

СТАЛИНЕЦ

№ 1 (6)

4 января
1937 г.

Выходит 5 раз
в месяц.

Адрес редакции:
Саратов,
Астраханская, 83

Орган партийного комитета, комитета ВЛКСМ, профкома и МК Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.

С НОВЫМ ГОДОМ!

МОСКВА

ГОРЯЧО ПОЗДРАВЛЯЮ!

Горячо поздравляю двухтысячный коллектив в лице профессоров и студентов с новым годом!

От души желаю отличных результатов в учебе. В то же время не забывайте дать хорошие показатели в подготовке к обороне нашей родины.

С приветом!

Герой Советского Союза
Василий Сергеевич
МОЛОКОВ

ЛЕНИНГРАД

БОЕВОЙ ПРИВЕТ!

Краснознаменные эпроновцы шлют вам боевой привет и поздравляют с новым годом!

Желаем наибольших успехов в учебе и общественной работе.

Начальник ЭПРОН, орденосец Фотий Иванович Крылов

ТОМСК

БУДЕМ ВМЕСТЕ БОРЬСЯ

От имени педагогов, ученых и студенчества Томского государственного университета искренне приветствуем вас с новым годом!

Будем вместе бороться за подготовку высококвалифицированных, политически воспитанных специалистов, за социалистическую культуру!

Наш сегодняшний день замечателен, а завтрашний — еще чудеснее!

Профессора: Такин,
Кузнецов, Колюшев,
Субботина

ТАШКЕНТ

ЖЕЛАЕМ УСПЕХА

Поздравляем профессоров, преподавателей и студентов Саратовского государственного университета с новым годом!

Желаем успеха в работе на основе сталинского решения о высшей школе.

От имени профессоров, преподавателей и студентов Средне-Азиатского государственного университета — директор Муравейский

МОСКВА

ОВЛАДЕВАЙТЕ ЛЕТНОЙ ТЕХНИКОЙ!

Студентам, профессорам, преподавателям Саратовского университета!

От души желаю в новом году новых успехов!

Овладевая науками, не забывайте об обязанностях граждан нашей великой родины.

Готовьтесь к обороне. Овладевайте летной техникой, становитесь в ряды 150 тысяч летчиков!

Герой Советского Союза

Михаил Васильевич ВОДОПЬЯНОВ

МОСКВА

ЖЕЛАЮ ПЛОДОТВОРНОЙ РАБОТЫ

В день нового года приветствую всех студентов, профессоров и преподавателей вашего университета!

В новом году желаю плодотворной работы в борьбе за кадры.

Герой Советского Союза ИВАН ВАСИЛЬЕВИЧ ДОРЖИН

МОСКВА

НА СЧАСТЬЕ НАШЕЙ ЦВЕТУЩЕЙ РОДИНЫ!

Поздравляю вас с новым годом!

Желаю успехов и плодотворной работы на счастье нашей цветущей родины.

Герой Советского Союза

Анатолий Васильевич ЛЯПИДЕВСКИЙ

Желаю дружной плодотворной работы

Сердечно благодарю. Глубоко тронут вниманием коллектива студентов, профессоров, преподавателей.

Примите мои лучшие пожелания к новому году.

Желаю радостной и дружной плодотворной работы на благо науки и нашей дорогой родины.

Ваш Зеленский Н. Д. — член президиума Академии Наук СССР

Коллективу студентов, профессоров и преподавателей Саратовского университета и редакции „Сталинец“

Дорогие товарищи!

Украинские Советские писатели глубоко тронуты Вашим братским поздравлением. Оно радостно напоминает нам перед новым годом о новой нашей свободной и светлой жизни, о торжестве великой сталинской дружбы народов СССР и их социалистических культур.

Украинская советская литература, взлелеянная славной большевистской партией и вождем трудящегося человечества мудрым и любимым Сталиным, окружена любовью своего народа и всех братских народов нашей прекрасной и могучей социалистической родины. Мы готовы к дальнейшей напряженной творческой работе под солнцем великой сталинской Конституции.

Украинские писатели шлют Вам свой горячий искренний привет и пожелания новых побед на фронте социалистической науки.

Да здравствует наша великая социалистическая родина — Советский Союз и наш отец, учитель и вождь — родной, любимый товарищ Сталин!

От имени коллектива украинских писателей: А. Корнейчук, И. Микитенко, Кириленко, П. Панч, Червонный.

Университет, редакции газеты „Сталинец“.

Благодарю за дружеское приветствие. Глубоко тронут.

Примем, оказываемый моим произведениям в СССР, особенно среди интеллигентной молодежи, служит для меня самым радостным стимулом для дальнейшей работы.

Антифашистский писатель
Лион Фейхвангер

Шлем всему коллективу студентов, профессоров и преподавателей вашего университета горячий дальневосточный привет и самые искренние пожелания наилучших успехов в учебе и развитии университетской науки.

Треугольник Дальневосточного университета

МОСКВА

ИСКРЕННИЙ ПРИВЕТ!

Желаю в новом году успешной учебы.

Искренний привет всем!

Художник - карикатурист Борис Ефимов

ТБИЛИСИ

Готовить лучших специалистов

От имени пятитысячного коллектива студентов, профессуры, научных сотрудников Тбилисского университета поздравляем вас с новым годом!

Желаем наилучших успехов в наступающем году в борьбе за реализацию решения ЦК ВКП(б) и Совнаркома СССР о подготовке лучших специалистов в мире.

Треугольник Тбилисского государственного университета

КАЗАНЬ

ШЛЕМ ИСКРЕННИЕ ПОЖЕЛАНИЯ

Шлем искренние наилучшие новогодние пожелания всем научным работникам вашего университета и студенчеству!

Желаем успешной работы в подготовке кадров для социалистического строительства.

По поручению треугольника Казанского государственного университета Сингалевич

СВЕРДЛОВСК

СЕРДЕЧНЫЙ ПРИВЕТ!

Сталинская Конституция, а также июньское постановление партии и правительства о высшей школе являются для нас, так же как и для вас знаменем борьбы, залогом успехов дальнейшего, под руководством партии, процветания.

Примите сердечный наш новогодний привет и наилучшие пожелания всему коллективу вашего университета.

Треугольник Свердловского государственного университета им. М. Горького

ИТОГИ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА

1936 год начался под лозунгами стахановского движения. Для вузов СССР истекший год ознаменовался постановлением Совнаркома и ЦК ВКП(б) о работе высшей школы. Для всей страны Советов этот год завершился принятием Сталинской Конституции — документа, подводившего итоги 19 летней творческой работе трудящихся Союза ССР под руководством партии Ленина—Сталина, под руководством гениального вождя, друга и родного отца трудящихся всего мира товарища Сталина.

Разорение, голод и лишение всех прав кроме права на тюрьмы и концентрационные лагеря пришло рабочим и трудящимся господство фашистов—этих кровавых псов буржуазии.

Фашизм ищет выхода в войне. В крови пытаются потопить фашисты свободные народы Испании.

СССР отстаивает дело мира. Мы знаем, что эта борьба за мир воодушевляет и объединяет вокруг СССР все прогрессивное человечество.

Вот почему ничего кроме чувства отвращения не вызывают такие, единичные среди наших научных работников, ученые как нераспростившиеся со своим буржуазным прошлым академики Лузин и прямые изменники родины академики Ипатьев и Чичибабин.

Вот почему с чувством облегчения вздохнул советский народ после расстрела троцкистско-зиновьевской шайки наймитов фашистской немецкой охранки.

Амнуший 1936 год является годом больших достижений во всех отраслях нашего народного хозяйства. Выросли замечательные люди сталинской эпохи.

Перелеты героев-летчиков, высотные рекорды летчиков Коккинаки, Алексеева и тысячи рекордов в разнообразных областях нашей многообразной жизни свидетельствуют, что труд в нашей стране стал физической потребностью свободного человека и выполняется с такой же искренностью, с какой поются советскими народами песни о дружбе народов, о битвах в гражданскую войну, о любви к своим учителям—духовным наставникам и вождям международной революции—Сталину и его верным соратникам.

Только на фоне процветания нашей родины, духовного роста нашего народа мы обязаны подводить итоги за истекший год и намечать перспективы работы университета на предстоящий год. Ведь мы должны готовить такую советскую интеллигенцию, которая после окончания высшей школы помогала бы трудящимся еще быстрее овладеть культурным наследием человечества и на культурном фронте до конца обезоружила бы врагов пролетариата своими грандиозными творениями в технике, науке и искусстве. Эгого можно достигнуть, если специалист будет высококвалифицированным, политически воспитанным, всесторонне образованным и культурным, обладающим „знанием всех тех богатств,

которые выработало человечество“ (Ленин) и способным полностью освоить новейшие достижения науки, использовать технику до дна и по-большевистски связать теорию с практикой, сочетать производственный опыт с наукой.

Все ли мы сделали для выполнения этой задачи.

Далеко не все от нас зависело. Правда, за истекший год коллектив Саратовского университета имеет целый ряд достижений в упорядочении научно-учебной и хозяйственной жизни университета. Университетом в 1936 г. выпущено 209 специалистов. Укомплектованы высококвалифицированными учеными ряд кафедр. Созданы новые лаборатории. Начали развиваться географические кабинеты, приобретена прекрасная библиотека для исторического факультета. Выросла научная продукция наших ученых, несравненно лучше стали работать научные семинары. Более рационально распределена площадь между факультетами, значительно чище содержатся учебные корпуса и общежития университета. Построено новое общежитие на 250 человек, которое будет заселено студентами после зимних каникул.

Но все эти наши достижения не составляют и сотой доли того, что нужно сделать для настоящего выполнения постановления партии и правительства о высшей школе.

В самом деле, разве не вопиющим недостатком нашей учебной работы является плохая постановка производственной практики или колоссальная академическая задолженность студенчества на начало 1936—37 учебного года. Несвоевременно составляются еще учебные планы, программы и расписания занятий. Часто нарушается стабильное расписание, имеет место еще расклябанность трудовой дисциплины среди студенчества, служащих и даже среди научных работников. Немало еще имеется в университете совместителей среди научных работников, отчего страдает научно-учебная работа университета.

Вскрытие органами НКВД в университете контрреволюционной группы Германик разве не показатель пратупления революционной бдительности, разве не служит это свидетельством, что мы плохо ведем политико-воспитательную работу среди студенчества. Можно было бы перечислить еще много недостатков, но и этого достаточно, чтобы судить о больших промахах в нашей работе.

В 1937 году мы должны укомплектовать высококвалифицированными учеными 15 новых кафедр и создать для них лаборатории, поднять оборудование существующих лабораторий, практикумов и кабинетов до уровня требований современной науки. Мы должны научиться органически связывать обучение студентов теории в стенах университета с производственной практикой. Кроме высокого качества лекции, высокого уровня

ЦИФРЫ И ФАКТЫ

⊖ В Союзе советских социалистических республик около 7 миллионов молодежи занято творческим трудом. Свыше трети рабочего класса составляет молодежь.

⊖ Нашим девушкам открыт путь в выборе любой профессии. 2.720.600 девушек нашей родины заняты были в 1935 году в промышленности.

⊖ У нас, в стране социализма, нет безработицы. Так за последние 5 лет только в крупную промышленность было вовлечено вновь около 2 миллионов молодых рабочих, а во все отрасли народного хозяйства—не менее 5 миллионов молодых рабочих и служащих.

⊖ В царской России в 1914—1915 году начальным, неполным средним и средним образованием было охвачено лишь 7801 тысяча детей.

⊖ В 1935 году в Советском Союзе обучалось 25515 тысяч детей.

⊖ За один лишь 1935 год в нашей стране было выстроено 3363 школы, из них 2829 в селах.

⊖ Невиданно выросло количество учащихся в высших учебных заведениях в Советском Союзе. В царской России в 1913—1914 году в вузах училось 124700 человек. В 1935 году в вузах училось 523379, а в техникумах 710013 человек.

научной работы научный коллектив должен научить студентов работать творчески, как работник наш стахановец, развивать в студентах самостоятельность, настойчивость в преодолении трудностей и достижение цели, воспитывать характер гражданина страны Советов.

В этом отношении большую роль должны сыграть партийная, комсомольская и профсоюзная организации университета. В 1937 году они имеют больше возможности, чем это было в 1936 г. Краевые организации укрепили партийную, комсомольскую организации университетов опытными руководителями. Начала выходить газета многотиражка, которая при правильной ее постановке

⊖ 100 тысяч инженеров обучила советская власть.

⊖ Среди специалистов народного хозяйства молодежь с высшим образованием составляет—45, проц., со средним образованием—55, проц.

⊖ Среди педагогов начальных, неполных средних и средних школ молодежь составляет в городе 34,4 проц., в деревне—64,7 проц.

⊖ В 804 научных учреждениях нашей страны работают 32342 научных работника.

⊖ Среди научных работников имеются 3,8 проц. комсомольцев, среди аспирантов научно-исследовательских учреждений и вузов комсомольцы составляют 42,4 проц.

Счастливая советская молодежь крепко сплочена вокруг партии Ленина—Сталина.

Она бесконечно благодарна своему учителю и другу товарищу Сталину за великую Конституцию, за право на труд, образование и отдых. Она беззаветно предана своей дорогой родине. За свою счастливую юность, за родину, за дело Ленина—Сталина, за окончательную победу коммунизма советская молодежь готова бороться до конца.

может стать центром общественного мнения всей нашей работы. Ей необходимо только научиться правильно отображать действительность университета языком, достойным университетского печатного органа и уметь собрать вокруг себя все общественно-активные силы студенчества, научных работников и служащих университета.

Орел Саратовский университет, вырос коллектив, окрепли все университетские организации. Объединим в 1937 году еще больше все наши силы для лучшего выполнения университетом постановления партии и правительства о работе высшей школы.

Директор Саратовского университета Хворостин

МОЖНО ЛИ УЧИТЬСЯ ЛУЧШЕ?

Когда после практических занятий в лаборатории по физиологии были вымыты инструменты и убраны со столов приборы, профорг Бети Д. сказала:

— Товарищи, прошу не расходиться. Начинаем собрание. У нас всего один вопрос—это обязательства по соревнованию. Вчера на собрании профоргов дали установку. Мы ее сегодня должны провести и список немедленно сдать в профком. Думаю, что все должны соревноваться. Я буду читать список студентов по алфавиту. Кого вызову, пусть дает обязательства.

Кто-то пробовал возразить, но Бети, не выслушав студентов, начала вызывать по списку.

По правде сказать, осуществить такую „установку“ профкома ей было не легко. Некоторые отказывались давать обязательства, тем более, что требовалось немедленно сообщить, по каким предметам будешь учиться „на отлично“, в каких кружках и на какую оценку будешь работать, сколько книг

прочтешь, сколько раз в театр сходишь и т. д. и т. п.

Я пробовал возражать против этой затеи, но переубедить профорга было не легко. Не обращая внимания на мои доводы, она настойчиво допрашивала студентов и аккуратно заносила ответы в большой разграфленный на множество клеток лист.

На следующий день на лекции мы сидели рядом. Я спросил ее:

— Неужели, Бети, вы серьезно верите в такое соревнование? Она помолчала и потом, не глядя на меня, сказала:

— По совести сказать, нет. Я знаю, что никакой пользы не будет, что все это забудут. Но так надо. Профком требует...

Мне искренне стало жаль эту хорошую студентку и неплохого профорга.

Через день в анатомичке у вешалки меня встретил профорг потока Корневский. Он куда-то торопился.

— Слушай, у вас, кажется, во время дачи обязательств произошли извращения?

— Нет, дорогой мой, — ответил я, — наш профорг честно и добросовестно осуществил ваши установки. Я думаю...—Но профорг уже закрыл входную дверь...

Нетрудно увидеть в этом примере с обязательствами тот бюрократизм и казенщина, которыми в вузах так часто опощляют творческое соревнование.

Почему так получается? Неужели действительно в вузах нельзя вести соревнования?

Некоторые „теоретики“ пытаются подвести сейчас „базу“ под все эти недостатки, указывая, что соревнование вообще неприемлемо в учебе и в науке. Это полный абсурд, ибо всякому известно, что именно благородным личным творческим соревнованием десятков тысяч молодых и старых ученых двигалась и движется настоящая наука.

Сейчас формы учебы в вузах

изменились. Изменился и состав людей, пришедших в высшую школу. Из средних школ, из рабфаков пришли более грамотные, более культурные люди.

Попробуйте найти сейчас чудака среди студентов, который утверждал бы, что студенту не надо читать художественной литературы, ходить в театры, музеи. Его сейчас засмеют все. А вот чудаки, которые предлагают студентам брать обязательства „прочитать такие-то книги“, „сходить в такие-то театры“, эти чудаки невывелись, и вместо того, чтобы показывать пальцами на этих людей, студенты, стремясь отвязаться от пристававший назойливого профорга, срочно выдумывают обязательства, дают их и, облегченно вздохнув, сразу про них забывают.

Студент Московского педагогического института им. Бубнова т. Лисин сообщил, что в стенгазете „Истфак“ помещен социальный договор как образец для студентов. Там имеются такие пункты:

„а) По учебникам Корнилова и Пионтковского проработать материал до реформы 1861 года

ЦК ВКП(б) с глубоким прискорбием извещает о смерти члена ВКП(б), талантливого писателя-орденоносца
Николая Алексеевича ОСТРОВСКОГО
ЦК ВКП(б)

Незабываемый пример

Николай Алексеевич Островский останется живым, незабываемым примером для нашей молодежи. Его книга „Как закалялась сталь“ является лучшей любимой нашей книгой. Многие и многие из нас, прочтя эту книгу, стараются стать такими же, как Павел Корчагин.

Николай Алексеевич отдал всю свою короткую жизнь за дело социализма. Его слова: „Физически потерял все. Осталась только неугасимая воля и желание быть чем-нибудь полезным своей партии, своему классу“ — навсегда останутся в памяти и будут являться стимулом в работе нашей молодежи.

Лучшим памятником для этого дорогого, замечательного, самоотверженного борца будет наша лучшая работа, отличная учеба. Всю свою жизнь мы отдадим за то дело, за которое боролся Н. А. Островский.

Прощай наш дорогой, любимый товарищ. Твой образ останется в наших сердцах навсегда.

Студентка Е. Косягина



УШЕЛ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЧЕЛОВЕК

Скорбная весть о кончине писателя-орденоносца Николая Островского с глубокой болью отозвалась в сердцах многомиллионного советского народа.

Смерть вырвала прекрасного сына нашей родины, вся жизнь которого является примером исключительного революционного героизма и самопожертвования. В этой борьбе сложился

образ замечательного писателя, рожденного бурей революции.

От нас ушел исключительный человек, прекрасный писатель и большевик, замечательный образ которого останется светлым памятником борьбы за социализм.

Коллектив профессоров, научных работников кафедры геологии.

Умер талантливый писатель

Перестало биться горячее сердце беззаветного бойца, отдавшего всю свою короткую жизнь за дело пролетарской революции — умер талантливый писатель-орденоносец Николай Островский.

Его яркая замечательная жизнь, полная мужества и ге-

роизма, будет воодушевлять нас на героическую борьбу против классовых врагов, за торжество коммунизма.

Славная память о стойком писателе-большевике не угаснет в сердцах трудящихся.

В. Козлов

Умер любимец молодежи

Умер Николай Островский. Перестало биться сердце человека, написавшего книгу „Как закалялась сталь“.

Его книга „Как закалялась сталь“ стала достоянием нашей молодежи. Она учит, воспитывает в читателях любовь и

преданность партии Ленина—Сталина.

С раннего возраста участвуя в борьбе против угнетателей, он до последних дней был на посту борца.

Умер человек, рожденный бурей.

Студент А. Полковников

(хотя эти книжки не исчерпывают и минимума).

б) По педагогике проработать Пистрака (учебник по педагогике) тут же (!?) после лекции.

в) Ежедневно по немецкому языку читать не менее 20 минут и учить слова (какое геройство!).

г) Просмотреть не менее двух кино-картин и одной постановки в театре*.

Конечно, для того, чтобы выполнить такой договор, никаких трудностей преодолевать не надо.

В чем же здесь творческое соревнование? Ни в чем. Значит, такое индивидуальное соревнование никому не нужно.

* * *

Только теперь, после постановления правительства от 23 июня 1936 года, созданы все условия для настоящего индивидуального соревнования, причем соревнования не вообще, а за оценки успеваемости.

Раньше, до этого декрета, как-то боялись соревноваться за оценки. Да и путаница в оценках была изрядная. Были оценки „текущие“ и „сессионные“, были

предметы „профилирующие“ (т. е. важные) и „непрофилирующие“ (т. е. неважные). Оценки могли меняться каждый день, ибо каждый день студента могли спрашивать.

Сейчас все предметы равны, по всем предметам экзамен у профессора или у доцента. Оценка успеваемости—вот что сейчас основное, определяющее успехи студента. Сейчас в вузах есть только две оценки: „удовлетворительно“ и „отлично“. Удовлетворительно обязан учиться каждый студент. Это минимум, дающий ему право быть в высшей школе.

Значит, соревнование должно идти за отличную оценку, в этом весь его смысл.

Соревнование за отличную оценку с 1-го курса и есть соревнование за диплом 1-й степени. Раньше рассуждали так: учусь плохо, потом нагоню. Сейчас место для таких рассуждений очень ограничено. Право получения диплома 1-й степени сохраняется только за тем, кто, защитив диплом или сдав государственный экзамен на „отлично“, имел за все время учебы не менее 2/3 отличных отметок.

Что же может быть предметом соревнования?

Отличные оценки успеваемости по отдельным дисциплинам. Работа в научных кружках.

Но могут быть и другие объекты. Всем известно, что у нас плохо поставлено изучение иностранных языков в вузах. Эта область учебы кроме того плохо связана с изучением специальных дисциплин. Разве не найдутся у нас такие студенты, которые, подготовившись, смогут сдать экзамен по предмету или части его на иностранном языке? Такое соревнование с другим товарищем, при помощи кафедры иноязыков, несомненно найдет не один десяток последователей.

Понятно, что настоящим отличником учебы становится лишь тот студент, который по-настоящему хочет им быть. Кто хочет отлично учиться, тот сумеет организовать свое время и добьется результатов, пусть не сразу, постепенно, а добьется. Каждый в вузе может стать отличником. Для этого надо поменьше лениться, побольше работать, уметь по-настоящему организовать свое время. Тогда

найдутся часы и для театра, и для книжки, и для музея. Отличники вузов ведь не сидят над книгами день и ночь. Они на все находят время, потому что не откладывают своих учебных дел в долгий ящик и ценят каждый час.

У нас до сих пор кое-где живет термин „выдвигать в отличники“. Это глубоко неправильно. Отличник зарабатывает свое высокое знание учебой, отличными оценками. Сейчас по-иному надо ставить в связи с этим и вопрос об общественной работе студента. Если студент имеет выборную работу в институте, в одной из его общественных организаций, это делает ему честь. Он перед своими избирателями и вышестоящими организациями должен отвечать за свою работу. Но при оценке знаний никаких плюсов эта общественная деятельность ему дать не может.

Главное и основное в соревновании—это учеба. Только по оценкам в учебе определяется отличник.

Отдельные студенты отлично работают в научных кружках, (Ожидание см. на 6-й странице)

Аспирант СОКОЛОВ

Скромность — это первая черта, которая его характеризует. Разговор, касающийся его личных качеств, его жизни и работы, явно не клеится. Но стоит послушать, с какой любовью и жаром он говорит о химических проблемах...

Соколов родился в 1910 году в семье вольского рабочего.

В бурное революционное время, когда отец его отстаивал свободу и независимость своей страны на фронтах гражданской войны, он вместе с матерью, еще будучи совсем маленьким, вынужден был в деревне заниматься сельским хозяйством и кормить целую семью.

В школу ему удалось поступить лишь в 1924 году. С 1925 года начинается его сознательная жизнь — к этому времени относится его вступление в комсомол.

Средней школы окончить так и не удалось — в 1926 г. он поступает в вольский фабзауч, где получает специальность обжигала.

В 1929 году осуществляется заветная мечта — Соколов принят в СГУ на химический факультет.

Пять лет упорной учебы, сочетающейся с большой общественной работой (зам. секретаря комитета ВЛКСМ, и т. д.), привили в нем навыки самостоятельной, творческой работы, упорство и достижения намеченной цели; воспитали качества, необходимые научному работнику.

Сдав дипломную работу на «отлично», он был зачислен в аспирантуру.

Молодой научный работник, уже имеющий печатный труд совместно с проф. Челинцевым «Изыскание методов лучших выходов непредельных газов при крекинг-процессе» он упорно работает над разрешением другого вопроса — «Проблема превращения угля в жидкое топливо». В свою научную работу он вносит дерзновенный порыв советской молодежи к знаниям, стремление, сделать нашу науку самой передовой в мире, и любовь к своей великой родине.

К. Раглаз

ОТЛИЧНИК ЕСАФОВ

Его поколение вступало в строй в первую пятилетку.

Это его сверстники строили новые города, упорно, шаг за шагом, прокладывали метро, овладевали сложными машинами на полях и заводах нашей родины.

В нашей стране молодежи открыты все дороги: можно стать летчиком, машинистом, комбайнером; можно стать врачом, педагогом, агрономом. Наша страна, кроме всего прочего, заме-



чательна тем, что перед молодежью не стоят вопросы «где найти работу, где бы приложить свои силы?». Работу, и именно такую, которая больше всего нравится, найдешь всегда.

И если будешь работать честно, родина будет беречь и заботиться о тебе.

Его сверстники возводили новые города, прокладывали метро, овладевали новыми, сложными машинами.

Вениамин Есафов выбрал химию, ибо стране нужны и врачи, и педагоги, и биологи, и химики.

Его биография — это обыкновенная биография молодого человека нашей страны: семилетка — ФЗУ — завод — университет.

И вот он студент четвертого курса химического факультета Государственного университета. Когда-то не известный Козьма Прутков сказал «специалист

подобен флюсу: полнота его односторонняя».

Если бы автор этого афоризма дожид, до наших дней, он должен был бы со стыдом взять свои слова обратно.

О будущем советском специалисте — отличнике Есафове — нельзя сказать, что он односторонен. Он любит химию и особенно химию органическую. Но он прекрасно соединяет глубокую учебу с большой общественной работой.

Он свободно читает немалую химическую литературу. Он готовит ответственный научный доклад «Работа Нефа» и он же организует кружки самодеятельности, вечера, проводит олимпиады и т. д. и т. п.

Круглый отличник, глубоко и всесторонне изучающий предметы, он ведет большую общественную работу, руководя культсектором профкома. И при всем этом он находит время для чтения политической и художественной литературы, для занятий физкультурой, особенно любит коньки и лыжи.

Любям, которые жалуются, что общественная работа мешает учиться, полезно иметь в виду живой пример — Есафова. Ему ничего не дается слету, однако он умеет использовать свое время так, что его на все хватает, и на отличную учебу и на большую общественную работу.

Изо дня в день растут знания отличника Есафова и одновременно растет он сам как хороший общественник, полноценный, всесторонне развитый советский специалист, гражданин нашей великой родины.

Пожелаем же ему в наступающем году новых успехов, еще более счастливой и радостной жизни.

Бор

Доцент ФЕНЮК



Вот Борис Константинович Фенюк. Он читает на биофаке курс зоологии позвоночных.

Доценту Фенюку удалось доказать студентам необходимость заниматься и до лекции и перед практическими занятиями. Он облегчает это тем, что после каждой лекции сообщает краткое содержание следующей, и рекомендует наиболее важные книги для чтения.

За год доцент Фенюк закончил пять научно-исследовательских работ.

Кроме того, он выступал с докладами: на противочумной конференции.

Доцент Фенюк не замыкается в стенах лаборатории — он общественник. Для педагогов-естественников средних школ он читал лекцию «колебания численности животных в природе». Следующая тема — «Филогения позвоночных». Кроме того: доцент Фенюк разрабатывал проект Саратовского зоопарка. Написал несколько статей для газеты «Коммунист». Является депутатом райсовета и работает в секции вузов и вузов райсовета.

Доцент Фенюк является одним из организаторов научного семинара, на котором он прочел два доклада.

Это коротко о делах доцента Фенюка за год, а ведь он преподает с 1930 года, на научной работе с 1928 года, а окончил наш университет в 1926 году.

Триэль

ПУТЬ ПРОФЕССОРА

Ничего необычайного.

Это путь многих, путь десятков и сотен людей в нашей замечательной советской стране.

Он входит в аудиторию, наполненную студентами. Быстро оживает глубокая тишина, тишина уважения, внимательности и почтительности.

Он читает лекцию по дифференциальной геометрии. Он обаятельно прост. Ровным голосом он увлекательно увлечет слушателей в мир геометрических формул, чертежей, понятий.

Его любят, им гордятся.

— Наш профессор Вагнер!
— Вы знаете, с каким интересом и вниманием слушали нашего профессора Вагнера в Москве, где он недавно сделал четыре научных доклада?

Виктор Владимирович мягко улыбается и скромно говорит:

— Ничего особенного. Я рассказал в Москве о трех уже сданных в печать работах и о двух подготовленных к печати. Это: «Геометрия неголономного многообразия n-1 измерения в пространстве n измерений», «К вопросу определения инвариантной характеристики поверхностей Лиувилля», «Римановы пространства с постоянными скобками Кристоффеля», «Обобщение понятия неголономного многообразия» и «Геометрия двумерных многообразий с кубическим меропределением». Все они сделаны в этом году, таким образом план научно-

исследовательской работы, данный мне научно-исследовательским математическим институтом, я выполнил. Продолжаю разработку темы первой работы. Читаю геометрию в нашем университете. Не так давно произошла интересная встреча. Здесь на третьем курсе физмата я встретил студента, который когда-то был моим учеником в ШКМ...

Профессор вспоминает минувшее детство в тихом маленьком городке Балашове; ученические годы в школе первой, а потом и второй ступени; три года учебы в Балашовском педагогическом техникуме; год педагогической работы в детдоме, переезд за восемнадцать километров от города в деревню Ивановка-вторая; тесное помещение и шумных учеников ШКМ; два года обучения крестьянской молодежи и своей учебы заочно на физико-техническом отделении педагогического факультета при 2 МГУ; год педагогической деятельности в Балашовской ФЭС; поездку в Москву и сдачу экстерном всего курса физико-технологического отделения, предложение профессора переехать в Москву ассистентом на механическое отделение 1 МГУ; аспирантура; защита работы на звание кандидата наук — дифференциальная геометрия о неголономных многообразиях; неожиданное представление к званию доктора математических наук; переезд в Саратов, первый

год педагогической работы в университете; выполнение годового плана научно-исследовательской работы.

«Большевики хотят заставить мозги ученых работать по плану — безумная затея!» — истинно вопила английская газета «Дэйли-Мэйл», когда у нас впервые, несколько лет назад, заговорили о планировании научной работы.

И вот профессор Вагнер, советский профессор, с чувством глубокого удовлетворения говорит: «план научно-исследовательской работы этого года я выполнил».

Он доволен, он получил большое личное удовлетворение, многократно усиленное сознанием громадной пользы, принесенной коллективу, обществу, стране.

Профессор не мыслит себя вне коллектива. Он учился, учил других, занимался сам, вел научно-исследовательскую работу в дружном тесно-сплавленном коллективе; чувствовал внимание и заботу партийных, советских и общественных организаций. На себе он проверил всю правильность слов Маркса и Энгельса, говоривших, что «только в коллективе получает индивид средства, дающие ему возможность всестороннего развития своих задатков».

Путь от школьного парты до профессора математики был не легкий, но Ваг-

нер знал, что «к науке ведет не широкая военная дорога, и только тот может достигнуть ее сверкающих вершин, кто, не страшась трудов, карабкается по ее каменистым тропам» (К. Маркс).

Учитель Вагнер из школы крестьянской молодежи в селе Ивановка-вторая карабкался настойчиво, упорно, неутомимо. Профессор Вагнер, не страшась трудов, продолжает этот путь.

Но он идет не один — он ведет за собой студентов, он организовал научный кружок геометрии для студентов 1 и 2 курсов. Он ведет научный семинар по геометрии для студентов IV курса. Он к тому же еще и общественник — он живет интересами общества, которое создавало для него такие исключительно хорошие условия жизни и работы, он живет интересами единственной в мире страны, где возможен такой рост, где реальностью становится фантастически короткий путь из учителей в профессора.

Он идет дальше, вперед к сверкающим вершинам науки. И он достигнет их потому, что живет в стране советов, потому что полон сил, воли, энергии и юношески молод. Это не фигуральное выражение — это действительность.

Профессору Виктору Владимировичу Вагнеру двадцать восемь лет.

Ничего необычайного.

Л. Л.

НЕ УСПОКАИВАТЬСЯ НА ДОСТИГНУТОМ

ЕЩЕ УПОРНЕЕ БОРЬБЫ ЗА ВЫПОЛНЕНИЕ РЕШЕНИЯ СНК СССР И ЦК ВКП(б) ОТ 23 ИЮНЯ 1936 ГОДА
(СОБРАНИЕ НА ИСТОРИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ)

Декан факультета проф. П. С. Рыков открывает собрание профессорско-преподавательского состава и студентов истфака о ходе выполнения решения СНК и ЦК ВКП(б) о высшей школе.

С сообщением о поджоге и потоплении фашистскими пиратами из озверелой бандитской шайки генерала Франко мирного советского теплохода «Комсомол» выступил тов. Таубин.

В ответ на неслыханное злодеяние фашистских гадов студентки второго курса гг. Туханова М., Мартынова и Попова заявили собранию о зачислении их в школу парашютистов.

Собрание единогласно вынесло резолюцию:

... Мы, студенты и профессорско-преподавательский персонал исторического факультета выражаем свое возмущение наглой вылазкой испанских фашистов; направленной против советской страны. Мы ждем от нашего правительства самых решительных мер к ограждению советских судов от фашистских пиратов, чтобы положить конец попыткам озверевших каннибалов спровоцировать нас на войну. Пусть фашисты запомнят, что советские суда, советские люди, советская территория неприкосновенны.

Мы обязуемся еще крепче держать винтовку в своих руках, еще глубже изучать военную технику, чтобы в любую минуту быть готовыми стать на защиту нашей социалистической родины.

В ответ на фашистскую провокацию мы обязуемся подготовить без отрыва от учебы 5 летчиков, 5 парашютистов и подготовить дополнительно 20 воронцовских стрелков.

С докладом выступает декан тов. Рыков:

ВСКРЫТЬ ВСЕ НЕДОСТАТКИ

Товарищи, прошло уже полгода после опубликования постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) о работе высших учебных заведений, — говорит в своем докладе тов. Рыков. — Полгода — срок вполне достаточный, чтобы поставить вопрос о том, как мы выполнили постановление.

Мы должны быть сейчас самокритичны, вскрыть все наши недостатки, говорить не столько об успехах, сколько о недочетах в своей работе для того, чтобы, учтя все, идти вперед, исправляя свои ошибки, не допуская новых.

Исторический факультет, организованный осенью 1935 года, в настоящее время благодаря вниманию, которым его окружали не только университетские, но и городские и областные партийные, советские и общественные организации, уже имеет свое особое и пока достаточное помещение, собрал довольно значительную научную и учебную библиотеку (до 14.000 томов), музей наглядных пособий, оборудовать который помогли некоторые московские музеи (исторический, изобразительных

искусства, антропологии), приготовил до 100 периодических карт, таблицы и т. п. Студенты имеют собственную читальню при факультетской библиотеке.

Таким образом, у истфака создана, в основном, материальная база для развертывания своей учебной и научной работы. Студентов в настоящее время на истфаке 116 чел., причем в этом учебном году мы приняли на истфак товарищей с дополнительными экзаменами по истории и географии. Это дало нам меньший контингент, чем было намечено, но зато качественно хороший. Однако, принимая студентов в течение не только августа, но и, частично, сентября, истфак тем самым нарушил требования о сроках приема.

Занятия на факультете были построены по расписанию так, что количество часов в шестидневку и на каждый день было установлено в соответствии с постановлением.

Преподавательские кадры истфака не велики — 2 профессора, 2 исп. обяз. профессора, 4 доцента, 4 ассистента. Они обеспечивают преподавание, но вследствие имеющегося совместительства, не всегда дают все, что должны и могут дать. Это совместительство является прямым нарушением постановления.

Выделение, в качестве опыта, свободного дня для студентов I-го курса показало, что студенчество истфака может самостоятельно работать.

Мы должны сказать, что хотя годовое и семестровое расписание у нас есть, но наблюдаются, по разным причинам (совместительство, болезни и т. п.), передвижки в этих расписаниях. Таким образом, сделав некоторые шаги, мы все же не выполнили в точности постановления.



История с расписанием повторяется

В расписании мы больше не встречаем групповых занятий, которые еще в прошлом году у нас были.

Консультации введены в расписание и дают возможность выяснять все вопросы, возникающие у студентов в связи с прослушанными лекциями. Таким образом, в этом разделе нашей работы мы выполнили постановление.

Надо признать, что порядок в аудиториях и других помещениях истфака имеется. Внешняя дисциплина соблюдается достаточно удовлетворительно. Но есть моменты, которые нельзя не отметить. Нет комнаты для

отдыха. Не благоустроены уборные.

Более важный недостаток — пропуски занятий студентами по неуважительным причинам (около 2 проц. всего учебного времени). Это является безусловно слабым местом работы истфака, невыполнением постановления. Известное количество пропусков падает и на проф.-преподавательский состав.

70-процентная посещаемость занятий кружков комсомольцами и 50-процентная посещаемость политкружков не комсомольцами — это очень незначительные показатели. Есть студенты, еще не охваченные политучебой.

Мы все вместе: профессора



Тут и там — результат совместительства

и студенты, наши общественные организации должны еще много поработать, чтобы сказать, что постановление СНК и ЦК ВКП(б) полностью на истфаке выполнено.

ОРГАНИЗОВАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКУЮ РАБОТУ ГРУБЯКОВ

В условиях истфака самостоятельная работа студентов вполне возможна. Но вот контроль и помощь самостоятельной работе недостаточны.

Научно-исследовательские кружки своей работой не соответствуют названию — исследовательские.

Комсомольская организация недостаточно работала в этой отрасли и недостатки работы кружков объясняются слабой работой комсомола.

Комсомольская организация на факультете сильная, она объединяет 55 проц. студентов, в комсомол идут лучшие студенты, ударники учебы.

Культурно-массовая работа улучшилась, но недостаточно.

Наш студент хочет стать всесторонне развитым, культурным человеком, он хочет знать развитие творческой мысли, знать историю изобразительного искусства, историю музыки, знать людей, внесших свои вклады в сокровищницу культуры. Директор и деканат факультета должны организовать цикл научно-популярных лекций на эти темы.



Герои жгут, когда не вступают на лекции

УЛУЧШИТЬ КАЧЕСТВО ЛЕКЦИЙ ГОНЧАРЕНКО

Деканат исторического факультета проделал большую работу по выполнению решения СНК и ЦК ВКП(б) о высшей школе. Но это однако не значит, что факультет полностью выполнил все поставленные перед ним задачи.

Прежде всего нужно отметить, что лекции истории средних веков не удовлетворяют студентов, так как мало показывают исторических деятелей.

ПРЕДСТОИТ БОЛЬШАЯ РАБОТА ТАУБИН

Вопрос преподавания истории требует решения очень трудных задач. Мы в этой области сделали еще только первые шаги.

У нас имеется сейчас уже достаточно литературы, к началу второго семестра мы сможем открыть кабинет по истории народов СССР. Мы сумели обеспечить себя историческими картами, но у нас нет еще портретных галлерей, исторических картин — это серьезный недостаток. Мы не имеем единого учебного пособия, единого руководства, а литературу не всегда можно найти. Огромным недостатком кафедры является большая перегруженность работников. Кафедре истории народов СССР предстоит еще большая работа.

ИЗЖИТЬ НЕДОЧЕТЫ ЛОБАНОВ

Исторический факультет за короткий срок проделал большую работу.

Однако нарушения решения СНК и ЦК ВКП(б) имеются.

В марте на экзаменах сосредоточено семь дисциплин, тогда как должно быть только шесть. Среди профессорско-преподавательского персонала до сих пор имеется еще совместительство. Стенограммы лекций профессоров и доцентов говорят за то, что еще и здесь есть недостатки.

По иностранным языкам имел место текущий учет.

Все эти недостатки необходимо изжить в самый короткий срок.

Наша задача — дать стране новые кадры историков, людей, преданных партии и правительству. Мы эту задачу выполним!



Чернильница мало, их таинственно прячут в скелеты



КОТВЕТУ ПИРАТОВ!!!

Студент НЕЗГОВОРОВ

В университет Алеша Незговоров пришел с Саратовского завода имени Ленина. Молодой подносчик деталей стал изучать биологию и физиологию—науки, которые привлекали его, когда он читал биографии великих ученых—Сеченова и Павлова.

Учеба стала его страстью. Уже с первого курса Алеша не удовлетворяется материалом программы, он пылливо ищет более широких знаний. Он идет в библиотеку, которая вскоре становится его вторым университетом.

Он читает, вернее, штудирует классиков биологии Ламарка, Кювье, Дарвина, Павлова.

— Не читая творения классиков биологии, нельзя быть биологом,—часто повторяет Алеша. Но не только специальные дисциплины Незговоров сдает и знает на „отлично“. Он серьезно занимается иностранными языками, самостоятельно, независимо от обязательного курса, изучил немецкую грамматику, читает немецкие тексты по биологии и художественную литературу.

Кроме того, он изучает в кружке английский язык.

Он правильно рассуждает, что высшее образование это не только хорошее знание биологии—своей специальности, это знание истории и философии и знание художественной литературы (в особенности классической) и знание музыки. Поэтому, наряду с занятиями предметами университетского курса, Алеша посещает лекции по истории науки и философии в Доме ученых, много читает художественной литературы, для него нет „неважных“ предметов.

Он знает только одну оценку—„отлично“.

Незговоров—отличник учебы. Но он и активный комсомолец, он хороший пропагандист, он секретарь курсового бюро ВЛКСМ, староста и активный участник научного кружка физиологов.

В чем „секрет“ успехов Алешы Незговорова?

Может быть он отдает учебе все время, лишая себя отдыха и развлечений? Нет. Алеша находит время читать художественную литературу, сходить в кино, в театр, повеселиться. Он неприменимый посетитель факультетских и университетских вечеров, посещает концерты в консерватории.

Он еще с первого курса работал в себе замечательное качество—способность систематически, ежедневно работать над собой. Это вошло у него в привычку.

Поэтому Алеша не знает „страдной поры“—приближения зачетов, когда некоторые нерадивые студенты, не работая полгода, стараются вложить в голову за 10 дней то, что должно быть вложено за месяцы учебы.

Упорная, систематическая учеба, умение работать, любовь к своей специальности—вот что обеспечило успехи Алешы Незговорова.

Бывший подносчик деталей будет хорошим научным работником.

Вот лицо отличника учебы, активного комсомольца, одного из лучших студентов нашего университета.

Н. Морозов

МОЖНО ЛИ УЧИТЬСЯ ЛУЧШЕ?

(ОКОНЧАНИЕ)

Начало на 2—3 страницах

проявляют большие способности в разработке научных тем, а по одному или двум предметам получили удовлетворительные оценки. Как быть с ними? Треугольник вместе с деканатом в этих отдельных случаях может считать таких товарищей отличниками. Конечно, это редкое исключение не должно стать поводом для того, чтобы отличники зачисляли посредственных и даже хороших кружковцев.

Помимо отличников, имеющих все отличные оценки, могут у нас быть и ударники. Это те, кто имеет не менее трех четвертей отличных оценок, что дает право претендовать на диплом 1-й степени.

На наш взгляд, окончательная проверка между отдельными студентами индивидуальных обязательств и договоров должна проходить после экзаменов. Тогда должно широко объявляться, кто занял первые места в соревновании, кто кого опередил, кто добился больших успехов в учебе. Между экзаменационными сессиями комсомольская организация может проверять, как отдельные комсомольцы учатся. Индивидуальные отчеты таких комсомольцев—хорошая форма проверки.

В вузах есть все условия и все возможности для развертывания широкого соревнования. Надо только профсоюзным и комсомольским руководителям энергичней взяться за дело.

Мих. Ценципер

(Сокращенно. Из „Комсомольской правды“).

ОБ ЭКЗАМЕНАХ И ПЕРЕВОДАХ С КУРСА НА КУРС

Курсовые экзамены должны сдаваться по всем дисциплинам учебного плана, в том числе и по военным предметам (проверка результатов занятий по физкультуре будет предусмотрена особым распоряжением).

Экзамены по дисциплинам, преподавание которых заканчивается на протяжении семестра, проводятся в течение месяца после окончания курса, но не позже конца данного семестра. Экзамены по дисциплинам, преподавание которых заканчивается в конце семестра, проводятся в течение предусматриваемого учебным планом ближайшего экзаменационного периода.

Зачеты по практическим занятиям должны предшествовать экзаменам по соответствующим лекционным курсам.

Экзамен по каждой дисциплине должен сдаваться в объеме, установленном программой курса или самостоятельной части курса.

Если по данной дисциплине уже имел место экзамен, то предмет сдается в объеме пройденного после этого экзамена.

Профессору (доценту) предоставляется право выяснять путем отдельных вопросов, в какой мере усвоена студентом дисциплина в целом.

При проведении экзаменов категорически воспрещается поль-

зование какими-либо вопросниками, подменяющими программу учебной дисциплины.

Экзамены и зачеты по практическим занятиям проводятся профессором или доцентом, ведущим соответствующий лекционный курс или практические занятия.

Оценка успеваемости по курсовым проектам и графическим предметам (черчение, рисование) производится профессором или доцентом, руководящим соответствующей кафедрой в присутствии непосредственного руководителя курсового проекта или графических работ.

Студент, получивший неудовлетворительную отметку на экзамене или зачете, сдает повторный экзамен или зачет в срок, устанавливаемый профессором (доцентом) с тем, чтобы этот экзамен или зачет был проведен на протяжении первого месяца следующего семестра.

Студент, получивший неудовлетворительную отметку на повторном экзамене или зачете, может быть допущен к экзамену или зачету (третий раз) только с разрешения декана факультета и в срок по его указанию.

О сданном студентом экзамене или зачете профессор (доцент) проставляет отметку в зачетной книжке студента и одновременно сообщает об этом по уста-

новленной форме деканату или в учебную часть высшего учебного заведения.

О переводе студентов с курса на курс

На следующий курс переводятся студенты, имеющие отметку по всем предметам учебного плана не ниже „удовлетворительно“.

Студенты, не сдавшие экзаменов или получившие неудовлетворительные отметки по одной или двум дисциплинам, с разрешения декана факультета могут быть переведены на следующий курс условно, с обязательством сдать эти дисциплины в течение месяца после начала следующего учебного года.

Студенты, не сдавшие экзаменов или зачетов более чем по двум дисциплинам или не выполнившие требований, подлежат оставлению на второй год на том же курсе или исключению из института.

Вопрос этот разрешается в каждом отдельном случае директором высшего учебного заведения по представлению декана факультета.

О дипломных работах и государственных экзаменах

Ввиду того, что действующими учебными планами предусмотрены различные сроки окончания высшего учебного заведения, комитет по делам высшей школы при СНК СССР устанав-

ливает на 1936/37 уч. г. кроме указанных в постановлении СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23 июня 1936 г. (о высшей школе) периодов работы государственной экзаменационной комиссии еще дополнительный период с 15 февраля по первое марта 1937 г.

В отдельных случаях, когда дипломные задания были выданы студентам до первого июля 1936 г. с особым на то разрешения в каждом отдельном случае всесоюзного комитета по делам высшей школы при СНК СССР, может быть допущена защита дипломных работ (и проектов).

О ликвидации академической задолженности

По предложению Наркомпроса, дирекция университета обязала всех студентов сдать полностью академическую задолженность до 11 января 1937 года.

Студенты, не сдавшие к этому сроку, будут оставлены на второй год—это при том условии, что причины несдачи задолженности уважительные.

Если причины, помешавшие ликвидировать академическую задолженность, будут признаны неуважительными, то такие студенты будут исключаться из университета.

Врид. редактор А. П. КОЛЕСНИК

Облит № В/28. Тираж—600. Типография Сароблместпрома.