

## Воспитать студенчество в духе марксизма—ленинизма

Советская высшая школа выпускает ежегодно до ста тысяч специалистов. Эта огромная армия людей с высшим образованием, выйдя из стен университетов, институтов, специализированных академий, занимает командные посты в нашей промышленности, в сельском хозяйстве, в государственном аппарате нашей страны, в Рабоче-Крестьянской Красной Армии.

Знания, накопленные за годы учебы, находят свое немедленное применение в гигантской практической работе на самых различных участках социалистического строительства.

После окончания высшего учебного заведения перед молодым советским интеллигентом — командиром производства, руководителем работником государственного аппарата, кооперации — встают сложнейшие задачи. Чтобы эти задачи решать правильно, в полном соответствии с интересами социалистического государства, нужно владеть марксистско-ленинской теорией. Только революционная теория вооружает государственного, партийного, общественного работника уверенностью, силой ориентировки и безошибочным пониманием внутренней связи окружающих событий.

Советский интеллигент, оканчивающий высшую школу, выходя на широкий путь государственной деятельности, должен увязывать всю свою работу с общегосударственными интересами, видеть не только день сегодняшний, но и день завтрашний, ясно представлять себе перспективы нашего дальнейшего развития. От советского государственного работника, — высшего учебного заведения есть кузница руководящих кадров социалистического общества, — требуется умение не только успешно разрешать задачи текущего дня, но и предвидеть. Ибо руководить — значит предвидеть, а без овладения марксистско-ленинской теорией нельзя предвидеть, нельзя, даже получив соответствующую сумму специальных знаний, затем их использовать с наибольшим эффектом для дела коммунизма. Руководящий государственный или общественный работник, хотя и обладающий специальными знаниями, но не вооруженный марксистско-ленинской теорией, слеп и обречен топтаться на месте. Ему грозит отставание от жизни, ему грозит опасность свихнуться с правильного большевистского пути.

Выход в свет Истории Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков), являющейся сокровищницей

марксизма-ленинизма, вызвал среди студентов, будущих командных кадров нашей родины, огромный, небывалый интерес к учению большевизма. Студенты — партийные и беспартийные — требуют включения в программы высших учебных заведений курса Истории ВКП(б).

В вузах имелся до сих пор курс ленинизма, однако прохождение этого курса по той программе, которая была рекомендована высшим учебным заведениям, не способствовало марксистско-ленинскому воспитанию студенчества, вооружению его революционной теорией, являющейся руководством к действию. Это объясняется тем, что по вышеназванной программе ленинизм изучался абстрактно, оторвано от истории трех революций, истории ВКП(б), которая, как учит нас товарищ Сталин, есть ленинизм в действии. Это объясняется тем, что ленинизм отрывали от марксизма, в то время как «Ленинизм есть марксизм эпохи империализма и пролетарской революции» (Сталин).

Величайшая ценность Истории Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков) состоит в том, что здесь на конкретном анализе исторических событий дается теоретическое обоснование того нового, что внес Ленин в сокровищницу марксизма. Советское студенчество с огромным воодушевлением встретило выход Истории ВКП(б) потому, что в этой книге с исключительной

глубиной и ясностью показано, как последовательно выковывалось Лениным и Сталиным непобедимое идейное оружие большевизма.

История Всесоюзной Коммунистической партии (большевиков) должна быть изучена каждым студентом, каждым слушателем и работником высшей школы. Это — краеугольный камень, база марксистско-ленинского воспитания советского студенчества.

Пора, давно пора покончить с безразличным, равнодушным отношением местных партийных организаций к политическому воспитанию учащихся высшей школы. В нашей стране свыше 700 высших учебных заведений, где готовятся к руководящей государственной деятельности сотни тысяч сынов и дочерей рабочего класса, колхозного крестьянства. Есть города, где студенчество составляет очень значительную часть населения. В Москве, Ленинграде, Киеве, Минске, Томске, Казани, Тбилиси, Баку, Новочеркасске и других городах, в десятках высших учебных заведений готовятся командные кадры для государственного аппарата, для торгово-кооперативных организаций и т. д. Уделяют ли обкомы и горкомы вузам то внимание, на которое вузы вправе претендовать?

Новочеркасский горком, например, считает ниже своего достоинства вникнуть в работу вузов, каждого вуза и факультета в

отдельности. Высшие учебные заведения предоставлены здесь самим себе. Безразличное отношение к вузам происходит от явно неправильного отношения к интеллигенции, непонимания ее роли и значения в нашем государстве. Партийные руководители Новочеркасска, интересующиеся чем угодно, только не вузами, — этому яркое доказательство. Они не понимают, что несут огромную ответственность перед партией, перед всей страной за подготовку марксистски образованных командных кадров.

Партийные организации многих учебных заведений, если не сказать большинства, неправильно считают, что центр работы по овладению студентами марксистско-ленинской теорией лежит вне учебного курса, что идейно-политическое воспитание студентов, их идеологическая и теоретическая закалка должны быть организованы якобы только в кружках, семинарах партийного просвещения. Так, например, руководители партийной организации Новочеркасского индустриального института создали в текущем году для студентов 150 кружков, 11 семинаров, курсы пропагандистов. Все это, по завещанию партийного комитета института, позволило «охватить» партийной учебной 99 проц коммунистов. Нужно ли доказывать негодность, несостоятельность такой организации политического воспитания студенчества в стране по

бедившего социализма, в стране, где марксизм-ленинизм есть единственная и господствующая идеология?

Руководители партийной организации Новочеркасского индустриального института, как и многие другие товарищи, возглавляющие партийные организации вузов и втузов, должны понять, что вся система высшего образования, весь учебный курс должен быть пропитан основами марксистско-ленинской теории. Ибо ключ к правильному познанию всех наук — и гуманитарных, и естественных, и прикладных — в овладении марксистско-ленинской теорией, этой наукой наук.

Корни пренебрежительного, равнодушного отношения к вузам нужно искать в пережитках дикого, махаевского отношения к нашей интеллигенции. Эти пережитки, ничего общего с большевистским отношением к советской интеллигенции не имеющие, еще, оказывается, живучи. На заводах можно нередко встретить такие случаи: человек работает на производстве, всеми уважаем, почитаем, но как только он ушел в вуз, стал студентом или занялся интеллектуальным трудом, — отношение к нему меняется. На смену уважению приходит пренебрежение. Почему? Ведь это дикость, ведь интеллигенция — соль страны советской. Воображая себя солью земли русской, интеллигенция до революции на самом деле была слугой капитализма. Только в СССР ей открываются все возможности для того, чтобы действительно стать солью земли советской. Ибо в состав интеллигенции входят лучшие люди, передовые сыны и дочери народа — все руководящие кадры: государственные, партийные, военные, хозяйственные, при чем подавляющее большинство этих людей вышло из самого народа.

Партия Ленина — Сталина стремится поднять весь народ, рабочий класс, колхозное крестьянство в культурно-техническом развитии до уровня интеллигенции.

Высшие учебные заведения — это кузницы руководящих кадров нашей страны, кузницы советской интеллигенции. Они должны быть окружены исключительным вниманием и заботой. Нужно всемерно помочь советскому студенчеству овладеть марксистско-ленинской теорией с тем, чтобы, выйдя на широкое поле государственной деятельности после получения высшего образования, наши интеллигенты успешно ковали победу коммунизма.

(Передовая «Правды» за 3 октября 1938 г.)

## Слава Советским Героиням



Героический экипаж самолета «Родина». На снимке слева направо: капитан П. Д. Осипенко (2-й пилот), командир самолета В. С. Гризодубова, штурман, старший лейтенант М. М. Раскова.

### Товарищам В. Гризодубовой, П. Осипенко, М. Расковой

Коллектив Саратовского Государственного Университета имени Н. Г. Чернышевского шлет горячий привет советским героиням-женщинам, осуществившим небывалый в истории скоростной, рекордный дальний, беспосадочный перелет Москва—Дальний Восток.

Мы восхищены Вашей отвагой, хладнокровием, мастерством и мужеством. Только наша родина, только ленинско-сталинская партия могла вырастить таких героинь.

Ваш изумительный перелет воодушевляет каждого молодого патриота на новые, небывалые подвиги во имя родины, во имя великого Сталина.

Да здравствуют наши советские летчицы!

Да здравствует вдохновитель и организатор побед социализма — великий Сталин!

По поручению коллектива — Президиум собрания.

## В партийном комитете

На днях партком университета обсудил вопрос о работе газет в университете.

Партком заслушал доклад редакции многотиражки и бригаду, обследовавшую работу стенгазет.

Партком отметил неудовлетворительное состояние работы стенгазет. Партком отметил также, что наряду с некоторым улучшением, газета „Сталинец“ имеет еще целый ряд существенных недостатков.

Партком постановил до 15 ноября провести выборы редколлегии стенгазет и редколлегии газеты „Сталинец“, обеспечив газету работоспособными и проверенными работниками. Со-

став редколлегии газеты „Сталинец“ установлен в 11 человек, из них 3 платных работника.

Партком запретил Комитету ВЛКСМ, профкому и др. общественным организациям университета снимать и переводить на другую работу членов редколлегии многотиражки и стенгазет. Комитету ВЛКСМ совместно с редакцией многотиражки предложено организовать соревнования на лучшую стенную газету. Партком указал всем организациям университета, в частности профкому и комитету ВЛКСМ, на недопустимость затягивания ответов и принятия мер по замечкам „Сталинца“ и стенгазет.

## ПОЗОРНЫЕ ЦИФРЫ

Первый месяц работы университета принес позорные цифры посещаемости, говорящие о слабой трудовой дисциплине. За месяц пропущено (без фазмата, который до сих пор сведений о посещаемости не представил) 5285 лекционных и 2218 практических часов занятий. Из них неуважительных пропусков 1449 лекционных и 846 практических.

На истфаке студенты прогуляли 1609 лекционных и 684 практических (по неуважительным причинам 218 лекционных и 266 практических), на гео-почвенном пропусков 1515 лекционных и 704 практических (из них неуважительных 768 лекц. и 418 практических).

Эти позорные цифры — результат того, что на факультетах ослабили, а кое-где и прекратили борьбу с прогулами, результат того, что к прогульщикам установилось недопустимое либеральное отношение.

На химфаке, например, студентки Просвирикова, Гончарова и Панченко (II курс) прогуляли без уважительных причин по 2 шестидневки, т. е. в среднем по 60 часов.

На IV курсе химфака студентки Архипова и Е. Макарова (кстати сказать, профорг факультета) также без уважительных причин прогуляли по 2 шестидневки.

На гео-почвенном факультете студенты III курса Козлов, Прохоров и Штейн К. прогуляли от 44 до 48 часов каждый. Некоторые студенты IV курса, не явившись своевременно на занятия, прогуляли по 70—75 часов.

Вместо повседневной борьбы за укрепление тру-

довой дисциплины с первых дней учебы, деканаты выступали в роли фотографов, со спокойной душой фиксирующих все растущие прогулы.

Особенно слаба посещаемость на историческом и гео-почвенном факультетах. Разве таких образцов работы ждала общественность университета от истфака — факультета, держащего переходящее знамя университета?

Гео-почвенный факультет из года в год дает большие цифры прогулов. Прогулы стали позорной традицией этого факультета. Пора деканату и общественным организациям гео-почвенного факультета объявить решительную борьбу этой традиции.

Ни один прогульщик не понес еще сурового наказания. Между тем типовой устав высшей школы, утвержденный СНК СССР, прямо указывает, что студенты, систематически не посещающие занятий, подлежат исключению из вуза. Недопустимо отношение к прогульщикам в группах. Академработники групп, из организаторов борьбы за высокую дисциплину превратившись в плохих регистраторов, очень неточно регистрируют прогулы. Прогул считается личным делом студента, между тем на досках соревнования отмечается количество прогулов за группой в целом.

Неужели профорги, комсорги и академработники не понимают, что прогульщики снижают показатели группы в соцсоревновании. Нужно в ближайшие же дни объявить решительную борьбу прогулам. Пора покончить с этим позорным явлением.

## О ЗАЧЕТКАХ

Еще в начале прошлого 1937/38 уч. года на истфаке деканат отобрал у студентов зачетки для обмена.

Прошел уже целый год, в признаков обмена никаких нет. Зимнюю и весеннюю сессии студенты сдавали без зачеток. Их нет и по сей день.

В течение года студенты не один раз ставили этот

вопрос перед деканатом, но все осталось без изменения.

Отсутствие зачеток создает нездоровые случаи различных пересдач, сутолоку в деканате во время сессий, когда каждый студент бежит в деканат узнавать результаты сдачи и целый ряд других неполадок. Студент

## Группа, завоевавшая красное знамя

Исторический факультет, подведя итоги работы за второе полугодие 1937/38 учебного года, вручил переходящее красное знамя 1-й группе IV курса.

Группа эта оказалась краснознаменной на переходном факультете. О ней, о ее работе мы и хотим рассказать.

### Итоги года

В истекшем учебном году большие задачи стояли перед группой и всем III курсом. Но включившись в социалистическое соревнование, курс смог успешно закончить 1937/38 уч. год. Впереди все время шла ныне краснознаменная группа. В весеннюю экзаменационную сессию группа с честью сдала пять экзаменов, среди которых имелись труднейшие курсы (история средних веков, история народов СССР), читанные на протяжении всего учебного года. Именно эти предметы группой сданы в основном на „отлично“.

Студенты Гончаренко, Антохин, Пархоменко, Кузнецов Павел, Потетенькин, Грубиков, Гавриков сдали все экзамены на „отлично“. Многие студенты группы имеют 3—4 отличных оценки из 5 сданных экзаменов, являясь ударниками (Кучмин, Рыбин, Орлов, Ковалев, Дегтярев и другие).

### Активисты

Студенты краснознаменной группы являются активистами комсомольской и профсоюзной работы в университете.

Группа в своем составе имеет 8 пропагандистов, трех членов факультетского бюро комсомола (в том числе секретаря комитета), члена бюро горкома комсо-

мола. Группа умеет сочетать большую общественную работу с отличной успеваемостью. Профорг группы Андрей Пархоменко за отличную учебу и общественную работу премирован ЦК союза высшей школы.

Каждый студент этой группы имеет военную специальность и по 2—3 оборонных значка. Среди группы лучшие стрелки университета — Ковалев, Васильчук.

Лучшие студенты группы уже выдвинулись как научные работники. Тов. Гончаренко работает лаборантом кафедры ленинизма, тов. Пархоменко — кафедры новой истории, тов. Васильчук — кафедры народов СССР.

### Лицо будущих научных работ

Ряд студентов разрабатывает научно-исследовательские темы:

Тов. Дегтярев — тему „Украинцы Поволжья“;

т. Васильчук — „Экономический подъем в России в 1910—13 гг.“;

т. Пархоменко — „Турция в войне 1914—18 гг.“;

т. Петр Рыбин — „Татары Поволжья“.

Этот перечень далеко не исчерпывает научную работу группы.

### Стиль

#### отличной учебы

Первая группа старшего курса исторического факультета вышла в ряд лучших по университету. К студентам этой группы приглядываются младшие курсы, учатся у них совмещать общественную работу с академической, культурно,

весело отдыхать. Отличник группы Антохин всю экзаменационную сессию шел во главе факультета по досрочной сдаче экзаменов. В академической работе он был лидером факультета. Упорно, регулярно работая в течение года, т. Антохин спокойно, уверенно опережая на месяц сроки, сдавал на „отлично“ экзамены.

После каждого экзамена товарищи встречали его в о з г л а с а м и — молодчина! Красиво сдаешь! Есть на что полюбоваться, — и крепко жали ему руку. Товарищи знали, что у Антохина запасен на сегодня билет в оперу и после хорошо сданного экзамена он позволит себе приятно, культурно отдохнуть.

Уверенными в своих знаниях приходят на экзамены тт. Гончаренко, Кучмин, Потетенькин, Кузнецов Павел и еще многие. Весь факультет, каждый студент своими глазами видели как упорно, изо дня в день, работали эти товарищи. Весь истфак знает, что эти товарищи после каждого экзамена принесут факультету еще и еще отличные оценки. Факультет твердо знает, что эти товарищи с честью выполнят социалистическое обязательство. Они — костяк первой краснознаменной группы.

Студенты этой группы будут первым выпуском факультета. Завоевав красное переходящее знамя, группа показывает этим, что задача, поставленная советским народом перед нею — подготовить из себя историков-марксистов, до конца преданных партии Ленина — Сталина — ими принята и упорно, с успехом проводится в жизнь.

Соколов

## ПО СЛЕДАМ НАШИХ МАТЕРИАЛОВ

### „Пышная канцелярская стряпня“

25-го сентября в нашей газете „Сталинец“ была помещена статья под заголовком „Пышная канцелярская стряпня“, в которой рассказывалось, как руководители гео-лого-почвенного и географического факультетов извратили принципы социалистического соревнования. Для исправления своих ошибок 26 сентября было созвано совместное заседание руководителей обоих факультетов, на котором после обсуждения ошибок было признано, что статья, помещенная в „Сталинец“, в основном совершенно правильно критикует работу руководителей факультета по заключению договора на соцсоревнование и мобилизует весь коллектив студентов, профессорско-преподавательского состава на немедленное устранение допущенных ошибок. На совместном заседании снова были пересмотрены ранее неправильно составленные договоры и разработан единый проект договора, где учтены все критические замечания, а также договор Краснознаменного исторического факультета.

В новый договор внесено как один из основных вопросов обязательство изучить великое произведение большевизма — Сталинский учебник по истории ВКП(б), в договоре одним из первых разделов включено обязательство лучшей подготовки и проведения славной 20-й годовщины ленинско-сталинского комсомола и представление поздравительных телеграмм в честь этого великого юби-

лея. Кроме того, все основные разделы уточнены, конкретизированы и дополнены.

В целях более глубокого и всестороннего обсуждения проекта договора 4 октября было созвано общее совместное собрание студентов и проф.-преподавательского состава обоих факультетов, где было развернуто широкое обсуждение всех пунктов договора.

В заключение, по поручению общего собрания, договор был подписан представителями факультетов. Здесь же, на совместном собрании, были намечены и обсуждены пути выполнения договора. Собрание решило просить редакцию „Сталинец“ дать свое согласие быть товарищеским арбитром в соревновании двух факультетов.

Задача руководителей и всего коллектива обоих факультетов состоит в том, чтобы по-большевистски немедленно взяться за реализацию обязательств, взятых на себя по договору — бороться за первое место в университете и получить переходящее Красное знамя университета.

По поручению собрания:

профессор Вахрушев,

доц. Савенков, Ревин.

Члены президиума:

Гарцуев, Дымов.

## Организовать

### факультативные курсы

Многие студенты первых курсов (в частности истфака) в средней школе изучали один иностранный язык, а в университете изучают другой.

Эти студенты рассчитывают на то, что изучение одного языка будет продолжаться факультативно.

О возможности изучения языка факультативно было сказано еще, когда проводили укомплектование групп по изучению иностранных языков.

Когда же организуют факультативные группы?

Кубус Николай.

### И своднию избирателей

С целью более глубокой связи с избирателями, а также выявления недостатков в работе университета депутатская группа проводит дежурство депутатов гор. и райсоветов по приему избирателей. Дежурство проводится в помещении комитета ВЛКСМ — 1-й корпус, с 3 до 5 часов.

Депутатская группа.

Врид. отв. редактора

Ф. Рамазанов

Облит № 8/1909. Тир. 700. Зак. 4953 Саратов. Типогр. Облмеспгрома