

# Сталлинец

15 ИЮНЯ  
1937 г.  
№ 25(30)

Выходит 5 раз  
в месяц.

Адрес редакции:  
Саратов,  
Астраханская, 83

Орган партийного комитета, комитета ВЛКСМ, профкома и МК Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского.

## Кого готовит Саратовский государственный университет

„В условиях победы социализма, когда „кадры, овладевшие техникой, решают все“ (Сталин), к высшим учебным заведениям должны быть предъявлены новые, более высокие требования, обеспечивающие подготовку высококвалифицированных, политически воспитанных, всесторонне образованных и культурных кадров, обладающих „знанием всех тех богатств, которые выработало человечество“ (Ленин) и способных полностью освоить новейшие достижения науки, использовать технику до дна и большевистски связать теорию с практикой, сочетать производственный опыт с наукой“. (Из постановления СНК СССР и ЦК ВКП(б) о работе высших учебных заведений от 23 июня 1936 г.).

Саратовский государственный университет за последние два года настолько вырос и окреп, что стоит на одном из первых мест среди 23 университетов СССР, после Московского и Ленинградского университетов. Особенные успехи достигнуты Саратовским университетом в борьбе за высококвалифицированные преподавательские кадры, благодаря чему он может обеспечить подготовку специалистов на высоком научном и культурном уровне, согласно постановлению партии и правительства, опубликованном 23 июня 1936 года „О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой“.

Общее число кафедр в университете расширилось до 49 (против 27 в 1935 году). Число основных работников поднялось до 17 профессоров и 45 доцентов, против 13 проф. и 24 доцентов в 1935 г. В качественном отношении профессора и доценты университета в основном имеют высокую научную квалификацию и большой преподавательский опыт. Среди всего состава научных работников на данный момент имеют ученые степени — доктора наук — 12 чел., кандидата наук — 12. В ближайшее время число лиц, имеющих ученую степень, значительно возрастет благодаря большой научной работе, которая проводится научно-преподавательским составом университета. Саратовский университет по постановлению правительства получил право присуждения как докторских, так и кандидатских степеней по всем специальностям университета. Два года работает при геолого-почвенно-географическом факультете научно-исследовательский институт геологии под руководством проф. Можаровского. Институт выпустит от-



1 корпус Саратовского государственного университета

дельный отпечаток своих трудов. Кроме научных работников, институт вовлекает в свою работу студентов старших курсов университета: геологов, географов, почвоведов.

В 1937 г. при Саратовском университете открыт научно-исследовательский институт математики, физики и механики. Значение этих научно-исследовательских институтов для подготовки молодых научных кадров весьма велико. Советские университеты готовят кадры для

Высококвалифицированные кадры профессоры, научно-исследовательские институты СГУ и отдельные исследовательские кафедры, организованные в университете, могут обеспечить надлежащую подготовку кадров для кадров.

В соответствии с постановлениями ЦИК СССР от 19/IX-32 г., СНК СССР и ЦК ВКП(б) от 23/VI-36 г. переработаны учебные планы и профиль специалистов университета. Каждый факультет готовит специалистов по определенным общенаучным дисциплинам: физиков, математиков, механиков, астрономов, зоологов, ботаников, химиков,

географов, геологов, почвоведов и историков.

В новых учебных планах, утвержденных комитетами по делам высшей школы, исключены неточности и ошибки прежних планов. Планы стабильны, в них строго определен бюджет времени студента, установлена учебная сетка и сроки экзаменов. Учебный план университета предусматривает возможность глубокого изучения научной специальности без ущерба для освоения общенаучных дисциплин.

Основной формой учебных занятий в университете являются лекции и занятия в лабораториях. По специальностям, где нет лабораторий, проводятся специальные семинары (исторический факультет). Нормы учебной нагрузки I и II к. — 20 часов, III—IV к. — 20—24 часа и V к. — 18 ч. в пятидневку. Выделены дни, свободные от обязательных занятий для III и IV к. по одному, для V к. 2 дня в шестидневку. При отдельных кафедрах для старших курсов проводятся научные семинары, а для младших курсов — работа в научных кружках.

Удельный вес лабораторных занятий и специальных практи-

кумов в университетской работе достигает по физической специальности 20 проц., по химической — 40 проц. и биологической — 35 проц.

Лабораторные занятия и практикумы проводятся в лабораториях, а семинарские занятия в кабинетах. В лабораториях и кабинетах университета оборудованы специальные рабочие места, имеется газ для нагревания, электрические приборы, специальное оборудование, водопровод. Всего университет имеет 13 лабораторий и 4 кабинета по физико-математическому факультету, по биологическому 1 кабинет и 8 лабораторий, по химическому 11 лабораторий, по гео-почвенному 4 кабинета и 6 лабораторий, по историческому факультету 3 кабинета. Кроме того, в университете имеется 8 кабинетов по общеуниверситетским дисциплинам, физические мастерские, астрономическая вышка, гербарий, оранжерея, вегетационный домик и отдельный газовый завод.

При кафедрах университета имеется 5 музеев: зоологический, минералогический, геологии, почвоведения и исторический.

Среди профессоров и доцентов университета работают крупные ученые. Математики: доктор математики А. Я. Хинчин, В. В. Вагнер, Петровский и Курш. Всего на физмате 8 профессоров и 6 доцентов. На химическом факультете работают доктора химических наук Н. А. Шлезингер, В. В. Челинцев, Н. А. Орлов, крупный ученый электрохимик проф. Б. П. Никольский. Всего на химфаке 6 профессоров и 7 доцентов. На биофаке работают доктора биологических наук — профессоры: Максимов, Авдулов, Засухин. Всего на биофаке 5 профессоров и 5 доцентов. На гео-почвенном факультете работают профессоры: Можаровский (геология), Усов (почвоведение), Дахшлегер (экономгеография) и Пиотровский (физическая география). Кроме того, работает 11 доцентов. Исторический факультет имеет в своем составе крупных историков: проф. Панкратову (доктор исторических наук), проф. Рыкова и молодого ученого, исполняющего обязанности профессора — Таубина.

Поступающие в университет в 1937 г. должны по уровню развития и объему знаний быть хорошо подготовленными для усвоения университетской науки. Подготовка будет проверена экзаменами. Уровень подготовки учеников 10 класса средней школы вполне достаточный для продолжения образования в высшей школе и каждый, получивший свидетельство об окончании средней школы, может выдержать эти испытания.

Заведующий учебной частью  
Саргосуниверситета  
проф. Голуб.



Химическая лаборатория

## ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Изучение всеобщей истории и истории нашей социалистической родины, народов, составляющих великий Советский Союз, является делом исключительной важности. Особенно это изучение становится актуальным, когда троцкистские бандиты, правые контрреволюционеры и иные двурушники всякими способами старались извратить учение Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина об истории СССР и истории других стран и народов, пытались ликвидировать историческую науку. Троцкистско-бухаринские реставраторы капитализма приспособляли фронт исторической науки к своим контрреволюционным целям.

Вполне ясно, какое значение приобретает для нас вопрос подготовки полноценных кадров молодых историков, которые могли бы успешно бороться за научное марксистско-ленинское понимание истории, за социалистическое воспитание молодого поколения в духе большевизма.

Создание исторических факультетов при университетах, на основе решений партии и правительства, имеет ввиду обеспечить, в конечном счете, подготовку кадров историков, как научных работников, так и высококвалифицированных преподавателей истории для средней школы. Значительный подьем изучения истории в школах нашей страны дает все основания надеяться, что уже в наступающем 1937-38 учебном году мы получим на исторические факультеты при трех университетах в РСФСР (Московском, Ленинградском и Саратовском) молодежь, которая будет в состоянии успешно овладевать исторической наукой.

Истфак Саратовского университета, вступая в 3-й год своего существования, обладает довольно значительными возможностями в деле подготовки кадров молодых историков. Пополняется преподавательский состав факультета специалистами историками — по истории СССР, новой истории, по средним векам, по вспомогательным историческим дисциплинам. Истфак уже имеет хорошие книж-

ные фонды, позволяющие ставить серьезные исторические исследования.

Изучение латинского, греческого, древне-русского и новых языков дает возможность студентам знакомиться со специальной литературой в подлинниках. Специализация и научно-исследовательская практика, которая начинается с четвертого, т. е. предпоследнего курса истфака, даст возможность студенту углубить свои познания в той или другой области истории, подготовиться для будущей научной работы или повысить свою квалификацию как преподавателя истории средней школы в области определенной специальности.

Исторический факультет университета размещает свой учебный план в пределах пяти лет, давая как общие, так и специальные исторические курсы; знание новых и древних языков, из которых латинский язык — обязательный для всех историков-студентов. Кроме того, изучается древне-русский язык, история литературы как русской, так и зап.-европейской, археология и искусство. Большое значение придается научным семинарам и практическим работам над историческими источниками, летописями, сочинениями древних авторов и проч. На IV и V курсах вводится научно-исследовательская практика. Студенты постепенно вовлекаются в научную работу кафедр, которых на истфаке пять: Древней, Средневековой и Новой истории, Истории зависимых и колониальных стран и Истории народов СССР. Ряд вспомогательных исторических дисциплин, как, например, палеография, введены в качестве обязательных.

Можно утверждать, что студент, полностью взявший на факультете все, что ему дает учебный план, и проявивший серьезный интерес к научно-исследовательской работе, выйдет из университета хорошим научным работником, аспирантом или преподавателем в средней школе, рост которой требует высококвалифицированных сил.

Проф. П. Рыков

## Библиотека истфака Саратовского государственного университета

Библиотека исторического факультета СГУ была организована с момента открытия факультета в 1935 г. и начала работу при наличии 393 названий и 1571 печатн. единиц литературы, выделенной Научной библиотекой СГУ. В настоящее время в библиотеке около 18000 томов книг, в большинстве своем обладающих значительной научной ценностью, а в ряде случаев совершенно исключительных по своей редкости.

За полтора года существования библиотеки в нее вошло несколько ценных фондов: фонд Балашовской библиотеки, принадлежавшей Нарышкиным; библиотека, принадлежавшая канцлеру времен Николая I, графу Нессельроде. В составе последней есть энциклопедия Дидро, комплект Мопиеш'а — официальной газеты эпохи французской революции (с 1789 по 1835 г.) и богатая иностранная историческая литература по новой истории и в особенности по эпохе французской революции 1789 г.

Крупным дальнейшим приобретением было приобретение книг из библиотеки бывшего Саратовского общества истории, археологии и этнографии, прекрасно подобранных главным образом в области русской исторической литературы, а также литературы по археологии, по всеобщей истории, а также по истории Армении. Непрерывно продолжается комплектование библиотеки истфака за счет Научной биб-ки СГУ, которая выделила более 5000 томов. Наконец идет комплектование новой литературы — как русской, так и иностранной, путем покупки и подлиски.

Библиотека широко пользуется межбиблиотечным абонементом 22 библиотек г. Саратова, выписывая недостающие книги из библиотек г. Москвы, Ленинграда, Казани и Харькова. Разнообразные наличные фонды обеспечивают в дальнейшем как специальные работы студентов старших курсов, так и научно-исследовательскую работу профессорско-преподавательского состава.

При библиотеке имеется читальный зал.

В настоящее время в библиотеке заканчивается большая организационная работа по выделению литературы из общего фонда в специальные кабинеты: История народов СССР, Древней истории, Новой истории и Истории средних веков.

Необходимо отметить, что в здании истфака помещается отдел рукописей, древних и ценных книг Научной библиотеки СГУ.

Этим отделом также пользуются студенты и преподаватели истфака. Это ценное собрание древних рукописей и редких книг может служить для чрезвычайно интересных научных исследований как для студентов, аспирантов, так и профессорско-преподавательского персонала.

А. В. Чуева

## В РЕДАКЦИЮ МНОГОТИРАЖКИ „СТАЛИНЕЦ“

Совет коллектива общества „Наука“ при СГУ признает, что все недостатки, отмеченные в статье г. Лучинина в газете „Сталинец“ от 26/V-37 г. правильны.

Вопрос о массовых мероприятиях по зимним видам спорта неоднократно поднимался еще в начале учебного года в бытность бюро физкультуры (до организации об-ва „Наука“). В частности вопрос о лыжной станции ставился нами и перед парткомом и перед хоз. частью уя та. Однако помещение для лыжной станции было представлено лишь к концу зимнего сезона и то совершенно для этой цели непригодное. Поэтому все предполагаемые мероприятия по лыжному спорту были сорваны, ибо до 200 пар лыж лежали на складе и не могли быть использованы, кроме 50—60 пар лыж, находящихся непосредственно в кабинете кафедры физкультуры и то лишь для академической

учебы. Сейчас положение с физкультурной работой также тревожное, особенно плохо подвигается дело с развертыванием занятий на воде.

Утвержденный директором срок спуска судов на воду (до 1/VI) сорван, ибо у кафедры физкультуры нет красок для покраски лодок. По вопросу упорядочения работы игровой секции приняты соответствующие меры. Выделен для этого член совета т. Заморозков, которому поручено укомплектовать с тренером т. Грябовецким состав команд и представить на утверждение Совета.

Совет кол-ва об-ва „Наука“ при СГУ очень нуждается в повседневной помощи со стороны общественных организаций ун-та, особенно комсомола. Этой помощи мы до сих пор не видим.

Совет коллектива об-ва „Наука“ при СГУ

## Кого готовит биологический факультет

Главнейшая задача, стоящая перед биологическим факультетом—подготовка кадров ботаников и зоологов. Ботаника и зоология преподаются во многих высших учебных заведениях (сельскохозяйственные, зоотехнические, педагогические, медицинские институты). Окончивший биологический факультет может быть ассистентом в этих институтах. Обе науки занимают видное место в техникумах и средних школах. Дисциплины учебного плана факультета обеспечивают подготовку квалифицированного преподавателя для этих учебных заведений. Помимо того, факультет готовит кадры исследователей по ботаническим и зоологическим специальностям. Подготовка студентов по специальностям идет на имеющихся 9 кафедрах факультета—4 ботанических и 5 зоологических: анатомии и физиологии растений, морфологии и систематики растений, геоботаники, микробиологии, зоологии позвоночных животных, зоологии беспозвоночных животных, физиологии животных, гидробиологии с ихтиологией, динамики развития организма. В зави-

симости от своих интересов студент прорабатывает, кроме дисциплин, обязательных для всех биологов, начиная с 3 курса специальные дисциплины по своему выбору.

Все это обеспечивает достаточно полную подготовку к ведению исследовательской работы, которую студент обязан провести при какой-либо кафедре в течение 4 и 5 курсов. По окончании факультета студент может работать по следующим специальностям—анатомия растений, цитология, физиология растений, биохимия, микробиология, систематика растений, геоботаника, анатомия животных, экология животных, энтомология, паразитология, гидробиология, ихтиология, физиология животных, динамика развития животных. Специалисты подобного направления необходимы в настоящее время для многих экспедиций по изучению растительных и животных ресурсов, для опытных станций, специальных совхозов, заповедников и т. д. нашей необъятной социалистической родины.

Декан биологического факультета проф. Фурсаев

## Значение биологии в социалистическом хозяйстве

Когда говорят о биологе, то часто представляют себе человека, одержимого манией накалывания бабочек и жучков на булавки или же любителя цветов, засушивающего собранные им растения. Чудаковатый коллекционер, не знающий настоящей жизни, далекий от ее требований и запросов—таков биолог в представлении многих. Отсюда и представление о биологии, как о науке, оторванной от практических задач, которые выдвигает жизнь.

Верен ли этот взгляд? Нет, не верен.

Огромные потери терпит сельское хозяйство от таких насекомых, как саранча, озимая совка и т. д. Эти вредители, появляясь иногда массами, подрывают урожай, сводя на нет труд человека. Недаром правительство тратит огромные деньги на организацию борьбы с этими насекомыми. Но борьба, чтобы быть успешной, требует точного знания врага, его жизни, развития, взаимоотношения с другими организмами. Это изучение вредителя, требующее кропотливого наблюдения и экспериментирования, может вести и ведет энтомолог. Ему, любителю насекомых, мы обязаны сейчас совершенно новым путем борьбы с сельскохозяйственными вредителями. Миллионы особей видов насекомых выращиваются в специальных лабораториях, после

чего они выпускаются массами на зараженные вредителями участки. Тогда начинается незаметная для глаза картина истребления вредных насекомых. Одни виды, будучи хищниками, истребляют вредителей, другие откладывают свои яички в тело, в яйца насекомых-вредителей, что в конечном счете резко приостанавливает размножение этих врагов сельского хозяйства. Этот способ биологической борьбы, дающий прекрасные результаты, мог быть выдвинут и разработан лишь благодаря тщательному изучению жизни различных видов насекомых.

Этот маленький пример иллюстрирует характер исследования, который ведет зоолог. Но разве этим исчерпывается перечень актуальнейших проблем, которые разрабатывает зоология? Организация Совхозов, занимающихся размножением ценных пушных зверей, организация национальных заповедников, правильно научно-поставленная охота и промышленное дело—разве это было бы мыслимо без работы зоолога? Разве внедрение в наши Совхозы и колхозы методов искусственного осеменения, имеющего огромное государственное значение, не является движением зоологии? Какие широкие и радужные перспективы открываются сейчас в связи с успешно ведущейся разработкой методов

## Физико - математический факультет

Что получают в стенах вуза, куда идут по окончании и кем могут быть питомцы физико-математического факультета Саратовского университета—вопросы, на которые ищет ответ поступающий и на которые мы пытаемся ответить. За 5 лет учебы на физико-математическом факультете студент получает широкое научно-теоретическое образование. Не будет преувеличением, если мы скажем, что физико-математический факультет является кузницей молодых научных кадров в области физико-математических наук. Стране нужны специалисты, хорошо образованные, могущие решать важные теоретические проблемы, двигать науку вперед на благо нашей социалистической родины, на благо человечества.

Центрами научной мысли и подготовки молодых ученых специалистов являются университеты и в том числе в их составе физико-математические факультеты.

Наш факультет готовит специалистов: физиков, математиков, механиков и астрономов, которые могут работать ассистентами вузов и младшими научными работниками научно-исследовательских институтов, крупных заводских лабораторий и преподавать в техникумах и старших классах средней школы. Примерно 50 проц. окончивших физико-математический факультет в 1936 г. работают ассистен-

регулирования размножения сельскохозяйственных животных, усиления плодовитости, регулирование рождаемости того или иного пола. Но ведь все это только часть тех проблем, которыми занимаются зоологи.

Нет, не чудаковатым коллекционером, оторванным от жизни, представляется нам теперь зоолог. По мере развития науки, он все более и более превращается в инженера животного организма.

Такую же почетную и нужную стране работу ведет ботаник. Это ботаники-любители цветов направляются на многочисленные экспедиции по всей нашей необъятной стране в поисках новых каучуконосов, эфирноосов, лекарственных растений.

Это ботаники с смелыми опытами по скрещиванию злаков с сорняками пытаются получить новое растение, сочетающее в себе выносливость, устойчивость сорняка к качеству пшеницы или ржи.

Это ботаники добились сейчас возможности регулировать развитие растения в направлении, нужном человеку. Озимую пшеницу особыми приемами заставляют дать прекрасный урожай при высевании семян весной, на что озимая пшеница при обычных условиях не способна.

Метод яровизации, приложенной к пшенице, хлопку, картофелю, уже дал миллионную экономию, резко повысив урожай.

Нет нужды приводить еще примеры. Уже из сказанного ясно, что биолог—будет ли он зоологом или ботаником—не только способствует развитию нашего познания окружающего нас животного мира, но и вкладывает свою лепту в дело обогащения и усиления мощи нашей великой родины, нашего социалистического хозяйства.

П. Вундер

тами в вузах, главным образом в вузах Поволжья (Саратов, Сталинград и др.), некоторые работают в научно-исследовательских институтах, напр., в Москве, в ЦАГИ (Центральный Аэро-Гидродинамический Институт) и остальное в средних специальных училищах, техникумах и средних школах. Бывшего физматовца можно встретить в стенах высшего учебного заведения, выполняющего обязанности ассистента и занимающегося научной работой, решением научных проблем своей специальности; его можно увидеть работающим в качестве инженера на заводе, в заводской лаборатории. Напр., физика—на заводе радио-телефонной аппаратуры, механика—на авиационном заводе в расчетно-теоретической группе, на любом другом машиностроительном заводе, занятом опытами и расчетами по прочности тех или иных конструкций и отдельных деталей машин; и, наконец, вы его встретите в 9 и 10 классах средней школы, преподающим физику, алгебру, геометрию, тригонометрию и астрономию.

Где бы ни работал окончивший физико-математический факультет, он выгодно отличается от других специалистов глубоким теоретическим образованием, он в состоянии дать научное объяснение любому вопросу из области своей специальности и всегда может, даже работая в средней школе, с успехом встать на путь самостоятельных научных изысканий. Для этого у него имеются все данные: на факультете, будучи шесть лет студентом, он получил необходимые для этого знания и навыки ведения научно-исследовательской работы. Эти знания и навыки студент на факультете получает от высоко квалифицированных крупных, в отдельных случаях пользующихся мировой известностью, ученых. На факультете работает 9 профессоров, в том числе такие крупные ученые, как проф. Хинчин, проф. Петровский и др. 20 доцентов и 11 ассистентов. Факультет в своем составе имеет физико-математический научно-исследовательский институт, в котором сосредоточена вся научная деятельность факультета; имеет хорошо оборудованные лаборатории по физике, астрономическую вышку, заканчивается строительство аэро-гидродинамической лаборатории с аэротрубой и гидроканалом.

К началу учебного года приезжает на работу на физико-математический факультет ряд научных работников из Москвы и Ленинграда.

Факультет очень быстро растет, увеличивается количество студентов.

Двери факультета широко открыты для каждого желающего там учиться. От каждого поступающего требуется выполнение лишь одного неперемогного условия: быть хорошо подготовленным за среднюю школу и выдержать вступительный экзамен.

Д. Лучинин  
И. Базилевич



Проект биологического института

# ГЕОЛОГО-ПОЧВЕННО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Факультет ставит себе целью готовить высококвалифицированных специалистов прежде всего для научно-исследовательской деятельности в соответствующих исследовательских институтах, а также для полевой и экспедиционной работы и для практической—в различных учреждениях и организациях. Кроме того, перед факультетом стоит важная задача подготовки специалистов для педагогической работы в вузах, вузах и в средней школе. Эта подготовка проводится по разделам:

- 1) геологии
- 2) почвоведения
- 3) физической географии
- 4) экономической географии.

Основными уклонами специалистов геологов Саратовского государственного университета являются следующие: 1) стратиграфия и 2) гидрогеология. Первый из них (т. е. стратиграфический уклон) определяется необходимостью изучения стратиграфии обширной территории Юго-Востока СССР, еще недостаточно изученной, особенно для степных пространств Зап. Казахстана; в то же время уточнение стратиграфических отношений отдельных комплексов осадочных отложений геоструктуры диктуется выявлением и дальнейшим освоением производительных сил Юго-Востока. Широкое распространение солевых структур на Юго-Востоке заставляет пересмотреть технические схемы Заволжья и Зап. Казахстана. Это тем более необходимо, что с основными структурами связаны месторождения нефти, серы, калийных солей и т. п. Известно, что основой для всех поисковых работ является стратиграфия, на этом разделе геологии и сосредоточено особое внимание специалистов-геологов Саратовского государственного университета.

Гидрогеологический уклон определяется засушливыми условиями Юго-Востока. Хозяйственное его освоение требует большого количества гидрогеологов в связи с разрешением вопросов орошения на базе Волжской плотины и местного стока, а также и водоснабжения хозяйственных и промышленных предприятий, совхозов и колхозов.

Геологи, окончившие геолого-почвенно-географический факультет, работают в учреждениях Наркомтяжпрома, ОблЗУ, НКПС и др., а также в значительном числе случаев и преподавателями как в средних, так и особенно в высших учебных заведениях всего Союза.

В области почвоведения Саратовский государственный университет готовит работников по трем главным специальностям:

Генезис и география почв.

Физико-химия и химия почв.

Физика почв

и по сравнительно узким специальностям в области мелиоративного и агрономического почвоведения.

В круг указанных специальностей входит исследование законов географического размещения почв по поверхности земного шара; статических, динамических и производственных физико-химических свойств почв. Это достигается путем экспедиционных и стационарных исследований почв в природе и глубоких исследований путем

лабораторного эксперимента. Все это открывает перед почвоведцами возможность не только разрешать научные проблемы почвоведения, но решать самые разнообразные задачи и чисто практического характера.

Вот почему специалисты по каждой из упомянутых специальностей находят себе широкое применение, прежде всего, в научно-исследовательских институтах и вузах в качестве научных работников, а затем и в разных областях народного хозяйства, как-то: в сельском и лесном хозяйстве, в дорожном, строительном, в санитарном деле и пр.

Подготовка специалистов-географов ведется по двум разделам: географии физической и географии экономической. Первая из них имеет целью, во-первых, изучение отдельных элементов природы, а, во-вторых, изучение отдельных стран и районов в целом, в комплексе всех физико-географических факторов (физическое страноведение).

При ознакомлении с отдельными элементами природы изучаются: 1) рельеф суши (и рельеф дна водных бассейнов), другими словами—при этом научно освещается рельеф как со стороны его генезиса, так и современного состояния и возможного изменения в будущем. Такое геоморфологическое изучение имеет огромное научное и практическое значение, и геоморфология, как молодая и быстро развивающаяся отрасль физической географии, с каждым годом требует все большего и большего количества кадров геоморфологов. 2) Воды и суши. Это предмет изучения так наз. гидрогеографии, особенно отдела физ. географии, имеющей целью познакомиться с гидроресурсами земного шара (моря, реки, озера) с их режимом и использованием в практических целях. Эта отрасль физической географии имеет еще слишком мало специалистов и потому географы всегда находят здесь широкое поле деятельности. 3) Климаты земного шара (климатография). В этом случае изучается распределение климатов на земной поверхности в связи с процессами и факторами, которые их вызывают. Практически здесь специалистам приходится решать вопросы районирования территории, размещения на ней рационально сельского хозяйства при одновременном учете климатических особенностей и пр. 4) Способы (и возможности) отражения на карте элементов земной поверхности. Эта отрасль физ. географии, известная под именем географической картографии, стала развиваться очень недавно, но получила уже широкое применение благодаря применяемым при этом особым методам картирования. Последние в каждом отдельном случае позволяют выявить и отразить на карте необходимые (практически) особенности той или иной территории.

Обширная отрасль физической географии, называемая физическим страноведением, ставит себе целью изучение не только отдельных районов, но и целых стран в их физико-географическом комплексе. От специалиста географа-страноведа требуется, с одной стороны, глубокое осведомление в различных естественно-исторических дисципли-

нах, а, с другой—способность уметь связать единый физико-географический комплекс в целую территорию. Специалисты в этой области географии сравнительно очень редки, работают они обыкновенно или в экспедициях, или путем изучения целых районов создают ценные географические монографии, или, наконец, являются научными работниками вузов или научно-исследовательских институтов.

Из всего сказанного выше о целях и задачах подготовки физико-географов в университете становится ясным то широкое признание их труда, которое имеет место в нашей стране.

Физико-географы, будь то географ-геоморфолог, климатолог, гидрограф, картограф, страновед,—все они работают или в научно-иссл. институтах, или в различных учреждениях и организациях, например, в Наркомюде, Госплане, или отдают свои силы изучению различных областей СССР, участвуя в различных экспедициях. Наконец, очень значительное их число является географами-педагогами и здесь их работа—как в вузах, так и в средней школе, часто получает особую ценность и приносит большую пользу.

Не меньшее значение имеет и работа специалистов экономистов-географов. Экономическая география—она преподается в университете наряду с географией физической, изучающая размещение общественного производства, понимаемого как диалектическое единство производительных сил и производственных отношений. По существу классового подхода к предмету делится на два основных раздела: экономгеография СССР и экономгеография капиталистических стран.

Экономгеография в качест-

# О ФИЗИЧЕСКОЙ ХИМИИ

Чрезвычайно трудно в немногих словах указать содержание физической химии: оно настолько обширно и разнообразно, что, в сущности говоря, физическая химия представляет из себя целый комплекс наук, из которых многие разрослись уже в сложнейшие научные дисциплины.

Физическая химия называется иногда теоретической химией. В основе теоретического истолкования химических явлений лежит учение о превращениях энергии, в частности о превращении тепла в работу, при химических реакциях. Таким образом первым разделом физической химии является термодинамика. Здесь разбирается множество вопросов огромного практического значения, например, дробная перегонка жидкостей, учение о структуре металлов (металлография), вопрос о химических равновесиях, решающий применимость в технике той или иной реакции и т. д. Вторым основанием физической химии является кинетическая теория, то-есть учение о молекулах и атомах и о их движении. Поэтому вторым большим разделом физической химии оказывается кинетическая теория газов, жидкостей и твердых тел.

Третьим и, пожалуй, самым старым отделом физической химии является теория растворов. Этот отдел имеет огромное прикладное значение потому, что огромное большинство практически важных химических реакций протекает именно в растворах (процессы в теле животных и растений, почвенные растворы, приготовление различных ве-

ществ на заводах). К учению о растворах примыкает обширный раздел электрохимии, составляющий в настоящее время сложнейшую науку и представляющий исключительный интерес не только теоретический, но и практический. Особенно велико практическое значение электрохимии в СССР, где с невиданной в мире быстротой развивается электрохимическая добыча щелочей, хлора, магния, алюминия и т. д. За последние годы огромные успехи достигнуты в следующем по порядку разделе физической химии, имеющем, подобно предыдущим, большое прикладное значение,—в учении о скоростях химических реакций. Здесь очень видная роль падает на долю советских химиков, много сделавших и в других разделах физической химии, на которых за неимением места мы не останавливаемся подробнее, напр., в коллоидной химии, в учении о строении атома, о радиоактивности. Мы далеко не перечислили всех разделов физической химии (напр., учения о световых реакциях, обширнейшей области учения об образовании осадков, например, об отложении солей на дне морей и озер и т. д.). Однако, даже нашего, по необходимости неполного, обзора недостаточно, чтобы увидеть необычайный интерес физической химии с точки зрения понимания химических явлений и необычайно большое значение ее для развития нашей социалистической химической и металлургической промышленности.

Профессор Н. Шлезингер

не вспомогательных дисциплин широко использует статистику, этнографию, историю мирового хозяйства. Стержневой проблемой экономгеографии, как науки является проблема закономерного размещения общественного производства, принципиальная постановка которой в экономгеографии СССР и в экономгеографии капиталистических стран определяется особенностями социалистической и капиталистической систем хозяйства.

Экономгеография СССР изучает плановое хозяйство и рациональное размещение общественного производства, экономгеография капиталистических стран вскрывает картину уродливого размещения производительных сил капиталистических стран, отражая противоречия капиталистического хозяйства.

Являясь очень молодой наукой, но быстро развивающейся, особенно в условиях планового социалистического хозяйства при правильной и широкой организации, специальность экономической географии ставит себе целью подготовку широко образованных кадров для различных отраслей нашего хозяйства; преподавателей средней школы, педвузов, младших научных работников для университета, соц.-эконом. институтов, плановых органов и работников по определенным конкретным отраслям различных вновь создающихся производств и по освоению новых районов СССР.

Декан геолого-почвенно-географического ф-та проф. Пиотровский

Ответственный редактор И. М. МЕЛЕХИН

Область В/966 Тираж 2000 Типография Саратовского прома

Область В/966 Тираж 2000 Типография Саратовского прома

Область В/966 Тираж 2000 Типография Саратовского прома