

12 февраля 1940 г.

№ 6 (165)

Адрес редакции: Саратов,
Астраханская, 83.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

СТАЛИНЦЫ

Орган партийного бюро,
дирекции, комитета ВЛКСМ,
профкома и МК Саратовско-
го госуниверситета имени
Н. Г. Чернышевского.

ЗА СЕРЬЕЗНУЮ РАБОТУ В ШКОЛЕ

Недавно опубликованы решения X Пленума ЦК ВЛКСМ „О работе комсомола в начальной и средней школе“. Пленум по инициативе Центрального Комитета партии с участием знатных учителей страны, выдающихся художников, музыкантов, писателей, артистов разобрал работу комсомола в школе.

Советская школа призвана готовить родине действительно хороших, действительно социалистических граждан—честных, храбрых, с развитым товарищеским чувством, дисциплинированных... (Калинин).

Наша школа, как ни одна школа мира, являет собой пример подлинного очага культуры и просвещения. Правительство и партия своей исключительной заботой о школе создают небывалые возможности для расцвета талантов детей. Страна хочет видеть в воспитанниках школы культурное и образованное пополнение для нашего хозяйства, Красной Армии, науки и искусства.

Однако, в полной мере школа не выполняет еще эти высокие требования. Во многих школах низка еще дисциплина, остается низкой успеваемость по русскому языку и математике, имеются факты неправильного отношения к учителям. Вина в таком положении во многом ложится на комсомол. Комсомол чрезвычайно слабо руководит пионерской работой в школе, если бы комсомольцы по-настоящему помогали учителю, укрепляли авторитет его, то эти недостатки были бы изжиты. Многим комсомольским организациям, в том числе и нашей вузовской, долгое время была свойственна непонятная пренебрежительность, невнимание в отношении к школе и комсомольцы университета, органически связанные по своему образованию, долгу и будущей работе со школой, отвернулись от запросов школы, от работы с пионерами, от помощи учителям.

Партия и правительство поставили перед нами почетную ответственную государственную задачу—в ближайшее время поднять работу школы, помочь органам народного образования, учителям добиться подъема, успеваемости учащихся и развития их самостоятельности, повышения качества преподавания.

Огненные ЦК ВЛКСМ будет судить о результатах работы каждой комсомольской организации прежде всего по тому, как поставлена учеба и дисциплина в школе. Предстоит широкая и повседневная работа, и естественно, поставленные задачи комсомольская организация может решить, вовлекая в эту работу всю общественность университета—профессоров, доцентов, работников кафедр, работников библиотек, служащих.

Казалось бы, что после решений X Пленума комсомольцы университета подословому обсудят все насущные требования в помощи школе и глубоко изучат решения Пленума ЦК ВЛКСМ. Однако прошло более месяца со времени опубликования решений Пленума, а комсомольцы до сих пор о них не знают. Если вузовский комитет и начал работу, то на факультетах чего-то ожидают. И даже больше, некоторые руководители уже после решения Пленума, не задумываясь, по старой вредной инерции („школа подождет“), снимают с работы в школе действительно полезных там товарищей. Так, на истфаке комсомолку Луцкову, одну из лучших вожатых, сняли из школы и перебрали на

факультет. Подобная „помощь“ вредна школе. На факультетах плохо готовятся комсомольские собрания, посвященные X пленуму ЦК ВЛКСМ. На биофаке (секретарь бюро тов. Бурова) до сих пор не подумали, какую пользу могут принести научные работники в школе, что им нужно там делать, бюро ВЛКСМ биофака этого еще пока не знает.

Что надо сделать в ближайшее время? Какие задачи надо решить в дальнейшем?

Первое и главное—вывести прикрепленные к университету школы (23-я неполная средняя школа, 34-я школа) в число передовых. А в этих школах не все благополучно, состояние 23-й школы тяжелое, крайне низка успеваемость—в школе не успевают 42 проц. учащихся, больше половины комсомольцев школы учатся плохо. Заглохла пионерская жизнь.

В этих школах нужно в ближайшее время создать пионерские отряды и самых культурных, инициативных, отличных студентов—комсомольцев поставить во главе их. Нужно увлечь ребят популярными лекциями, нашей самостоятельностью; создать ряд популярных кружков (и физкультурные, и военные, и химические, и математические, и литературные, геологические, радио, хореографические и др.). Пусть к школьникам придут наши профессора, наши лучшие отличники, наши спортсмены и расскажут им, как надо учиться, пусть увлекут их романтикой, красотой, перспективой и значением своей специальности. Пусть способствуют коммунистическому воспитанию школьников. Это ли не увлекательно, это ли не почетное и благородное дело, товарищи комсомольцы!

Роль комсомольцев вузов в выполнении решений X Пленума ЦК комсомола огромна, перед нами стоит государственная задача—систематически помогать школе, изучать ее и вести вперед. Научные работники географического факультета выдвинули замечательное предложение—создать научно-популярную литературу для школьников и несомненно, что в ближайшее время оно будет широко подхвачено нашими научными работниками, нашими передовыми студентами.

Огромную роль в развитии детской самостоятельности играет привитие школьникам исследовательских навыков, университет обязан создать ряд научных кружков для детей. Разве не радостно увидеть, что после 2—3 лет воспитания школьника в таком кружке в университет приходит на первый курс юноша или девушка с богатой перспективой в исследованиях, приходит как воспитанник того или иного кружка, решивший посвятить свою жизнь той науке, которую он начал познавать еще в школе, участвуя в научных кружках.

Наши ученые и передовые студенты должны включиться в научно-популярные отделы областной печати.

Мы должны всемерно способствовать научно-культурному росту преподавателей города и области, идя навстречу их требованию. Задачи огромны и вместе с тем трудны. Но несомненно одно, что при деловом содружестве комсомольцев, ученых, учителей мы в ближайшее время сможем поднять работу в школах и добиться того, чтобы воспитанники средних школ были культурными, грамотными строителями коммунистического общества.



Партийная группа, бюро ВЛКСМ, профбюро и деканат геолого-почвенного факультета за отличные показатели в учебе и общественно-политической работе заносят на доску почета следующих товарищей:

ЛОПШЕВА Т. студентка первого курса, член ВЛКСМ, отличница, активная участница художественной самостоятельности.

ТОЛМАЧЕВ М. И. студент 1-го курса, член ВЛКСМ, отличник учебы, досрочно к 5 января сдавший все экзамены на „отлично“.

ИВАНОВ В. Н. студент 1-го курса, член ВЛКСМ, лучший академ. работник, отличник учебы.

ШЕГАЙ студент III курса, член ВЛКСМ, отличник учебы.

ГЕДЕОНОВА И. студентка III курса, член бюро ВЛКСМ, академ. работник. Отличница учебы.

АЛЕКСЕЕВ В. Т. студент V курса, член ВЛКСМ, ударник учебы, активный участник университетской самостоятельности.

ТРОФИМОВ С. С. студент III курса, член ВЛКСМ, отличник учебы, комсорг группы.

МОРОЗОВА Т. Студентка V курса, член ВЛКСМ, комсорг группы, отличница учебы.



КРУЖОК МЕДСЕСТЕР

В начале этого года группа девушек истфака обратилась к общественным организациям университета с предложением создать при университете школу военно-медицинских сестер, инициатива студенток-патриоток не сразу была подхвачена. Дирекция и профком, Осоавиахимовская организация и военная кафедра долгое время не находили средств на подготовку военно-медицинских сестер в университете.

Только теперь, в январе на историческом факультете создана школа медсестер. Сейчас в школу подано 48 заявлений. В ближайшие дни школа будет окончательно укомплектована и будущие мед-

сестры начнут учебу под руководством квалифицированных преподавателей—медиков.

Программа школы рассчитана на 572 часа, из которых около половины отводится на практические занятия в больницах и амбулаториях. Занятия будут проводиться два раза в шестидневку по 4 часа. Занятия кончатся в январе 1941 г. экзаменом, после которого учащиеся получат звание военно-медицинских сестер запаса.

С большим энтузиазмом девушки истфака будут учиться на медицинских сестер, чтобы быть полезными нашей любимой родине в бою и труде.

Г. Б.

КАК Я БУДУ ПОМОГАТЬ ШКОЛЕ

При распределении работ, входящих в круг деятельности членов Совета, я включился в школьную секцию, как наиболее знакомую и близкую мне по характеру работы, и конкретно прикрепился к 9-й неполной средней школе, расположенной в той части города, делегатом которой я являюсь в Совете.

Прежде всего нужно было детально познакомиться с этой школой. Получив некоторую общую характеристику школы от заведующей райОНО т. Кудрявцевой, я направился в школу. Коллектив школы встретил меня весьма радушно, учителя наперебой приглашали к себе на уроки, но верх взял директор т. Декатов. У школы много нужд, тов.

Декатов все близко принимает к сердцу и вот, усадив меня в своем кабинете, он в течение полутора часов рассказывал мне все, что имеется хорошего и плохого в школе. Хорошее—это то, что школа имеет дружный, сплоченный коллектив учителей, который любит свое дело и предан ему.—„Это главное“, заключил директор. Ну, далее, естественно, он начал знакомить с недостатками, которые мешают ходу нормальной работы школы. Эти недостатки в основном сводятся к следующему: школа переполнена, требуется капитальный ремонт, учебных кабинетов недостаточно, а оборудование мало соответствует учебному плану семилетки,

низкая дисциплина и успеваемость учащихся.

Коллектив школы решительно борется с указанными недостатками. В качестве основной задачи сейчас стоят вопросы дисциплины, успеваемости, политического воспитания учащихся. В разрешение этих вопросов в помощь коллективу школы включился и я.

Я предполагаю ряд вопросов, касающихся школы, в ближайшее время поставить перед Районным Советом и обратиться к нашему вузовскому комитету ВЛКСМ с просьбой выделить ряд хороших комсомольцев для массовой культурно-воспитательной работы в школе.

Член Кировского районного Совета депутатов трудящихся профессор СГУ Н. И. Усов

Начинается отчетно-выборная кампания партийных органов

20 и 21 февраля состоится отчетно-выборное собрание в партийной организации Саратовского государственного университета. С 22 февраля начнутся отчеты и выборы парторгов на факультетах.

Героический 81-й полк

Восемьдесят первый стрелковый награжден орденом Красного Знамени. На его знамени увековечена слава героического похода в глубь дремучего финского леса.

Когда сбросив иго манергеймовских палачей, финский трудящийся будет править всей своей страной и станет по-хозяйски оглядывать ее, не раз спросят дети Финляндии.

— Кто пришел к нам первым через сплошные леса?

Им ответят:
— Восемьдесят первый стрелковый.

Бойцы, сражавшиеся в Восемьдесят первом, будут с гордостью вспоминать свой полк. Здесь в родном полку научились они быть героями. Героизм никогда не приходит готовым.

Не все были одинаково опытны и храбры в первый боевой день, но в том-то и мощь полка, в том-то и сила отважного командира и умного комиссара, что более опытные подтягивали мен с опытных. Храбрость, отвага, находчивость скоро стали отличительными чертами полка.

Полк шел вперед, корчя пни, гоня белофиннов, взрывая камни. На диких ватунах разводили гигантские костры, а потом обливали камни холодной водой и они раскалывались. Звук топоров и пил вместе с клекотом пулеметов был голосом здешних сражений.

Там, где на рассвете проползал разведчик, вечером уже провозили походные кухни.

Полк шел не останавливаясь. Бойцы спали накоротке, как птицы.

— Вперед! Все вперед!—твердил командир. Сухой, неутомимый, бесстрашный, он не покидал головы полка. Связисты не успевали тянуть за ним кабели.

Когда полк углубился в леса Финляндии и уже близки были первые населенные пункты, понадобился проводник. Такого человека без труда нашли в первом же хуторе.

Лгут те, кто говорит, что финны дружно встречают Красную армию, бьась ее, и убегают прочь. Спросите бойцов, как их вел старик-охотник. Он мог бы завести полк в засаду, но отвел его куда надо.

Белофинны не ожидали, очевидно, что Восемьдесят первый так быстро и точно выйдет из глубин леса. Они не принимали серьезного боя. Они отходили. Полк ворвался в деревню Ю. на берегу озера. Белофинны едва успели поджечь школу и совсем не успели порезать скот. Остались даже жители. Правда, они попрятались в ближайшем лесу, но вернулись в свои дома в тот же день.

Едва затихли выстрелы, как собрался митинг. Жителям была прочитана декларация Народного финского правительства, рассказаны задачи полка и всей Красной ар-

мии. Слух пошел по лесам. Из глухих хуторов сходились беженцы.

Восемьдесят первый устремился дальше.

Бойцы героического полка первыми подхватывают лозунг: «Красноармеец, на лыжи!» Лыжники-разведчики действуют по принципу: «Видеть все, оставаясь невидимым!» Среди разведчиков—бойцы и командиры, о которых никогда не забудет полк. Его слава и честь—такие люди, как лейтенант Запольских, как политрук Четвериков, как Герой Советского Союза младший командир Васильев, пулеметчики Богатырев и Бурков.

Полк становится школой героев. Это в нем вырос заместитель политрука Шени, боец и политработник, известный на всем направлении. Когда бой—он впереди. Когда отдых—он не спит, чтобы спали все. Когда строят дорогу,—Шени учит, как рубить деревья, потому что он лесоруб.

Это в Восемьдесят первом возмужали такие лихие отважные пулеметчики, как Воровко и Холкин.

Из Восемьдесят первого и младший командир Скобягин, вернувшийся в свой взвод с операционного стола.

Из Восемьдесят первого и лейтенант Джаманбаин, возглавивший лыжную учебу всех бойцов своего направления.

Из Восемьдесят первого и Героя Советского Союза лейтенант Михалицын.

Это здесь, в семье героев, воспитался героически погибший командир разведывательного подразделения лейтенант Запольских. Бывший кладовщик, он вырастает в энтузиаста-разведчика. Тонкий, вылитый на вид, на самом деле он смел и быстр. Когда его, раненого в живот, находящегося под ураганным огнем врага, бойцы пытались оттащить назад, он приказал им уйти с опасного места. Он погиб, заботясь о бойцах.

Это здесь, в Восемьдесят первом, пулеметчик Воровко выносит с поля боя раненого товарища.

К комиссару полка, к секретарю партбюро Ельцову накануне сражений приходят храбрецы и просят принять их в партию.

Всегда в бью и всегда впереди, под огнем, Восемьдесят первый не только отважный, передовой, но и организованный, чистый, опрятный полк. Здесь успевают и мыться в перерывах между боями и есть с помощью полкового повара тоа. Курнышева вкусно.

Хорошую песню надо сложить о Восемьдесят первом стрелковом.

Новых побед и дальнейшей славы ему!

Новых побед и вместе с ними новых героев!

П. Павленко.
(«Из газеты „Красная Звезда“»).

БУДЕМ ЕЩЕ ЛУЧШЕ УЧИТЬСЯ И РАБОТАТЬ

Первые дни учебы на истфаке

К началу второго полугодия мы подготовились плохо. В первый день занятий температура воздуха достигала лишь девяти градусов выше нуля, во второй день—десять градусов, и, наконец, в третий день—двенадцать градусов. Топливом мы обеспечены на два-три дня.

Буфет абсолютно никаких продуктов, кроме хлеба, не имеет, чаем буфет торгует только в течение одного часа. На мое предложение открывать буфет за полчаса до начала занятий, зав. столовой тов. Могилевич ответил буфетчице: «Пусть в это время обслуживает сам декан».

В первый день занятий ст. преподаватель тов. Ципкина сорвала лекцию, т. к. решила, что она может приехать из научного отпуска за несколько часов до начала занятий, не подготовившись предварительно к лекции.

Нехорошо мы начинаем и преподавание основ марксизма-ленинизма. Кафедра не обеспечила нас преподавателями для ведения семинарских занятий на втором курсе и чтения лекций на первом курсе. Казалось бы, что на преподавание основ марксизма-ленинизма на историческом факультете кафедра и учеб-

ная часть должны обратить особое внимание. На деле никакого внимания нет. Непонятно, почему кафедра основ марксизма-ленинизма упорно настаивает на том, чтобы вводные лекции к семинарским занятиям читать по группам, а не целому курсу—это создает большие неудобства, и с точки зрения качества не улучшает дела.

Для того, чтобы все же начать нормально семинарские занятия на втором курсе, мы, буквально в последний день, выдвинули для работы на втором курсе аспиранта кафедры истории народов СССР тов. Филиппову и студентов пятого курса тт. Калинин и Антохина. И остается неизвестным, кто будет читать лекции по основам марксизма-ленинизма на первом курсе?

Крупные недостатки, которые обнаружились уже в первые дни учебы, должны быть немедленно ликвидированы.

Весь коллектив истфака обязуется в этом полугодии работать лучше, чем в первом полугодии и сохранить красное переходящее знамя. А возможности для этого есть.

Декан исторического факультета
Зевин

Ни одно занятие не сорвалось

Биологический факультет во втором полугодии начал свою работу в необычной для себя обстановке.

Восемь кафедр факультета, гербарий, зоологический музей, с большим трудом разместились на небольшой площади, отведенной факультету. Благодаря напряженной и дружной работе зав. кафедрой и коллектива научных работников и обслуживающего персонала, к началу занятий все помещения были готовы.

В первую шестидневку все занятия по расписанию состоялись, факультет с

первых дней включился в работу.

Наличие свободных аудиторий, предоставленных для занятий биофаку только с 2 час. дня, не дает возможности спланировать занятия студентов в одну смену, это создает затруднения в работе.

Особенно трудным остается расписание III курса, который занимается ежедневно с 12 и с 2 часов до 7—8 вечера.

До сих пор факультету не отведено помещение для деканата.

Зам. декана биофака
Л. Окрокверкова.

Новое полугодие на физмате

7 февраля в 8 часов утра мы начали второе полугодие 1939—40 учебного года. Из 330 студентов к 8 часам утра на занятия явилось 318 товарищей. 12 товарищей опоздали в большинстве случаев по уважительной причине. Все занятия прошли в соответствии с расписанием 1-го дня. Большие задачи стоят перед нами во 2-м полугодии.

Во втором полугодии мы должны добиться окончания и защиты нашими научными работниками не только кандидатских, но и 3 докторских диссертаций. Мы должны развить большую методическую работу на кафедрах, поставить для студентов старших курсов и научных работников ряд факультативных, не предусмотренных учебным планом курсов. В прошлые годы наши студенты проходили производственную практику в университетских и научно-исследовательских институтах Москвы и Ленинграда. Подъем всей нашей работы, организация новых лабораторий дает нам возможность полного обслуживания студентов учебной практикой. По-новому встает вопрос об обеспечении прохождения производственной практики в промышленности.

Все это должно быть связано с основной задачей—подчинение всей нашей работы, и в первую очередь научной, непосредственным нуждам социалистического строительства. Мы должны ставить и решать вопросы, имеющие большое народно-хозяйственное значение.

Всего этого можно добиться непарадной шумихой, а серьезной и кропотливой работой на основе широкого развертывания социалистического соревнования за получение стипендий и премий.

Декан физико-математического факультета—
Шехтер.

ПО-БОЛЬШЕВИСТСКИ ВЫПОЛНИМ РЕШЕНИЯ X ПЛЕНУМА ЦК ВЛКСМ

Сталинский Центральный Комитет партии и Советское правительство уделяют огромное внимание школе, заботясь об улучшении всего дела обучения и воспитания миллионов советских ребят.

Школы с каждым годом улучшают свою работу, о чем говорят все более растущее в культурном отношении пополнение, вливающееся в Красную Армию, вузы, промышленность и сельское хозяйство.

Однако несмотря на большие успехи школы все еще не удовлетворяет возросших требований партии и всего советского народа. Во многих школах все еще низка успеваемость, отстает воспитательная работа, что ведет к слабой дисциплине

учащихся, нарушению учебного режима, некультурности, грубости, иногда переходящей в хулиганство.

Обсудив все эти серьезные недостатки в работе школ, X Пленум ЦК ВЛКСМ указал, что ответственность за них ложится на комсомол, который не уделял достаточного внимания школе, плохо руководил ее комсомольской и пионерской организациями. «Комсомол в значительной мере устранялся от задач успешного воспитания и обучения детей, не ведет должной работы в школах, рассматривая школу не как важнейший участок работы комсомола, а как дело второстепенное, не заслуживающее повседневного внимания и заботы»,—говорится в ре-

шениях X Пленума ЦК ВЛКСМ. Это целиком и полностью относится и к комсомольской организации нашего университета.

На протяжении ряда лет работа вузовского комсомола в школе ограничивалась «выделением» пионервожатых в подшефные школы № 34 и 23. Пионерская работа явно недооценивалась, считалась делом второстепенным, не заслуживающим должного внимания ни вузовского комсомола, ни факультетских бюро ВЛКСМ. На почетную работу пионервожатых часто попадали мало проверенные безынициативные люди, не отвечающие высоким требованиям, предъявляемым пионерской работой. Добавить к этому надо то, что работа вожатых почти совершенно не контролировалась. На протяжении полуторагодовой работы вуз-

комитет ВЛКСМ лишь два раза обсуждал вопросы, связанные с работой пионервожатых. Результатом такого положения являлось то, что пионерская и комсомольская работа в школах № 34 и 23, за которые непосредственно отвечает комсомол университета, поставлена крайне плохо. Это же привело к тому, что школы по своей успеваемости и дисциплине стоят на очень низком уровне.

В 23-й школе успеваемость равна всего 62 проц., а в 34-й школе—72 проц.

Отличники и ударники учебы насчитываются единицами. В дисциплине и учебе пионеры и комсомольцы этих школ не занимают ведущих мест. Нередки случаи, когда тот или иной пионер или комсомолец имеют по 4—5 плохих отметок. Из 23 комсомольцев 23-й школы нет ни

одного отличника и только 6 человек не имеют плохих отметок. 18 комсомольцев—неуспевающие.

Одной из наиболее отстающих учениц является комсомолка, ученица 7 класса 23-й школы Белякова, которая, будучи секретарем бюро ВЛКСМ школы, не сумела организовать комсомольскую работу. Комсомольцы—ученики 7-го класса Филатов и Вишняков нередко нарушают дисциплину, затрудняют работу учителя. Один комсомолец (23-я школа) вынужден был признаться, что на уроке географии преподавателя тов. Синетской ученики чувствуют себя так же вольно, как и на перемене. Такие же факты грубого, совершенно недопустимого отношения к советскому учителю имеются и со стороны отдельных учащихся 34-й шко-

(Продолжение на 3-й стр.)

Почетная задача комсомольцев высшей школы

Дадим детям научно-популярную литературу

Х пленум ЦК ВЛКСМ, проходивший в декабре прошлого года, обсудил вопрос о создании для детей художественной и научно-популярной литературы. Вопрос, поднятый пленумом ЦК ВЛКСМ, чрезвычайно важен и своевременен. В настоящее время есть все возможности дать детям высококачественную литературу, которая поможет воспитать будущих строителей коммунистического общества, расширить их кругозор, воспитать в них качества, необходимые для человека коммунистического общества.

История географической науки знает немало выдающихся событий замечательных исследователей, среди которых русские исследователи занимают передовое место. Достаточно сослаться на историю исследования Арктики, чтобы убедиться в этом. Новейшая страница в исследовании Арктики вписана нашими богатырями—седовцами, которых встречал весь наш народ. Научные работники и студенты географического факультета откликнулись на призыв комсомола и решили написать для детей серию научно-популярных брошюр о замечательных путешественниках нашей родины. В этом году будут написаны брошюры о первом русском кругосветном путешественнике Крузенштерне, о выдающихся исследователях Центральной Азии Пржевальском и Козлове, о неутомимом исследователе Новой Гвинеи—Миклухе—Маклае, о бесстрашном исследователе Арктики Георгии Седове и других. Научные работники и студенты других факультетов, подхватывайте почин ученых и студентов географического факультета.

Карабутов.

В обеих школах отсутствует социалистическое соревнование между учащимися. Внешкольная работа влечет жалкое существование, ограничивается двумя-тремя кружками, охватывающими 40—60 чел. из двух тысяч учащихся.

Скучно, шаблонно, неинтересно проходят пионерские сборы, которые тоже проводятся очень нерегулярно. Большинство пионервожатых относится к работе безответственно, ограничивая всю свою „деятельность“ составлением планов, которые, как правило, не выполняются. Совершенно развалила работу пионеротряда комсомолка Терсинева.

Необходимо в самый короткий срок перестроить всю работу комсомола вуза так, чтобы университет превратился в центр научной и культурной помощи

ДРУЖБА УЧЕНЫХ С ЮННАТАМИ

В 1939 г. Академия Наук СССР обратилась к ученым нашей страны с призывом взять шефство над школами, помочь педагогам и родителям в деле воспитания детей.

20/1-39 г. на совещании при редакциях газет „Молодой сталинец“ и „Сталинские ребята“ научные работники Саратова совместно с представителями Обкома партии и Обкома комсомола обсуждали вопрос о формах научного шефства над школами.

Представители кафедры исторической геологии, принимавшие участие в этом обсуждении, включились в работу по шефству над школами, Дворцом пионеров и техническими станциями.

Одной из форм шефской работы кафедры является геологическая консультация в газетах, консультации руководителей геологических кружков в школах непосредственное руководство кружка юных геологов при Дворце пионеров.

Для школьников, проявляющих особый интерес к геологии, создан кружок, к работе в котором привлекаются научные сотрудники кафедры, аспиранты и студенты.

В задачу кружка входит популяризировать геологические знания среди учащихся, дать начальное знакомство с методикой геологических работ, принять первоначальные навыки к научно-исследовательской работе, помочь учащимся при прохождении курса по геологическим дисциплинам и помочь учащимся старших классов в выборе специальности.

Зимой с кружком юных геологов проводятся систематические занятия как в лабораториях и музеях университета, так и во Дворце пионеров. Летом на геологических экскурсиях с юннатами были собраны интересные коллекции, которые с одной стороны послужат материалом для изготовления школьных коллекций и с другой—для выполнения темной работы к ВСХВ. Юные геологи с энтузиазмом стремятся к завоеванию прав на участие во Всесоюзной с/х выставке. Член кружка, комсомолец-отличник 9 к. Кейльман обрабатывает палеонтологическую коллекцию; группа юных геологов представит на выставку геологические разрезы окрестностей Саратова с указанием промышленного значения отдельных пластов и продуктов производства из местного минерального сырья.

Сотрудники кафедры исторической геологии систематически освещают в местных газетах работу кафедры с юными геологами. Весной 1939 г. проф. Б. А. Можаровский и доцент В. Г. Камышева поместили в „Сталинских ребятах“ методическое письмо по проведению геологических исследований. Проф. Можаровский,

школам Саратова. Работа в школе должна занимать ведущее место в работе каждой факультетской комсомольской организации.

С 15 по 17 февраля на всех факультетах ун-та будут проходить комсомольские собрания, посвященные решениям X Пленума ЦК ВЛКСМ.

Задача этих собраний—мобилизовать внимание комсомола университета на работу в школах. Наметьте практические мероприятия по оказанию помощи и повседневного руководства комсомольской и пионерской организациям школ.

Надо помнить что ЦК ВЛКСМ будет судить о результате работы каждой комсомольской организации, прежде всего по тому, как поставлена учеба и дисциплина в школе.

Секретарь вузкомитета ВЛКСМ И. Мейер

доц. Камышева, аспирант Морозов приняли участие в Областном слете юных натуралистов, выступление Камышевой на этом слете помещено в газете „Молодой сталинец“ и „Сталинские ребята“. Кроме того, сотрудники кафедры дали ряд тем для лекций в школах по вопросам геологии, одна из этих лекций проф. Можаровский была уже прочитана.

На производственном совещании кафедры 9/II-40 г. вынесено постановление о включении в шефскую работу над юными геологами всего коллектива кафедры и студентов-геологов.

Работа юнната—не забава. Мы, работники высшей школы, видим, как выгодно отличаются творческой инициативой, организованностью и другими ценными качествами смелого исследователя студенты, пришедшие в университет из школьных кружков-юннатов. Работа с юннатами оказывает взаимную пользу. Лично мне

НИКТО НАМИ НЕ РУКОВОДИТ

Комсомольская организация факультета выделила меня пионервожатым в 23 ю школу. Школа эта одна из отстающих в Кировском районе. В 7-м классе „Б“, лучшем классе в школе, нет ни одного отличника и только половина учащихся не имеет плохих отметок. Из этого не трудно понять, как много надо здесь поработать, чтобы исправить положение.

Особенно сильно запущена пионерская работа. В отрядах фактически не было звеньев, не было даже председателя отряда. Мне пришлось на первых порах провести организационную работу. В 7-м классе „Б“, к которому меня прикрепили, пришлось создавать отряд заново. На первом сборе был избран председатель отряда, а отряд разбили на звенья.

Сейчас предстоит внести инженерное содержание в работу каждого звена и в целом отряда. И вот здесь, надо сказать, у меня,

Кружок начинающих карикатуристов

2 мероприятия будут проведены нашей редколлегией в помощь школе: во-первых, проведем два-три показательных выпуска стенгазеты (в школе на их материале и у нас на физмаге—на нашем). Заодно мы поделимся практикой работы регулярной трех и шестидневной газеты типа „Новости дня“ и юмористического типа „Гиппопотамчик улыбается“.

Вторым мероприятием будет широкое привлечение школьников в кружок начинающих карикатуристов. 16 февраля начинает ра-

ботать кружок начинающих карикатуристов. Задача, которую ставит перед собой кружок, состоит в том, чтобы подготовить кадры карикатуристов для стенной печати и повышения художественного образования в области карикатуры, не говоря уже о том, что в апреле—мае будут проведены 5—6 занятий с приглашенным, художником из художественного училища.

Член редколлегии стенгазеты физмата „Молодежная“ Л. Елькович.

Черткова

студентка II курса истфака

как и у каждого, очевидно, жога, встречаются трудности. Трудности эти прежде всего состоят в том, что у нас не было до последнего дня постоянного старшего жога. Отсутствие старшего жога исключает возможность обмена опытом, снижает ответственность отдельных жога, и кроме того приводит к разному в работе отдельных отрядов в школе.

Нельзя не сказать о нашем вузовском комитете и о факультетском бюро комсомола. Эти руководящие органы не проверяют и никакой помощи не оказывают нам, пионервожатым.

Мне кажется, что из решения X Пленума ЦК ВЛКСМ руководящие товарищи вузовского комитета и факультетского бюро должны, наконец, сделать необходимые выводы и всемерно улучшить свою работу и помощью школе.

Черткова

студентка II курса истфака

ботать кружок начинающих карикатуристов.

Член редколлегии стенгазеты физмата „Молодежная“ Л. Елькович.

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Первичная организация РОКК СГУ по договоренности с Обкомом РОКК, организует курсы медсестер для научных работников, рабочих, служащих и студентов университета.

Занятия вечерние—два раза в шестидневку.

Срок обучения 9 месяцев.

Подача заявлений на курсы производится у профоро-

гов и членов комитета первичной организации РОКК СГУ:— Научная библиотека—А. Е. Рыбакова, биофак—Т. П. Боева, физмат—Н. Н. Нейперт, истфак—Е. Д. Бурова, геопочфак—А. А. Гурвич, географический ф-т—В. П. Николаева, канцелярия—З. Н. Радюк.

Комитет первичной организации РОКК СГУ

ЧУДЕСНЫЙ МАСКАРАД

С 8 часов вечера 5 февраля открылись двери расцвеченного и убранного гирляндами зала. Постепенно в зал приходили странные на первый взгляд посетители: входили сверкающие цыгане, изящные грузины, веселые украинцы, стройные туркмены, герои литературы: вот Ленский с Ольгой, приехал Онегин, вместе с чортиком, под цветными гирляндами гуляет прекрасная Зарема... Вспыхнули прожектора и начался бал. Удивительно весело и интересно было на этом грандиозном университетском бале-маскараде. Более 200 студентов оделись в оригинальные маскарадные костюмы. Студенты без масок, потеряв всякую надежду, отыскивали в вальсе маскарада своих знакомых или тех, кому надо было вручить маскарадный сувенир. Танцы сменились плясками, а затем в опустевший на время зал торжественно вошли сразу все участники маскарада. Начался парад масок.

Интересные костюмы одели В Скороход, М. Соколова—костюм Заремы, С. Степачев—Онегин и другие. Лучшие костюмы были премированы. Далеко за полночь продолжались маскарадный шум и веселье в зале.

Присутствовавшие студенты справедливо наградили благодарностью организаторов бала тт. Ромбро, Козлова, Пашкину, Даричеву, Торшина, Иванова, Скрипичникова, Штрикман, Шишкина, Букурскую, Вознесенскую, Ельковича. Такие вечера надо чаще устраивать.

Шахматы

Городской чемпионат

С 6 февраля в Дитре открылся шахматный чемпионат г. Саратова. В турнире участвуют сильнейшие шахматисты города.

Среди участников такие шахматисты как Дьяконов, Шестериков занимающиеся шахматами более 30 лет, участники ряда всероссийских турниров и молодежь.—Араговский, Клецель, Ольшанский, Сивашев, Чумаков Н. и др.

В первом туре Араговский выиграл у Мухина, Ольшанский сделал ничью с Клецелем. Дьяконов выиграл у Филиппова.

Интересную партию дал Чумаков против Шестерикова, разгромив его в 20 ходов во французской партии. Партия Мезенев—Григорьев долгое время казавшаяся ничьей, закончилась красивой жертвой 4 пешек и выигрышем Григорьева.

Во втором туре шахматисты СГУ играли слабо, Григорьев проиграл Хворостухину, Араговский запутался и проиграл Клецелю, Ольшанский мог дважды выиграть у Чмиркина, но... партия закончилась ничью.

После двух туров впереди Клецель, Сивашев и Чумаков Н., имеющие по одному с половиной очку. Араговский, Григорьев и Ольшанский имеют по одному очку. Игра проходит по первым и третьим дням шестидневки, с 7 часов вечера и в выходные дни с 12 часов дня.

12 февраля начинается турнир IV и III категории СГУ и СМИ во втором корпусе с 12 часов дня. Желающие могут принять участие.

О НАУЧНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА

Участие студентов в научно-исследовательской работе является составной частью учебного процесса университета, необходимым условием подготовки советских специалистов, будущих исследователей. Университет уже имеет неплохой опыт в развертывании исследовательской работы среди студентов. Проведенные две научные конференции показали, что у нас имеется достаточно студентов, способных исследователей, которые в состоянии решать самостоятельно научные проблемы.

В каком же состоянии находится сейчас научно-исследовательская работа студентов в университете? На химическом факультете организован единый химический кружок с секциями при кафедрах.

Лучше всего работает секция кружка при кафедре органической химии (руководитель проф. Чилинцев В. В.). Постоянно работают 42 студента, прочитано за первую половину учебного года 8 докладов. Тематика работы секции тесно связана с планом научно-исследовательской работы кафедры. Изучаются главным образом вопросы крекинга нефтей, свойств нефтей месторождений Второго Баку.

Так студент Прошкин сделал сообщения об экспедиции по заданию кафедры на место рождения нефти в Бугуруслане и о свойствах Бугурусланской нефти по своим исследованиям.

В секции неорганической химии, объединяющей 43 студента первых двух курсов, проводится углубленное изучение отдельных теоретических вопросов.

На кафедре физической и коллоидной химии по тематике кафедры работают студенты 5-го курса Браверман и Алеева.

Всего на химическом факультете за первую половину учебного года в научных кружках работало 115 чел. На физмате систематически работали 19 научных кружков, сделано 59 докладов. 10 научных студенческих работ доложены на конференции и оформлены для печати.

На биологическом факультете в кружках работают 87 студентов, большая часть кружковцев имеет свои темы, разработанные работниками кафедр.

Следует отметить, что в исследовательской работе студентов бисфака взята правильная установка. Каждый студент работает над вопросом, входящим в план научной работы той или иной кафедры.

Так студентка V курса Попова разработала весьма интересную тему об инстинкте дома у грызунов, выявлено стремление грызунов обособиваться на определенных участках и возвращаться на эти участки даже при насильственном перемещении. Эта тема является ча-

стью большой проблемы миграции животных, над которой работает доцент Фенюк.

Кроме того, работа Поповой имеет и самостоятельное значение, поскольку она выясняет некоторые стороны жизни грызунов и облегчает тем самым борьбу с ними, как вредителями полей. По этой же теме кафедры проводит исследование студентка II курса Ненашева.

На географическом факультете большую работу проводит географический кружок, руководимый М. В. Пиотровским. Кружок провел 8 занятий. Тематика очень разнообразна и, пожалуй, это является недостатком кружка. В планы включены доклады о великих открытиях, об изучении озер, пустынь. Такие большие вопросы, как изучение озер или пустынь преподавателя охватить в одном занятии. Кроме общих вопросов, в одно занятие глубокого ознакомления с такими важными темами дать нельзя.

Недостаточная связь научно-исследовательской работы кружка с темой работы кафедры. Так сам руководитель кружка М. В. Пиотровский проводил исследования элементов рельефа в Казахстане вместе со студентами. Собранный очень интересный материал мог бы служить темой для работы кружка.

Надо отметить, что в этом полугодии работа научных кружков факультетов была поставлена слабее, чем в прошлом учебном году.

Остаются неиспользованными ценные материалы производственной практики студентов геологов 5-го курса, а ведь эти материалы, собранные на Куйбышевском гидроузле, Казахстане, Забайкалье, Дальнем Востоке, принесли бы огромную пользу в приобретении исследовательских навыков для студентов всех курсов. Однако, ни деканат, ни общественные комсомольские организации геопочфака ничего не делали для привлечения студентов к работе в научных кружках.

Социалистическое соревнование на лучшую научную работу студентов продолжается, но внимание к нему особенно после научной конференции ослаблено. Ни одно бюро ВЛКСМ факультетов, ни деканаты не занимались вопросом подготовки научных работ студентов. Важным стимулом к развертыванию научного исследования среди студентов является возможность напечатания их работ. Мы считаем, что учебная часть университета должна добиться разрешения выпустить студенческие выпуски „Ученых записок“ не только к юбилеям, а систематически.

Научная работа студентов должна быть поставлена на достойное для университета место.

Н. Морозов

ВСЕ—НА ЛЫЖИ

ШИРЕ РАЗВЕРНЕМ РАБОТУ В МАССАХ

Велико военно-прикладное значение лыжного спорта. Вот почему так важно, чтобы наша молодежь, осваивая основы горно-лыжного спорта, пополняла Красную Армию выносливыми и квалифицированными лыжниками. Наш университет и СДО „Наука“ немало сделали для внедрения в массы лыжного спорта. Воспитанники университета и добровольного общества „Наука“ — сильнейшие лыжники Волынкин, Серов, Попов и многие другие вступили в Красную Армию, будучи полноценными бойцами. Не случайно что лыжный спорт в СССР стал народным видом спорта, им увлекаются сотни и тысячи молодых патриотов нашей родины.

Что необходимо сделать сегодня для обеспечения возросшего интереса нашего студенчества и научных работников к лыжному спорту? Прежде всего надо обеспечить достаточное количество инвентаря и оборудования. Между тем у нас на кафедре физкультуры при общем недостатке лыж несколько десятков не имеют креплений. То же самое на лыжной базе.

Мало сделано еще и в области организации людей. Этим, к сожалению, чрезвычайно слабо занимаются комсомольские орга-

низации университета. Изучение основ лыжного спорта и академический процесс носит скорее характер неинтересной прогулки по мостовым города, чем характер глубокого изучения техники лыжного спорта.

Остаток зимы надо провести под лозунгом „Все—на лыжи“. Надо наверстать упущенное. В самый короткий срок весь лыжный инвентарь должен быть приведен в боевую готовность. Надо организовать при общегитовых лыжные подстанции, прикрепив к ним в соответствующие часы преподавателей—специалистов. Каждый выходной день надо сделать днем массовой вылазки на лыжную базу общества „Наука“ (в районе второй дачной остановки). Центральным ядром в работе зимой и должна быть организация военизированных переходов, походов по пересеченной местности и соревнования.

Необходимо широко оповестить нашу молодежь о предстоящих спортивных мероприятиях по лыжам, с указанием условий соревнований, времени тренировок к ним и места соревнований.

И, наконец, следует отметить, что у нас чрезвычайно слабо поставлена пропаганда значения физкультуры и спорта.

И. Есаян

В ПОХОДЕ

2 февраля в 10 часов утра цепочкой в 10 человек на лыжах, набирая темп, мы вышли за город. Пересекли Соколовую гору и пошли по направлению к Вязовке. Перед нами раскрылись поля, покрытые скатертью снега.

Т. Лаврентьев впереди, за ним остальные. И. А. Кулапин замыкает цепь, чтобы в нужный момент подать совет отстающим, исправить мелкие неисправности в материальной части, которые не часто, но бывают в походах. Мороз 23°—25° не чувствуется. После 15—20 км, появляется желание снять все до последней рубашки.

Вот и д. Широкое, пройдена первая половина пути. В деревне чувствуется напряженная жизнь — подготовка к весеннему севу идет на всех парах. Заходим в первый попавшийся дом. В избе порядок. Гостеприимная хозяйка спешит ставить самовар, угощает молоком. Закусили, отдохнули и двинулись дальше.

Солнце медленно шло на запад. Мы быстро движемся вперед и вперед. Проезжаем д. Губаревку, где встречала нас ватага веселых ребят. Осталось 3 км. А там уже Вязовка—цель нашего похода.

Померкли последние лучи солнца. Медленно выплывает на небосклоне голубая луна. Вот мы взбираемся на последний холм. Перед нами раскинулся удивительный ландшафт... лес, дома,

снег—все это было залито светом электричества и окутано сгущавшимся мраком. Мы полным ходом въезжаем в село. Нам отвели квартиру. На утро т. Кулапин договорился о выставлении колхозной команды лыжников на областные соревнования, провели беседу о новом комплексе ГТО. Мы съездили на прогулку по селу.

А 4 февраля с новыми силами ранним утром двинулись обратно. Впереди т. Лаврентьев, а за ним все остальные. Утро было прекрасно. Воздух был чист, свеж.

Мы шли со скоростью 9 км в час. Чувствовалась сила, бодрость и выносливость молодого организма. В 2 ч. дня—привал. Осталось 8—10 км пути, а там уже и Саратов.

Около 4 ч. бодрые, крепкие и жизнерадостные мы пришли к Саратову. Позади десятки пройденных километров, чувствуем удовлетворение лыжным походом.

Лыжный поход Саратов—Вязовка—Саратов дал нам многое. Мы подготовились к сдаче норм на значок ГТО II ст., мы еще лучше, еще полнее овладели различными стилями ходьбы на лыжах. И каждый из нас испробовал свою силу на протяжении 120 км пути.

Караулов Ф.,
Викторов М.,
Горохов В.

ДЕВУШКИ, ОВЛАДЕВАЙТЕ ЛЫЖНЫМ СПОРТОМ

Лыжи—самый полезный и увлекательный вид зимнего спорта. Мне кажется, нет такого человека, который не любил бы лыжи. На них можно идти по лесу, среди нагнувшихся под тяжестью снега деревьев, по блестящей лыжно-беговой дорожке, с головокружительной быстротой скатываться с гор, словом, на них можно идти везде, где только есть снег.

Лыжи я люблю за то, что они закаляют мой организм, делают его выносливым, укрепляют волю, развивают смелость, находчивость. Лыжи делают человека настойчивым.

Начавший заниматься лыжами, не может удовлетвориться до тех пор, пока не разгадает секрет их быстроты, пока не добьется овладения техникой этого спорта.

В университете не мало девушек-лыжниц. Одни из них серьезно тренируют себя, растут из года в год, другие занимаются лыжами от соревнований к соревнованиям, а третьи—просто—от случая к случаю. Однако, ряды наших девушек-лыжниц можно и необходимо увеличить. Трудно объяснить, почему многие девушки до сих пор не занялись серьезно лыжами, имея к тому все возможности.

Многочисленности для этого не надо.

Надо только понять всю важность этого необходимого спорта и настойчиво добиваться его овладения. Особенно велико оборонное значение лыжного спорта. Лыжи в этом незаменимы и значение девушек-лыжниц, наряду со всеми лыжниками Союза, также велико.

Девушки, сдавайте нормы на ГТО II ступ., овладейте техникой лыжного спорта.

Зоя Шкода—студентка
II курса химфака

ОБЪЯВЛЕНИЕ

В третий день шестидневки с 3 час. 30 минут в физкультурном зале работает гимнастическая секция для научных работников и служащих СГУ. С 5—7—занятия по волейболу, приглашаются все желающие.

Местком

Местком Саратовского государственного университета с прискорбием извещает о смерти старейшего работника университета ВЕРЫ ПЕТРОВНЫ ВЮРЦ.

Отв. редактор
Б. ИЛЬИН.

Уполн. Обллита № В/15379.
Тираж 700. Заказ № 796.
Саратов. Типография ОУМП.