

**ЗА ВЫСОКОЕ КАЧЕСТВО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ**

Развертывание широкой методической работы на факультетах и кафедрах — одна из важнейших задач университета. За последние годы коллектив научных работников университета вырос и пополнился молодыми силами. В подавляющем большинстве это высокообразованная, талантливая научная молодежь. Она имеет большие знания, имеет любовь к работе в вузе. Но она не имеет достаточных методических навыков и опыта педагогической работы.

Развертывание методической работы должно помочь молодым ученым овладеть методикой преподавания.

Основными формами учебного процесса являются лекции, практические занятия и консультации, причем главной формой являются лекции. В университете есть прекрасные образцы педагогического мастерства. Имеются лекторы, у которых есть чему поучиться нашей научной молодежи. Можно указать на таких лекторов, как профессора Панкратова, Вагнер, Челинцев, Голубков, Можаровский, Пиотровский и др. Есть хорошие образцы постановки практических занятий; с большим мастерством ведут практические занятия доценты тт. Вернер, Фишер, Вундер и другие. У нас есть также хороший опыт постановки консультационной работы (кафедра неорганической химии — проф. Додонов, кафедра истории народов СССР и др.) Но этот хороший опыт не стал до сих пор

достоянием всего коллектива. Он не изучался и не использовался коллективом ученых университета для повышения качества педагогической работы, качества учебы.

Созываемая 26 сентября методическая конференция призвана устранить этот существенный недостаток, должна широко обсудить вопросы методической работы и помочь поднять на более высокий уровень постановку лекций, практических занятий и консультаций.

На конференции будет заслушан доклад и. о. заведующего кафедрой педагогики т. Каменогородского об организации учебно-педагогического процесса в вузах.

Лучшие лектора университета, руководители практиков выступят на конференции с сообщениями об опыте своей работы.

Конференция должна послужить началом развертывания серьезной методической работы в университете.

Одной из основных задач университета является повышение научно-теоретического уровня преподавания.

Улучшение качества лекций, улучшение постановки практических и лабораторных работ, консультаций, широкая помощь студентам в самостоятельной научной работе, решение всех этих больших и важных вопросов учебного процесса мыслимо без хорошей методической вооруженности наших преподавательских кадров.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

26 сентября в 7 час. вечера в аудитории им. Горького открывается методическая конференция университета.

Конференция обсудит вопрос об организации учебно-педагогического процесса в вузах.

В содержание доклада и выступлений войдет разбор лекций, практических занятий, консультаций.

С докладом выступает

тов. Каменогородский.

В выступлениях примут участие: член-корреспондент Академии наук В. В. Челинцев, профессора В. П. Голуб, Боев, Н. И. Усов, Я. Я. Додонов и др.

С тезисами доклада и выступлений можно ознакомиться в учебной части СУУ.

Конференция рассчитана на 2 дня.

Изучим по две военных специальности

Речь главы Советского правительства товарища Молотова нашла горячий отклик среди широких масс трудящихся нашей родины.

На многочисленных митингах советские патриоты приветствуют мероприятия правительства. Мы, студенты, с еще большей энергией будем изучать военное дело, различные военные

специальности. Студенты нашей группы обязуются изучить две военных специальности. Я призываю всех студентов университета, не имеющих военной специальности, осваивать ту или иную отрасль военного дела. Я обязуюсь изучить автомобиль.

Студентка истфака
Тюрина

Отличная учеба, усиление оборонной работы — наш ответ на речь товарища Молотова и решение Советского правительства

Овладеем парашютизмом

С большой радостью и чувством глубокого удовлетворения узнали мы о решении партии и правительства — подать руку братской помощи белорусскому и украинскому народам, проживающим в Польше. Резолюции, выносимые многочисленными митингами и собраниями, свидетельствуют о полном одобрении нашим народом решения правительства. Мы, студенты, должны помнить указания товарища Молотова о том, что каждый гражданин на-

шей страны своей стахановской работой, упорной учебой должен крепить мощь нашей страны, помогать отважным бойцам нашей непобедимой Красной Армии. Сейчас, когда особенно остры международные отношения, большое значение имеет изучение военного дела. В связи с этим мы решили овладеть одной из отраслей военного дела — парашютизмом.

Студентки
Пчелинцева,
В. Можорова

СПАСИБО РОДНОМУ ПРАВИТЕЛЬСТВУ

Я старый человек и 25 лет моей трудовой жизни прошло в стенах университета.

Работа моя, как говорят, не громкая и не видная.

Но после 1917 года я испытывал на себе из года в год растущую заботу Советского государства.

Что может сказать в эти дни, когда радуются освобожденные наши братья-украинцы и белоруссы, советский человек своему родному правительству?

— Спасибо! От всего сердца спасибо!

Спасибо за то, что моя дочь стала врачом, спасибо за то, что сын мой кончил техникум и за честь, оказанную моему сыну, свято охранять наши восточные границы.

Спасибо за жизнь, которая изо дня в день становится лучше и богаче.

Спасибо нашему родному правительству за ту великую помощь, которую оно оказало угнетенным народам Польши.

Я горячо приветствую речь товарища Молотова.

Я знаю, что своей честной ударной работой мы поможем нашей доблестной армии в ее священной борьбе на боевых фронтах. И я приложу все силы, чтобы работать также хорошо и сильно, как хорошо и сильно наши воины расправляются с врагами.

Препаратор кафедры
физики Иван Васильевич Кочетков.

**С гордостью пойду
в Красную Армию**

Сообщение главы Советского правительства тов. Молотова о приказе командованию Красной Армии перейти польскую границу, чтобы взять под защиту жизнь и имущество единокровных нам народов — жителей Западной Украины и Западной Белоруссии, я принял с радостью и уверен, что наша победоносная Красная Армия никому не даст в обиду своих собратьев — украинцев и белоруссов.

Украинское и белорусское население Польши с восторгом и радостью встречает вступающие части Красной Армии.

Мне исполняется 18 лет и я горд тем, что партия и правительство доверяют нам, восемнадцатилетним юношам, охрану советских рубежей.

С гордостью пойду в Красную Армию служить Советскому Союзу, своей чудесной родине.

Свищев, студент I курса
гео-почв. фанк-та.

**Готовы служить
родине**

17 сентября товарищ Молотов в своей речи возвестил о начале освобождения Зап. Украины и Зап. Белоруссии: наши войска перешли западную границу.

Советский Союз не мог остаться равнодушным к бедствиям украинцев и белоруссов в Польше. И наша партия и правительство встали на их защиту. Такое действие не может не вызвать восхищения своей гуманностью и прозорливостью.

Я, как советский гражданин, призывающийся в этом году в ряды доблестной Красной Армии, вместе со всем народом приветствую наших единокровных братьев-украинцев и белоруссов.

Я готов встать на защиту угнетенных народов Западной Украины и Западной Белоруссии, я готов служить моей великой родине.

Студент I курса
истфака
Н. Пальмов

**УЧИТЬСЯ НА „ОТЛИЧНО“
И „ХОРОШО“**

Глубоко взволновало сердца всего советского народа сообщение тов. Молотова о том, что наше правительство решило подать руку братской помощи братьям-белоруссам и украинцам, живущим на территории бывшей Польши. Это историческое решение вызвало небывалую волну патриотизма. В ответ на призыв тов. Молотова я обязуюсь учиться только на „отлично“ и „хорошо“. Я имею три оборонных значка: ГТО I ст., ПВХО и ВС I ст. Я изучила станковый пулемет и гранатометное дело. В этом году я обязуюсь сдать нормы на значок ВС II ст. и получить значок ворошиловского всадника, чтобы по первому зову партии и правительства встать на защиту нашей великой, любимой родины, чтобы защищать счастливую жизнь, которую дал нам наш мудрый товарищ Сталин.

Призываю всех девушек университета активно включиться в оборонную работу.

Ст-ка II к. истфака
А. Гальцева

Изучим мотоцикл

Вся страна охвачена необычайным энтузиазмом и радостью. Трудящиеся нашей родины горячо одобряют действия родного правительства. Мы восхищены мудрым и прозорливым решением. И мы глубоко уверены, что наша доблестная Красная Армия выполнит великое задание Советского правительства. Мы переполнены большой радостью. Великая страна Советов протянула руку помощи своим братьям. Наш народ спокоен и тверд. Трудящиеся на своих постах — заводах, фабриках, колхозах, учреждениях в ответ на обращение товарища Молотова усиливают темпы работы.

Мы с еще большим размахом будем проводить оборонную работу. Мы, студенты, решили стать мотоциклистами и обязуемся тщательно изучить эту машину. Если партия и правительство потребуют от нас стать на защиту родины, мы с честью и в любую минуту пополним ряды нашей доблестной Красной Армии.

Студенты II курса
Симбирцева и Левина.

Широким развертыванием социалистического соревнования встретим юбилей университета

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА

Местком не руководит соревнованием

Все дисциплины сдать на „отлично“

Мы, студенты V курса геофака Ковалева М. Ф. и Карабутов Г. К. в ознаменование 30-летнего юбилей университета берем на себя следующие обязательства:

1. Сдать все дисциплины первого полугодия на „отлично“.
2. Включиться в конкурс на лучшую курсовую работу.
3. Сделать в школах 2 доклада на географические темы.
4. Дать в областные газеты 2 статьи на географические темы.

Карабутов, Ковалева.

Вызываем на соц. соревнование тт. Вергаласова, Вострокнутова, Кряжмского.

Вызов на соц. соревнование принимаю.

Вострокнутова.

Вызов принимаю.

Вергаласов.

Научная работа

В ознаменование 30-летнего юбилей нашего университета я обязуюсь:

1. Сдать все дисциплины на „отлично“
2. Включиться в конкурс на лучшую курсовую работу.
3. Написать к юбилею университета работу „Геоморфологический очерк района оз. Кандры - Куль Башкирской АССР“ и принять участие в студенческой научной конференции.
4. Изучить произведение Ленина „Что делать?“
5. Сделать доклад на географическом научно-исследовательском кружке.
6. Сдать нормы на значок „Ворошиловский стрелок“.

Студентка V курса географического факультета **А. Ляхова.**

Теоретическая конференция

В этом году мы празднуем наш тридцатилетний юбилей.

Если в прошлом году мы завоевали первое место среди вузов Саратова, то тем более мы обязаны сохранить его в юбилейном году. Немалая доля ответственности за это дело ложится на исторический факультет, который должен быть ведущим в университете.

Только упорным трудом, только в социалистическом соревновании мы сможем добиться успеха.

Соревнование должно развернуться таким образом, чтобы каждый студент считал для себя первой задачей выполнить пункты социалистического обязательства.

IV группа III курса истфака на своем собра-

нии решила соревноваться с III гр. своего курса, а теперь мы вызываем еще и краснознаменную группу истфака.

Наши обязательства следующие:

1. Дать в зимн. экз. сессию 93 проц. хороших и отличных оценок.

2. По основам марксизма-ленинизма экзамен сдать только на „хорошо“ и „отлично“.

3. Все студенты IV гр. обязуются изучить по одному из произведений классиков марксизма-ленинизма и провести не меньше 3 групповых теоретических конференций по изучаемым произведениям.

4. Все студенты группы будут иметь к концу полугодия еще по одному оборонному значку.

Бессонова.

ДОГОВОР

Я, студент 4 гр. III к., Колмовский Л., вызываю на соц. соревнование студента этой же группы К. Усманова по следующим пунктам:

1. Сдать на „отлично“ и в срок основы марксизма-ленинизма, новую историю, основы археологии.
2. Сдать на „хорошо“ и в срок латинский язык.
3. Сдать нормы на значок „Ворошиловский всадник“.
4. Закончить и подать на конкурс студенческих работ—работу „Причины I-го крестового похода“.

конкурс студенческих работ—работу „Причины I-го крестового похода“.

5. Изучить произведение Маркса „18 брюмера Луи Наполеона Бонапарта III“.

Л. Колмовский.

Вызов т. Колмовского Л. принимаю целиком, за исключением пункта № 4.

Я обязуюсь подготовить к теоретической конференции работу „Утопический социализм“ (по истории партии).

К. Усманов.

Договор

В первую половину учебного года беру на себя следующие обязательства:

1. Сдать в срок „Основы марксизма-ленинизма“ на „отлично“.
2. Историю Средних веков—на „отлично“.
3. Латинский язык—на „хорошо“.

4. Изучить работу В. И. Ленина „Что делать?“.

5. Изучить автомобиль. Вызываю на соцсоревнование по указанным пунктам тов. Филимонова.

Студент II курса 2 гр. истфака **Мирончев.**

Вызов т. Мирончева принимаю **В. Филимонов.**

Начался новый учебный год. Казалось бы, что уже с первых дней на кафедрах широко развернется социалистическое соревнование и что новый состав месткома возглавит его, будет конкретно руководить профорганами. В действительности дело обстоит далеко не так. Развертывание соц. соревнования среди сотрудников нашего коллектива идет чрезвычайно медленно и самотеком. Профторги кафедр плохо проинструктированы местным комитетом. Некоторые из них, напр. Н. И. Гребенко—профторг кафедры аналитической химии, совершенно не слыхала ни об одном совещании, посвященном этому вопросу. Из 15 сотрудников этой кафедры только двое в этом году взяли соц. обязательства (доц. Фишер и ассистент Ковалева). С другими сотрудниками никаких бесед о соц. обязательствах не проводилось.

Кафедра геологии вообще работает без профорга. Профторг т. Морозов уехал в командировку, а коллектив не позаботился обеспечить ему заместителя. Местком об этом даже ничего не знает. Никто из сотрудников кафедры не оформил свои соц. обязательства на текущий учебный год.

Аналогично дело обстоит на кафедрах органической химии (профторг Е. П. Земляниченко). Никаких указаний от месткома о развертывании соцсоревнования профторг этой кафедры не получал. Сотрудники также не взяли в этом году ни одного соц. обязательства.

На кафедрах физической и неорганической химии (профторг Савенкова), имеющих более 20 сотрудников, только один чело-

век (проф. Шлезингер) взял на себя соц. обязательства. Остальные, в том числе зам. пред. месткома **Королев**, соц. обязательств не имеют.

В прошлом году все перечисленные выше кафедры имели договоры соц. соревнования с другими кафедрами. В этом году ни одна из них не перезаключила социалистического договора.

Приведенные факты указывают с одной стороны на то, что местный комитет слабо проводит развертывание соц. соревнования среди сотрудников ун-та, и с другой стороны на то, что сами сотрудники проявляют мало инициативы в этом вопросе. Там, где эта инициатива достаточно проявлена, мы имеем образцы прекрасных соц. обязательств (истфак—обязательства профессора **Панкратовой**).

Неплохо работает соревнующийся с историческим ф-том географический ф-т (профторг **Гедеонов**). Все сотрудники имеют соц. обязательства по производственной и научно-исследовательской работе. Темы научных работ увязаны с общей тематикой ф-та („Географическое изучение Юго-Востока Европейской части Союза ССР“).

Местному комитету необходимо в ближайшее время заняться вопросами соц. соревнования. В особенности это относится к тов. **Окрокверцовой**, руководящей этим сектором. Надо бороться не только за то, чтобы все сотрудники взяли на себя соц. обязательства, но и за то, чтобы эти обязательства были конкретны, обязывали глубоко и много работать над собой.

Т. Саралидзе.

Опыт первых дней

В социалистическом соревновании между вузами Саратова наш университет удержал переходящее красное знамя Горсовета и Горкома ВЛКСМ. Задачей текущего учебного года является—не успокаиваться на достигнутых результатах, а развернуть решительную борьбу за повышение качественных и количественных показателей с тем, чтобы красное знамя и впредь осталось в университете.

С первых дней учебы начавшегося учебного года по университету под руководством партийной и комсомольской организаций проходила проверка выполнения обязательств за истекший учебный год, взятых группами и отдельными студентами.

Итоги групповых собраний, посвященных проверке соцсоревнования показали, что большинство студентов обязательства по академической успеваемости, оборонной работе и другим показателям выполнены. Имется много фактов, когда студенты, бравшие обязательства сдать сессию на „хорошо“, выполнили это обязательство на „отлично“. Но наряду с этим многие студенты не выполнили своих обязательств по изучению отдельных произведений

классиков марксизма.

Особенно отстают в этом отношении химический, геологический и биологический факультеты, где процент выполнения этого пункта соревнования составляет 8—10%. Наряду с подведением итогов по соревнованию за прошедший учебный год по университету проходит перезаключение новых социальных и индивидуальных обязательств студентов.

Ряд факультетов в основном уже закончили эту работу. К таким относятся: истфак, где на 20 сентября соревнуются 96% студентов (академ. работник бюро ВЛКСМ **Усманов**), биофак (академ. работник бюро ВЛКСМ **Степаненко**)—93%, геологический ф-т (академ. работник тов. **Шерыхална**)—85%.

Не спешат с соцсоревнованием химический и географический факультеты, где соревнуются лишь 50—40% студентов. Отстают от всех факультетов физмат, где академ. работник тов. **Лобанова**, по собственному признанию, „упустила время“, считая, что с развертыванием соревнования „еще можно подождать“. Результатом этого явилось то, что на 20 сентября из 450 студентов физмата соревнуются лишь 47.

Необходимо отметить слабое руководство со стороны профкома ун-та (академ. работник профкома Пензов) академ. работниками профбюро. Ряд академ. работников даже не знают тов. Пензова. А качество работы групповых академ. работников определяется тем, как ими руководили.

Лучшим академ. работником является **Бессонова**—академ. работник III курса, IV группы истфака. Она и комсорг этой группы тов. **Колмовский** добились, что группа в деле развертывания соцсоревнования является ведущей на факультете. Все студенты ее соревнуются. Группа в целом обязалась дать в зимнюю сессию 93% отличных и хороших оценок.

Каждый студент обещал изучить одно-два произведения классиков марксизма сверх обязательного минимума учебной программы. Много обязательств по оборонной работе.

Экзамены по основам марксизма вся группа обещала сдать только на „отлично“ и „хорошо“. На биологическом ф-те хорошо руководят соцсоревнованием академ. работник тов. **Сивашева**, профторг **Ненашева**, комсорг **Мамонтова** (3-й курс, группа „А“).

Благодаря их хорошей повседневной работе с каждым студентом группа уже закончила полностью перезаключение соц. договоров. Обязательства отличаются

высоким качеством.

Наряду с положительной работой этих товарищей, имеются и такие, которые совершенно не работают в своих группах, как например, т. **Кутин**, комсорг 5-го курса, гр. математиков, в результате чего на 20/IX еще ни один студент этой группы не соревнуется.

Многие студенты-ударники взяли обязательства в зимнюю сессию стать отличниками. К таким товарищам относятся ударники (III курс химфака) **Привалов** и **Алексеев** (4 курс гр. физ. химиков), которые обязались все экзамены сдать на „отлично“.

Наряду с этим имеются факты занижения своих обязательств со стороны отдельных студентов. Так, например, большинство студентов I-го курса химфака обязуются сдать экзамены в зимнюю сессию на „хорошо“, в то время, как они поступили в университет отличниками. Кто дал право этим товарищам учиться в вузе хуже, чем в средней школе? Имеются случаи занижения обязательств и со стороны студентов старших курсов. Студентки-отличницы II курса биофака **Юшенкова** и **Железнова** взяли в зимнюю сессию обязательство лишь по одной дисциплине, причем ее собираются сдать только на „хорошо“. Имеются товарищи, прямо не оценивающие ведущей роли социали-

стического соревнования. К таким относятся студенты II курса биофака тт. **Устинов**, **Богаткина** и **Назарова**, они совсем не взяли обязательств по соцсоревнованию.

Медленность развития соцсоревнования на отдельных факультетах, занижение обязательств и др. недостатки являются результатом слабого руководства соцсоревнованием академ. работников профбюро, бюро ВЛКСМ и организаторов групп.

Многим из них необходимо изменить свое безразличное отношение, больше руководить соцсоревнованием, разъяснять студентам его значение.

В нашем университете не должно быть ни одного студента вне соцсоревнования. Комсомольцы должны занять в этом ведущую роль.

Необходимо учесть недостатки прошлого года, выражающиеся в отсутствии повседневной проверки соц. обязательств.

Под особый контроль необходимо взять обязательства студентов по изучению отдельных произведений классиков марксизма.

Формами контроля выполнения этих обязательств является зачитывание рефератов в группах, участие в теоретических конференциях.

Секретарь вузкомитета **ВЛКСМ И. МЕЕР**

ИНОСТРАННЫЕ ЯЗЫКИ В УНИВЕРСИТЕТЕ

Новый учебный год мы начинаем под знаком усиленного внимания к изучению иностранных языков. Ряд последних директив комитета Высшей школы, а с другой стороны и повысившийся интерес учащейся молодежи к этому делу—все это заставляет студентов, аспирантов и всех преподавателей университета отнестись более серьезно, чем раньше к этому участку университетской работы (как видно будет дальше, к преподаванию иностранных языков будут привлекаться теперь в известной мере и преподаватели специальных кафедр, вот почему мы только что упомянули в этой связи „всех“ преподавателей университета).

Вопрос об изучении иностранных языков в нашей стране имеет свою длинную историю, на которой мы здесь остановимся лишь очень кратко. Известно, что до Октябрьской революции образование вообще, а в особенности языковое, было уделом немногих лиц имущих классов. Но и в дореволюционных гимназиях и других подобных школах языки были поставлены в большинстве случаев слабо. В дореволюционных университетах для всех факультетов, кроме историко-филологических, было по одному „лектору“ на каждый язык из 3-4, и занятия велись в добровольном порядке для желающих. Основательно изучались языки только в немногих привилегированных учебных заведениях, готовивших дворянскую молодежь к царской дипломатической и консульской службе, да еще английский яз. в военно-морском корпусе.

В первые годы после Октября вопрос оставался несколько в тени: были другие, более острые задачи. Перестраивалась вся система народного образования сверху донизу. В сущности, никто не отрицал у нас и в эти годы важности знания языков. Ведь основоположники марксизма были сами знатоками многих языков. По отзывам современников, напр., Лафарга, К. Маркс читал на всех европейских языках, любил говорить, что „чужой язык есть оружие в жизненной борьбе“ и, между прочим, уже в 50-летнем возрасте быстро овладел и русским языком. Ф. Энгельс также знал множество языков, он был, по словам того же Лафарга, „выдающийся полиглот“.

Нет надобности настаивать на той простой истине, что широкое знание языков есть необходимое средство в развитии интернациональной солидарности трудящихся.

Впервые широко заговорили у нас о развитии изучения языков около пяти лет назад. В декабре

1934 г. газета „Правда“ в специальной передовой статье обращала внимание на важность изучения иностранных языков, и там между прочим было сказано: „Знакомство с иностранной жизнью и литературой становится необходимым средством повышения собственной, советской культуры; для господствующего класса советской страны овладение иностранными языками является серьезнейшим орудием в расширении и укреплении международных связей во всех областях техники, науки, вообще культуры...“ Вслед за тем установлено было у нас обязательное преподавание иностранных языков во всех средних и высших школах. В наши дни они преподаются и в сельских школах (что до революции было бы сочтено нелепой фантазией). В то же время стали развиваться кружки по изучению языков на предприятиях и в учреждениях. Первое время почти повсюду (кроме Москвы и Ленинграда) изучался один немецкий. В 1937 году против этого одностороннего направления высказалась опять же „Правда“ (26 февраля) также в специальной передовой. В том же 1937 году введены были впервые экзамены по иностранному языку при поступлении в вузы. Равновесие преподавания трех наиболее распространенных западных языков—английского, французского, немецкого—до сих пор еще полностью не достигнуто, но мы к нему приближаемся. В минувшем учебном году впервые введены были экзамены по языкам (а не зачеты, как раньше) в конце каждого курса. Это последнее мероприятие должно покончить с взглядом, будто иностран. язык есть какой-то второстепенный, мало важный придаток к учебным планам университета. И раньше для такого взгляда не было серьезных оснований. Приходилось, однако, вести кампанию за языки, бороться против пренебрежительного к ним отношения.

С прошлого учебного года введены единые программы по языкам для всех вузов в двух вариантах: для начинающих и для продолжающих.

К настоящему времени мы считаем кампанию за равноправие иностранных языков в системе университетского образования законченной. Но это еще только начало работы. Мало признать такое равноправие, нужно его действительно осуществлять. Нужно, чтобы каждый студент, проникшись сознанием важности постоянной планомерной работы по языку, включил его, так сказать, в свое постоянное поле зрения, наряду со всеми другими специальными предметами

Пав. Алексеев

И. о. зав. кафедрой иностранных языков

изучения. Повышаются и задачи и ответственность преподавателей.

Начало положено. Сознание важности изучения ин. языков все шире проникает в среду студенчества, особенно на физико-математическом факультете. В стенгазете этого факультета „Рефлектор“, в марте 1937 г. № 3, студентка-отличница тов. Филимонова Е. писала: „Одной из основных причин улучшения качества моей учебной работы является знакомство с иностранными языками...“ В 1938-1939 учебном году здесь же на III, IV, V курсах студенты изучали в подлинниках новейшие специальные работы на немецком языке.

В минувшем же учебном году на историческом факультете по инициативе ректора университета Г. К. Русакова были организованы (в день Парижской Коммуны 18 марта, и в Майские дни—5 мая) два „Интернациональных вечера“ с выступлениями на русском, английском, немецком, французском, а на втором из них кроме того и на казахском, татарском и грузинском языках. Эти вечера являлись, с одной стороны, смотрами нашей учебной работы по трем западно-европейским языкам, и вместе с тем выражением идеи солидарности трудящихся разных наций, разных языков. Хорошо проявили на них свои успехи студ. Даргевич, Пузанов, Куртонин, Генкин и др. Об этих вечерах были напечатаны заметки в газете („Сталинец“ 7. IV, „Молодой сталинец“ 16. V 1939 г.).

Много лучше пошло за последний год изучение немецкого языка на химическом факультете (препод. В. И. Духинова).

Растущее сознание важности изучения языков сказывается еще и в том, что студенты (опять же особенно на историческом и физико-математическом факультетах) все шире сами приобретают учебники по языкам и словари, желая таким образом обеспечить себе повседневное пользование ими.

В мае этого года ВКВШ издал Приказ, отметивший ряд недостатков в работе и указавший ряд основных положений по повышению дела изучения иностранных языков в вузах.

Конечной задачей является, как указывает этот Приказ,—овладение языком в достаточной степени для чтения и понимания, без словаря, научной литературы по специальности. Вместе с тем нужно добиться глубокого и четкого овладения студентами теорией изучаемого языка. Мы должны развить и навыки уст-

ной речи в правильном соотношении с другими видами работы: чтением, анализом и переводом текста.

В Приказе подчеркивается важность самостоятельной работы студентов в сочетании с работой в аудитории, в частности важности развития навыков самостоятельного чтения.

Значительным нововведением являются консультации и семестровые зачеты по языку для IV и V курсов всех факультетов. Этим мероприятием изучение иностр. языка, в сущности, продлено для каждого студента на все время его пребывания в университете. Раньше многие студенты, работая над языком 2—3 первых года, и сдав заключительный экзамен, не имели случая возвращаться к нему и в значительной степени его забывали. Теперь каждый студент старших курсов получит задание по специальной литературе на иностр. языке и должен будет по этому заданию сдать в каждом семестре зачет, принимаемый с участием представителя специальной кафедры.

Сама кафедра иностранных языков—общеевропейская (меж-факультетская)—с этого учебного года, согласно указаниям ВКВШ, в нашем университете усилена и реорганизована. Для ближайшего руководства преподаванием на всех факультетах каждого отдельного языка назначены старшие преподаватели (немецк. язык В. Ф. Грасмик, англ. яз. В. Н. Варыпаева, франц. яз. П. И. Алексеев, он же продолжает исполнять обязанности заведующего кафедрой в целом и руководит преподаванием всех языков аспирантам). Всего по университету у нас теперь 16 преподавателей языков (не считая древних языков на историч. факультете).

В работе нашей кафедры, как во всяком большом деле, бывали и бывают недостатки и промахи: кое-где замедленные темпы (геол. почв. факультет, англ. язык), недостатки письменной грамотности (истор. ф-т, немецк. язык), слабое подтягивание отстающих (ист. ф-т, франц. язык), неудача с факультативным изучением латинского яз. (биофак), местами „либерализм“ в экзаменных оценках. Местами нехватает учебников, но это чаще всего не от нас зависит. Эти замечания не являются, конечно, обобщениями: все это имело место лишь в отдельных случаях. Мы сознаем эти недостатки и добросовестно стремимся их исправить. В этом нужно дружное сотрудничество и преподавателей, и деканатов, и студенческой общественности.

Все же качество работы нашей кафедры иностр. языков за последнее время несомненно повысилось. Это нашло себе признание со

стороны дирекции и общественности университета: в конце учебного года три преподавательницы кафедры—т.т. Грасмик В. Ф., Окорокова Ф. В., Юргенсон М. Я.—были премированы (первый случай в истории нашей кафедры).

Таковы общие очертания истории, задач, перспектив и обстановки нашей работы. Добавим одно замечание более общего и дватри более специального характера.

Часто студенты спрашивают: как работать над языками? Это очень уместный вопрос и в то же время не допускающий единого упрощенного ответа. Метод работы определяется в основном задачами изучения. Они указаны выше.

Но далее есть, так сказать, „подвопросы“. Напр., как лучше запоминаются слова? Прямое „зазубривание“ отдельных слов с переводом мало продуктивно, лучше запоминать их по контексту, т. е. в связи с другими словами в фразе. Полезно и составление своих словариков, запись слов на карточки, для справок. Как научиться грамотно писать на иностр. языке? Может показаться скучным прямое списывание текстов, а между тем это очень полезно, особенно для английского и французского языков. Списывание текста с полным его пониманием и с прочтением вслух ведет сразу к нескольким целям: запоминаются значения слов, упрочиваются и произношение и орфография.

Очень важное место в изучении всякого живого иностранного языка должна иметь живая речь. Следует решительно бороться с устарелым и узким взглядом, будто задачи изучения ин. языка сводятся к приобретению навыков „читать и переводить“ иностранный текст. Среди многих доводов, говорящих против этого устарелого взгляда, укажем хотя бы следующие. Сегодняшний студент может завтра оказаться начинающим научным работником. Он попадает на международный конгресс по своей специальности (а также конгрессы все чаще устраиваются в столице СССР). На этом конгрессе он слушает доклад, обсуждения на иностранном языке. Каков будет конфуз для молодого научного работника, если он ничего в живой речи не понимает—он, изучавший ряд лет этот же иностр. язык... Кроме того практика показывает, что и навыки понимания иностр. текста приобретаются во много раз быстрее при хорошем овладении живой речью этого ин. языка. (Мы не касаемся здесь очень сложного вопроса о методике живой речи: как ей обучать, в каком соотношении с грамматикой, с чтением, и т. п.)

Окончание см. на 4 стр.

ОБЯЗАТЕЛЬСТВА ИСТОРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА (из социалистического договора истфака)

I. По научно-исследовательской работе

1. Написать раздел (1905 год) в учебник по истории народов СССР для вузов (А. М. Панкратова).
2. Написать брошюру „1905 год“ (А. М. Панкратова).
3. Редактирование тома „История Народов СССР XX века“ (Панкратова).
4. Редактирование сборника, посвященного Чернышевскому (Панкратова).
5. Написать главу докторской диссертации „Царская Россия накануне мировой войны“ (Таубин).
6. Закончить диссертацию на тему „Колонизация Поволжья в конце XVIII и начале XIX века“ (Осипов).
7. Защитить диссертацию на тему: „Рабочее движение в годы революционного под'ема“ (Гофберг).
8. Защитить диссертацию на тему: „Русско-иранские отношения после Берлинского Конгресса“ (Морозова).
9. Закончить диссертацию на тему: „Внешняя политика Бориса Годунова“ (Дербов).
10. Защитить диссертацию на тему: „Японо-китайская война 1894 года“ (Михалев).
11. Подготовить сборник студенческих научных работ.
12. Застенографировать и под-

- готовить как пособие курс „Историкографии СССР“.
13. Написать статью „Крестьянское восстание в Нормандии в конце X века“ (Бартенев).
 14. Образцово наладить работу кабинетов: Истории Народов СССР и Истории Средних веков.
 15. Написать статью в военно-исторический журнал (Михалев).
 16. Написать статью „Международное значение Октябрьской революции“ (Зевин).
 17. Написать статью „Комиссары конвента“ (Зевин).
 18. Написать статью „Нац. вопрос Австрийской соц. демократии“ (Гейликман).
 19. Продолжить работу научных кружков: по философии (1 кружок), по истории народов СССР—(2 кружка), по истории Средних веков (1 кр.), по истории Нового времени (2 кр.), по истории Древнего мира (1 кружок).
 20. Обеспечить индивидуальное руководство студентами, ведущими научную работу со стороны кафедры.
 21. Начать работу по подготовке выпуска II сборника научных работ студентов.
 22. Провести в декабре юбилейную сессию, посвященную 150-летию французской буржуазной революции.

II. По учебно-производственной работе

1. Добиться сдачи экзаменов студентами на „хорошо“ и „отлично“ не менее 85% и только на „хорошо“ и „отлично“ по основным марксизма-ленинизма.
2. Организовать учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить высококачественную и своевременную сдачу всех экзаменов и зачетов в зимнюю экзаменационную сессию, для чего:
 - а) начать консультации;
 - б) организовать лекцию для студентов I курса силами научных работников на тему: „Как работать над книгой“;
 - в) обеспечить хронологическими таблицами не позднее 25 сентября;
 - г) обеспечить студентов программами к 1 октября;

- д) провести в течение 1-го полугодия по одному коллоквиуму по каждой дисциплине, в каждой группе.
3. Обеспечить студентов V курса программами, хронологией и учебными пособиями для сдачи Гос. экзамена не позднее 1 октября с/г.
4. Сверх учебного плана провести 2 факультативных курса лекций по истории Немцев Поволжья и Древней Истории Грузии.
5. Провести 3 семинара со студентами V курса, выделенными для работы в университете по Основам марксизма-ленинизма.
6. Наметить к выдвигению для работы в университете по окончании истфака 12—15 человек.

III. По общественно-политической работе

1. Охватить всех студентов и научных работников факультета индивидуальным и коллективным социалистическим соревнованием.
2. Каждому научному работнику истфака провести не менее двух научно-популярных лекций в университете, частях Красной Армии, на предприятнях, в студенческих общежитиях, среди учителей и населения на участках.
3. Ознакомить трудящихся нашей области с историей народов СССР путем помещения серии исторических статей в областных газетах: „Коммунист“ и „Молодой

- сталинец“ силами научных работников и студентов.
4. Выделить на избирательные участки по выборам в местные Советы депутатов трудящихся 70 агитаторов.
 5. Провести 2 теоретических конференции по отдельным произведениям классиков марксизма-ленинизма.
 6. Не реже одного раза в месяц проводить лекции по международному положению силами научных работников.
 7. Возобновить шефство над Краснознаменной школой и продол-

жить шефство над средней школой № 5.

8. Организовать экскурсию на выставку, посвященную 150-летию французской буржуазной революции.
9. Организовать при кабинетах консультации для учителей средних школ.

IV. По военно-физкультурной работе

1. Охватить всех студентов и научных работников членством Осоавиахима.
2. Провести на факультете ряд докладов на оборонные темы из серии „Герои гражданской войны“, (Чапаев, Щорс, Котовский, Лазо, Пархоменко и др.).
3. Провести оборонный вечер с подшефной Краснознаменной школой.
4. Охватить сдачей норм на значки: Ворошиловского стрелка I ст.—30 человек и II ст.—10 человек, ГСО I ст. всем студентам, не сдавшим норм по I ст., ГСО II ст. 25 человек, ПВХО всем студентам, не сдавшим норм.
5. Продолжить работу кружков: по изучению и сдаче норм ГСО, по изучению и сдаче норм ПВХО, пулеметного и стрелкового дела.
6. Подготовить: 10 шофер-любителей, 10 мотоциклистов, 10 парашютистов (в год), 15 ручных пулеметчиков, 20 станковых пулеметчиков, 5 Ворошиловских всадников, 6 планеристов (в год), 15 гранатометчиков.
7. Один раз в месяц выпускать оборонный бюллетень.
8. Организовать 2 поездки студентов зимой в колхозы Ворошиловского района.

V. По культурно-массовой работе

1. Организовать конкурс на лучшую комнату студентов историков в общежитии.
2. Организовать 3 вечера художественной самодеятельности силами студентов.
3. Провести олимпиаду художественной самодеятельности студентов.
4. Не реже одного раза в месяц проводить лекции в общежитии и на факультете по истории, музыке, литературе.
5. Организовать политинформации в группах один раз в декаду.
6. Организовать при факультете литературный альманах.

K 50-летию со дня смерти Н. Г. Чернышевского

1. Участвовать в составлении сборника, посвященного 50-летию со дня смерти Чернышевского (4 статьи).

Оборонно-массовая работа В ЭТОМ ГОДУ

По итогам прошлого года можно видеть, что оборонно-массовая работа в университете значительно улучшилась. Взяв упор на подготовку оборонных специальностей, вузовский совет Осоавиахима добился не плохих показателей.

Однако в нашей работе имелся целый ряд недостатков. Наша задача теперь—изжить их и тогда мы добьемся настоящих, хороших показателей.

План, принятый советом Осоавиахима, предусматривает расширение нашей оборонной работы по всем ее видам.

В первом семестре намечено подготовить 1485 значкистов и людей, овладевших военными специальностями: ворошиловских стрелков, ручных пулеметчиков, станковых пулеметчиков, гранатометчиков, значкистов ПВХО I ступени, инструкторов ПВХО, значкистов ГСО I и II ступени, шофер-любителей, мотоциклистов, планеристов, парашютистов, ворошиловских всадников и радистов-коротковолновиков.

С 25 октября по 5 ноября будут проведены соревнования гранатометчиков, станковых и ручных пулеметчиков, стрелковых команд.

Этот план вполне реален, выполним, если мы с самого начала по-деловому возьмемся за работу.

Слабым местом у нас является учет. Вузовский

2. В сборник студенческих работ, посвященных 50-лет. юбилею со дня смерти Чернышевского, дать две статьи.
3. Прочсть цикл лекций на факультете и в подшефных школах о Чернышевском.
4. Организовать экскурсию студентов в музей им. Н. Г. Чернышевского.

совет наметил с 25 сентября по 1 октября провести переучет членов Осоавиахима и имеющих оборонные значки.

Эта работа будет проводиться при содействии комсоров, профгрупп групп, под руководством факультетских советов ОАХ.

От правильно поставленного учета зависит вся наша дальнейшая работа, поэтому Совет призывает всех студентов помочь в своевременной даче точных сведений.

Работа прошлого года показала, что из всех оборонных кружков наиболее нерегулярно занимались те, которые работали при факультетах. Факультетским организациям надо обратить внимание, во-первых, на правильное комплектование в сроки и регулярные занятия оборонных кружков, особенно ПВХО, ГСО, гранатометчиков, которые в прошлом отставали. Важно при этом работу каждого кружка доводить до конца, не допуская отсева.

Всю работу мы должны проводить под лозунгом: „Каждый студент должен иметь минимум две, а каждый комсомолец минимум 3 оборонных специальности“.

Выполнив это, мы выполним наш план, выведем университет на первое место среди вузов города по оборонно-массовой работе.

Председатель совета Осоавиахима Каверин

5. Подготовить к юбилейной сессии университета 6 докладов.
6. Организовать в библиотеке факультета выставку, посвященную 50-летию юбилею Н. Г. Чернышевского.
7. Организовать вечер, посвященный 50-летию со дня смерти Чернышевского.
8. Принять участие в подготовке к 350-летию юбилею города Саратова и 35-летию революции 1905 года.

Иностранные языки в университете

Окончание. Начало см. на 3-й стр.

С самого начала изучения всякого языка нужно приучаться к правильному произношению, в особенности для языков, звуковая система которых сильно отличается от русской — так в частности английский. Никаких таинственных явлений здесь нет, так как устройство речевого аппарата у всех людей одинаково. Неправильное же произношение ведет часто к искажению передаваемой мысли.

Как по всем другим предметам университетского курса, так и по языкам студенты уже с первого года должны работать максимально активно. Самостоятельная работа над языком должна быть во главе угла. А-это значит — самоконтроль и своя догадка. Напр., предложена фраза: попробуйте сами дать варианты. Встретилось новое слово; попробуйте найти подобное, с тем же или похожим зна-

чением в другом языке, в частности в родном или ином изучавшемся („окно“, в нем. и франц., „доска“ в немецк. и „стол“ в франц., англ. и т. п.; „мать“, „брат“ — почти во всех европ. языках в основе одинаковое слово...). И все это очень помогает запоминанию.

Особое положение занимали и будут занимать иностр. языки на историческом факультете. Здесь последовательно два обязательных живых языка. Кроме того, обязательный латинский. Последний помогает изучению других, живых, особенно французского, и обратно. Кроме того, на этом факультете преподается Введение в языкознание. Таким образом, студент-историк имеет все данные, чтобы стать хорошим языковедом. Но и каждый студент любого другого факультета может изучить второй язык в фа-

культативных (необязательных) группах. Мы возражаем только против легкомысленного отношения к этому делу, когда в начале учебного года горячо начинают, потом „пыл остывает“, и группа распадается.

Специального внимания заслуживает вопрос об изучении иностранных языков аспирантами. Аспирант — уже начинающий научный работник, он работает над проблемами крупного научного значения; приступая к диссертации, которая должна обогатить науку, он должен быть уже во всеоружии знаний о всех новейших научных достижениях по своей специальности во всем мире. Как ни велики успехи советской науки, опережающей во многих отраслях ученых всего мира, но нужно знать, что делается в данной отрасли за границей. Узнавать же об этом раньше всего и полнее всего можно только по первоисточникам, т. е. чаще всего из чтения иностранных научных журналов, из года в год все

шире получаемых нашими научными библиотеками. Кроме того, иногда и в советских научных журналах печатаются статьи наших ученых на иностранных языках. Аспирантам уже мало одного иностранного языка. С этого года каждый аспирант обязан изучать два и сдавать их на экзаменах кандидатского минимума. Изучение иностранных языков аспирантами очень расширено в объеме (до 400 часов по основному иностр. языку, 240 по дополнительному). Попутно отметим, что работа с аспирантами по англ. языку за последние два года дала у нас определенно хорошие и реальные результаты (препод. Н. В. Геминова). Так, т. Степухович за время пребывания в нашей аспирантуре настолько овладел англ. языком, что в своей диссертационной работе по химии использовал установку, сконструированную им самим с учетом новейших данных американских журналов (теперь тов. Степухович имеет степень

кандидата наук и получил заведывание кафедрой в другом университете). Ряд других аспирантов в своих научных работах также широко использовали свои познания в англ. языке, полученные в нашей аспирантуре.

Ряд научных работников университета тоже изучают языки в особых группах.

В заключение обращаемся опять к студенчеству — основной нашей заботе. „Учиться, учиться и учиться“ завещал нам В. И. Ленин. Перед вами широкие возможности, уметь их использовать. Соревнуйтесь на наилучшие результаты. Сознajte важность знания иностранных языков для повышения собственной, советской культурности.

Ответ. редактор
Б. ИЛЬИН.

Уполн. Обллита № В/17978.
Тираж 700. Заказ № 4657.
Саратов. Типография ОУМП.