

**ВООРУЖИТЬ НАУЧНЫЕ КАДРЫ МАРКСИСТСКО-ЛЕНИНСКОЙ ТЕОРИЕЙ**

Советская интеллигенция приступила к систематическому и глубокому изучению истории Всесоюзной коммунистической партии (большевиков). Интерес интеллигенции к изучению марксизма-ленинизма огромен. Об этом свидетельствуют переполненные аудитории всюду, где читаются лекции, доклады по вопросам марксистско-ленинской теории. Яркий пример: лекции по истории ВКП(б), устраиваемые в Московском Доме ученых, привлекают огромную аудиторию научных работников.

Около 15 тысяч профессоров и доцентов насчитывается в высших учебных заведениях Советского Союза. Подавляющее большинство из них стало деятелями науки при советской власти. Свыше 10 тысяч аспирантов готовятся в ближайшие годы войти в науку полноценными работниками. Это—гордость советской страны, сумевшей выпестовать, вырастить свои собственные научные кадры.

Товарищ Сталин, в своей речи на приеме в Кремле работников высшей школы, говорил об отличительных особенностях передовой науки, за процветание которой должна бороться вся армия советских научных работников.

За процветание науки, той науки, которая не отгораживается от народа, не держит себя вдали от народа, а готова служить народу, готова передать народу все завоевания науки, которая обслуживает народ не по принуждению, а добровольно, с охотой.

За процветание науки, той науки, которая не дает своим старым и признанным руководителям самодовольно замыкаться в скорлупу жрецов науки, в скорлупу монополистов науки, которая понимает смысл, значение, всеислие союза старых работников науки с молодыми работниками науки, которая добровольно и охотно открывает все двери науки молодым силам нашей страны и дает им возможность завоевать вершины науки, которая признает, что будущее принадлежит молодежи от науки.

За процветание науки, той науки, люди которой, понимая силу и значение установившихся в науке традиций и умело используя их в интересах науки, все же не хотят быть рабами этих традиций, которая имеет смелость, решимость ломать старые традиции, нормы, установки, когда они становятся устаревшими, когда они превращаются в тормоз для дви-

жения вперед, и которая умеет создавать новые традиции, новые нормы, новые установки". (Сталин).

Борцы за передовую науку прекрасно отдают себе отчет в том, что овладение марксистско-ленинской теорией неизмеримо расширяет их научный горизонт, дает им силу и способность обобщать факты, явления, научно предвидеть. Ибо марксизм-ленинизм, как теория, соединяет внутренне и неразрывно строгую и высшую научность с революционностью. Ибо диалектика—это учение о развитии в его наиболее полном, глубоком и свободном от односторонности виде, учение об относительности человеческого знания, дающего нам отражение вечно развивающейся материи". (Ленин).

О важности диалектического метода для развития науки писал недавно академик В. Р. Вильямс, возражающий против узкого, однобокого опытничества тех работников агрономической науки, которые не учитывают, что все условия и факторы жизни растения органически связаны между собою. В своей статье в "Правде" проф. Н. Н. Бурденко говорил о значении диалектического метода для медицинской науки. "Диалектический метод,—писал он,—научил нас смотреть на организм человека, как на единое целое, реагирующее на внутренние и внешние факторы сложнейшими изменениями во всех своих составных частях. Он научил советских ученых рассматривать болезнь не как местное заболевание, а в аспекте всего организма".

Овладение марксистско-ленинской теорией дает возможность работникам науки осмыслить и понять законы развития природы и законы развития общества, связать в единую стройную систему свои научные знания, достичь вершин знания, откуда можно познать мир наиболее всеобъемлюще, а значит, наиболее полно и верно. Диалектический метод дает возможность в каждой науке, в каждой отрасли знания находить наиболее типичное, важное, существенное, находить то звено цепи, ухватившись за которое можно вытащить всю цепь. Всем работникам науки надо неустанно учиться у Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина—несравненных, блестящих мастеров материалистической диалектики.

Овладение марксистско-ленинской теорией дает возможность каждому работнику науки намечать в отрасли, где он работает,

перспективы развития, глубоко познавать сущность явлений. "Для диалектического метода,—говорится в "Кратком курсе истории ВКП(б)",—важно прежде всего не то, что кажется в данный момент прочным, но начинает уже отмирать, а то, что возникает и развивается, если даже выглядит оно в данный момент непрочным, ибо для него неодолимо только то, что возникает и развивается".

Марксистско-ленинская теория—это руководство к революционному действию, это теория, преобразующая мир. На основе этой теории мы строим в СССР коммунистическое общество, общественный строй, никогда невиданный в человеческой истории, строй, где наука и техника достигают все большего расцвета.

Велика ответственность деятелей советской науки, их роль и значение в строительстве коммунизма.

Стране социализма нужны научные кадры, обладающие широким кругозором, видящие далеко, умеющие разрешать задачи комплексно, всесторонне, а следовательно, философски образованные. Марксистско-ленинская теория является самой передовой в мире теорией, ибо она дает возможность рассматривать природу и общество не узко, однобоко, а широко, во всей сложности и многообразии, во взаимной связи противоположностей, в движении, в развитии, в переходах.

Между тем из-за слабого знания марксистско-ленинской теории многие наши научные работники не всегда умеют распознавать и разоблачать всякого рода "теории" и "теориейки", буржуазное происхождение которых несомненно. До сих пор, например, имеют хождение реакционные теории буржуазной евгеники. Эти черносотенные "теории" не получают должного отпора в советской научной среде.

Следует отметить, что далеко не все научные работники-коммунисты ведут большевистскую борьбу против лжетеорий, засоряющих советскую науку. Партийные и непартийные большевики, в какой бы отрасли науки они ни работали, обязаны быть воинствующими материалистами, смело вскрывать то, от чего пахнет идеалистической гнилью, поповским ладаном и буржуазным тленем, ибо это "пустоцвет", растущий на живом дереве живого, плодотворного, истинного, могучего, всеисильного, объективного, абсолютного человеческого познания" (Ленин).

Особенно ответственные задачи стоят перед работниками в области общественных наук. В постановлении ЦК ВКП(б) о постановке партийной пропаганды отмечено серьезное отставание работников теоретического фронта, запущенность идеологического хозяйства, в частности неудовлетворительность работы Института Маркса—Энгельса—Ленина. Теоретическая слабость, боязнь смело ставить актуальные теоретические вопросы, распространение начетчиства и буквоедства, вульгаризация и оплошление отдельных положений марксизма-ленинизма—таковы проявления серьезного отставания работников теоретического фронта.

Работники теоретическо-

го фронта должны быстро и решительно покончить с буквоедством, начетчиством, схоластикой, вульгаризацией и извращениями марксизма-ленинизма, смело ставить актуальные теоретические проблемы, двигающие вперед развитие марксистско-ленинской теории.

Поднять советскую науку в нашей стране на высочайшие вершины, быть связанными с народом, передавать народу свои достижения, активно участвовать под руководством партии Ленина—Сталина в строительстве коммунистического общества—такова почетная задача деятелей передовой советской науки.

(Передовая "Правды" от 23 декабря).

**ИЗУЧЕНИЕ ПЕРВЫХ ГЛАВ**

"Краткий курс истории ВКП(б)"—это сгусток знаний, это книга огромного содержания.

Как я начал изучать историю ВКП(б)? Прочитал сначала весь учебник для ознакомления с расположением материала, не останавливаясь подробно на каждой главе. После первоначального ознакомления начал изучать первую главу. Уже на первой странице пришлось задержаться, чтобы детальнее ознакомиться с материалами о Крымской войне. Для этого использовал газету "Комсомолецкий пропагандист".

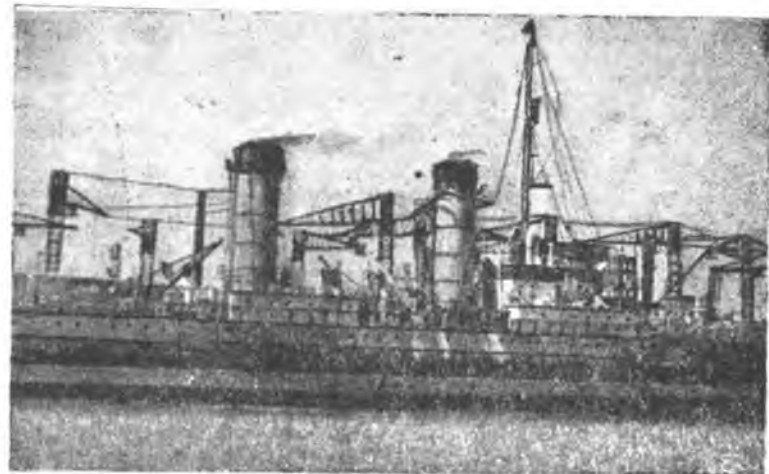
Составляет трудность подбор материала о реформе 1861 г. Необходимо прослушать обстоятельную лекцию по этому вопросу и ознакомиться с литературой в партийном кабинете. В партийном кабинете должна быть подобрана литература по каждой главе, чтобы обеспечить самостоятельно изучающим историю ВКП(б) использование дополнительных материалов.

В связи с изучением первой главы начал изучать работу Плеханова "К вопросу о развитии монистического взгляда на историю", познакомился с биографией Плеханова. Кроме этой работы Плеханова прочитал его произведения "Материалистическое понимание истории" и "К вопросу о роли личности в истории". На будущее считаю для себя необходимым прочитать "Развитие русской общественной мысли" и другие сочинения, помня указание Владимира Ильича Ленина о Плеханове.

Изучение истории ВКП(б) требует большой работы над отдельными произведениями Ленина и Сталина, что составляет, конечно, известную трудность.

Большим облегчением будет прослушивание лекций по анализу отдельных произведений классиков марксизма.

Аспирант кафедры исторической геологии Н. Морозов.



Самый мощный в мире ледокол "Иосиф Сталин".

# ЗИМНИЕ ЭКЗАМЕНЫ—БОЕВОЙ СМОТР РАБОТЫ УНИВЕРСИТЕТА

С производственного совещания профессоров, преподавателей, студентов по подготовке к экзаменам

## Поднять роль кафедры в подготовке к экзаменам

Считанные дни остались до начала зимней экзаменационной сессии. Университет приходит к сессии с лучшим положением по сравнению с прошлым учебным годом, поэтому тем большая ответственность ложится на студентов, профессоров и научных работников университета по подготовке к сдаче экзаменов.

В зимнюю сессию коллектив университета держит боевой экзамен своей работы за первое полугодие. В зимнюю сессию будут подведены первые итоги в социалистическом соревновании с Казанским университетом.

В зимнюю сессию решается вопрос—какой из факультетов заносят переходящее красное знамя университета.

И дело чести руководителей и студентов университета полностью выполнить взятые на себя обязательства.

В договоре на социалистическое соревнование с Казанским университетом записано: „Добиться полной явки студентов на экзамены в зимнюю и весеннюю экзаменационные сессии. Организовать учебный процесс (планирование процесса, консультации, снабжение учебными пособиями и программами и самостоятельная работа студентов) таким образом, чтобы обеспечить полную, высококачественную и своевременную сдачу всех экзаменов и зачетов. Добиться максимального количества отличных и хороших оценок и снизить до минимума неудовлетворительные оценки.“ Сейчас этот пункт полностью не выполнен. До сих пор студенты некоторых факультетов не обеспечены полностью программами, плохо организована самостоятельная работа. Организацией самостоятельной работы студентов, осуществлением контроля над подготовкой сту-

дентов к экзаменам в первую очередь, должна заниматься кафедра.

21 декабря состоялось совещание, созванное дирекцией и партикомом, в котором приняли участие руководители кафедр, научные работники и студенты. Совещание показало, что многие кафедры не интересуются подготовкой студентов к экзаменам.

Руководитель кафедры физической географии проф. Пиотровский даже точно не знает о количестве сдаваемых дисциплин. Работники отдельных кафедр читают лекции не только на своем факультете, но и на других. А руководители кафедр забывают о том, что они несут ответственность не только за чтение лекций на своем факультете, но и на других. Руководитель каф. математич. анализа проф. Боев не знает о подготовке студентов химического, геологического и др. факультетов к сдаче экзаменов по математике, хотя заинтересоваться подготовкой к экзаменам и чтением лекций этого курса стоило бы давно; поступают сигналы и замечания от студентов о недостаточной подготовке лекторов (т.т. Щербакова, Боброва и др.) к чтению лекций.

Совещание выяснило, что кафедры между собой не соревнуются. В последние дни перед сессией необходимо максимальное напряжение в работе со стороны научных работников в деле помощи студентам в их подготовке.

Экзаменационная сессия открывает 1939 год, знаменательный год для нашего университета,—год 30-летнего юбилея Саратовского университета. Поэтому нужно приложить все усилия, чтобы добиться еще больших, еще лучших результатов и побольше выполнить социалистические обязательства.

## О консультациях

Выступление аспиранта Фортунова

Очень многих товарищей интересовал вопрос, почему студенты не ходят на консультации, но когда общественные организации занялись этим вопросом, то выяснилось, что некоторые студенты не только не знают, что такое консультация, но не знают, как вообще работать над книгой. На это руководители ка-

федры должны обратить внимание.

Нужно разъяснить студентам, что консультация дает разъяснение по всем вопросам, по всем моментам, которые он не усвоил, консультация должна разъяснить студентам, правильно ли он понимает тот или иной вопрос, научить их работать над книгой.

## За строгий план лектора

Студентка биофака Ладонкина

Когда начинают читать лекции, то в начале уделяют большое внимание им, более подробно читают, а когда доходят до 2-й половины начинается спешка. Это идет в ущерб изложению. Необходим контроль за этим, чтобы каждый лектор имел определенный план на каждую лекцию. Такой беспорядок очень

сильно сказывается на занятиях. Хочу обратить внимание на практические занятия. Студенты на практических занятиях занимаются с микроскопом по 30 чел. и с ними ведет занятия только один преподаватель. Это очень большая нагрузка и здесь.

## Обеспечить учебниками

Студент географического факультета Ревин

Здесь было уже сказано представителем нашего факультета тов. Баранским, что у нас не хватает учебников. Когда слушаешь лекцию, полностью записать не представляется возможным, а найти материал в

учебниках не всегда удается. Так как происходит стенографирование лекций на историческом факультете, то мы просим дирекцию ввести стенографирование лекций и на нашем факультете.

## Прогульщики срывают работу

Вопрос о повышении дисциплины на предприятях, о борьбе с прогулами и опаздываниями, поднятый „Правдой“, актуален и для вузов, в частности и для истфака СГУ, где за 3 месяца и 3 шестидневки декабря имеется 8732 часа пропусков, из них 2209 ч. пропущено по неуважительным причинам. Особенно нетерпимо с прогулами в декабре. Позорное первенство по прогулам перешло к 3 гр. II к. где за 3 шестидневки имеется 57 часов прогулов. Это, конечно, не значит, что все студенты этой группы—прогульщики. Нет, этот прирост идет главным образом за счет т. Сорокина, сделавшего за декабрь 19 час. прогулов, Гришина—10 ч., и др.

На факультете имеется ряд товарищей, сделавших за ноябрь и декабрь много прогулов. Напр., тт. Гундоров (1 курс)—60 ч., Грушевский (3 к.)—28 ч., Бурдаков (1 к.)—26 час. Факультетское бюро ВЛКСМ за недисциплинированность вынесло т. Гундорову выговор, а деканат снизил за это стипендию на 50%. Тов. Грушевскому по линии деканата за пьянку и недисциплинированность вынесли выговор и сняли со стипендии.

Деканат, факультетское бюро ВЛКСМ и профбюро факультета недостаточно еще борются с нарушителями дисциплины. На факультете проведены производственные групповые совещания, на которых присутствовали представители деканата, бюро ВЛКСМ и профбюро. Несмотря на серьезность положения и острую постановку вопроса, результатов пока еще мало. Как один из методов борьбы с прогулами избрана информация академработника группы о прогулах за шестидневку, с обсуждением ее на группе.

На это требуется 4—5 минут, но этим достигается быстрота и своевременность удара по прогульщикам и нарушителям дисциплины. Это хорошее мероприятие. Но этого мало, если общественные организации совместно с деканатом не поведут систематической борьбы за дисциплину. А этого пока еще нет.

Н. К.

## Помощь студентам

Проф. Фурсаев

Зав. кафедрой систематики растений (биофак)

На кафедре систематики растений экзамены уже начались. Мы провели экзамены на первом курсе по морфологии растений. И те итоги, которые мы имеем в результате этих экзаменов, показывают в значительной степени высокую, хорошую характеристику 1-го курса.

У нас было проведено совещание кафедр, на котором были установлены некоторые подробности работы. Кроме того, было установлено дежурство. Дежурство на биологическом факультете—явление общее в силу решения совета факультета. Дело в том, что студенты во время подготовки часто требуют знакомства с препаратом, который студенты видели во время практических занятий, знакомства с той или иной таблицей и т. д. Все эти предметы у нас собраны на кафедре, предоставлены в распоряжение студента. Но очень мало студентов, которые используют эти возможности.

На нашей кафедре имеются 2 работника, которые шефствуют над отдельными группами. На биологическом факультете было решено установить шефство научных работников над каждой отдельной группой. Преподаватель должен быть в курсе жизни группы, устранять те затруднения, которые испытывает группа в связи с экзаменами, проводить беседы со студентами о том, как они должны готовиться к экзаменам.

Вопрос. Дало ли шефство положительные результаты?

Ответ. Шефство дает большую пользу

## ПРОЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНОГО УСТАВА ОДОБРЕН

РЕЗОЛЮЦИЯ

Совещания при начальнике Главного Управления высшими учебными заведениями Наркомпроса РСФСР по докладу ректора Саратовского государственного, имени Н. Г. Чернышевского, университета тов. Г. К. Русакова о проекте индивидуального устава и о состоянии университета.

Совещание постановляет:

1. Проект устава Саратовского государственного, имени Н. Г. Чернышевского, университета, представленный ректором университета, одобрить.

Предложить тов. Русакову к 20 декабря представить в окончательной редакции проект устава с дополнениями и изменениями, внесенными на совещании.

2. Одобрить инициативу, предложенную Саратовским государственным университетом в деле привлечения студенчества к научной работе (научно-исследовательская конференция студенчества, издание научных трудов студентов и т. д.). Считать необходимым передать опыт Саратовского университета другим университетам Республики.

3. Признать хорошей работу Саратовского университета в области ликвидации академической задолженности среди студентов.

4. Исходя из задач подготовки кадров в нашей стране и перспектив развития Саратовского университета в ближайшее время, признать, что состояние помещений, учебного и научного оборудования Саратовского университета является главным тормозом в работе университета и в использовании его широчайших возможностей в подготовке кадров специалистов. Поэтому считать необходимым поставить в СНК СССР

и СНК РСФСР относительно Саратовского университета следующие вопросы:

а) о плане капитального строительства университета и, в первую очередь, о восстановлении строительства биологического корпуса;

б) о строительстве зданий для библиотеки университета;

в) о строительстве дома для профессорско-преподавательского состава на 50 квартир;

г) о строительстве нового общежития для студентов на 500 мест;

д) о строительстве клуба для студентов и научных работников.

5. Учитывая крайне тяжелое положение Саратовского университета в отношении помещений для текущей учебной и научной работы, просить Наркома Просвещения тов. Тюркина из общей сметы Наркомпроса по строительству отпустить в 1939 году Саратовскому университету 700.000 рублей на надстройку корпусов исторического и биологического факультетов.

6. В связи с 30-летием Саратовского университета, исполняющимся в октябре 1939 года, просить Наркома поставить вопрос в правительстве о заслушании доклада в правительстве ректора Саратовского университета.

7. Считать необходимым в ближайшие годы восстановить в Саратовском университете гуманитарные факультеты—филологический и юридический (последний на базе института советского права), согласовав этот вопрос с Народным Комиссариатом юстиции.

8. План-фин.управлению предусмотреть в смете 1939 г. значительное увеличение средств на учебное и научное оборудование университета, в первую голову географического факультета.

9. Отделу материальных фондов предусмотреть на 1939 год отпуск Саратовскому университету бумаги не менее 3-х тонн для печатания научных трудов университета.

10. Отделу материальных фондов предусмотреть в 1939 году отпуск для Саратовского университета 20 тысяч метров мануфактуры и 1000 штук одежды для оборудования студенческих общежитий.

11. Просить Наркома отпустить Саратовскому университету одну автомашину „М-1“.

Председатель совещания, Зам. начальника Главного Управления высшими учебными заведениями. Усачев

## ОБЪЯВЛЕНИЕ

Сегодня в 6 час. вечера в Доме ученых состоится общее собрание физкультурников—членов спортобщества „Наука“.

Повестка дня:

1. Отчет низового Совета.

2. Выборы низового совета университета.

Низовой Совет СДО „Наука“

Врид. ответ. редактора Б. ИЛЬИН.

Уполн. Обллита № В/2425  
Тираж 700. Заказ 6437.  
Саратов. Типография ОУМП.