

КРАСНАЯ АРМИЯ И НАРОД

Советский народ с радостью следит за действиями Красной Армии на Западной Украине и Западной Белоруссии.

Польские пань в течение двадцати лет измывались над нашими братьями—белоруссами и украинцами. Население освобожденных городов, деревень, местечек с ликованием встречало Красную Армию—свою освободительницу. В одной из деревень Западной Украины, когда командир танка тов. Горощенко поблагодарил крестьян за помощь, крестьянин Марчак обнял его и крепко поцеловал. Со слезами на глазах Марчак сказал:

— Спасибо, дорогие наши братья. Мы долго мечтали о вас. Спасибо товарищу Сталину—вы спасли нашу жизнь...

Свою великую освободительную задачу Красная Армия выполняла тем увереннее, что за ее спиной стоял и стоит великий советский народ.

Наш народ горячо любит свою армию, он повседневно проявляет исключительную заботу об оснащении ее самой передовой и могучей техникой. В любви народа к Рабоче-Крестьянской Красной Армии—источник ее силы и непобедимости.

А что значит любовь народа к своей армии? Это значит, что такая армия будет иметь непреодолимый тыл, что такая армия является непобедимой. Что такое армия без крепкого тыла? Ничто. Самые большие армии, самые вооруженные армии разваливались и превращались в прах без крепкого тыла, без поддержки и сочувствия со стороны тыла, со стороны трудящегося населения. Наша армия есть единственная в мире, которая имеет сочувствие и поддержку со стороны рабочих и крестьян. В этом ее сила, в этом ее крепость» (Сталин).

Красная Армия двадцать лет назад разгромила многочисленных врагов, интервентов, в том числе и белополяков банды, потому что она вела справедливую войну за кровные интересы трудового народа. Красная Армия победила всех своих врагов, потому что с ней шел весь народ.

Сейчас, когда полки Красной Армии находятся за вчерашними рубежами Советской страны—в Западной Украине и Западной Белоруссии,—ее крепко поддерживает весь советский народ. С каким огромным энтузиазмом миллионы советских граждан встречали каждую новую весть о действиях любимой Красной Армии! С каким исключительным подъемом проходили бесчисленные митинги!

На фабриках и заводах, в учреждениях, на социалистических полях с каждым днем растет новая волна социалистического соревнования. Рабочие, колхозники, интеллигенция на своих собраниях выражают горячую любовь к своей армии и

заявляют, что по первому зову правительства они все, как один, встанут на защиту великой страны социализма. Народ поддерживает действия своей армии стахановским трудом.

С большим подъемом проходил в нашей стране очередной призыв в Красную Армию. Шапка молодежи шла в армию с огромным воодушевлением, с боевой песней. Многие молодые люди и их родители отказываются от льгот, предоставляемых им законом. Братья Иван и Владимир Мелеховы из села Владимировки, Николаевской области, наислали товарищу Ворошилову:

«Мы, братья Мелеховы, 1918 года рождения, сегодня переполны счастьем. Призывная комиссия зачислила нас в бронетанковую часть Рабоче-Крестьянской Красной Армии. Гордые за свое счастье, мы заверяем вас, Климент Ефремович, что мы не пошадим своих сил, а если нужно будет, то и жизнь отдадим за процветание Советской страны... Заверяем, что, с какой бы силой враг ни выступал, все равно не устоять ему против танка Мелеховых. За родину, за народ, за Сталина будем громить врага».

Наша Красная Армия—армия народа—оснащена огромной техникой, эту технику она держит в своих руках во имя интересов своего народа, во имя великих целей коммунизма. Такая армия представляет грозную силу для врага, кто рискнет посягнуть на наше социалистическое отечество. Такая армия до конца и с честью выполнит задачу, возлагаемую на нее советским правительством, партией Ленина—Сталина, великим народом нашей страны.

ПРИНИМАЙ, РОДИНА, СВОИХ СЫНОВЕЙ!



По представлению партгруппы, бюро ВЛКСМ, профбюро и деканата исторического факультета на доску почета заносятся следующие товарищи:

УСМАНОВ К. Г.—студент III курса, учится только на «отлично», успешно овладевает военной специальностью, член бюро ВЛКСМ.

ГОХЛЕРНЕР В.—студентка II курса, отличница, одна из лучших агитаторов университета.

АФАНАСЬЕВ—студент V курса, учится только на «отлично», успешно ведет научную работу. Комсорг III группы.

КУЗЬМИН Н. Ф.—студент III курса, отличник. Замечательно совмещает отличную учебу с общественной работой. Член бюро ВЛКСМ. Член редакции газеты «Сталлинец».

МЕЙЕР И.—студентка III курса. Отличница. Секретарь вузкомитета ВЛКСМ.

САФРОНОВ—студент II курса. Несмотря на отсутствие зрения, учится только на «отлично».



Здоровое и культурное пополнение

С 28 сентября начался призыв в РККА студентов-первокурсников нашего университета.

Ежедневно призывники одного или двух факультетов в точно назначенное время, во главе с деканом с красными знаменами, под звуки марша, направлялись в призывную комиссию.

Призыв проходил очень дисциплинированно. Явка студентов была стопроцентная.

Все время чувствовалось бодрое настроение. Призывная комиссия находится в прекрасном здании—клубе

трампарка. Видна забота о призывниках. В залах ожидания цветы, картины, транспаранты, макеты, настольные игры.

В зрительном зале клуба организовывались лекции, выступления артистов. Желающие пойти в кино могли получить билеты в любой кинотеатр.

Подавляющее большинство призывников здоровы и признаны годными к службе в РККА.

Красная Армия получает здоровое, культурное пополнение.

Великий гражданский долг

Очередной призыв в Рабоче-Крестьянскую Красную армию являющийся могучим оплотом мирного труда великого советского народа, еще больше укрепит непобедимость и могущество нашей Великой социалистической родины.

Наша Красная Армия в многочисленных боях за интересы своего народа, представительницей которого она является, покрыла себя неуязвимой славой мужества и героизма. Первостепенная задача нового пополнения ее рядов—держать высоко знамя побед нашей славной Красной Армии.

Мы, призывники истфака, даем обещание, что будем отменно овладевать военными знаниями и мужественно защищать свою родину.

Если враги нашей страны навяжут нам войну, мы на поле битвы покажем свою беспредельную преданность и любовь к своей Великой стране, к своему народу, к нашей непобедимой партии и ее вождю, вождю всего передового и прогрессивного человечества. — Великому Сталину!

Призываясь в ряды РККА, я лично, как призывник, буду упорно работать над повышением своего идейно-политического уровня и добиваться своей заветной мечты—учиться в Военно-политической ордене Ленина Академии РККА.

Будем отважными бойцами: сталинская эпоха требует от каждого молодого гражданина страны быть именно такими!

Студент I курса истфака — М. Багагелля

Исполнилась заветная мечта

Призыв в РККА для меня явился радостным событием. Давняя моя заветная мечта, как и каждого юноши нашей родины,— в любую минуту, по первому зову нашей партии и правительства, стать в первые ряды защитников нашей родины.

Я давно готовил себя стать воином РККА. Еще в школе сдал нормы на оборонные значки ГТО 1-й ст., Ворошиловского стрелка 1-й ступ., участвовал в военных походах и помогал в работе Осоавиахима.

Я с радостью прочитал приказ К. Е. Ворошилова о том, что мне в 1939 г. выпала честь стать в ряды нашей доблестной Рабоче-Крестьянской Красной Армии.

Призыв я прошел. Меня зачислили в артиллерию. Я с гордостью буду носить имя воина Рабоче-Крестьянской Красной Армии и буду осваивать военную технику на «отлично». Выполню долг перед партией и народом, я снова вернусь в ряды советского студенчества.

Студент Мигуля.

Новости университета

ЛЕКЦИИ ПО ИСТОРИИ ЗАПАДНОЙ УКРАИНЫ И ЗАПАДНОЙ БЕЛОРУССИИ

На днях на истфаке начнется чтение публичных лекций по истории Зап. Украины и Зап. белоруссии. Лекции читают доценты Дербов и Зелин.

ОБОРОННЫЙ БЮЛЛЕТЕНЬ

На физмате вышел первый номер оборонного бюллетеня. В газете помещены интересные заметки о работе Осоавиахимовцев факультета.

НОВАЯ ЧИТАЛЬНЯ

30 сентября фундаментальная библиотека открыла читальный зал для ученых университета. Научные работники дают самые высокие отзывы о читальне. К услугам посетителей энциклопедия, комплекты всевозможных иностранных и советских словарей. Комната обставлена уютно и комфортабельно. С первых же дней читальня пользуется популярностью у ученых.



Проф. В. П. Голуб работает над учебниками по химической технологии и военной химии. На снимке: В. П. Голуб читает лекцию по военной химии.

К 50-ЛЕТИЮ СО ДНЯ СМЕРТИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Научные работники истфака начинают читать лекции о жизни и деятельности Чернышевского. Будут прочитаны лекции в Саратове, Энгельсе, Вольске, Аткарске, на заводах, в колхозах и школах.

НАШ ДЖАЗ

В университете создан джаз-оркестр. В составе оркестра 16 человек. Руководитель оркестра тов. Евдокимов.

СТУДЕНТЫ ОТКРЫЛИ МЕСТОРОЖДЕНИЕ СЕРЫ

Студенты V курса геологфака Березин и Синельников участвовали в комплексной геологической экспедиции Академии наук на Мангышлаке. Независимо профессору Можаровскому сообщили, что эти студенты нашли открытые богатые месторождения серы. Образцы ее доставлены в университет.

Основные вопросы развития университетов

В системе высших учебных заведений страны наши университеты по праву занимают ведущее место. Они являются очагами передовой советской научной мысли, кузницей научных кадров СССР. И это не случайно. Наши университеты прошли вековой исторической путь и являются старейшими высшими учебными заведениями.

Октябрьская социалистическая революция, освободившая университеты от гнета царского самодержавия, открыла широчайшие перспективы расцвета этих высших учебных заведений в стране. В январе 1919 года В. И. Ленин подписал исторический декрет Совета Народных Комиссаров, который предлагал «учредить ряд новых государственных университетов в различных городах Советского государства...». При советской власти были созданы новые университеты в национальных республиках — Азербайджане, Армении, Белоруссии, Казахстане, Узбекистане.

Советские университеты стали сокровищницей богатств социалистической науки и культуры. В своем развитии они дали жизнь десяткам наших вузов и вузов, выделившихся из них в виде самостоятельных высших учебных заведений. Враги народа пытались разрушить наши университеты, доказывая, что этот тип высшего учебного заведения якобы «взял себя». Актом вредительства было закрытие гуманитарных факультетов при университетах.

Партия и правительство беспощадно разоблачили это вредительство. Постановление ЦИК СССР от 19 сентября 1932 года закрепило ведущее место советских университетов в системе высшего образования и обеспечило быстрый подъем их научной и учебной работы. Центральный Комитет нашей партии в 1934 году вынес постановление об исторических факультетах в университетах, которое положило начало восстановлению отделений гуманитарных наук и сыграло крупную роль в дальнейшем развертывании университетского образования.

Указания товарища Сталина о развитии передовой науки и решения XVIII съезда ВКП(б) о повышении качества высшего образования выдвигают перед университетами новые задачи. В СССР сейчас насчитывается 22 университета, в которых обучается около 47 тысяч человек, что составляет 8 проц. общего числа студентов наших вузов. Университетскому образованию, создающему предпосылки для дальнейшего бурного расцвета советской науки и обеспечивающему высокое качество подготовки молодых специалистов, нужно дать должное развитие в системе высшей школы СССР.

Это требует в первую очередь перестройки руководства советскими университетами. Несмотря на огромное значение университетского образования, Наркомпрос республик уделяют совершенно недостаточное внимание руководству университетами и не справля-

ются с этой задачей. Зачастую Наркомпросы проявляют узкоутилитарный подход к университетам и подготавливаемым им кадрам, исходя в их использовании лишь из интересов средней школы. Более того, было немало возмутительных фактов, когда, например, молодых геологов, окончивших Саратовский университет, наркомпросовские работники пытались направить в... дошкольные учреждения, когда специалистов химиков, выпускников Минского университета, посылали в средние школы преподавать немецкий язык, и т. п.

Наркомпросы часто недооценивают крупное государственное значение университетов, их особую роль среди научно-учебных учреждений страны. В результате учебная база многих университетов оказалась в запущенном состоянии. Не везде кафедры укомплектованы лучшими научными силами. Научно-учебное оборудование университетов не пополняется и не обновляется. Некоторые лаборатории Ленинградского университета до сих пор довозятся устаревший аппаратурой XIX века. Фундаментальные библиотеки университетов почему-то переданы в непосредственное ведение Главного библиотечного управления Наркомпроса РСФСР и в результате слабо пополняются новейшей и иностранной литературой.

Крайне отстало за последние годы строительство учебных корпусов, студенческих общежитий и жилых домов университетов. В Наркомпросах не существовало даже перспективного плана развития университетской системы.

Разумеется, так дальше продолжаться. Университеты — это научно-учебные центры всесоюзного значения. Основная работа по подготовке преподавателей средней школы выполняется педагогическими и учительскими институтами, в которых обучается свыше 114 тыс. человек. Университеты должны готовить кадры не только для средней школы, но и для всего народного хозяйства СССР.

Необходимость перестройки руководства университетами вполне назрела. Нужно по-новому организовать их работу, вывести их на широкую дорогу.

Недавно Комитетом по делам высшей школы при СНК СССР было созвано всесоюзное совещание ректоров университетов, которое разработало план развития сети и структуры университетов в третьей пятилетке. По наметкам этого плана, который будет внесен на рассмотрение правительства, в ближайшие годы должны быть открыты для новых университетов в союзных республиках: Алма-Атинский — в Туркмении и Фрунзенский — в Киргизии.

Особое внимание уделяется в плане развертыванию гуманитарных факультетов в наших университетах. До последнего времени не всюду имелись даже исторические факультеты. Курс на воссоздание гуманитарного сектора в университетах имеет огромное политическое и научное значение.

С. КАФТАНОВ

Председатель Комитета по делам высшей школы при СНК СССР

Гуманитарные науки поднимут идейно-теоретическую вооруженность студенчества, помогут разрешению задач коммунистического воспитания в университете. Вместе с тем комплексное развитие естественно научных и гуманитарных факультетов в университетах будет взаимно оплодотворять их творческую теоретическую и исследовательскую деятельность.

В дальнейшем развитии университетов научно-исследовательский характер всей их деятельности должен получить рельефное выражение. Университеты — это не учебные заведения в узком смысле слова, а научные центры, воспитывающие молодых ученых.

В связи с этим прежде всего возникает вопрос о такой организации университетского образования, при которой учебно-педагогический процесс и научно-исследовательская работа тесно сочетались бы друг с другом. Это должны быть две части одного целого. Между тем в настоящее время во многих университетах можно часто наблюдать обратное: научная работа развертывается сама по себе, учебный процесс протекает также сам по себе, т. е. оторвано от научной жизни. Это приводит прямо-таки уродливые формы. В Московском университете научные институты и учреждения, входящие в его систему, во последнее время не только проводили свою работу по своим «собственным» планам, но даже не подчинялись ректору университета.

С таким положением нужно решительно покончить. Необходимо принять за правило, что главным направляющим центром по каждой отрасли университетской науки является соответствующая кафедра. Все научные и учебно-вспомогательные учреждения (научно-исследовательские институты, библиотеки, музеи, обсерватории, ботанические сады, станции и т. п.) должны быть в ведении деканатов факультетов и подчиняться им и ректору университетов. Такая постановка дела позволит приложить научной и учебной работе единую целеустремленность.

Вместе с тем нужно организовать правильное планирование научно-исследовательской деятельности. Это очень серьезный вопрос, требующий высокой культуры и большой кропотливой работы. Когда Академия наук СССР представила на рассмотрение Совнаркома Союза первый вариант плана научных работ, то оказалось, что он страдал абстрактностью, оторванностью от жизни, от задач третьей пятилетки. Академия наук предложила переработать свои планы, но она допустила другую крайность. Новый вариант плана был перегружен случайными томами, которые в значительной части можно было бы разрабатывать и в обычных производственных или лабораторных заводских условиях. Товарищ Молотов при об-

суждении плана Академии наук указал, что в организации ее научной работы основная задача заключается не в том, чтобы взять как можно больше тем, а в том, чтобы выбрать решающие, узловые вопросы, сосредоточить на них основные кадры и довести дело до конца.

В планировании научной работы университетов наблюдаются те же недостатки. И перестройка здесь должна быть осуществлена в том же направлении.

Выращивание молодых научных кадров, молодых ученых должно быть основной задачей университетов. Университеты должны быть в этом смысле своеобразной лабораторией, где должны учиться и расти эти кадры. В пореволюционной России было всего 200 кандидатских мест. Сейчас в вузах СССР обучается свыше 11 тысяч аспирантов. И все же нужда в научных работниках огромна. Университеты обязаны обеспечить высококвалифицированными кадрами по общенаучным и общетехническим дисциплинам все наши советские вузы и научно-исследовательские учреждения.

Крупнейшие наши университеты наряду с Академией наук могут взять на себя задачу организации докторантуры. У нас уже имеется немало кандидатских мест, которых мы должны раскинуть дальше, готовить к защите диссертаций на ученую степень доктора наук. Это ответственное дело надо поставить широко, — к тому имеются большие возможности.

Из вопросов учебной работы в университетах заслуживает особого внимания качество подготовки студентов. В последнее время наблюдается несомненный рост показателей успеваемости в наших вузах. На экзаменах оценки «отлично» и «хорошо» встречаются все чаще. Но если глубже посмотреть, то можно убедиться, что качество подготовки студента, его образовательная культура еще требуют значительного улучшения.

Взять хотя бы такой вопрос — кончают студенты университет, и многие из них не знают иностранного языка, не могут пользоваться иностранной литературой. Это позор для наших специалистов. Для того чтобы двигать вперед советскую науку и культуру, мы должны

впитать все лучшие достижения мировой науки и культуры, в редового человечества. Так учил нас Ленин и Сталин. А можно добиться этого без знания иностранных языков?

Поднимать качество образования и культуры студента — центральная задача наших вузов, и университеты должны быть в этом деле застрельщиками. Руководители университетов должны повседневно контролировать, как ведется работа преподавателя со студентами, не снижаются ли требования в отношении тех и других. При этом большое значение имеет и сама культура организации учебного процесса. В вузовских аудиториях очень много пережитков недисциплинированности. Через когда заходишь на лекцию, не знаешь, где находишься, — на лекции или же на каком-либо неорганизованном собрании: студенты шумят в мешок преподавателям. Этот вопрос кажется мелочным, но действительности он имеет большое значение в борьбе за высокое качество учебы. Необходимо обеспечить образцовую организацию учебного процесса.

Последний вопрос — о материальной базе университетов и капитальном строительстве и т. п. Нужно ликвидировать имеющуюся отсталость в этом отношении. Советские университеты должны быть оборудованы в соответствии с новейшими достижениями науки и техники. Мы уже разработали сметку капитального строительства университетов в третьей пятилетке. Безусловно целесообразно составить такую же сметку по реконструкции и обновлению учебно-научного оборудования. Заслуживает внимания и вопрос о создании полиграфической базы университетов для печатания научной литературы, ученых записок, спектров, программ и т. п. Однако здесь нельзя увлекаться фантастическими планами. Мы должны обеспечить университетам возможность развития нормальной, организованной хорошей базы научную и учебную работу.

Таковы основные вопросы, которые вытекают из задачи превращения советских университетов в лодянные цитадели передовой науки.



Научное творчество передовых студентов

ЗАСЛУЖЕННАЯ ПОПУЛЯРНОСТЬ

Юбилейный год нашего университета является годом подведения итогов всей работы ун-та за многие годы. Большое значение в работе университета имеет научно-исследовательская работа студентов. Потребность овладеть элементарными методами исследования в той или иной науке у студентов огромная. Подобные навыки приобретаются и закрепляются в процессе самостоятельной научно-исследовательской работы студентов. Достижения Саратовского ун-та в этой области велики. Об этом красноречиво говорят итоги соревнования на лучшую научную студенческую работу и ряд других показателей. Следует признать, что наши студенты по-настоящему заняты исследовательской работой в последние два года и за этот короткий срок получили неплохие результаты.

Однако, нет оснований останавливаться на достигнутом. В текущем году, а он особенно для нашего университета, мы должны подняться на высокий уровень как количественно, так и качественно, научно-исследовательскую работу среди студентов.

Биологический кружок подводит итоги своей работы за истекший год. Проводится собрание секций, где ставятся отчеты членов кружка о проделанной работе. Одновременно с этим намечаются новые задачи кружка.

Кружок ведет большую работу по подготовке и организации

научной студенческой конференции. Уже в настоящее время многие студенты готовят доклады к конференции (например, студентка Кувшинова О., студенты Гинзавт, Хохлов и др.).

По инициативе кружка, к конференции организуется выставка, на которой будет показана история развития научно-исследовательской работы студентов биофака. В качестве экспонатов будут выставлены информационные бюллетени, научные работы студентов, материалы, показывающие ход соревнования с кружком Казанского университета, научно-популярная и общественная работа кружка, фотографии лучших кружковцев за работой и т. д. Выставка будет большим агитационным мероприятием в деле вовлечения студентов младших курсов в научно-исследовательскую работу, а также и тех студентов, которые будут на 3, 4 и 5-х курсах не ведут исследовательской работы из-за боязни каких-то необыкновенных трудностей в ней.

Научные работники факультета доц. Фенюк В. К., Альбертот В. Ф., Вернер А. Р. и др. оказывают большую помощь в подборе литературы к докладам, в проверке экспериментальных данных, в организации выставки и прочих мероприятий кружка.

Председатель н.-и. биологического кружка Ф. Лыбич

Продолжить конкурс

В прошлом учебном году дирекцией нашего университета был объявлен конкурс на лучшую научно-исследовательскую студенческую работу. Конкурс явился мощным стимулом в деле вовлечения студентов в исследовательскую работу.

Не только студенты, включившиеся в конкурс, улучшили свою работу, но и кафедры, при которых выполнялись данные работы, были включены в конкурс и с большим энтузиазмом руководили работой студентов.

Итоги конкурса дали прекрасные результаты. Многие работы студентов удостоились премий и грамот и были напечатаны в «Ученых записках университета».

На страницах «Сталинца» неоднократно появляются заметки о том, что студенты берут соц. обязательства включиться в конкурс на лучшую курсовую, научно-исследовательскую работу и т. п. А конкурс пока не объявлен.



Д. ВОРОНИН отличник V курса истфака

ДВИЖЕНИЕ ВПЕРЕД

Получив тему своей работы от руководителя кафедры физики проф. Голубкова, я прежде всего обратился ко всей доступной литературе по этому вопросу. Я составил себе конкретный план для выполнения поставленной задачи. Такой подход к решению проблемы, мне кажется, наиболее рациональным; он позволяет точно планировать свое время. Проводя экспериментальную проверку, я при работе старался записывать все, что связано с темой. Это мне в дальнейшем помогает делать соответствующие выводы и позволяет точнее воспроизводить условия эксперимента. Все полученные результаты тщательно продумывались, сопоставлялись и окончательные выводы я обсуждал с научными работниками.

Вести научную работу очень интересно и полезно, это расширяет научный кругозор, позволяет глубже и внимательнее изучить взаимосвязь на первый взгляд самых противоположных явлений в науке.

В. Юрков, студент V курса физмата.

С ПЕРВОГО ДНЯ УЧЕБЫ

В прошлом учебном году, будучи студентом первого курса, я участвовал в работе студенческого научно-исследовательского кружка, руководимого т. Шапиро. Мною была избрана тема «Декабристы на каторге» (1826—1837 гг.). Эта тема давно интересовала меня, как жителя Забайкалья, поэтому я была взята. Прежде всего, передо мной встал вопрос: с чего начать. Начал я с просмотра библиографии по истории декабристского движения. Главную помощь в этом отношении оказали: «Восстания декабристов» — библиография о декабристах Н. М. Ченцова и спец. библиография по вопросу о пребывании декабристов в Сибири — проф. М. К. Азодовского.

Затем я занимался чтением — собирал материал по мемуарам декабристов, запискам современников, официальным источникам. Постоянно делал нужные мне выписки, наводил по энциклопедиям и др. справочникам нужные мне справки. Эта стадия работы заняла примерно 4 месяца. Работал в среднем по 4—6 часов в неделю или в выходной. Когда материал был собран, на его основе, я составил подробный план моего сообщения. Своей

задачей я ставил, исходя из ленинской оценки декабристов, как дворянских революционеров, показать политическую, культурную и др. стороны их жизни на каторге (в Перчинских заводах, Чите, Петровском заводе). Эта часть работы — обобщение материала, — самое интересное, самое захватывающее. В ней-то, по моему, и заключается исследовательский момент. В частности, занялся я и установлением точного числа декабристов, отбывавших каторжную работу, т. е. в этом вопросе не было ясности.

Большую, постоянную помощь в моей работе над темой мне оказывал руководитель кружка А. Л. Шапиро.

Возможность работать в научно-исследовательском кружке с первого же года пребывания в вузе имеется у подавляющего большинства студентов. Нужно только смелее приниматься за это дело, взять интересующую тебя тему и работать. Начав работать над научно-исследовательской темой однажды, навсегда приобретаешь вкус к этой работе и по мере работы будешь получать необходимые навыки.

Юрий Масловский, студент второго курса историч. ф-та.

Внутренние ресурсы Саратовской области

Исследования геологического института университета

Наша Саратовская область еще мало исследована с геологической точки зрения. Включаясь в выполнение решений XVIII съезда партии, геологический институт (руководитель доктор геологических наук профессор В. А. Можаровский) приступил к исследованиям различных геологических отложений в нашей области.

В первую очередь проходит исследование горючих сланцев нижне-меловых отложений Поволжья в Вольско-Хвалынской области. Эти сланцы представляют значительный интерес,

как сырье для различных отраслей местной промышленности. Исследования проводят аспиранты Морозов, Денисов под руководством профессора Можаровского. Особое значение приобретает практическая разработка и разведка на нефть в полосе Базарно-Карабулакского, Повобурасского и Ворошиловского районов. Работники института детально исследуют тепловские месторождения. Над этой проблемой работают товарищи Можаровский, Первакова, Плюшкин, Васильев.

Изучение истории древних народов Поволжья

(По материалам археологических изысканий)

Саратовская область и Нижнее Поволжье хранят не только огромные природные богатства, но и памятники далекого прошлого, созданные в длительном процессе истории общественной жизни. По степным районам Поволжья и в лесостепной части правобережья Волги встречаются тысячи курганов, сотни древних мест и поселений.

Сложная речная сеть Поволжья в древности имела очень важное значение для людей, расселившихся по Нижнему Поволжью. Речные древниды содержат остатки древнейших памятников. На мысах, образуемых впадением одной речки в другую, встречаются остатки городищ и селен древней корды (IV—IX в. н. эры) и более поздних периодов. Наряду с курганами, могильниками и древними местами поселе-

нии еще отчетливо заметны развалины городищ и поселений эпохи Золотой орды — Узек, Бельджамен, Старый и Новый Сарай. Все эти памятники являются источником изучения наиболее ранних периодов истории Поволжья, о которых не сохранилось почти никаких других свидетельств. Многие из этих памятников до сих пор совершенно не исследованы и ждут своего изучения.

В последние годы кафедра древней истории истфака принимает участие в археологических экспедиционных работах областного музея, по изучению древних памятников Поволжья. В этом году проводились большие археологические раскопки поселения патриархально-родового общества бронзовой эпохи, существовавшего 3—4 тысячи лет тому назад. Поселение было расположено на правом

берегу реки Иргиз, близ г. Пугачева. Нужно сказать, что памятники бронзовой эпохи изучены далеко не достаточно. Для этого времени хорошо известны лишь одни курганные погребения и совершенно не изучены места поселения.

Раскопки этого года особенно полно вскрыли картину быта бронзовой эпохи.

Впервые на территории Саратовской области раскопаны полностью жилища-землянки, установлены их размеры и форма. Одно такое жилище имело прямоугольную форму, площадью более 150 кв. метров. Одна землянка имела 19 метров в длину, 8,5 м. в ширину, до 1 метра в глубину и боковые пристройки до 30 кв. метров.

Другое, соседнее с этим, жилище имело такие же размеры и форму. В землянках открыты

остатки очагов, много глиняной посуды, зорнотерки, много костяных орудий для обработки кожи, костяные наконечники стрел и большое количество костей домашних животных (коровы, свиньи, овцы, лошади). В одной землянке найдено несколько больших корчаг, врытых в пол землянки.

Кроме раскопок поселения археологическая экспедиция произвела раскопки курганов, расположенных близ селнца. В одном из курганов было раскопано погребение бронзовой эпохи, в котором найдена посуда того же типа, которая найдена в землянках.

Кроме раскопок жилищ и курганов бронзовой эпохи, экспедицией было раскопано несколько курганов, содержащих погребения сарматов, живших в степях Поволжья в I—III веках нашей эры. В этих курга-

нах найдены разнообразные предметы украшения, оружие, посуда и другие предметы быта, характеризующие быт кочевников-скотоводов того времени.

Деятельное участие в работах экспедиции принимали студенты истфака тт. Васильчук А. П., Кадачников В. И. (V курс), Самсонов Ф. Ф. (IV курс), Шеметов В. Н. (III курс). Все они не только ознакомившись с памятниками материальной культуры и процессом их исследования, но и самостоятельно проводили исследования этих памятников.

В дальнейшем истфаку необходимо более широко вовлекать студентов в научно-исследовательскую экспедиционную археологическую работу и тем самым готовить кадры археологов, в которых так нуждается наша историческая наука. И. С.

По страницам газет вузов

В Ленинградском педагогическом институте имени Герцена подведены итоги соревнования за II семестр 1938—39 учебного года. Переходящее красное знамя института и 1-я премия в 2000 рублей присуждена историческому факультету.

За лучшие показатели в научной и педагогической работе 1-я премия в 1500 рублей присуждена кафедре русского языка, возглавляемой проф. Б. А. Ларным.

Групповое переходящее знамя и первую премию в 2000 руб. получила 6-я группа I курса естественного факультета.

За отличные образцы научно-исследовательской и педагогической работы премированы ряд научных работников. Получили премии лучшие работники институтской библиотеки.

«За большевистские педагогические кадры».

Закончились вступительные экзамены в аспирантуру Ленинградского университета. Из 238 человек, подавших заявления, выдержали конкурсные экзамены и зачислены в аспирантуру 117 человек.

«Ленинградский университет»

Будущие преподаватели основ марксизма-ленинизма



В этом году университет выпускает впервые специалистов по истории. Выходят высококвалифицированные и хорошо подготовленные ассистенты исторических наук. Деканат истфака выделил из числа студентов 7 лучших коммунистов и комсомольцев для проведения семинаров по основам марксизма-ленинизма. С большим энтузиазмом зылись студенты за работу. Для них предполагается провести три методических консультации. Уже проведены две консультации. А. М. Панкратова и Б. С. Зевин разработали для этих товарищей методику первых занятий и дали примерную схему подготовки и проведения занятий.

3 сентября в двух группах I-го кур-

са истфака начались практические занятия. После 1-го часа декан истфака беседовал со студентами. Они оказались очень довольными первыми занятиями. Студенты, проводящие семинары, — отличники учебы, известные университету как лучшие пропагандисты, — это товарищи Калинин, Ивакин, Семенов, Кривулин, Гончаренко, Антохин, Афанасьев, Соколов, Потетенькин.

После окончания университета все эти товарищи останутся на работе при кафедре основ марксизма-ленинизма. На снимке: проф. А. М. Панкратова проводит консультацию по подготовке к семинару по основам марксизма-ленинизма.

Фото Л. Прозоровского

БРАТЬЯ

Сердца на Запад все
устремлены,
Туда простерлись миллионы
рук.
Родные братья радостью
полны:
Нет больше бедствий, нет
тяжелых мук.
Под шелк вы встали
пламенных знамен,
Мы крепко обнялись,
как братья,
Свобода и любовь
народов и племен
Сливаются сейчас в
рукопожатья.

Вы пробудились точно ото сна,
Поете песнь страны моей широкой,
Ваш ожил край и в нем теперь весна,
Пусть пан скорбит о прошлом и далеком.
Не быть ему! Да сгинет след его!
Мы есть теперь одна живая сила.
Зарей вззошло народов торжество,
Нас партия большевиков сроднила
А. Иванов — студент II курса истфака

Конкурс на лучшее общежитие и комнату

Профком, комитет ВЛКСМ, партбюро и дирекция Саргосуниверситета объявляют конкурс на лучшее общежитие и лучшую комнату в общежитиях.

Условия конкурса.

ПО ОБЩЕЖИТИЯМ.

- 1) Строгое соблюдение правил внутреннего распорядка.
- 2) Регулярное освещение сансостояния комнат на досках показателей и в стенгазете.
- 3) Работа студкома должна тесно увязываться с работой и деятельностью коменданта общежития, при этом обязательно иметь план работы.
- 4) Регулярное проведение в общежитии лекций и бесед.
- 5) Необходимым условием кон-

курса является 100% охват комнат соцсоревнованием и соревнованием между общежитиями.

ПО КОМНАТАМ.

- 1) Жильцы комнаты строго соблюдают установленные правила внутреннего распорядка в общежитии и в комнате.
- 2) Не иметь замечаний и выговоров со стороны студсоветов по поведению в общежитии и в комнате.
- 3) При выделении комнаты, как лучшей, берется за основу постоянно отличное санитарное состояние комнаты и поведение студентов, живущих в ней.
- 4) Необходимым условием участия в конкурсе является соревнование между комнатами.

Для премирования лучшего общежития выделена премия, меблировка красного уголка, куда входят: закупка радиолы, шашек, шахмат и др. игр.

Для премирования лучших комнат выделены премии:

1. Меблировка комнаты.
2. Гардероб и полумягкая мебель.
3. Шторы на окна и двери.
4. Стенное трюмо
5. Часы настольные
6. Часы стенные

Результаты конкурса должны быть поданы к юбилею университета.

Комитет ВЛКСМ и профком университета



Отличник III курса истфака И. Чикляков, занесен на доску почета.



Кандидат исторических наук А. Л. Шапиро, руководитель научного кружка на истфаке

Великий революционер-демократ

29 октября 1939 г. исполняется 50 лет со дня смерти великого русского просветителя писателя-демократа, революционера Николая Гавриловича Чернышевского. Глубокое чувство уважения испытывает наш советский народ к этому справедливому, кристально-чистому и благородному человеку. Да и как не испытать этого чувства: ведь это он в романе «Что делать?» писал: «Будущее светло и прекрасно, любите его, стремитесь к нему, работайте для него, приближайте его, переносите из него в настоящее, сколько можете перенести: настолько будет света и добра, богата радостью и наслаждением ваша жизнь, насколько вы сумеете перенести в нее из будущего».

И теперь, когда это светлое и прекрасное пришло для нас, когда радостно и богато живет счастливый народ нашей прекрасной Родины под солнцем великой Сталинской Конституции, мы с гордостью вспоминаем о том, что родина Чернышевского — наша родина, что народ Чернышевского — наш народ, что язык Чернышевского — наш язык.

Человечество знает немного людей, подобных Чернышевскому, во лишь величайшие из них могут равняться с ним по силе ума, широте познаний, красоте и героичности жизни, безупречной чистоте, благородству убеждений и характера.

Н. Г. Чернышевский был мастером публицистики. Нет, кажется, такой области, в которой он не проявлял бы глубочайших познаний и начитанности. Историч-

философия, политическая экономия, искусство — вот оружие его борьбы с существовавшим тогда строем.

«Великий русский ученый и критик» — так называл его Маркс, «Великий мыслитель, которому столь бесконечно многим обязана Россия» — так писал о нем Энгельс, Великий всероссийский демократ-революционер, Чернышевский был высоко ценим В. И. Лениным. Вряд ли кого-нибудь Владимир Ильич любил так, как он любил Чернышевского. «Это был человек, к которому он чувствовал какую-то непосредственную близость», — говорила Н. К. Крупская.

«Чернышевский — единственный действительно великий русский писатель, который сумел с 50-х годов вплоть до 1888 года остаться на уровне цельного философского материализма и отбросить жалкий вздор неокантианцев, позитивистов, махистов и прочих путаников. Но Чернышевский не сумел, вернее: не мог, в силу отсталости русской жизни, подняться до диалектического материализма Маркса и Энгельса» (В. И. Ленин — «Материализм и эмпириокритицизм», Т. XIII, стр. 293). В своих литературных статьях Чернышевский продолжал борьбу В. Г. Белинского в защиту реализма, и статьи о литературе он превратил в боевую критику реакционной эпохи.

Этот период вся его кипучая деятельность была направлена на борьбу за освобождение крестьян. Но Чернышевский восстал против той карикатуры на освобождение, которую проектировали

либералы и чиновники, боявшиеся ущемить интересы помещиков и дрожавшие от страха перед тем, чтобы народ не освободил сам себя снизу. Это отношение Чернышевского к роли крестьянской общины, которую он считал необходимым условием для перехода к социализму, поставило его родовладельцем революционного народничества.

Чернышевский стоял намного выше, видел намного дальше своих учеников-народников.

В 1863 году Н. Г. составил воззвание — «К барским крестьянам», где он призывал крестьян к отобранию земли у помещиков, к свержению власти царя. За это он подлился свободой. Но даже в оковах, сосланный в самые гиблые места старой России, под неусыпным надзором жандармов, он был все же страшен царскому правительству.

Друг и защитник всех угнетенных и поработанных, Чернышевский был беспощадным врагом угнетателей и поработителей. Он был неподкупен, его нельзя было ни согнуть, ни сломить, ни даже убить. Трусливые и жадные псы самодержавия за тысячу рублей купили у предателя Костомарова подложные документы о Чернышевском, благодаря которым сумели упрятать невинного человека на каторгу, надеясь, что там он будет для них безвреден.

Как горько вспоминать о позорной гражданской казни, которая была произведена над Николаем Гавриловичем в 1864 г. на Митинской площади в Петербурге. Площадь переполнена учащейся

молодежью, мелкими чиновниками, рабочими и крестьянами. Гражданская казнь была совершена над отставным титулярным советником «Николаем Чернышевским, 35-ти лет, виновным в злоумышлении к ниспровержению существующего порядка».

Царское правительство думало сломить революционный дух Чернышевского, его энергию и стремление к свободе.

Не наступило еще время для того, чтобы мечты и думы великого революционера были осуществлены, но семья его учения была брошена на благодатную почву и пышно разрослось позднее.

К позорному столбу оказалось навеки привязанным революцией 1917 года царское правительство. Чернышевский не знал сомнения, страха перед опасностью. Он ясно видел цель, к которой стремился. В этом неукротимом стремлении к будущему он черпал силы для борьбы.

Сбылись мечты великого ученого — будущее прекрасное в его мыслях — наше настоящее, построенное великим русским народом, под руководством любимого и мудрого вождя товарища Сталина.

И этим мог бы гордиться Н. Г. Чернышевский, борьба, мечты и думы которого осуществились на нашей прекрасной Сталинской земле.

В г. Саратове, в доме, где 12 июля 1828 года родился и жил в молодости Н. Г. Чернышевский, по декрету, подписанному В. И. Лениным в 1920 г., организован дом-музей им Чернышевского.

Основателем этого музея был сын Чернышевского — Михаил Ни-

колаевич, который еще 8-летним мальчиком начал собирать все, что принадлежало его отцу. В музее хранятся рукописи и вещи Чернышевского, фотографии, рисунки и многочисленная литература, посвященная Чернышевскому.

В день знаменательной даты на родине великого революционера в Саратове будет поставлена пьеса «Чернышевский», а на сцене теат. Смирновым-Ульяновским и Найхиным.

Во всех городах великий русский народ отметит память своего великого сына.

В Москве, Саратове и других городах Советского Союза работают Юбилейные Комиссии и членом одного из них состоит теперешний директор дома-музея, внучка Н. Г. Чернышевского, Нина Михайловна Чернышевская.

В юбилейные дни трудящиеся Советского Союза увидят на экране в кино-журнале «Нижнее Поволжье», материалы о великом предшественнике марксизма в России.

Смотря этот журнал, каждый из нас почтит память великого и дорогого человека, так много сделавшего для блага народа.

Валентина Чернышевская — правнучка Н. Г. Чернышевского студентка IV курса биофака СГУ.

Ответ. редактор
Б. ИЛЬИН.

Уполн. Обллита № В/18071.
Тираж 700. Заказ № 4899.
Саратов. Типография ОУМП.