

Радостная песня счастья

„Женщина Союза ССР—это новая женщина, активная участница в управлении государством, в управлении хозяйственными и культурными делами страны. Таких женщин не бывало и не могло быть в старое время“ (Сталин).

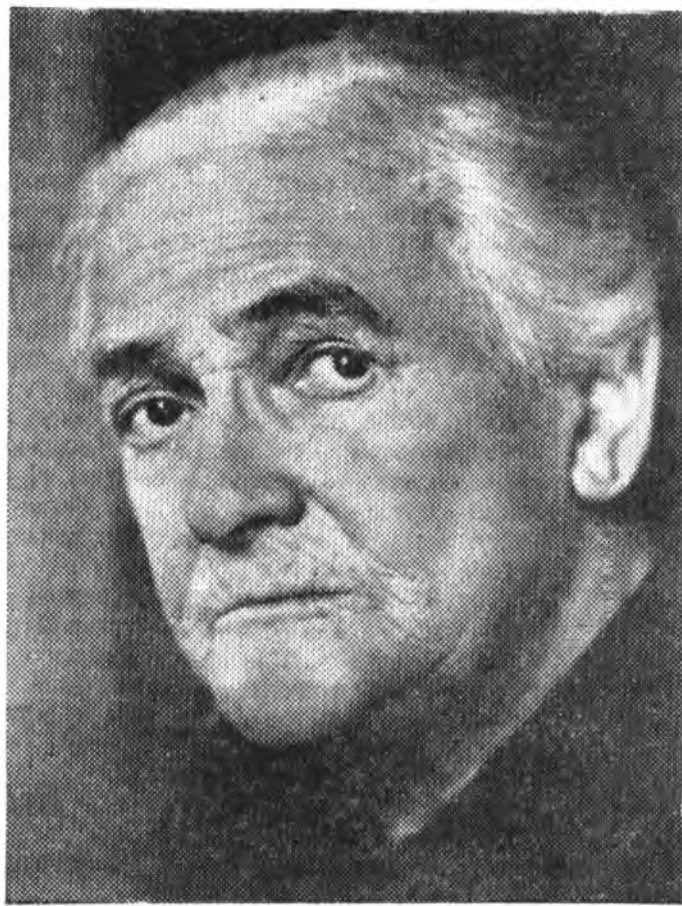
Великая Сталинская Конституция обеспечила советской женщине права на счастливую жизнь, труд, образование, отдых, права избирать и быть избранной в верховный орган советской власти. Советская женщина широко использует эти права. Во всех отраслях народного хозяйства успешно работают советские женщины.

Среди научных работников 30 проц. женщин, в высших учебных заведениях женщины составляют 40 проц. учащихся, 15 проц. женщин в отряде командиров производства, инженерно-технического персонала, работников индустрии. За выдающиеся успехи в области производительности труда, в области культуры, науки, обороны 1305 женщин награждены орденами Советского Союза.

„...Хотела бы ты быть женой председателя ЦИК СССР? Почему женой? Лучше быть председателем ЦИК—так ответила девочка, ученица советской школы на анкету „Комсомольской Правды“.

Только в Советском Союзе передовые женщины стоят у руля государства. Славные посланницы советского народа разрешают вопросы государственной жизни страны. В составе Совета Союза Верховного Совета СССР 77 женщин. В составе Совета Национальностей Верховного Совета СССР—110 женщин.

В 1910 году на 2-й конференции социалисток в Копенгагене по инициативе Клары Цеткин был установлен **Международный женский день—день мобилизации широких женских масс против буржуазного господства.**



Клара Цеткин (1857—1933)

СЧАСТЛИВАЯ ЖЕНЩИНА СТРАНЫ СОЦИАЛИЗМА

Сегодня счастливые женщины страны социализма отмечают Международный коммунистический женский день. Изумительными успехами нашей великой родины по праву гордятся миллионы свободных, равноправных советских женщин. Успехами и замечательной судьбой советских женщин гордятся миллионы их зарубежных сестер.

Гении человечества Ленин и Сталин, великая партия большевиков с первых дней существования нашей родины вели борьбу за полное раскрепощение трудящейся женщины от средневекового насилия, эксплуатации, за полное равноправие женщины.

Под руководством товарища Сталина партия подняла многомиллионные массы женщин на активное участие в строительстве социализма и управлении государством. Об этом красноречиво говорит блистательный путь 187 женщин—депутатов Верховного Совета СССР, начиная с 19-тилетней Клавдии Сахаровой и кончая старым мастером сцены—народной артисткой СССР Корчагиной-Александровской. Советская женщина, показывая замечательные образцы в труде,

показывает не менее блестящие результаты в научной и творческой работе. Она учится наравне с мужчиной, десятки тысяч советских девушек занимаются в советских вузах и втузах. Нигде в мире нет такого количества студенток, как у нас, и нигде в мире нет и быть не может такого замечательного под'ема энтузиазма в творческой, созидательной работе женщины. Наши отличницы, наши передовые научные работники—яркий пример этому.

В голоде, нищете, беспорядке, неуверенности в завтрашнем дне встречают этот праздник женщины фашистских стран. Там женщина официально признана существом „низшего порядка“. Она должна только рожать солдат для фашистской армии. В исключительно тяжелых материальных условиях живут пролетарские семьи в странах капитала. Фашистские газеты не могут этого не признать, одна итальянская газета пишет: „итальянские семьи находятся в таком состоянии, что гробов в Италии становится чуть ли не больше, чем колыбелей“.

Оглядываясь на путь, пройденный за эти годы женщиной в капиталистических странах, мы видим

все тот же мрак, ту же эксплуатацию, увеличившееся количество самоубийств. Но все больше и больше растет классовое самосознание трудящейся женщины, усиливается борьба против омерзительного бича миллионов жизней женщин и детей—фашизма. Тысячи героических женщин, перенося величайшие трудности, сражаются за свободную Испанию и Китай. Их пламенно приветствует все прогрессивное человечество мира.

Мерзкая „право-троцкистская“ свора кровавых собак готовила войну против советской страны, чтобы уничтожить социализм, чтобы вернуть советскую женщину, как и всех трудящихся СССР, к бесправию и гнету. Презренные торговцы родиной просчитались! Трудящаяся женщина вместе со всем бессмертным советским народом беспощадно сметет с лица земли право-троцкистскую нечисть. И советская женщина, равноправный строитель социалистического общества, сегодня говорит словами рядовой работницы электрокомбината тов. Славновой:

„Я горжусь тем, что я дочь народа, который столько сделал для счастья на земле“.

„...Женщины составляют половину населения нашей страны, они составляют громадную армию труда, и они призваны воспитывать наших детей, наше будущее поколение, т. е. нашу будущность. Вот почему мы не можем допустить, чтобы эта громадная армия трудящихся прозябала в темноте и невежестве! Вот почему мы должны приветствовать растущую общественную активность трудящихся женщин и их выдвижение на руководящие посты, как несомненный признак роста нашей культурности“.

И. СТАЛИН.

Нищета, голод, бесправие

„На одном из средневековых соборов был поднят категорический вопрос: человек ли женщина? Отцы собора разделились на партии, пока не был приведен следующий аргумент:

Иисус Христос называется в евангелии сыном человеческим, но на земле он был только сын девы Марии женщины, следовательно, женщина—человек. Тогда собор торжественно признал женщину человеком“ („Энциклопедический словарь“ Брокгауза и Эфрона).

Хотя отцы церкви после долгих споров и признали женщину человеком, но сегодняшние господа—фашисты и капиталисты превратили женщину в рабу эксплуатации, насилия, политического бесправия, в жертву тяжелого капиталистического быта.

Каждый день в газетах можно найти эти позорящие человечество факты.

Так: „придя к власти, фашисты в Германии изгнали с предприятий всех замужних работниц, а 1-го июня 1933 года та же участь постигла женщин, работавших на государственной службе. Фашистский мракобес Геббельс прямо заявил, что женщина „незначительный человек“, предназначенный исключительно „к управлению кухонными горшками“.

В Японии муж и отец имеют право продавать жену или дочь в публичный дом...

За первые 8 месяцев 1934 г., согласно официальным данным, из голодающих префектур Японии было продано в публичные дома и на текстильные фабрики в качестве „вечных работниц“ 14 тыс. крестьянских девушек“.

ГЕРОИЧЕСКАЯ РАБОТА ПАПАНИНЦЕВ

Папанинцы возвращаются. Они получили уже много приветствий, но хочется еще и еще раз сказать им, что все мы о них думали и глубоко рады, что они целы и невредимы.

Результаты их наблюдений уже входят в нашу науку и практику. Их метеосводки заполнили белое пятно на синоптических картах и вошли как ценнейшая часть в наблюдения наших арктических станций, сразу изменив многие представления об атмосферной циркуляции в Арктике и повысив точность предсказания погоды.

Громадный рост техники и науки нашей страны обеспечил успешное проведение экспедиции Папанина. Такие широкие научные вопросы не могли бы быть поставлены, если бы не было многих лет напряженной научной работы, тесно связанной с освоением Арктики. Экспедиции бы не было, не будь у нас опыта арктических полетов, ледокольных экспедиций и зимовок. Не будь у нас техники, мы не смогли бы послать такие самолеты и снабдить экспедицию такими приборами, как, например, специально построенный прибор для измерения силы тяжести, весящий только 20,6 кг.

Не будь у нас сети радиостанций, таких специалистов и такой дисциплины мы не смогли бы так организовать метеослужбу во время полетов на полюс. Эти полеты были настолько точно уложены в короткие промежутки летной погоды, что по отзывам специалистов их нельзя было пропустить ни на час раньше, ни на час позже.

История путешествий Нансена, погибшего Вегенера, тем более—Седова в царской России, это история борьбы одиночек.

У нас экспедицию готовили крупнейшие организации. Она находилась под наблюдением правительства. Такой организованности самый крупный исследователь при капитализме не добьется никогда.

Папанинцы вели свою труднейшую работу бодро, потому что они знали, что каждое их наблюдение отразится в успехах арктических плаваний, полетов, сельском хозяйстве, что оно помогает еще большему укреплению и расцвету нашей родины. И сама жизнь папанинцев на льдине—лучший пример и образец героической и научной жизни советских людей.

М. Пиотровский.

Банде убийц, шпионов, диверсантов нет места на нашей счастливой земле

(Из резолюции митинга коллектива университета)

Научные работники, студенты, рабочие и служащие университета охвачены возмущением, гневом и презрением к подлой кучке агентов фашизма, диверсантов, шпионов и убийц, торговавших нашей родиной, к бандитам Троцкому, Бухарину, Рыкову, Ягоде и др. Коллектив научных работников, студентов, служащих и рабочих университета требует самой суровой кары врагам народа, негодям, злодейски умертвившим прекрасных сынов нашей родины, замечательных борцов за дело коммунизма тов. Куйбышева, Менжинского и великого пролетарского писателя Максима Горького.

Нет меры нашему гневу и ненависти к подлым врагам Родины. Нет и не может быть им места на счастливой Советской земле.

Во имя счастья нашего народа гнусные негодяи должны быть уничтожены.

Да здравствует наша светлая родина. Да здравствуют славные наркомвнудельцы, зорко оберегающих счастье советского народа!

Да здравствует наш вождь и учитель тов. Сталин!

Смерть кровавым псам фашизма

Нет слов, чтобы выразить негодование, которое кипит в наших сердцах к троцкистско-бухаринским бандитам.

С самого момента прихода советской власти мерзкие псы стремились снова одеть оковы капитализма на Советскую страну.

Не гнушаясь никакими средствами в достижении своих целей, они организовали злодейский выстрел эсерки Каплан в вождя мирового пролетариата—Ленина. В звериной ненависти ко всему передовому, они умертвили благороднейшего борца за коммунизм—Максима Горького, их руки обогреты кровью пламенных большевиков—Менжинского, Куйбышева, Ки-

рова; они пытались лишить жизни наших любимых вождей—Сталина, Молотова, Ежова, Кагановича. Враги просчитались. Мы гордимся славной работой наркомвнудельцев, ограждающих нашу страну от грязных лап этих шпионов, бандитов, убийц.

Мы уверены, что советский суд выполнит волю народа. Нет места на земле подлым шпионам, убийцам.

Требуем высшей меры наказания.

Общежитие № 1, комната № 49, студенты: Халов, Вершинин, Ханов, Смышляев, Селявко, Ларин, Привалов, Бейзеров.

ОБСУЖДАЕМ СТАТЬЮ т. НЕСГОВОРОВА

Почему тормозится научно-исследовательская работа студентов

Вопросы, поставленные т. Несговоровым в статье „За чуткое и бережное выращивание научных кадров“—вопросы огромной важности, требующие разрешения в самое ближайшее время. В отличие от всех вузов, университет призван готовить главным образом научных работников, специалистов повышенного типа, исследователей. Но, как правильно отметил тов. Несговоров, этого исследовательского духа в работе университета не чувствуется.

Мне кажется, такое положение создано в результате двух основных причин.

Первая причина—общее неудовлетворительное состояние учебного процесса, полученное в наследство от вредительской работы старого руководства университета, Наркомпроса и Комитета по делам высшей школы. Об этом красноречиво говорят несвоевременная сдача зачетов, высокий процент задолженности и пр. Все это в значительной мере тормозит, путает и мешает нормально работать. Мне особенно хочется обратить внимание на постановку практических занятий в лабораториях. Практические занятия в системе университетского образования занимают особое место. В лабораториях не только закрепляется то, что студент слышал на лекциях или читал, в лабораторной работе прививаются навыки научной ра-

боты, осваивается методика, зарождается страсть к исследованию. У нас в большинстве случаев знания лабораторно-практических работ недооцениваются и постановка их часто неудовлетворительна. Особенно неудовлетворительно проходят практикумы по тем дисциплинам, которые не являются основными для студентов данного факультета. Так, например, очень плохо проходит практикум у III курса биофака по физической и коллоидной химии. По вине лаборатории студенты часто впустую проводят время в ожидании, когда будут изготовлены необходимые реактивы, приборы и пр. Описание работ составлены плохо, напр., в описаниях есть ссылки на чертежи, а чертежей нет.

Ассистента, руководящего работами, часто не найдешь в лаборатории.

Такое положение с практическими работами нетерпимо. Необходимо придать им серьезное значение, необходимо практические работы превратить в составную часть курса, а не оставлять их на положении жалкого и надоедливой работы пассива. Необходимо, чтобы профессор или доцент,

ведущий курс, интересовался ходом практических работ, помогал и учил ассистентов. Как правило, у нас этого не бывает.

Вторая причина отсутствия исследовательского духа в работе нашего университета. Сначала ликвидировали „хвосты“, а затем можно думать об организации н. и. работы—вот неписанная „философия“ некоторых наших работников. Только этим можно объяснить, что до сего времени всеми приветствуемая инициатива профкома по организации соревнования на лучшую студенческую научную работу не нашла должной поддержки ни в комитете ВЛКСМ, ни в парткоме. Индивидуальные соревнования студентов, соревнования кафедр и факультетов на лучшую организацию н. и. работы студентов—все это поставленное серьезно и продуманно является огромным стимулом привлечения к научной работе студентов. Организация такого соревнования вдохнет живую струю в наши научные кружки, выявит молодые таланты, даст возможность приступить к изданию студенческих научных работ.

Хохлов

Внимание!

12 марта в аудитории им. Максима Горького демонстрируется звуковой документальный фильм „ЛЕНИН“.

Вход платный, цена билета 60 коп.

В ПОРЯДКЕ ОБСУЖДЕНИЯ

Об организации самостоятельной работы студентов

Исторические решения партии и правительства по вопросам высшей школы, введение штатно-окладной системы и повышение стипендии студентам являются ярким выражением тех прав на образование, которых добились народы Советского Союза в борьбе за построение социалистического общества, прав, записанных в важнейшем документе современности—Великой Сталинской Конституции.

Созданы неограниченные возможности для дальнейшего развития науки и культуры в стране социализма. На советскую высшую школу партия и правительство возложили ответственную задачу подготовки и воспитания высококвалифицированных кадров, умеющих сочетать теорию с практикой социалистического строительства, стойких, преданных нашей родине, делу рабочего класса.

Как справляется наш Саратовский государственный университет с возложенными на него задачами? Не ставя себе целью произвести полный анализ этого вопроса, хочется указать на некоторые моменты в этом процессе подготовки кадров, которым до сих пор уделялось далеко недостаточное внимание. Среди многих недостатков в учебной работе особенно тягостным, тормозящим нормальное ведение этого процесса, является переходящая из года в год академическая задолженность студентов. И в воспитании исследовательских навыков далеко не все благополучно. Об этом свидетельствует статья Л. Несговорова (в № 8 (58) от 23 февраля газеты „Сталинец“). Дело в том, что некоторые заве-

дующие кафедрчики (среди них есть такие, которым наше правительство оказало большую честь, присвоив им звания докторов и заслуженных деятелей наук) не поняли еще, что от них требуется. Они не болеют „манией передачи своих знаний“ подрастающим молодым специалистам, для них чувства удовлетворения, заслуженной гордости, сознания выполненных задач перед нашим правительством и партией как бы не существует. Наша задача напомнить им об этом. Пусть поучатся тому, с какой любовью и заботой воспитываются кадры на других участках нашей стройки. Но не только напомнить, но и потребовать самым решительным образом.

Наше студенчество жаждет знания, оно хочет иметь максимум знания, навыков, оно хочет быть культурно развитым, физически здоровым, чтобы нацело отложить свои силы по окончании школы на процветание нашей прекрасной социалистической Родины. Задача руководства университета, его общественных организаций состоит не только в том, чтобы устранить все недостатки в учебном процессе, процессе подготовки кадров исследователей, налаживания общего режима вообще, но и не в меньшей степени в том, чтобы с первого года обучить студента уметь работать, уметь организовать свой труд и отдых так, чтобы с наименьшей затратой энергии максимально использовать предоставленные ему возможности. Этой стороне всего процесса обучения мы не уделяли до сих пор должного внимания.

Сегодняшний студент—вчерашний ученик средней школы. Знает

ли он, что такое высшая школа и каких навыков она от него требует? Да, узнает часто на своем горьком опыте только к концу года, когда обнаруживает эти удивительно неприятные ноуобразованья, которые (очень просто) называются „хвостами“. Разве нельзя было предупредить их образование? Можно. Что для этого нужно? Приучить студента правильно организовать свой труд и отдых, иб, кто не умеет отдыхать, тот и не умеет трудиться. Нужно приучить студента к планомерной систематической работе, но не работе вообще, а такой работе, которая обусловлена спецификой обучения в высшей школе. Разве нельзя было добиться в наших условиях определенного режима рабочего дня студента, который не приводил бы к перегрузке студента и состоял бы из правильного чередования труда и отдыха, обеспечивающих возможность максимального и всестороннего развития? Не только нельзя, но и нужно, должно. Мы обязаны прояснить эту задачу о человеке, о его развитии и здоровье, мы не имеем права не интересоваться тем, как трудится, как отдыхает студент и в университете и вне его.

Почему бы не задуматься над тем, каким должен быть научно-обоснованный и всесторонне оправданный режим дня, привлечь соответствующих специалистов для обоснования его? Этот вопрос должен быть предметом ближайших обсуждений. Можно в качестве примера, только примера, подлежащего обсуждению и разработке при участии всей массы студенчества нашего университета, дать следующий, ориентировочный распорядок дня:

1. 7 часов утра—подъем, физкультурная зарядка, завтрак и т. п.
 2. С 9 до 3-х часов дня—работа в университете.
 3. С 3-х до 4-х часов дня—обед.
 4. с 4-х до 5 часов вечера—отдых, мертвый час.
 5. С 5 до 6-ти часов вечера—свободный час.
 6. С 6 до 8 часов вечера—политучеба, научные кружки, кружки самостоятельности, физкультура, собрания и заседания общественных организаций и т. д.
 7. С 8 до 11 ч. 30 м.—самостоятельная учебная работа.
 8. С 11 ч. 30 м. до 12 ч.—отдых, прогулка.
 9. С 12-ти до 7-8 ч.—сон.
- Выходной день должен быть исключительно посвящен отдыху. Дни самостоятельных занятий использовать исключительно для дополнительных работ в библиотеке, лаборатории, по назначению. В наших условиях более четко организовать труд и отдых в течение всего времени работы в университете, не затягивать лекций, занятий, чем хронически болеют некоторые преподаватели, не сокращать отдых в течение 10-минутного перерыва. Следует, наконец, организовать цикл лекций по гигиене умственного труда и т. д. Соответственно рабочему режиму можно разработать и план вечерних занятий (с 6 до 8 ч. вечера) в кружках, собраниях, заседаниях организаций и т. п.

Основной бич многих студентов нашего университета это отсутствие систематической работы над текущим учебным материалом. Работа откладывается... до экзаменов, а потом наступает период „шурма“, пропуски занятий, собраний, забрасывание общественной работы, непосещение кружков, изнурительная ночная работа. Следствие—резкое утомление, пропуски, поверхностное усвоение материала в „награду“—„хвосты“.

Они часто переходят с курса на курс, доставляя большие неприятности как самому студенту, так, и не меньше,—руководству университета, общественным организациям его.

На первых курсах очень часто имеет место следующее явление: студент старается максимально много записать из лекции, дома эти, подчас самому неясные записки, обычно переписываются на чистое. Результат этой, как кажется студенту, „добросовестности“—пассивное восприятие материала, отсутствие активного мышления, неоправданная трата времени. Обильная запись не помогает, а мешает.

Как правильно вести запись лекции, как составить конспект, как готовиться к докладу, экзамену, как пользоваться учебной и научной книгой—вог далеко не полный перечень того, что настоятельно необходимо привить каждому студенту в обязательном порядке. Все это дает необычайно ценные результаты, максимально продуктивную работу при минимальной затрате труда. Мы должны привить навыки, умение рационализировать умственный труд. Что дает рационализация, об этом говорят ежедневные успехи стахановского труда. Вот далеко не полное освещение многих больных вопросов нашей работы, которые требуют максимального внимания и можно надеяться, найдут широкий отклик. Их устранение скажется весьма благотворно.

В. Альтергот

Ответственный редактор
А. КОЛЕСНИК

Обллит № В/345 Тираж 1000.
Саратов. Типогр. Облместпрома.