

Энциклопедия марксистско-ленинской науки

(К годовщине выхода „Краткого курса истории ВКП(б)“)

„Краткий курс истории ВКП(б)“, вышедший в свет год тому назад, положил начало новому мощному идейному подъему в жизни нашей партии и всего советского народа. Центральный Комитет нашей партии, издавая эту книгу, придавал ей очень большое значение, расценивая ее как энциклопедию основных знаний в области марксизма-ленинизма.

Товарищ Сталин принимал самое непосредственное участие в составлении „Краткого курса истории ВКП(б)“ и не просто принимал участие в его составлении и редактировании, а заново фактически написал, переделал почти все его главы. Целый ряд важных разделов, таких, как второй раздел 4-й главы и заключение, товарищ Сталин написал от слова до слова сам.

Перед тем как книга должна была пойти в печать, товарищ Сталин самым тщательным образом снова с полным составом комиссии ЦК ВКП(б) просмотрел все формулировки книги, каждую ее фразу в отдельности. Для того чтобы создать эту книгу, товарищ Сталин заново просмотрел огромную литературу по вопросам истории нашей партии, по вопросам марксистско-ленинской теории и, в первую голову, сочинения Маркса, Энгельса, Ленина.

Изучение истории партии у нас было поставлено плохо. Учебники, которые выходили прежде, не удовлетворяли тем высоким требованиям, которые предъявляет к истории партии Центральный Комитет.

Марксизм-ленинизм — не догма, а руководство к действию. Это — мощное идейное оружие. Оно постоянно совершенствуется, оно разит врагов социализма и помогает двигать вперед социалистическую революцию.

Товарищ Сталин определял историю ВКП(б) как марксизм-ленинизм в действии.

Необходимо поставить перед собой вопрос: как, в какой мере при изучении истории нашей партии, в особенности при преподавании ее, нужно привлекать новый материал? Прежде всего возникает вопрос о теоретической литературе.

Уже с первой главы „Истории ВКП(б)“ идет теоретический материал, идет изложение основных положений марксизма, учения Маркса и Энгельса. И правильно поступили те това-

рищи, которые уже в элементарных кружках, в кружках низового звена начали читать Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина в подлиннике.

К сожалению, у нас часто отстают перед трудностями изучения теории. Этого не должно быть. Основоположники нашей партии Ленин и Сталин уже в ранней юности изучали произведения Маркса и Энгельса.

Товарищ Сталин семнадцать лет уже изучал „Капитал“ Маркса, не имея, конечно, тех возможностей, какие предоставлены теперь каждому из нас. Во всем Тифлисе тогда нашлось только один экземпляр „Капитала“; рабочие сложились по пятаку, по гривеннику, чтобы внести в библиотеку залог за книгу, нашли переписчика и по переписанной книге изучали „Капитал“. А теперь у нас каждый может достать все сочинения Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина. В наших журналах, газетах помещаются статьи, консультации, по любому вопросу можно обратиться к консультантам в парткабинетах.

Товарищ Сталин рассказывал, как он стал заниматься в кружке пропагандистов. Ему было 17—18 лет, и поэтому старые пропагандисты присматривались еще к нему как к преподавателю.

Когда он пришел в кружок на занятия, он убедился, что преподавание идет слишком скучно и ненадежно для рабочих, что рабочие не вовлекаются в обсуждение вопросов. Занятия велись по учебнику политической экономии. Пропагандист сперва рассказывал о родовом строе, затем о рабовладельческом строе, затем о феодализме, затем о капиталистическом строе.

Пропагандист знал предмет, но занятия вел сухо, скучно.

Товарищ Сталин предложил иной подход к делу, он предложил свой план занятий и начал его осуществлять.

На первом занятии товарищ Сталин поставил перед слушателями такой вопрос: почему мы бедны? Рабочие сами должны были ответить на этот вопрос, и они стали думать вслух. „Почему мы бедны?“ — „Потому что капиталов нет“. „Почему капиталов у нас нет, а у купцов, фабрикантов есть?“ Рабочие заинтересовались вопросом и вовлеклись в его обсуждение. Когда в конце занятия товарищ Сталин обобщил вопрос и сделал

выводы из него, то для рабочих стало ясно многое из того, о чем им раньше рассказывали. Рабочие поняли, что к чему, уяснили механику капиталистического общества, механику эксплуатации трудящихся, выжимания прибавочной стоимости.

На втором занятии товарищ Сталин поставил перед слушателями новый вопрос: почему мы неправы? Рабочие заинтересовались этим вопросом, стали обсуждать его и несколько часов не расходились, выясняя причины и механику политического угнетения, существовавшего в царской России.

На третьем занятии товарищ Сталин поставил перед слушателями следующий вопрос: как уничтожить бедность и несправие? И товарищ Сталин рассказывал рабочим о тактике, приемах и средствах революционной пролетарской борьбы.

Все это расшевелило кружок. Рабочие поняли, насколько необходимо знание прошлого, чтоб лучше понять настоящее, понять, откуда образовались классы. Занятия помогли рабочим усвоить законы развития общества, законы возникновения и гибели классов.

Этот пример показывает, как товарищ Сталин уже на заре своей революционной деятельности старался, как пропагандист, будить в своих слушателях самосознание, укреплять в них веру в то, что они своими силами могут овладеть теорией.

Пропагандистам не следует смотреть на своих слушателей как на людей, неспособных к самостоятельному занятиям. Наоборот, надо всячески прививать у людей вкус к самостоятельному изучению марксизма-ленинизма. „Краткий курс истории ВКП(б)“ толкает читателя к этому.

В различных главах „Краткого курса“ можно найти изложение содержания либо ссылку на основные произведения классиков марксизма-ленинизма.

Изучая историю партии, надо узнать по крайней мере те работы Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина, которые указаны в тексте „Краткого курса“, надо иметь их под рукой, заглядывать в них, когда на них есть ссылка. Так например в „Кратком курсе“ приводится выдержка из статьи товарища Сталина о левском расстреле, написанной в апреле 1912 г. Если прочесть всю статью, то из ярких, глубоких сталинских



строк сразу почувствуешь биение пульса того времени, настроение под'ема революционной бури.

Во время работы над „Кратким курсом истории ВКП(б)“ мы спрашивали товарища Сталина, нельзя ли обойтись без иностранных общепринятых научных терминов или дать их в расшифрованном виде. Товарищ Сталин говорил: — пусть люди учатся, растут, пусть сами узнают значение того или иного понятия.

При изучении истории партии даже квалифицированный человек может встретить места, требующие уточнения. Нужно каждое непонятное выражение выписывать в тетрадь, с тем чтобы позднее получить ясное представление о непонятном или неизвестном выражении, факте и т. п. Надо учиться у Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина, учиться у старого поколения большевиков усидчивости, настойчивости и упорству в овладении марксистско-ленинской теорией.

Товарищ Сталин неоднократно изучал основные работы Маркса и каждый раз кратко записывал то, что он изучал. Например в 1910 году, когда жандармы арестовали товарища Сталина, они нашли у него записную книжку, в которой были выписки из „Капитала“ Маркса. Это учит нас тому, что к основным работам Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина нужно возвращаться время от времени, потому что, возвращаясь к ним, „советуясь“ с ними, мы обогащаемся новыми познаниями жизни, новым опытом истории.

Годичный опыт успешной работы десятков тысяч товарищей над „Кратким курсом истории ВКП(б)“ воочию показал, насколько пра-

вильно указание ЦК партии о том, что ошибочно думать, будто задача овладения теорией посильна лишь небольшому кругу работников. Овладение марксистско-ленинской теорией — дело наживное. Именно теперь, при советской власти и победе социализма в СССР, созданы неограниченные возможности для того, чтобы наши руководящие кадры успешно овладевали марксистско-ленинской теорией, изучили историю партии, труды Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. Для того чтобы овладеть теорией марксизма-ленинизма, надо лишь проявить желание, настойчивость и твердость характера в достижении этой цели.

Товарищ Сталин говорил на XVIII съезде партии:

„Можно с уверенностью сказать, что, если бы мы сумели подготовить идеологически наши кадры всех отраслей работы и закалить их политически в такой мере, чтобы они могли свободно ориентироваться во внутренней и международной обстановке, если бы мы сумели сделать их вполне зрелыми марксистами-ленинцами, способными решать без серьезных ошибок вопросы руководства страной, — то мы имели бы все основания считать девять десятых всех наших вопросов уже разрешенными. А решить эту задачу мы безусловно можем, ибо у нас есть все средства и возможности, необходимые для того, чтобы разрешить ее“.

Е.М. ЯРОСЛАВСКИЙ

Итоги Всесоюзного совещания ректоров университетов и задачи коллектива университета в новом учебном году *)

Новый учебный год отличается от предыдущих лет тем, что за несколько дней до начала учебного года состоялось Всесоюзное ректорское совещание по университетскому образованию. Оно войдет в историю развития Советской науки в нашей стране потому, что такое широкое Всесоюзное совещание, которое специально посвящено вопросам университетского образования и перспективам развития наших университетов в 3-й пятилетке создано у нас в первый раз. Вы знаете, что успехи, которые мы имеем в области науки в нашей стране, связаны с осуществлением планов I и II пятилеток. Эти пятилетки обеспечили значительный подъем технической базы народного хозяйства и успешное разрешение вопросов и задач, поставленных в III пятилетке. Третья пятилетка предъявляет к работникам науки значительно большие требования в движении науки вперед. Университеты, как отметило Всесоюзное совещание, должны сыграть ведущую роль в повышении теоретического уровня советских специалистов.

Качество подготовки специалистов высшей школы: инженеров, агрономов, педагогов и других в значительной мере зависит от уровня научно-технической базы образования, вообще от постановки таких дисциплин, как математика, физика, химия, теоретическая механика и гуманитарные науки. В основном кадры преподавателей этих дисциплин должны быть выходцами из университетской среды, ибо оканчивающие университет по своей теоретической подготовке должны стоять на более высоком уровне по сравнению со специалистами, окончившими другие вузы.

История университетского образования в России в значительной мере является историей развития науки и научных школ. Достаточно напомнить имена таких ученых питомцев и деятелей университетов, как Менделеев, Лобачевский, Жуковский, Лебедев, Тимирязев, Павлов и многие другие. Эти люди создали научные школы в нашей стране.

В истории мировой науки с особой гордостью отмечается, что питомцем университета был великий вождь пролетариата Владимир Ильич Ленин (бурные, долго не молкающие аплодисменты).

В истории России университеты, несмотря на противодействие царских министров и прочих „правящих кругов“, навсегда останутся как рассадники просвещения. Достаточно вам

напомнить, какое значение университетам придавал Владимир Ильич Ленин. По инициативе Ленина после 1917 года в нашей стране был учрежден ряд новых государственных университетов. В условиях социалистической пролетарской культуры университеты должны были стать и стали рассадниками новой социалистической культуры, которую выработало наше социалистическое общество.

В нашей стране университеты по своей природе отличаются от других вузов тем, что они являются и научными, и учебными учреждениями.

Здесь осуществляется задача объединения двух процессов — научно-исследовательской работы и подготовки научных и педагогических кадров.

Отсюда следует, что университетская система, объединяющая научную и учебную работу, имея большое количество факультетов, специальностей, позволяет охватить в едином комплексе целую сеть различных отраслей как в области естественных, так и в области гуманитарных наук. Университетская система поэтому дает нам возможность поставить и разработать ряд больших комплексных тем, которые имеют исключительное важное значение для нашего социалистического строительства.

Университеты, как вам известно, переживали большой период реорганизации. Начиная с 1925 года, вместо гуманитарного сектора в университетах был создан так называемый ФОН. ФОН себя не оправдал в университетской системе. Вне университетской системы оказался ряд историко-философских институтов, юридических институтов и т. д. До известной степени была нарушена органическая связь, которая была между естественными и гуманитарными науками. Этот разрыв отразился на теоретическом уровне всей научной и учебной работы университетов. Сами же гуманитарные курсы, как по истории философии, права, экономике вследствие того, что в университетах нет гуманитарного сектора, в других вузах не могут быть поставлены на должном высоком теоретическом уровне.

В 1934 г. вышло постановление ЦК нашей партии о восстановлении исторических факультетов в системе университетов. Это постановление кладет начало восстановлению и развитию в системе университетов сектора гуманитарных наук. В настоящее время полностью назрела необходимость завершить этот восстановительный процесс организацией новых гуманитарных факультетов в системе университетов как: философских, филологических, юридических и экономических факультетов.

Г. К. Русаков
ректор Саратовского университета

Университеты за последнее время, осуществляя директивы нашей партии и нашего правительства, значительно улучшили свою работу. Мы знаем, что сотни молодых ученых вышли из нашего университета и работают в различных отраслях народного хозяйства.

За последние годы были открыты новые университеты в наших национальных республиках. Этими университетами проведена громадная научно-исследовательская работа, развитию этой работы в значительной мере способствовала концентрация в университетах научных сил.

Если взять количество обучающихся студентов в университетах, то в нашей стране оно составляет 8% от общего количества студентов, обучающихся в вузах страны. И, несмотря на то, что за последние годы университеты имеют большие достижения, все-таки они не занимали положение руководящих научных центров в общей системе народного образования в нашей стране.

До этого года лица, оканчивающие университеты, не имели определенной квалификации, они не знали, кем они будут по окончании университета. Новым уставом высшей школы определено, что оканчивающий университет получает звание ассистента (аплодисменты).

Совещание констатировало, что Наркомпрос уделял недостаточное внимание вопросу распределения специалистов, оканчивающих университеты.

Университеты готовят кадры не только для системы Наркомпроса, они готовят кадры для всего нашего народного хозяйства, для всего нашего государства, поэтому распределением специалистов, окончивших университеты, должны заниматься не Наркомпрос, а комитет по делам Высшей школы. Отсюда вытекает, что университеты должны окончательно перейти в распоряжение комитета по делам Высшей школы. Это касается не только распределения специалистов — это касается всей работы университета. Такое решение внесло Всесоюзное совещание ректоров университетов, это связано с планом научно-исследовательской работы университетов, с работой наших промышленных предприятий, сельского хозяйства и т. д.

Как я уже говорил, университеты являются центром научной и учебной работы, этим они выгодно выделяются среди других вузов и вузов, ибо лучшие научные силы концентрируются в университетах. Поставить лучше научно-

исследовательскую работу можно лишь в том случае, если университетами будет руководить КВШ при Совнаркомпроме Союза, а не Наркомпрос, работа университета связана с большими проблемами в области всего нашего социалистического строительства.

И, наконец, товарищи, я хотел обратить ваше внимание на три последних вопроса, относящихся прямо к нашему университету.

Всесоюзное совещание записало, во-первых, по Саратовскому госуниверситету восстановить полностью гуманитарные факультеты, какими они были раньше, т. е. юридический, филологический, экономический и философский (аплодисменты). Это значит, что у нас будет десять ф-тов, но это не значит, что мы за один или два года должны открыть все эти сложные и большие факультеты, факультеты, требующие привлечения высококвалифицированных кадров. Потребуется оборудование, библиотеки и т. д. Совещание постановило в Саратовском университете к концу 3-й пятилетки открыть три факультета: филологический, экономический и юридический, а уже в начале 4-й пятилетки мы откроем философский ф-т.

Следующий вопрос — это вопрос о реконструкции материальной базы Саратовского университета. Мы имеем в нашей стране 22 университета. Совещанием принято постановление — просить Правительство сделать в университеты капиталовложения свыше 170.000.000 рублей. На Саратовский университет из этой суммы приходится около 13 миллионов руб. На какие же объекты намечено опустить эти средства? Совещание наметило построить два корпуса: один учебный, другой библиотечный, постройку двух общежитий для студентов по 500 человек каждое, дом для научных работников. В течение 4 лет нужно провести это громадное строительство.

Вот, товарищи, постановление совещания в части строительства. Кроме того, вынесено специальное постановление об укреплении университетского оборудования об отпуске средств и т. д.

И, наконец, вынесено следующее постановление: просить правительство, отметить юбилей Саратовского государственного университета (аплодисменты). Видите, товарищи, какое внимание оказано нашему Саратовскому университету.

На совещание собрался ректор университетов, в его работе принимал участие зам. председателя Совнаркома Союза ССР тов. Вышинский. Саратовский государственный университет за последние годы достаточно окреп и кадрами, и соответ-

ствующим оборудованием, сейчас он считается лучшим вузом г. Саратова. Университет уж год держит красное переходящее знамя.

Нужно сказать, что к этому учебному году мы значительно лучше подготовились по некоторым отраслям.

Прием в этом году прошел более организованнее.

По сравнению с прошлым годом в этом году мы лучше подготовились к началу учебного года. Я беру хозяйственный вопрос. В прошлом году мы ощущали большой недостаток в топливе. В этом году мы это учли и топливо заготовили. Создали новую лабораторию по гидрогеологии, частично расширили площадь исторического ф-та.

Однако, товарищи, сейчас у нас еще плохо дело обстоит с учебной площадью и будет плохо до тех пор, пока не построим нового корпуса.

В этом году в нашей учебной части своевременно составлено расписание, имеются программы, и мы начали нормально учебный год.

Перед университетом стоят большие задачи в нынешнем учебном году.

Помните, товарищи, что Всесоюзное совещание ректоров обратилось к правительству с просьбой отметить юбилей Саратовского государственного университета. Это возлагает на нас обязанность сейчас значительно лучше работать, чем в прошлом году.

Вы все знаете слова, которые были сказаны товарищем Молотовым на XVIII партийном съезде, что решающее сейчас в Высшей школе — это качество учебы. Что требуется от научных работников, от преподавателей? Требуется, чтобы они улучшили качество лекций и научно-исследовательской работы. От студентов требуется лучше учиться и вести научно-исследовательскую работу, для того, чтобы хорошо подготовиться к высокому званию ассистента Советской Высшей школы.

Вторая задача, которая перед нами стоит — это дальнейший подъем научно-исследовательской работы в Саратовском университете, научные конференции научных работников и студенчества свидетельствуют о той огромной воле, которой обладает наш коллектив, имеющий возможность работать еще лучше.

Недавно мы присутствовали в Областном Комитете партии, где выступали директора вузов с докладами о подготовке к новому учебному году.

* Доклад на собрании актива университета 1 сентября 1939 г. (печатается по сокращенной стенограмме).

Итоги Всесоюзного совещания ректоров университетов и задачи коллектива университета в новом учебном году

(Окончание).

Перед нами был поставлен такой вопрос: Почему вы не придете к нам и не поставите вопрос о участии вузов в решении народно-хозяйственных проблем социалистического строительства нашей области?

Кто может это сделать. Это, в первую очередь, коллектив нашего ун-та. Мы, товарищи, к сожалению, этого не делаем, это большая и крупный недостаток.

О подготовке молодых ученых. Вам известно, что за прошлый год мы выпустили ряд молодых ученых, около 25 кандидатов наук. Но мы еще мало сделали в этой области. Университеты — это учреждения, которые должны готовить докторов и кандидатов наук. Кто же иначе будет их готовить?

Этот год должен быть переломным годом. Необходимо, чтобы к концу третьей пятилетки Саратовский государственный ун-т мог иметь мощный коллектив докторов и кандидатов наук, чтобы во главе кафедр стоял не только один профессор—доктор, а при кафедре должны быть по два и три доктора.

В ближайшие годы в Саратовском государственном ун-те открывается ряд гуманитарных факультетов. Наши естественные ф-ты находятся в хорошем состоянии, надо будет помочь молодым факультетам, чтобы они действительно представили университетскую советскую науку в полном смысле. Это должно быть и это будет.

За последний год в связи с введением в вузах преподавания основ марксизма-ленинизма улучшилось политическое воспитание студенчества и научных работников.

В перспективе перед Саратовским ун-том стоит задача — открытие философского ф-та. Кафедра основ марксизма-ленинизма должна быть ячейкой организации будущего философского ф-та. Нам нужно, товарищи, помочь людям этой кафедры, оформить звания, степеней, дать им научные командировки не слишком их загружать. С этой задачей мы к новому учебному году полностью не справились.

Товарищи студенты должны понять, что в этом году будут государственные экзамены по основам марксизма-ленинизма, а поэтому нужно учиться лучше, а лекторам нужно улучшить качество преподавания.

Вопрос о культурно-массовой работе. Культурно-массовая работа у нас поставлена плохо. Я сейчас вам приведу некоторые примеры. К нам поступило заявление, и когда я прочитал это заявление, то я не поверил, думал, что это преувеличено.

Мы решили вчера поехать по общежитиям. Дело было в общежитии по Вольской улице. Заходим мы в комнату, в комнате грязно. Посмотрели на одну кровать,

чтобы лечь на эту кровать, нужно набраться храбрости (смех), мы спрашиваем, кто спит на этой кровати? Оказывается, студент исторического ф-та (смех). Студенты в отсутствии этого товарища робко рассказывают, что они его боятся. Сей гражданин хулиганства ради запустил арбузом в швейцарку. Швейцарка пришла ко мне, подает заявление с просьбой отпустить ее из университета. Такое отношение к обслуживающему персоналу недостойно звания советского студента. Мы решили такого студента удалить не только из общежития, но и из университета. (Голоса из зала: «Кто такой этот студент, как его фамилия?»). Фамилия этого студента Абашикин, с ним был другой студент Кузьмин В. Кузьмина мы выселяем из общежития.

Можно привести для примера геологический факультет, там есть студенты, которые пьянствуют. Советское государство предоставляет все возможности для прекрасной жизни, для учебы. Наша Конституция дает право на образование, но некоторые думают, что наша Конституция дающая право на образование, не требует строгого соблюдения правил от каждого члена нашего социалистического общества. Они ошибаются. Нарушение правил соц. порядка по нашей Конституции карается законом. Здесь мы применяем полностью устав Высшей школы, но это не все. Необходимо, чтобы наши профсоюзные, комсомольские

организации усилили культурно-массовую работу среди студенчества, чтобы не было таких явлений со стороны студенчества.

Мы не должны ослаблять борьбы с прогульщиками. Мы не только должны бороться с явными прогульщиками, но и скрытыми. Недавно в нашей газете «Сталинец» была статья, как студенты используют свое рабочее время. Есть такие студенты, которые хотя и приходят на лекцию во-время, но на лекциях либо читают романы, либо пишут записочки, либо разговаривают. Наша общественность должна бороться с такими студентами. Я думаю, учебный год, который мы начали, должен идти с большим подъемом, чем это было у нас в прошлом году.

В этом учебном году мы должны взять на себя новые обязательства, развернуть соревнование между факультетами, между кафедрами, группами и т. д. и продолжить соц. соревнование с Казанским ун-том.

Я думаю, коллектив Саратовского госуниверситета, который в этом году отмечает свой 30-летний юбилей, а он уже не далеко, со всеми задачами, которые поставили перед нами наша партия и правительство, справится. Те задачи, которые поставил товарищ Сталин на I Всесоюзном совещании работников Высшей школы, должны быть с честью выполнены научными работниками и студентами Саратовского государственного университета (Бурные аплодисменты).

Наша партия, правительство и лично товарищ Сталин уделяют исключительно большое внимание вопросу марксистско-ленинского воспитания, подготовке кадров высококвалифицированных специалистов-большевиков партийных и непартийных, необходимых для всех отраслей социалистического хозяйства и культуры.

«Краткий курс истории ВКП(б)» и постановление ЦК ВКП(б) о пропаганде от 14 ноября 1938 г. положили начало мощному размаху в идейной жизни нашей страны, вооружили партию, советскую интеллигенцию и весь народ нашей страны мощным оружием марксистско-ленинской теории, подняв ее на новую высоту.

Кафедра марксизма-ленинизма Саратовского госуниверситета проделала огромную работу за истекший 1938/1939 учебный год. Но она не может на этом успокаиваться, в текущем учебном году ей предстоит еще больше проделать.

I Всесоюзное совещание ведущих кафедр марксизма-ленинизма поставило задачу — добиться того, чтобы кафедры марксизма-ленинизма стали ведущими кафедрами вузов, инициаторами и активными участниками всей работы по марксистско-ленинскому воспитанию и большевистской закалке советского студенчества.

Особое внимание необходимо обратить на повышение идейно-политического уровня лекций, на глубокое и полное освещение богатейшего идейного содержания сталинского курса истории ВКП(б), на широкое использование в лекциях произведений Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина.

КАФЕДРА ОСНОВ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА В ЭТОМ ГОДУ

основам марксизма-ленинизма и сдают экзамены по этому курсу в конце I семестра. Во II семестре эти курсы проходят семинарские занятия для углубленного изучения «Краткого курса истории ВКП(б)» и произведений классиков марксизма-ленинизма. Все они пройдут во II семестре полкурса семинарских занятий (25 часов вводных лекций и 40 часов семинарских). После этого будут зачеты по пройденному.

Другая половина семинарского курса ими будет пройдена в I семестре 1940/41 учебного года, после чего будут экзамены по всему курсу семинарских занятий.

На первых курсах всех факультетов университета лекционный курс и семинарские занятия проводятся одновременно в течение двух лет. Семинарские занятия проводятся по группам. В конце каждого семинара будут зачеты по пройденному материалу за каждый семестр, а по окончании лекционного курса и семинарских занятий — экзамены.

Для 5 курсов в конце текущего учебного года будут проведены государственные экзамены. Всего организовано 13 лекционных потоков в нашем университете. Лекционные курсы и семинарские занятия ведут гг. Русаков (доцент), Коновалов (и. о. доцента), Николаев (и. о. доцента), Подсумков (преподаватель), Китаев (доцент), Челепенко (ассистент), Кэмков (доцент, кандидат философских наук) и др.

В целях оказания помощи студентам, в деле глубокого усво-

50 лет со дня смерти Н. Г. Чернышевского

Состоялось заседание юбилейного комитета по ознаменованию 50-летия со дня смерти Н. Г. Чернышевского. Решено провести 29 октября в Колонном зале Дома Союзов торжественное заседание, посвященное великому писателю революционеру. На предприятиях столицы организуются лекции о жизни и творчестве Чернышевского.

Гослитиздат к юбилейным дням выпускает 11-й том полного собрания сочинений

Н. Г. Чернышевского отдельным изданием — «Что делать?», сборник литературно-критических статей писателя, монографию, посвященную жизни и творчеству Чернышевского.

Литературный музей открывает к юбилейным дням выставку, которая будет показана 29 октября в одном из залов Дома Союзов. Всесоюзная библиотека им. Ленина издает неопубликованные письма Н. Г. Чернышевского. (ТАСС).

Пьеса о Н. Г. Чернышевском

Беседа с народным артистом РСФСР И. А. Слоновым.

Небольшая скромно обставленная квартира. Народный артист республики Иван Артемьевич Слонов приветливо жмет мне руку и приглашает сесть. Он любит когда к нему приходит молодежь, когда молодые зрители интересуются его творчеством. Иван Артемьевич работает над образом Н. Г. Чернышевского. Драматический театр имени Карла Маркса готовит к 50-летию юбилею со дня смерти великого революционера-демократа Н. Г. Чернышевского постановку «Чернышевский». Пьеса написана В. А. Смирновым-Ульяновским и Б. Л. Найхиным. Театр проделал большую подготовительную работу. Постановщик этой пьесы Дарвишев собирал в Ленинграде материалы о Чернышевском. Профессор Скафгымов прочел ряд лекций коллективу артистов. Большую помощь оказал Саратовский музей Чернышевского. Надеемся, что постановка бу-

дет правдивой, реалистичной и сильной, говорит Иван Артемьевич. Я спрашиваю, как он понимает свои творческие задачи в создании образа Н. Г. Чернышевского. Иван Артемьевич говорит о Чернышевском с любовью. Еще задолго до того, как была написана пьеса, он начал работать над созданием постановки. Изучал письма Чернышевского, дневники, воспоминания, чтобы поймать и воссоздать на сцене малейшие черты характера. Он изучал произведения Чернышевского и высказывания о нем классиков марксизма.

Главная черта характера Чернышевского — это несгибаемость. Его походка в жизни была твердой и уверенной. Он не побоялся пойти против либерального течения, против правительства, под игом которого стонал и обливался кровью народ. Он отдал всю свою жизнь без остатка в борьбе за народное счастье. Л. Гартунг

На заседаниях кафедры будут обсуждены 3 плана лекций и по 3 стенограммы в каждом полугодии текущего учебного года.

Кроме того, на ближайшем заседании будут рассмотрены и утверждены индивидуальные планы научно-исследовательской работы каждого преподавателя в отдельности. Также будут рассмотрены вопросы проведения зачетов, экзаменов, проведения теоретических конференций, социалистические обязательства преподавателей и др. Вся работа кафедры должна проходить на основе социалистического соревнования.

По линии научно-исследовательской работы кафедра намечает в помощь изучающим «Краткий курс истории ВКП(б)» регулярно помещать теоретические статьи в многотиражке университета по главам «Краткого курса истории ВКП(б)», по мере прохождения курса «Основы марксизма-ленинизма», а также статьи в областной газете «Коммунист» и журнале Обкома ВКП(б) «Сталинец». Кроме того, по поручению Обкома ВКП(б) в ближайшее время кафедра должна составить философский сборник статей по IV главе в помощь изучающим «Краткий курс истории ВКП(б)».

Отдельные члены кафедры работают по выполнению своего плана научно-исследовательской работы.

Кафедра марксизма-ленинизма обращает внимание преподавателей основ марксизма-ленинизма на необходимость сосредоточить все силы на повышении качества преподавания, поднятия его на уровень задач, поставленных партией, товарищем Сталиным перед советской Высшей школой.

Зав. кафедрой марксизма-ленинизма — А. Комков

Сделаем университет крепостью обороны

4 сентября состоялось первое заседание совета Осоавиахима СГУ.

На заседании был рассмотрен и утвержден план оборонной работы на текущий учебный год.

Основная задача осовиахимовской организации — сделать университет крепостью обороны. Для этого широко разворачивается сеть кружков по подготовке значков и военных специальностей. Каждый студент должен иметь не менее двух-трех оборонных значков и овладеть, по крайней мере, одной военной специальностью — грамотометчиков, пулеметчиков, водителей машин.

В сентябре начинают работать стрелковые кружки, кружки ПВХО I ст., кружки шоферов, воробейных всадников, планиристов, парашютистов, мотоциклистов.

На истфаке и географическом факультете ряд кружков уже организованы и приступают к работе.

Организуем кружок медицинских сестер

Вторая империалистическая война охватила Европу. Лишь мудрое руководство товарища Сталина и советского правительства избавило народы нашей родины от участия в новом кровопролитии, затеянном капиталистическими акулами Европы.

Но это не значит, что мы не готовы постоять за себя, если советскому народу навязжут войну.

Нашу готовность к обороне обеспечивает и новый закон о всеобщей воинской обязанности, принятый четвертой Внеочередной Сессией Верховного Совета СССР.

Мы будем готовиться к обороне каждый день, каждый час. Сейчас девушки истфака, откликаясь на призыв боевых подруг командиров РККА, хотят получить военную специальность медицинских сестер.

Мы просим совет Осоавиахима помочь нам в этом организацией на историческом факультете кружка медицинских сестер. Желающих заниматься очень много.

Студ. III курса: Бессонова, Иноземцева, Даргевич, Лешова, Орлова, Дибольт, Халасова, Курышева, Лубякова и др.

Теоретическая конференция в группе

Группа „А“ III курса истфака решила встретить юбилей ун-та проведением групповой теоретической конференцией.

На конференции будет обсуждаться одно из произведений В. И. Ленина. — 10 студентов выступают рефератами.

Вредные „мелочи“

То, что мешает нормальной учебе

КОЛЛЕКТИВНОЕ ОПОЗДАНИЕ

Без 10 минут одиннадцать тов. Быстренин выходит из дверей биофака. Он идет до трамвая 7 минут, ждет его 15 минут и едет 13 минут. В 11 час. 20 минут он входит во второй корпус.

Без десяти минут одиннадцать во II корпуседается звонок на перерыв и студенты I курса геопочфака проводят „организованную перемену“ до одиннадцати часов 20 минут в ожидании т. Быстренина.

Курс математического анализа рассчитан на 52 часа. За это время ввиду опоздания лектора каждый из студентов прогуляет по 6 часов, итого первый курс, в человекочасах, потеряет 360 часов. Советуем записать прогулы за счет помректора по учебной части тов. Рязанова, так удачно составившего расписание лекций т. Быстренина.

Ссора с сестрой

Когда студент химфака Майоров хотел закрыть дверь своего дома, он услышал вдруг пронзительный детский плач. С тяжелым предчувствием вбежал он в дом. У стола плакала сестренка, бессовестно ограбленная братом. В портфеле у брата лежали две новых тетради. Тетради

пришлось возвратить. Сейчас у Майорова оригинальная тетрадь — он вписывает текст лекции между строками тетради по чистописанию ученицы III класса...

А тетради, кажется, будут юбилейным подарком дирекции университета студентам. Будут ли?

Пространство и время

Еще одна особенность отличает университет в начале года.

По счастливому стечению обстоятельств желающие могут воочию убедиться, что с изменением широты местности изменяется время. Например, если верить корпусным часам, то университетские корпуса удалены друг от друга на 3—4 градуса, так как время на часах расходится на 10—15 мин.



„Передвижение“ преподавателей из корпуса в корпус в представлении учебной части.

И ПОНЧИКИ...

В буфете первого корпуса:

- Что у вас есть?
- Пончики.
- А чай?

- Нет.
- А что будет?
- Пончики.

В буфете III корпуса:

- Что у вас есть на завтрак?
- Шоколад.
- Сколько стоит?
- 12 рублей.

О КРУЖКАХ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ САМОДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Вся общественность готовится к празднованию 30-летнего юбилея ун-та. Для художественной самодеятельности студентов ун-та этот юбилей явится серьезной проверкой работы. Хотя до юбилея осталось немного времени, однако подготовка к юбилею нашей самодеятельности идет слабо.

Не все кружки начали работать. Объясняется это, главным образом, недостаточной работой организаторов кружков. В некоторых кружках еще отсутствуют руководители.

Ближайшее время нужно использовать для организационного оформления кружков, их укомплектования. А с этим делом как раз неблагоприятно. Особенно страдает наш хор.

Хоровой кружок ун-та имеет за плечами 5 лет плодотворной работы. За это время он неоднократно выступал, и пользуется большим успехом и любовью у студентов.

На областной студенче-

ской олимпиаде художественной самодеятельности в 1938 г. коллектив занял 2-е место, а в 1939 г. — 1-е

Хор имеет очень хорошего руководителя, большого мастера своего дела — М. И. Щурова, но остро ощущается нехватка голосов.

Исходя из наших возможностей, мы можем иметь хор в составе 150—250 человек. Однако наибольшая численность хора достигала 90 человек. Основное пополнение может прийти из студентов 1-х и 2-х курсов, которых мы и призываем вступить в хоровой кружок.

Основную работу по быстрейшему вовлечению студентов в кружки должны провести культработники факультетов и профорггрупп.

В этом году в ун-те будут работать многочисленные кружки художественности: хоровой, хореографический (балетный), кружок художественного чтения, вокальный кружок

Маленькая поправка

В этой истории три части:

Первая часть. Декан истфака тов. Зевин, составив расписание, вывесил его для всеобщего обозрения.

Доцент Гейликман, лектор по курсу Новой истории, посмотрев в расписание 3-го курса, увидела, что с Новой историей на истфаке пока делать нечего — она в расписание не включена.

Вторая часть. Четвертого сентября вечернее безмолвие пустого коридора нарушил декан. Он подошел к расписанию и красным карандашом вставил курс Новой истории на первые часы 5 сентября.

Третья часть. Лектор Гейликман 5 сентября в первые часы мирно читала лекцию пустой аудитории, а студенты (около 80 человек) использовали как хотели два свободных часа, указанных в расписании 4 сентября.



Самое „уязвимое“ место в нашей стрелковой работе

6-е Всесоюзные химические соревнования

Университет принимает участие во Всесоюзных химических соревнованиях. Второй курс физмата уже сдал нормативы, входящие в программу соревнований. В соревнование вступили также 2-е курсы географического и геопочвенного ф-тов.

Эти соревнования охватят полностью весь коллектив студентов и научных работников университета.

Соревнования по университету должны закончиться к 16 октября.

Концерт ансамбля донских казаков

17 IX университет организует коллективный просмотр концерта ансамбля песни и пляски донских казаков. Все студенты могут получить билеты со скидкой под стипендию у профоргов групп. Билеты за наличный расчет студенты и научные работники могут получить у культработников факультетов и в профкоме с 3 до 5-ти ч. ежедневно. Цены билетов от 1 р. 70 к. до 7 р.

Профком

Внимание

В октябре редакция выпускает литературную страницу, в которой будут помещены литературные произведения студентов университета.

Редакция просит всех товарищей, желающих поместить свои стихи, рассказы и т. д., принести рукописи произведений.

Объявление

Совет Осоавиахима СГУ помещается в I корпусе. (III этаж, комната № 52). Ежедневно с 3 до 4,5 час. дежурит — член совета Осоавиахима.

Ответ. редактор
Б. ИЛЬИН.

Уполн. Обллита № В/17873.
Тираж 725. Заказ № 4407.
Саратов. Типография ОУМП.