсомола и профорганизации университета подняли массы студенчества и научных работников на борьбу за качество учебы. Университет получил в этом году сильное подкрепление в высококвалифицированных научных кадрах в чем обязан помощи Наркомпроса и энергичной деятельности директора Г. К. Хворостина. Нам долг — не сдавать завоеванных позиций и идти в дальнейшем к победам.

Задача — возглавить соревнование между университетами Советского Союза, биться за первое место. Ни одного «неуда», ни одного хвоста к концу учебного года. Учиться на «хорошо» и «отлично». Ни одной плохой, неподготовленной лекции, семинара, лабораторного занятия. Дипломанты должны дать лучшие дипломы. Аспиранты должны готовить хорошую смену.

Высококачественная продукция научно-исследовательской работы кафедр обязана сделать «Ученые записки СУ» солидным органом, пользующимся заслуженным вниманием ученой общественности.

Основным средством к осуществлению этих задач является поднятие соревнования на высшую ступень — развертывание движения отличников. Только что прошедшее совещание отличников, ударников учебы вскрыло ряд серьезных дефектов в организации педагогического процесса, мешающих работе отличников, все они должны быть немедленно устранены. Дирекция обязана это обеспечить

САРАТОВ, ГОСУДАРСТ. УНИВЕРСИТЕТ

Постановлением комитета соревнования, утвержденном ЦК ВЛКСМ, Ваш ВУЗ отмечен за большую работу в 1934—35 учебном году. Награждается грамотой. Постановление высылаем — комитет соревнования при КП.

Цешлинер

ШЕФСОВЕТ НАГРАЖДЕН ГРАМОТОЙ

За работу, проведенную в Жерновском районе в весенне-посевную кампанию и уборочную, наш шефсовет награжден Крайшефсоветом почетной грамотой. Кроме этого, премарованы отдельные студенты, проявившие особую активность в своей работе в районе. Премарованы Крайшефсоветом следующие товарищи: Майзигев (III курс химфака), Богданова (II курс химфака) и Митрофанов (V курс физмата).

Фото Деткомиссии



Отличник ШПАДИ

Университет — накануне перевыборов комсомольских организаций

Мы вступаем в большую политическую кампанию — перевыборы комсомольских организаций. 22-ХП должны быть переизбраны комсорги в 29 группах; 25-ХП — в 24 группах, 26-ХП — в 9 группах.

29-ХП — выборы факультетских бюро комсомола. 31-ХП — выборы комитета комсомола. Боевая задача комсомола — организованно провести кампанию по перевыборам; обеспечить 100-проц. явку на собрания, деловое, глубокое обсуждение отчетов,

серьезный подход к выборам товарищей на руководящую комсомольскую работу.

Качество проведения перевыборов будет лучшим показателем политической зрелости вашего комсомола.

План проведения перевыборов утвержден парткомом.

Для помощи комсомолу в проведении перевыборов партком выделил 25 членов партва.

Н. Т.

Включились в движение отличников

23 ноября в гр. «А» (биофак, II курс) горячо обсуждалась речь нашего вождя тов. Сталина. Речь тов. Сталина глубоко врезалась в сознание студентов, и многие из них дали обязательство работать только на «отлично» и «хорошо» как по академической успеваемости, так и по общественной работе. Эти тт. следующие: Мошавва, Казакович, Инсарская, Буевич, Шарова и много других. Наша группа уже ведет подготовительную работу к сессии.

Есть люди и в вашей группе, которые не побили или не хотят побить все великое значение движения отличников и тянутся в хвосте

группы, тем самым тормозя ее продвижение вперед, как, например, Колесова; она имеет текущие «хвосты» по органической химии, по немецкому и латыни, несмотря на то, что имеются все предпосылки к тому, чтобы заниматься.

Учебными пособиями и программами мы обеспечены и с успехом преодолеваем все трудности, встречающиеся на пути. В этом отношении нам много помогает наш декан — профессор Фурсаев; он учит нас самих работать, работать самостоятельно, за что мы его очень благодарим.

Профорг ЗУБАРЕВА

Этим предметам мы уделяем больше внимания

Из читающихся на вашем курсе в настоящее время дисциплины мы считаем, что наиболее важными, от усвоения которых будет зависеть наше качество, как химиков-исследователей, являются физическая химия и немецкий язык.

Этим предметам мы уделяем больше внимания по сравнению с другими дисциплинами. Те небольшие достижения, которые существуют у нас в настоящее время, обусловлены добросовестным отношением к этим предметам, аккуратной проработкой материала.

Мы берем на себя обязательство прийти с хорошими показателями к сессии по физической химии, помогая в подготовке к сессии отстающим.

Учитывая важность знания немецкого языка для будущей дипломной работы и значение для этой работы практического навыка в химическом анализе, принимаем на себя обязательства в два раза перевыполнить задание по немецкому языку и провести в течение этого учебного года в научно-исследовательском кружке по аналитической химии две работы

ВОЛОВИЦКИН, ШПАДИ

О работе с отличниками

На слете студентов-отличников я хотел изложить свое мнение о работе кафедр с отличниками, но из-за большого количества желающих вы казаться отложил свое выступление

Пользуясь в вашей газетой, постараюсь изложить свое мнение по этому вопросу.

Следует все меры приложить к большей подготовке студентов именно в области исследовательской работы.

Наиболее ценный путь такой подготовки — выполнение самим студентом исследовательской темы. Как бы ни была элементарна задача, она для разрешения требует и знакомства с литературой вопроса, с методикой работы и научит приемам сбора и обработки научного материала. Для студентов любого поколения можно отыскать интересную тематику, к разрешению которой они окажутся достаточно подготовленными.

Одно условие при этом следует решительно подчеркнуть, — сами студенты должны проявить максимум инициативы и не дожидаться, когда произойдет какое-то приращение или

другое мероприятие, переводящее студента в пассивного исполнителя указаний руководителя. Роль руководителя в данном случае должна сводиться к консультации и направлению по должному руслу уже проявляющихся интересов самих студентов. Только при этом условии оживут наши научные кружки и не потребуются призывы к посещению их заседаний и других занятий.

До сих пор исследовательская работа студента у нас являлась редким исключением — этому мешала и перегрузка расписания и другие объективные причины. Но самое главное, видимо, студент не находил самого себя,

не старался точнее определить свои интересы, а профессорско-педагогический персонал недостаточно помогал ему в этом.

Одним из показателей оценки студента — отличника должна явиться его работа над определенной исследовательской темой.

Мое предложение студентам-отличникам — выявить свой интерес к тому или иному кругу вопросов, посоветоваться с руководителем специальности, установить вместе с ним тему научно-исследовательской работы и, не откладывая, приступить к работе.

Проф. А. ФУРСАЕВ

СОВЕЩАНИЕ ОТЛИЧНИКОВ-УДАРНИКОВ УЧЕБЫ

Фото Деткомиссии



Тов. НЕЗГОВОРОВ

НА СОВЕЩАНИИ

Аудитория имени Максима Горького переполнена. Шумно, весело, сияют радостные лица отличников... Эта веселость и радость охватывает аудиторию в еще большей мере, когда секретарь парткома тов. Смирнов сообщает слету, что получена телеграмма о том, что комитетом социализации при «Комсомольской правде» наш университет в III туре социализации вузов отмечен почетной грамотой.

— Эта награда — не просто награда, она обявляет повышать темпы нашей работы, а не сдавать их, — говорит тов. Смирнов. Наша задача состоит в том, чтобы движение отличников, пока еще слабое, сделать массовым. Все должны учиться на „хорошо“ и „отлично“. Мы должны бороться за высокую отметку, т. к. она является мерилом наших знаний.

Для хорошей учебы наш вуз имеет все условия. Мы имеем самое главное и основное — людей, которые нас учат, это условие хорошее. Теперь оно стало еще лучше.

— Имеем неплохое оборудование, продолжает тов. Смирнов. Обеспечено внимание краевых советских и партийных организаций к нашей работе. Наконец, осознание того, что на нас вьются нужные люди для фабрик, научно-исследовательских учреждений — все это должно нас окрылять и вести к победе.

Но наряду с этим у нас есть также рогатки, какие встречали стачановцы на своем пути. Это старые наши „нормы“. Такой старой нормой, — поясняет тов. Смирнов, — являются обязательные семинарские занятия. В этом направлении учебной частью сделано очень мало. Надо добиться, чтобы учебная часть двинулась с мертвой точки более решительно.

На слет собрались не для того, чтобы митинговать, а для того, чтобы в ответ на речь тов. Сталина ответить делом — повысить своей производительности труда. Собираясь для того, чтобы поделиться опытом своей работы. Дальше начинают высказывать один за другим отличники, вскрывая все недостатки, мешающие отличной учебе.

Почему я учусь на „отлично“

— Почему я учусь на „отлично“? Запрета нет: нужно бороться за правильное использование времени. Нужно больше учиться, — дает ответ Незговоров. Мы не умеем ценить времени, много времени проходит напрасно. Нужны ли обязательные семинары? Нам нужно, как воздух, время для самостоятельной работы. Об отличниках. Мы еще вплотную не подошли к отличникам — нет работы об отличнике. Звание отличника должно обеспечить внимание и заботу.

Ударников стало больше

Гусев (при фург. геофака): — По сравнению с прошлым годом количество ударников в вузе в 2-3 раза.

На факультете имеется ряд недостатков — недостаточно четкие и правильно составлено расписание занятий. Часто бывают пропуски со стороны отдельных преподавателей.

Увеличим время на самостоятельную работу

Пономарев (химфак): — Отличник в вузе — это тот студент, который самостоятельно работает над дополнительным материалом. Самостоятельная работа студента — это путь подготовки к научно-исследовательской работе. Но у

Фото Деткомиссии



Тов. ГУСЕВ

нас очень мало для этого времени. Обязательный семинар — тормоз для лучших студентов. Он ничего не дает и слабому, если он не успел подготовиться к семинару.

Путь к повышению учебы должен идти за счет сокращения обязательных семинаров и за счет увеличения времени для самостоятельной работы студентов. Все семинары должны быть необязательными, а преподаватель должен заранее предупреждать о плане предстоящего семинара для того, чтобы студент знал, стоит ли ему приходить на семинар или нет.

Улучшить качество лекций

Кондряшкин (биолфак): — Биологический факультет плохо обеспечен кадрами по зоологии. Лекции по этому предмету не удовлетворяют студентов — это простое переиспользование учебника, они ничего нового, кроме учебника, не дают. Нужно планировать зачеты, нельзя делать сразу четыре зачета в шестидневку. Практическая система мелких текущих зачетов держит студента и не дает возможности работать нормально.

Чтобы быть отличником, необходимо работать над дополнительным материалом, необходимо изучение иностранного языка. Но есть студенты, доучившиеся до 4-5 курсов, которые не знают иностранных языков. Дело в том, что кафедра иностранного языка либеральна — подходит к студенту, а заветный иностранный язык мы должны

Опаздывают на лекции

Сергиевский: — Часто бывают опоздания преподавателей и студентов на лекции. Много также теряем времени,

благодаря неправильному распределению комнат. Химические лаборатории не приучают студентов к самостоятельной работе: студенту дают приготовленные и вывешенные реактивы, мы не работаем с аналитическими весами

Необходимо расширить читальный зал

Масляков (истфак): — Семинары должны быть обязательными, т. к. часть студентов готовится к ним, часть нет. Поэтому преподаватель часто бывает загружен, как ему построить проведение семинара.

Необходимо расширить читальный зал — мы много теряем времени, стоя в очереди за книгой.

На ветафаке нет разработанных критерий отсчетов, студенты не знают максимума и минимума рекомендуемой литературы.

Перегружен рабочий день

Юзина (геофак): — У нас перегружен рабочий день по 8 часов, при этом в каждую шестидневку сдаем по 3-4 зачета и как результат этого происходит снижение качества учебы. Плохо проходят семинары по драмату.

ПРОРАБАТЫВАЕМ МАКСИМУМ МАТЕРИАЛА

Голяков (почв. IV к.): — Наша группа прорабатывает максимум материала. Метод проработки рефератный. Мы организовали сдачу зачетов, помогаем отстающим товарищам в группе.

Расширить свой кругозор

Морозов (геофак IV к.): — Чтобы быть отличником, недостаточно сдавать за-

Фото Деткомиссии



Тов. ЮЗИНА

четы на „отлично“, необходимо победнее заботиться о своем общем развитии.

Есть студенты на старших курсах, которые не знают выходящих дедов наук, искусства, литературы, не знают, кто такой Эйнштейн, Коперник, Галилей.

История естествознания на IV курсе является дисциплиной, имеющей общеобразовательный характер и очень ценной для студентов, но учебной частью отведено на этот курс только 10 часов — это очень и очень мало. Нужно увеличить число часов для курса.

Почему прекратил свою работу университет культуры? Его работу необходимо возобновить.

Фото Деткомиссии



Тов. МОРОЗОВ

Выступает проф. тов. ГОЛУБ

Проф. Голуб приветствует первый слет отличников Саратовского государственного университета и отмечает, что это первый слет лучших ударников учебы, который проводится еще до сессии. Сегодняшний слет, — продолжает проф. Голуб, знаменителем, что он проходит в тот момент, когда готовится реорганизация университетского преподавания в интересах развития у студентов навыков научного исследования. Многочисленные выступления участников слета ясно показывают, что студенчество университета достаточно созрело для этой реформы. Что же нужно сделать? Необходимо со 2-го семестра снизить обязательную нагрузку студента с преподавателем до норм, рекомендованных Наркомпросом, а именно: для младших курсов не более 24-х часов или 3 и 4 курсов — не более 20 часов в шестидневку, остальное время отводится на консультации с профессорами и преподавателями, необязательные для студентов, в связи с этой реформой надо пересмотреть количественное соотношение числа часов по отдельным методам работы по каждой дисциплине. Из выступавших никто не доказал, что групповая проработка лекционного материала — семинары — не нужны. Ее можно сохранить по крайней мере по некоторым дисциплинам, например, математике, физике, химии на младших курсах, но число часов этой групповой проработки должно быть ограничено, заменено индивидуальной консультацией. Отличники учебы могут быть совершенно освобождены от этой групповой проработки.

До начала нового семестра вопрос этот будет полностью проработан на кафедрах и деканатах. Пока мы частично переходим на новую систему преподавания, со 2-го семестра она будет проведена полностью.

Фото Деткомиссии



Тов. ГОЛИКОВ

ЗА НАУЧНУЮ ИНИЦИАТИВУ СТУДЕНТА*)

Университет—прежде всего школа научной самостоятельности. Сколько бы знания мы ни дали студенту, если мы не сумеем его научить самостоятельно работать, знания эти останутся мертвым грузом. И, наоборот, для того, кто научился самостоятельно работать, никакие пробелы в образовании нестрашны,—он с легкостью их восполнит.

Мы часто забываем об этом. Все наши усилия направлены на то, чтобы внедрить как можно больше знаний. Методы, которыми мы для этого пользуемся (перегруженность студента лекциями и практическими занятиями, частая проверка знаний, обязательные посещения всех занятий и т. п.) не развивают, а убивают научную инициативу студента. Мы боимся предоставить студента самому себе, позволить ему по своему вкусу и сообразно со своими индивидуальными особенностями распределить свое время, позволить ему самостоятельно, на свой страх, учиться. Мы все время держим его на поводу, няньчимся с ним, как со школьником. И в оправдание этого мы часто ссылаемся либо на „плохую подготовленность“, либо на то, что наши студенты „так привыкли“ и иначе „работать не могут“.

Это неверно. Чтобы научить человека плавать, надо бросить его в воду. Если ребенка учат ходить, нельзя без конца держать его на поводу, ссылаясь на то, что он „так привык“ и „иначе не может“, так он действительно никогда не научится. Студент—не школьник, он должен быть в значительной мере предоставлен самому себе. Пусть это будет трудно, но кто боится трудностей, тот ничего не достигает. Мы должны стремиться к постепенной раз-

В порядке обсуждения.



грузке студентов от работы под непосредственным руководством преподавателя и к повышению доли их самостоятельной работы. Мы должны стремиться к тому, чтобы научная инициатива студента находила себе поощрение, находила благоприятную почву для своего развития, а не глушилась в корне теми тесными рамками, в которые его ставят 36 часов в неделю работы с преподавателями, сдача зачетов в строго предписанный день и час и вообще вся эта механизмирующая, стригущая все под одну гребенку чрезмерная регламентация учебной жизни. Мы должны стремиться к тому, чтобы преподаватель от роли няньки, ни на минуту не дающей студенту самостоятельности (обязанный даже следить за тем, чтобы студент не опаздывал и не пропускал занятий), действительно перешел к достойной его роли старшего научного товарища, своими советами помогающего младшим в их самостоятельной и самостоятельной организуемой научно-учебной работе.

А. ХИНЧИН

Вредную опеку надо бросить

На первенства университетской жизни существует неоспоримый привилегия праздничных торжественных дней—это шум, крик «хвостистах» в «хвостатых». Не следует ли такой порядок борьбы с отставанием пересмотреть? Почему у нас имеются отстающие и есть ли им оправдания?

В прошлом году в нашей группе отстающих насчитывалось человек 7. В настоящее время их осталось 3, в она тянут группу назад. Это тт. Нейман, Семibratова, Сазанова. Почему эти товарищи не сравнялись с группой? Ответ напрашивается один. Тт. Чучава, Соколова, Никулина занялись в первую очередь за учебу, они занимались больше, чем все остальные, и результаты в итоге, они сравнялись со всей группой. А тт. Нейман и Семibratова, располагая летним временем, не захотели подготовиться по основным занятиям дисциплинам; они начали готовиться к зачетам тогда, когда нужно было прорабатывать текущий лекционный мате-

риал уже в новом учебном году. Было бы, что теперь нужно усиленно заниматься. Начать не поздно. Группа и шефы беспокоятся об их учебе больше, чем они сами. Благо сам профком предлагает ответственность на группу.

Таков отставание тем более возмутительно, что отстающие обладают всеми возможностями, чтобы хорошо учиться—они способны—легко запоминают прочитанное, имеют хорошие условия для занятий.

Такие же отстающие имеются и в других группах. Для наличия отстающих имеются все условия: за отстающих отвечает профком, профорг, комсорг, группа, ударники, отличники, бухгалтерские их, только сама отстающие за себя несколько и наперед кем не отвечают. Они упорно не хотят учиться.

Двоеpora таким товарищам предложить оставить стены университета и не позволять их тянуть группу назад. Вредную опеку нужно бросить.

О. ЕКУН

ХОРОШЕЕ НАЧИНАНИЕ

К юбилею СГУ I группа II курса химфака завела журнал-дневник. Журнал преследует задачу—отражать жизнь и работу группы, бичевать недостатки, мобилизовать внимание студентов на их устранение, сплотить вокруг него актив лучших студентов—ударниц-отличниц.

Журнал имеет границы, посвященные двум событиям—юбилею и XVIII годовщине Октября. Они позволяют обобщить наш опыт, привлечь к нему внимание университетской общественности. Эта идея зародилась и была подхвачена в нашей группе живым участием в журнале своими заметками или художественным оформлением. Группа пишет о своих показателях академической и общественной работы, об ударницах, обсуждаются вопросы учебы, лабораторной практики, вопро-

сы физкультуры, отдыха и развлечений, пишут о галлом товарищеском отношении и т. д. Журнал объединяет, сближает студентов.

Возвращаясь поздно ночью домой из университета после коллективной работы над журналом, студентка, возбужденные обсуждением заметок, делят радость согласованной дружной работы.

Но вместе с тем мы становимся к журналу требовательней. Нам не нравится его сухость, деловитость. Мало непосредственности. Мы не видим студент-у, ее переживания, впечатления, эмоции. Нам хочется, чтобы наши заметки были красивы, сочны, звучны, и тут мы упираемся в наше неумение.

Литературный кружок университета идет навстречу группе.

Е. ШЕТЦЕЛЬ

ПОЧЕМУ ОТСТАЕТ ФИЗМАТ?

Потеря красного знамени физмата заставляет серьезно задуматься над вопросом: почему отстают физмат? Не претендуя на полное освещение этого вопроса, я приведу несколько фактов, которые помогут разобраться в причинах отставания физмата.

Основной причиной отставания физмата нужно считать плохое руководство треугольника факультета.

Я приведу в доказательство несколько фактов.

Возьмем такую важную задачу, как ликвидация академзадолженности.

Деканат в течение всего времени ничего не сделал по ликвидации задолженности, передоверив это дело профоргам группы.

А что сделали профорг факультета и профорги групп? Они почти два месяца спали и только за несколько дней до праздника Октябрьской революции „вспомнили“ об академзадолженности.

Никакой оперативной повседневной работы по ликвидации академзадолженности, никакого контроля, никакой помощи отстающим—ничего не было сделано.

Кончили праздники и профорги опять „забыли“ о хвостистах и в результате—сейчас ничего не делается на факультете по окончательной ликвидации хвостов.

Несколько слов об учете академзадолженности. Цифры задолженности, приведенные профкомом физмата, неправильные, т. к. во-первых, эти цифры составлялись не на основании учета деканата (в деканате до сих пор нет точного учета задолженности), а путем опроса студентов, а во вторых, профком явно преуменьшил число часов задолженности. Это видно из того, что на III курсе задолженность по физике писали 150 часов, а в действительности курс физики рассчитан на 250 часов.

Вследствие такого „учета“ только по одному III курсу было скрыто 750 часов: 450 часов по астрономии и 300 по физике, причем я должен повторить, что мои сведения не полные, т. к. я привел только известные мне факты.

Сам профком не полагает при мера в ликвидации академзадолженности: зам. профора тов. Тульчинский не сдал 50 часов астрономии и неизменно—сдал 80 часов высшей алгебры

профорг факультета Тимофеев т. к. в деканате не имеется никаких документов на этот счет.

Эти факты говорят за то, что никакая борьба за красное знамя на физмате не было и заявление профорга Тимофеева что „без борьбы красное знамя не отдадим“ („З. П. К. “29-X-35 г) была пустая болтовня.

Возьмем другой пример, показывающий „руководство“ треугольника физмата. Я имею ввиду отношение к людям.

До сих пор на физмате не понимают сталинского отношения к живым людям. Профорги групп и профком факультета, не изучая людей, не помогая им в работе, огульно списывают всех отстающих студентов лентяями и занимаются только тем, что принимают всякими мерами.

Я приведу два факта: на III курсе учтлся студент Бахарев. Тов. Бахарев слабый студент и нуждается в помощи. Это прекрасно знает треугольник групп, но никто не оканчивает ему помощи, о нем „забыли“. А когда тов. Бахарев получает „неуд“ на сессии, то о нем все „вспоминают“ и начинают выдвигаться предложения. Эта история была в прошлом году, она повторится и в этом году. Треугольник физмата не знает своих лучших людей; до сих пор на физмате нет красной

доски ударников. Профком факультета не ведет никакой работы с ударниками: не популяризирует опыт их работы, не мобилизует их на помощь отстающим.

К потере красного знамени многие студенты отнеслись пассивно.

Отсутствует массовая работа на физмате: с начала учебного года не проведено ни одного общего собрания, ни одного производственного совещания, договоры по соцсор-внованию не проверялись. Не ведется никакая борьба за трудовую дисциплину; профком не знает действительных лентяев и не ведет никакой с ними борьбы.

Все эти факты заставляют серьезно поставить вопрос о руководстве физмата. Физмат имеет все возможности стать передовым факультетом, нужно только поставить во главе профком физмата людей, которые понимают бы хорошо задачи профсоюзов.

Я думаю, что профком СГУ серьезно займется профсоюзным руководством физмата. Чем скорее это будет сделано, тем скорее физмат ликвидирует свое отставание.

Н. УСПЕНСКИЙ

Ближайшие задачи химфака

Во второй половине декабря в СГУ начинаются междуфакультетские зимние соревнования.

Задачи этих соревнований:

1. Физическую культуру приблизить к студенчеству и сделать ее его достоянием.

2. Повысить качество спортивной техники путем систематической учебно-тренировочной работы.

3. Выявить лучшие физкультурные силы для составления сборных университетских команд по видам программы соревнований.

4. Вовлечь студенчество во внешкольную физкультурную работу и сдачу зимних норм по первой ступени.

В борьбе за разрешение вышеперечисленных задач химфакультету в целом, каждому студенту в отдельности необходимо помнить, что первенство можно оспаривать тогда, когда на факультете будет своевременно, незамедлительно развернута организационно-подготовительная работа.

Комсоргам, спорторгам, профсоюзам необходимо развернуть разяснительную работу на факультете, в группе, в общежитии о предстоящих соревнованиях, привлекая к соревнованиям внимание каждого студента.

Сдвиги по организации команд, которые будут отстаивать первенство факультета, имеются. Профорг тов. Верескунов, спорт орг тов. Кривошанкин, тов. Бе-

лау своевременно включились в работу, необходимо только в дальнейшем эти темпы закрепить.

Товарищи, которые с честью могут защищать факультет, на химфаке имеются. Есть хорошие гимнасты: Кузнецов, Шлыкков, Белау, Вагенгейм, Шульмейстер, Затравкина, Дизендорф, Аксенова и т. д.; лыжники: Серов, Кулакина; волейболисты: Кривошанкин, Верескунов и ряд других товарищей.

Вообще интерес к физической культуре растет. Вот если взять группу II курса химфака, то на гимнастическую секцию заниматься ходят 16 человек. Академические занятия также группа посещает всем своим составом и аккуратно. В групповом дневнике она уделяет внимание физической культуре, выражая свою любовь к ней в стихах и заметках.

Но на факультете есть и такие товарищи, которые на урок по физкультуре приходят развлекаться, посмеяться, посмеяться другим, относятся к нему не совсем серьезно.

Пора, товарищи студенты, уяснить, что физическая культура является неотъемлемой и составной частью педагогического процесса, которая разрешает задачу подготовки к труду и обороне на базе единой советской системы комплексов II и I ступени.

Преподаватель БЫКОВ

ЗАНАВЕС ЕЩЕ НЕ ПОДНЯЛИ

Пойдемте с нами в театр им. Чернышевского и пойдемте в один из тех дней, когда театр открывает свои двери для студентов.

Осталось всего несколько минут до начала, уже три раза гасили свет, уже слышался стук палочки дирижера. И вот в тишине начинает звучать бессмертная увертюра „Онегина“. В тишине? Ну, уж это дудки. Тишина эта очень относительная. Справа от вас эта тишина ведет себя примерно так:

— Маня, Маня, ну, отдай Пете мой номерок.

— Ну, куда вы, девочки, мне все номерки сдаете? Вы где раздевались?

— Слева.

— Здравствуй, Сарочка. Это платье к тебе идет, тебе Вава кланяется.

Впереди:

— А вы зовете, у нас в группе.. Попробуем попросить тишины. Мы рискуете подуть огонь в следующих перлов остроумия:

— Без вас зовем, сами-то молчите.

— Ценитель также вышелся.

— Сейчас, сейчас.. в голос переходит в несколько повышенный — „так вот я, говорю“...

Верно ли это? Да, товарищи, к стыду нашему надо сознаться, что это так. Верно то, что на симфонических концертах почти не бывает студентов. Верно и то, что еще не успев опуститься занавес над умершим Борисом, как мы уже несемся к вешалкам.

Но тут, как и везле, есть свое „во“. Отчего все это происходит, товарищи? Да от того, что мы не понимаем музыки, она нравится нам, но мы не понимаем ее, не чувствуем ее глубоко. Многие да из вас имеют возможность научиться понимать музыку? Нет, немногие и очень немногие. А ведь это одна из важней-

ших областей культуры, едва ли нужно доказывать ее значение для человека. Существующие редкие симфонические концерты для нас непонятны и трудны, но и музыка опер остается во многом непонятной, захватывающей неглубоко. Студенческие дни театра оперы сделали большое дело, они приоткрыли студентам к музыке, они дали нам возможность сделать первый шаг на пути овладения музыкой, полюбить ее в целом.

Но сейчас мы предъявляем нашим профсоюзам, УЗН, музыкантам Саратовского театра требование — помочь нам понимать музыку. Уже вполне назрела потребность организации цикла концертов из вещей лучших композиторов с вступительными лекциями. Можно заранее утверждать, что эти концерты будут иметь громадный успех. Будем надеяться, что нас не заставят останавливаться на первой нашей ступени, а дадут возможность действительно слушать музыку.

Б. П.

Работа драмкружка

Драмкружок университета подготовил пьесу советского драматурга Афиногенова «Волчья тропа». В пьесе заняты: Гусев, Виноградова, Ковалев, Машурьян, Артамохин, Сиванов, Байер, Мельшакоев и др. Постановка Саванова. В ближайшие дни пьеса будет выведена на суд университетской общественности. Кроме того пьеса будет показана в нескольких рабочих и военных клубах.

Сейчас драмкружок начал подготовку к вечеру классической драматургии первой четверти XIX века (Фон-Визин, Грибоедов, Пушкин и Гоголь). Вечер классиков предполагается устроить во второй половине января 1936 года.

А. СИВАНОВ

ВЫПОЛНЕНИЕ ДИПЛОМНОЙ РАБОТЫ

Темой моей дипломной работы является динамика солевого состава при орошении засоленных полей Арало-Каспийской низменности.

Данную тему я получил в апреле 1935 года перед выездом на преддипломную практику. В настоящее время работаю под непосредственным и внимательным руководством профессора Н. И. Усова, за что я очень благодарен.

За четырехмесячное пребывание на производственной практике собрал большой материал, из которого данные, полученные в поле, обработаны на 100 проц.

Над получением аналитического материала для дипломной работы работаю в лаборатории ежедневно по 8—10 часов уже 2 с третью ме-

сяца, а дома читаю специальную литературу 3—5 ч. ежедневно.

Для нормального выполнения дипломной работы, кафедрой созданы все необходимые условия. Дипломникам отведена специальная лаборатория с необходимым оборудованием и химической литературой.

На 10 декабря программа дипломной работы выполнена на 40 процентов по лаборатории. К марту 36 года дипломная работа в основном будет выполнена.

Мы должны упорно работать над собой, чтобы стать полноценными специалистами нашей социалистической родины.

Студент V курса почвоведов
М. ДУДИКОВ

Рационально используют свое время

(Биофак II курса)

В этом году некоторые студенты благодаря рациональному использованию рабочего времени, сумели достичь хороших результатов по учебе. Например: Эки, Семикина, Тюрина, Танатян, Мацнева, Лавыгина, Квинт, Кожухова, Саломатина.

В противоположность указанным студентам есть еще много студентов, которые имеют отметки только удовлетворительные. Например, Майер и жет учиться на „отлично“, Начинкин, Голубева, Феофанова и ряд других студентов тоже могут учиться на „отлично“ но не учатся.

ТРЕУГОЛЬНИК ГРУППЫ

Некоторые итоги факультетского собрания

28 ноября в нижней аудитории I корпуса состоялось собрание геологического факультета. Доклад о подготовке к зачетным сессиям сделал декан факультета тов. Лузин.

В первой части своего доклада тов. Лузин остановился на анализе учебного плана и зачетных сессий прошлого года и учебном плане текущего учебного года. Если в прошлом учебном году, говорит тов. Лузин, — после проведения сессий академическая задолженность в конце года сильно возросла, то в этом году мы должны организовать сессии так, чтобы она не нарушала учебного процесса, не являлась бы помехой учебному процессу, как это было в прошлом учебном году.

Количество сессионных предметов на текущий учебный год — оставлено всего лишь три. Это дает возможность равномерно вести работу по остальным дисциплинам.

Однако, анализируя работу отдельных кафедр, следует отметить, что ряд кафедр в настоящее время работает хорошо, но есть кафедры, которые дали много пропусков со стороны преподавателей. Общее число таких пропусков — прогулов на сегодняшний день превышает 100 часов. Отдельные преподаватели имеют по 10—14 часов пропусков, не говоря о минутных опозданиях. Такое положение с пропусками — прогулами создает угрозу напряженности в учебе студента. Видимо этим делом до сих пор еще как следует не занимались. Администрация следовало бы почаще заглядывать в книгу регистраций преподавателя с тем, чтобы своевременно выявлять эти лица и предупреждать их.

Необходимо в этом году прийти к сессиям без академической задолженности по всем предметам, но для этого необходимо будет провести большую работу по учету текущей успеваемости студента.

Те сведения об успеваемости, которые начали поступать в деканат, вызывают тревогу. Так например: по дисциплине диамата большинство преподавателей отметили „удовлетворительно“. Такое же положение с отметками наблюдается и по дисциплине поллитэкономии.

Если такие же отметки будут поступать и дальше, то они определенно вызовут тревогу и заставляют нас

в настоящий момент на эту сторону дела обратить самое серьезное внимание.

Следует отметить ряд недостатков, имеющих место в учебном процессе. Учебная сетка, например, уже в начале года систематически нарушалась тем, что почти каждую неделю из нее выпадало по 4—6 часов. Таким образом эти часы невольно создавали большое напряжение в работе студента и предмет большей частью комкался.

Учебное расписание до сего времени также систематически нарушалось. У нас много говорится об академической задолженности, но совсем или почти совсем не говорится о том, как в каком методе можно было бы эту задолженность ликвидировать.

Качество лекций и методы преподавания на некоторых кафедрах оставляют желать еще лучшего.

Практикуемый в настоящее время на кафедре геологии при проработке исторической геологии метод докладов без активного участия в проработке остальных товарищей группы следует признать неэффективным. Кроме того у некоторых преподавателей не чувствуется уверенности в доказательстве некоторых формул и вообще не свободно излагается предмет, а между тем от этого так же значительной степени зависит успех предстоящих сессий.

По затронутому докладчиком вопросу и о введении обязательных семинаров для некоторых дисциплин присутствующих почти никто не высказался за исключением одного товарища, который, если и говорил о положительном их значении, то не вообще, а в связи с неудовлетворительным преподаванием той или иной дисциплины.

В заключение следует отметить один весьма существенный и неопустимый факт: на собрании среди 200 человек студентов было всего лишь два преподавателя, а между тем им следовало бы в обсуждении затронутого студентами вопроса принять живейшее участие. В.

Отв. редактор А. ТИХОНОВА

Крайлит В-2877 Заказ № 2043
Тираж 600