

БОЕВОЙ ЭКЗАМЕН

На всех факультетах университета начались экзамены. Первые дни экзаменов показали, что основная масса студентов готовилась к ним серьезно и дает неплохие качественные показатели. Экзамены, как правило, проходят в спокойной, деловой обстановке, имеет место действительно серьезная проверка знаний студентов по экзаменационным дисциплинам.

Но наряду с этим следует отметить целый ряд недочетов, которые могут привести в дальнейшем, если они не будут своевременно устранены, к снижению результатов сессии. В частности, необходимо особо отметить вопрос об обязательной явке студентов на экзамены в установленные сроки. Университет в эту экзаменационную сессию должен дать 100 проц. явки студентов на экзамены и каждый студент должен твердо помнить, что срок, установленный деканатом, для него является безусловно обязательным. Неявка на экзамен в установленный срок, есть грубейшее нарушение производственной дисциплины в университете.

В настоящее время мы имеем четыре случая самовольной неявки студентов на экзамены. В частности, на геопочвенном и физико-математическом факультетах. Деканаты этих факультетов, по отношению к неявившимся студентам, должны применять суровые меры взыскания. Вся ответственность университета, деканаты и кафедры должны провести дополнительную работу по обеспечению 100 проц. явки на экзамены студентов.

В числе неявившихся на экзамены, например, студент II курса физмата Тянин (не пришел на экзамен по военным дисциплинам). Студент Тянин два года сидел на первом курсе, наконец, с неоднократными пересдачами и провалами экзаменов перешел на II курс. На II курсе, сдавая физику, дважды получал плохую отметку. Имеет неудовлетворительную оценку по части военных дисциплин (организация Красной Армии). По характеристике товарищей из группы он мало занимается подготовкой к экзаменам. По отношению к таким студентам как Тянин, а их единицы в университете, мы должны сделать серьезное и последнее предупреждение, ибо либеральничать с ними больше не будут. Эти товарищи должны понять, что если они не перестроятся в своей работе и не сдадут экзаменов в зимнюю экзаменационную сессию, по отношению к ним будут сделаны последние и серьезные выводы.

Вызывает тревогу в настоящее время и сдача экзаменов по курсу „Основы марксизма-ленинизма“. Экзамены 2 и 3 января, проводимые преподавателями марксизма-ленинизма Тарновским и Коноваловым показали, что отдельные студенты приходят на экзамены по основам марксизма-ленинизма недостаточно подготовленными. Это, прежде всего, относится к студентам геопочвенного факультета, которые и в прошлом учебном году дали крайне низкие качественные показатели сдачи экзамена по этому курсу. Так, например, один студент V курса геопочвенного ф-та, сдавая курс „Основы марксизма-ленинизма“ не смог ответить на вопрос о том, что является основной экономической задачей на третьем пятилетии по решениям XVIII партийного съезда. Студентам и общественности университета необходимо обратить самое серьезное внимание на вопрос подготовки экзамена по основам марксизма-ленинизма. Имеются факты когда студенты идут досрочно сдавать экзамены, кстати сказать, без разрешения деканата и обнаруживают недостаточные знания. Например, такие случаи имели место со студентами физмата, сдававшими основы марксизма-ленинизма, студентами третьего курса химфака, сдававшими досрочно органическую химию. Необходимо против такого рода фактов повести решительную борьбу, возможность сдавать экзамены раньше установленного срока, надо представлять только для наиболее подготовленных студентов и по специальному разрешению деканатов.

Всем деканатам и зав. кафедрами надо учесть это и принять необходимые меры по обеспечению нормальных условий на экзаменах.

Первые экзамены показали, что научные работники предъявляют серьезные требования к студентам и на будущее, особенно это будет относиться к последним дням экзаменационной сессии, нужно еще раз всех научных работников предупредить о необходимости строгой оценки знания студентов и о недопущении какого бы то ни было проявления либерализма.

Выправляя на ходу все замечаемые недостатки в проведении экзаменационной сессии, борясь всем коллективом за строгую дисциплину, 100 проц. явку студентов на экзамены, университет сможет показать и дать неплохие результаты в начавшихся экзаменах.

Настойчиво овладевать марксистско-ленинской теорией

С экзаменов по основам марксизма-ленинизма

В университете начались экзамены по основам марксизма-ленинизма. Это не обычные экзамены. Главное тут—усвоить самое существо этой теории, научиться пользоваться ею на практике и воспринять опыт революционной борьбы нашей партии“. (М. И. Калинин „О задачах советской интеллигенции“ издан. 1939 г., стр. 31). Знание истории партии, ее борьбы, знание основ марксизма-ленинизма—это знание не в какой-либо одной отрасли науки, а повседневное руководство к действию во всех жизненных вопросах.

Эту особенность экзаменов по основам марксизма-ленинизма хорошо учел лектор т. Тарновский. На экзаменах он требует не только знания фактического материала, но умения разбираться в материале, умения глубоко понять и применить основные законы марксистской теории, для объяснения хотя бы простейших жизненных явлений. Например, студентку географического факультета Просолупову т. Тарновский попросил указать примеры, подтверждающие основные законы марксистской диалектики из явлений, изучаемых географической наукой. При такой постановке вопроса сразу становится ясным—понимает студент основы марксизма-ленинизма или он их только заучил.

3 января тов. Тарновский экзаменовал по основам марксизма-ленинизма нескольких студентов географического ф-та и физмата. Хорошие, четкие



С глубоким интересом трудящиеся нашей страны изучают „Краткий курс истории ВКП(б)“. На снимке: Консультация в парткабинете гор. Сталино.

знания показал, например, студент Сергеев (географический факультет V курса.) На поставленные вопросы он отвечал по существу, немногословно и точно. Он проявил глубокое знание „Краткого курса истории ВКП(б)“. Но на этих же экзаменах выяснилось, что некоторые студенты работали над изучением основ марксизма-ленинизма недостаточно.

Ответы некоторых студентов отвлеченны, многословны, запутаны. Например, студент физмата Торшин К. на поставленные вопросы на экзамене по основам марксизма-ленинизма отвечал запутанно, длинно, часто не по существу. Студент Ругштейн (физмат 5 й курс) не мог ответить Тарновскому на один из очень простых вопросов из истории партии. Он не знал, в каком году происходил VII съезд партии.

Все это показывает, что среди всей массы студентов, которые готовились к экзаменам, есть еще такие, которые слабо подготовлены.

На подготовку к экзаменам по основам марксизма-ленинизма сейчас необходимо обратить серьезнейшее внимание. Как лекторы к студентам, так и сами студенты к себе должны предъявлять высокие требования, нужно глубоко вникать и вдумываться в те положения, которые развиваются в „Кратком курсе истории ВКП(б)“. Нужно тщательно и глубоко изучать эту книгу. Изучая теоретические вопросы, надо, наравне с этим, хорошо знать даты и весь фактический материал. Готовясь к экзаменам по основам марксизма-ленинизма, надо хорошо помнить, что это важнейший из всех предметов, что это ключ для понимания всей жизни. Л. Г.

МОЛОДЫЕ АСТРОНОМЫ

Днем в аудитории, в библиотеке скрипят перья, трещат арифмометры. Ночью—у телескопа, под звездным небом. Такова жизнь студентов-астрономов. И они, эти юные исследователи, любят свою жизнь.

Вот перед вами студент IV курса комсомолец Беляев. Он хочет все узнать. Он весь в движении и в голове у него много мыслей. Сейчас он организовал со студентом III курса Ивановым систематические наблюдения за солнцем. Вместе с тем его сильно занимает вопрос:—как лучше поставить наблюдения метеорных следов для изучения высоких слоев стратосферы?

Спокойно и вдумчиво занимается студентка V курса Герасимова. Она очень скромна, посторонний человек может совсем не заметить ее, но члены астрономо-геодезического общества хорошо знают

Герасимову, как активного секретаря астросекции. Успешная работа общества в значительной мере зависит от ее инициативы, от ее повседневного, упорного труда.

В числе членов астрономо-геодезического общества мы имеем сейчас 22 студента. И они являются не только слушателями докладов. Некоторые занимаются самостоятельным изучением переменных звезд, другие ведут систематические наблюдения метеоров. О работах метеорной группы и отдельных ее членов неоднократно помещались статьи в центральных астрономических изданиях.

Вместе с тем студенты-астрономы проводят большую популяризаторскую работу.

Ассистент кафедры астрономии СГУ—**В. Штепан**

На „отлично“ и „хорошо“

Постановление правительства о введении в вузах стипендий имени товарища Сталина, вызвало среди студентов исторического факультета подъем политической и производственной активности. Проведенные в группах по инициативе партбюро факультета собрания прошли с большой активностью. Студенты обязались глубоко работать над изучением исторической науки.

Первые дни экзаменов показали неплохие результаты. Большинство студентов, уже побывавших у экзаменаторов, получают высокую оценку своей работы—отлично и хорошо.

Студенты III курса 4-й группы тт. Рамазанов, Усманов и др. на „отлично“ сдали латинский язык. Студенты пятого курса Потенькин, Гончаренко историю литературы также сдали на „отлично“.

Всемерно способствовать успешному проведению экзаменов

(ЗА НЕДРА—газета геопочфака).

Университет вступил в ответственный период своей работы — к проведению зимней сессии.

Студентам предстоит дать отчет: как они работали за первую половину учебного года, как выполняли свои обязательства учиться хорошо и отлично. В прошлом году геологический факультет был на предпоследнем месте по качеству учебы. В этом году студентам и научным работникам предстоит много поработать, чтобы вывести, наконец, факультет на первые места. Возможности для этого есть. Нужно только мобилизовать внимание всех студентов и, прежде всего, комсомольских и профсоюзных организаций на отличное проведение зимней сессии. Немалая роль в этом принадлежит стенной газете. Как же стенгазета геопочфака «За недра» (редактор Климов) освещает подготовку и сдачу экзаменов?

В № 6 (кстати, не указана дата выпуска газеты) больше половины газеты занято материалами, посвященными подготовке к экзаменам. Редакция дала целую подборку «Перед экзаменами». В вводной статье редколлегии правильно замечает, что на хороших примерах надо учиться, а недостатки своевременно исправлять.

Читатель ожидает, что в помещенных ниже статьях он найдет и хорошие примеры, на которых газета рекомендует поучиться, и недостатки, которые надо устранить. Но... читателя ждет разочарование. Обещанного он не найдет, не найдет заметок о живых людях, о их работе, об отличниках, во всеоружии знаний встречающих экзамены, о лодырях, возлагающих много надежд на щедрость экзаменующих в отметках, и на случай. Вместо этого общие рассуждения вроде: «В той группе готовятся, в этой еще не раскочались». Обратимся к примерам. На первом курсе геологов, — пишет редколлегия (весь раздел «Перед экзаменами» написан редколлегией) — еще плохо чувствуется подготовка к экзаменам. Есть

студенты, которые уже готовятся». И в доказательство приводится одна фамилия студента Сокуна. Но остальная часть группы? Кто не начал подготовку, не посещает консультации? Этого в статье нет. Кроме общих фраз, редакция ничего не сможет рассказать о том, как же геологи I курса готовятся к экзаменам. В заметке о I курсе почвоведов вообще не указано ни одного студента. В заметках изобилуют такие фразы: «Еще не все студенты работают», «Еще не все посещают консультации», «Не все обстоит благополучно» и т. д. Нет показа конкретных людей их работы, успехов и трудностей. Газета только констатирует, что «Хорошо и кропотливо готовится Гладков», «Серьезно работает студент Шакало» (II курс геологов) и больше вы ничего не узнаете о работе этих студентов и группы II курса в целом.

Правда, удовлетворительнее другие статьи газеты, о втором и третьем курсах почвоведов, третьем курсе геологов. Но все же статьи, посвященные подготовке к экзаменам, отличаются неконкретностью, обилием общих фраз, отсутствием материала об отдельных студентах. В газете не показаны студенты недобросовестно выполняющие свои обязанности. А такие студенты есть, вот почвоведы второго курса Гаршина, Реброва, Швецов. Они еще не начали готовиться, хотя всему факультету известно, что прошлые экзамены эти студенты сдавали по два раза и едва сдали на посредственно. Газета обязана была привлечь внимание группы к таким студентам, показать, что сдавать так, как сдавали эти студенты экзамены в прошлом году, нель-

зя. А что же делает газета? Она ограничивается доброжелательным советом, прописным указанием — «Необходимо приступить к подготовке к экзаменам и не тащить группу назад».

В статьях нет остроты, поэтому действительность их невелика. Причина в том, что газета плохо связана со студентами, так в № 6 только одна статья написана студентом Алексеевым, а остальные членами редколлегии.

Только в последних номерах (7 и 8) редакция во многом исправляет ошибки. Заслуживает одобрения форма, в которой преподносится материал. Остроумные карикатуры, подписи под рисунками показывают тех, кто надеясь получить высокую отметку, приходят на экзамены не подготовленными. Значительно больше конкретного материала о студентах, ставящих под угрозу успешную сдачу сессии. Это показывает, что редакция нашла правильный путь к показу подготовки к экзаменам на факультете. Но можно было сделать еще больше. Нет, попрежнему, статей об отличниках, образцово готовящихся к экзаменам. Правильно делая упор на подготовку к сессии, газета обходит другие вопросы жизни факультета.

Стенгазета геопочфака «За недра» имеет все возможности быть популярной среди студентов и научных работников. Она этого добьется, если будет держать тесную связь со студенчеством, создаст крепкий актив.

ПОЛУГODOVЫЕ ИТОГИ ОБОРОННОЙ РАБОТЫ

За последний квартал 1939 г. в оборонных кружках ун-та подготовлено 88 Ворошиловских стрелков I ступ., 325 значкистов ПВХО I ст., 58 инструкторов и значкистов ПВХО II ст., 260 значкистов ГСО I и II ст., 27 станковых пулеметчиков и 530 ручных пулеметчиков и гранатометчиков. 27 парашютистов закончили теоретическую часть программы и готовы к зачетным прыжкам с самолета. Закончили теоретическую часть программы и свыше 40 мотоциклистов. Продолжают заниматься 17 чел. кавалеристов, будущих ворошиловских всадников, и 19 чел. планиристов. Свыше 200 чел. к 20 января сдадут нормы на звание инструктора и значкиста ПВХО II ступ. На историческом, физико-математическом и географическом факультетах продолжается работа по подготовке значкистов ПВХО и ГСО I ст. Общим экзаменом для представителей всех специальностей явился военный выход в поле, в котором участвовало свыше 800 чел., проведены химические соревнования с общим в них охватом свыше 1600 чел. В ознаменование годовщины Октябрьской революции и юбилея ун-та были проведены межфакультетские стрелковые соревнования, в которых приняло участие 44 команды в составе 150 чел. Стрелковые, химические команды и команды гранатометчиков ун-та принимали участие в районных и городских соревнованиях.

Команды химические и гранатометчиков на этих соревнованиях заняли I место и премированы.

Однако ни один из факультетов не выполнил контрольных заданий по оборонной работе. Так, истфак дал только 102 значкиста вместо 185 по плану, физмат—84 вместо 185 чел., химфак—89 вместо 150, биофак—77 вместо 145. Географический же ф-т совершенно ничего не подготовил, кроме 11 станк. пулеметчиков вместе. Такое положение явно недопустимо и говорит за то, что партийные и общественные организации ф-тов, не занимались вопросами оборонной работы, не уделяли ей должного внимания. Совершенно не занимались оборонной работой и деканы ф-тов, неверно считая, что эта работа не входит в круг их обязанностей. Ректор ун-та, деканы факультетов полностью отвечают за образцовую постановку оборонного дела на факультете, за превращение своего факультета и учреждения в «крепость обороны». До конца семестра остались считанные дни и все же, при хорошей организации и оперативном руководстве работой, за это время можно сделать многое.

В этом году, выполняя общеуниверситетский план оборонно массовой работы, мы должны добиться, чтобы каждый студент, научный работник и служащий ун-та был вовлечен в члены Осоавиахима.

СИЛКИН

Об изучении и значении латинского языка

(Особому вниманию студентов биологического, геологопочвенного и исторического факультетов)

Известно-ли вам, товарищи, что мы с вами, в нашей повседневной университетской учебной и общественно-политической жизни, говорим наполовину по-латыни? Такое утверждение покажется вам нелепостью. Оно, конечно, не точно. Но, как сейчас увидите, оно близко к истине, с некоторыми оговорками. «Университет, студент, сессия, консультация, аудитория, таблица, реактив, ректор, конституция, комитет, президиум, инструктор, продукция, транспорт...» и множество других слов, повседневно звучащих в наших разговорах, — слова латинского происхождения.

Было время — и мы вовсе не намерены проповедывать возврата к нему — когда латинский язык был почти во всех странах единственным языком науки. Под влиянием сложных исторических причин следы этого его значения сохранились и позднее, отчасти сохраняются и доныне.

Латинский язык частично сохраняется до сих пор значение международного научного языка. Если ученые уже не пишут и не говорят целиком на латинском языке, то огромна его роль в научной терминологии всех наук. Почти все термины ботаники, зоологии, палеонтологии, геологии и т. д., как и многие общественно-политические термины — латинского происхождения (или, происходят от греческих корней, имеют латинизированное оформление). Латинскими корнями пользуются и для обозначения новейших открытий и изобретений (как, в меньшей степени, и греческими). «Ротация, турбогенератор, трактор, радий, радио...» и тысячи других терминов созданы в новейшее время на основе латинских корней.

Понимание и запоминание таких терминов чрезвычайно облегчается при знакомстве с их происхождением. Латынь здесь как бы ключ к преодолению таких затруднений.

Покажем это на двух-трех примерах. Часто смешивают слова «компания — кампания». Это два совершенно разных слова. Первое имеет основную лат. «панис» (хлеб), и означало первоначально группу людей, едших «общий хлеб», т. е. товарищей. Второе — военного происхождения, от «кампус» (поле), сначала имело смысл «полевые военные действия», и после многовекового развития получило нынешний широкий смысл нескольких значений, в том числе, вообще «периода усиленной коллективной деятельности» в каком-либо специальном направлении (напр., посевная, уборочная, избирательная кампании). Биологи, палеонтологи знают, что такое «фораминиферы». Запомнить это слово сразу нелегко: оно длинное, какое-то неуклюжее. А знать его надо. Запоминание всегда чрезвычайно облегчается, если то или иное слово связать с другим, знакомым. И вот оказывается в данном случае, что в знакомом слове «калорифер» последняя часть «-фер» совпадает с предыдущим. Случайно-ли это? Не случайно: «фер-о» по латыни значило «несу». Отсюда «фораминифер» — «отверстия — несущий», т. е. «дырчатый», так же как «калорифер» — «теплоту — несущий». Кстати, «калорифер» другим концом сопоставим с «калориметром»: «теплото-измеритель». В обоих последних словах «калор» — лат. «тепло». Далее, как легче всего избежать смешения между «калориметром» и «калориметром»? Разница в одной букве, а значе-

ние совершенно иное. Здесь дело особенно упрощается тем, что в латыни оба слова «калор» (тепло) и «колюр» (цвет) имели ударение на первом слоге: «а» с «о» в ударном положении уже не смешаем.

Значение латинского языка учтено нашими учебными планами. На историческом факультете латинский язык входит в учебный план, как обязательный предмет, и изучается на первых трех курсах (там же на IV—V курсах еще и древне-греческий для специализирующихся по древней истории). На биологическом и геолого-почвенном он входит в учебные планы как факультативный (необязательный).

В прошлом и позапрошлом годах, по почину деканов, организовывались факультативные группы по изучению латинского языка на биологическом и геолого-почвенном факультетах. В начале занятия шли регулярно, но потом начались перебои посещаемости, и группы распадались. Многие студенты просто объясняли это перегруженностью основными предметами. Мы склонны объяснить это легкомыслием. Давайте вновь поставим этот «забытый вопрос» более основательно. Мы же раз слышали, как студенты старших курсов биологического и геолого-почвенного факультетов, а также аспиранты, сожалели, что не изучали латынь, и как профессор специальных кафедр жаловались на происходящие из-за этого же затруднения в их преподавании. Время не упущено еще и для этого учебного года. Факультативные группы на биологическом и геолого-почвенном факультетах могут быть организованы с начала 2-го семестра, по

2 часа в 6-дневку. Нужна сознательная инициатива самих студентов: студенческая общественность должна организованно обсудить этот вопрос, оформить запись и передать списки деканам. Но записавшиеся не должны впоследствии забывать, что этим принимают на себя обязательство регулярно заниматься и сдать зачет. Он будет записан в зачетную книжку, и послужит ей немалым украшением. Было бы хорошо внести такое обязательство в индивидуальные договоры сокурсников. По существу же польза от проработки такого небольшого курса будет большая.

Нужно-ли распространяться о значении древних языков и особенно латыни, для историков? Источники древности и средневековья, и эпохи «возрождения», и дипломатические документы всех стран Европы вплоть до Вестфальского трактата 1648 г. — почти все это латынь. Эти источники, если даже переведены на русский язык, несравненно полнее понимаются по подлинникам: никакой перевод никогда не бывает вполне точен. Кроме того, латинский исторический связан с рядом новых живых языков, в частности с французским. Не будем распространяться и о том, что римская литература «классической» эпохи заключает в себе ряд произведений, доныне сохраняющих крупную художественную ценность. В переводах она всегда более или менее блекнет. — А между тем... — разговор, случайно слышанный в коридоре нашего исторического факультета: «Латинский перевод сделал? — Сделал. — Ну пойдем, снимем.» Комментарии излишни. Как жаль, что некоторые студенты стремятся не столько изучать латынь, сколько извлекать (притом чужим трудом) от ее изучения. Есть у нас и студенты, прекрасно справляющиеся с латынью, изучающие ее с интересом.

Дореволюционное преподавание латыни страдало двумя пороками. Во-первых, ее преподавали в «гим-

назиях» детям с раннего возраста, без ясной целевой установки. Во-вторых, тексты давались в большинстве сочиненные, выдуманные, часто прямо нелепые по содержанию, лишь бы отразить такое-то грамматическое «правило». В итоге в большинстве случаев дети получали за долгие ряд лет прямого обращения к этому «предмету».

В наше советское время возобновленное преподавание латыни поставлено на совершенно иные пути. Ее преподают взрослым — студентам вузов, с ясными целевыми установками. Преподают на основе настоящих латинских текстов, культурно-исторических памятников. «Латынь из моды вышла ныне...» писал Пушкин 115 лет тому назад. В наше советское время мы руководствуемся не модой, а культурной ценностью наследия прошлого. В. И. Ленин в 1920 г. в речи о задачах союзов молодежи говорил: «Только точным знанием культуры, созданной всем развитием человечества, только переработкой ее можно строить пролетарскую культуру» (Собр. соч., т. XXX, стр. 406). Там же он упомянул, что «коммунист — слово латинское, от слова общий».

Латинский язык — важный элемент в истории культуры. Наши советы студентам: историки, изучайте латынь тщательно; биологи геологи, почвоведы — образуйте факультативные группы по изучению латыни. Всем нам она пригодится, все вспомните ее добрым словом.

Пав. Алексеев — и. о. зав. кафедрой иностранных языков

Отв. редактор
Б. ИЛЬИН.

Уполн. Облита № В/15050.
Тираж 600. Заказ № 175.
Саратов Типография ОУМП.