

18 марта 1940 г.

№ 12 (171)

Цена 10 коп.

Адрес редакции: Саратов,
Астраханская, 83.

СТАЛИНЦЫ

Орган партийного бюро,
дирекции, комитета ВЛКСМ,
профкома и МК Саратовско-
го госуниверситета имени
Н. Г. Чернышевского.

ВЫДАЮЩИХСЯ СТУДЕНТОВ— КАНДИДАТАМИ СТАЛИНСКИХ СТИПЕНДИЙ

На днях, на факультетских советах будут обсуждать кандидатов на сталинские стипендии, выдвинутых студенчеством в группах.

Постановление Правительства об учреждении сталинских премий и стипендий вызвало новый подъем соревнования среди студенчества. Самых лучших, самых выдающихся студентов выдвигают в группах кандидатами на сталинские стипендии.

На физико-математическом факультете выдвинут студент-отличник **Доступов**, активный участник научных кружков, академик группы и профбюро физмата. Своими глубокими знаниями **Доступов** завоевал большое уважение у преподавателей и студентов коллектива. Его уважают, по нему равняются студенты физико-математического факультета. Отличную учебу и общественную работу **Доступов** сочетает с большой оборонной работой. Он уже сдал норму на три оборонных значка и сейчас занимается в кружке коротковолнников.

Студенты IV курса физмата выделили кандидатом на сталинскую стипендию активную участницу научных кружков, культработника профбюро физмата отличницу **Батенко**. Выделена кандидатом на сталинскую стипендию отличница IV курса **Светлана Пядышева**, одна из ведущих физкультурниц университета, прекрасный организатор физкультурной работы, знатный ГТО II степени, активный участник научных кружков.

Выдвинута кандидатом на сталинскую стипендию **Нина Матерова**, активный участник научных и оборонных кружков, чемпион университета по лыжам, знатная студентка физико-математического факультета, пользующаяся огромной популярностью среди студенчества университета.

Студенты географического факультета выдвинули кандидатом на сталинскую стипендию **Вергаласова**. Тов. **Вергаласов** ведет большую лекторскую работу, участник экспедиции Казахского филиала Академии Наук СССР, автор ряда статей в областной печати.

В настоящее время он пишет научную работу по геоморфологии. Осуществляя решения X Пленума ЦК ВЛКСМ, тов. **Вергаласов** готовит брошюру для детей о замечательном русском полярнике **Георгии Седове**. Тов. **Вергаласов** член факультетского бюро ВЛКСМ, организатор и вождь студентов географического факультета.

Студенты географического факультета выдвинули кандидатом на сталинскую премию секретаря комсомольской организации географического факультета, выдающегося отличника **Г. Карабутова**, участника экспедиции Казахского филиала Академии Наук СССР, активного участника научных кружков, автора научной работы, которую признали одной из лучших на конкурсе студенческих научных работ.

Студенты исторического факультета выдвинули кандидатами на сталинские стипендии отличников **Кузьмина** и **Рамазанова**. Имена их широко известны студенчеству университета. Они завоевали популярность и авторитет среди студенчества своей замечательной отличной учебой, своей большой организаторской работой.

У всех перечисленных кандидатов учатся студенты, по ним равняются, им подражают. Они показывают образцы учебы, образцы сознательного отношения к своим обязанностям, они ведут за собой студенчество.

Это лучшие из лучших, действительно выдающиеся студенты.

Однако в группах не всегда правильно решают вопрос о кандидатах. Иногда выдвигают не отличников, выдвигают студентов, которые хотя и достигли больших успехов, но еще не стали вожаками, организаторами борьбы за отличную учебу, за участие в научной, оборонной, пропагандистской работе. Сталинские стипендии—это самая высокая честь для студентов, поэтому на почетнейшие сталинские стипендии нужно выдвигать лишь тех, кто уже достиг исключительных успехов. Факультетские советы должны отображать самых достойных, самых лучших кандидатов.

Перед общественными организациями и стеной печатью встает новая важная задача—широко популяризировать кандидатов на сталинские стипендии, учить на замечательных примерах их работы студенчество. Соревнование нужно организовать так, чтобы отстающие равнялись по передовым, равнялись по кандидатам на сталинские стипендии, стремились достичь таких же успехов, догнать их, встать в ряды передовых. Только в этом случае соревнование за сталинские стипендии даст выдающиеся результаты, даст новый подъем качества учебы, научной и общественной работы студенчества.



УКАЗ

ПРЕЗИДИУМА ВЕРХОВНОГО СОВЕТА СССР

О созыве шестой Сессии Верховного Совета СССР

Созвать 29 марта с. г. в гор. Москве шестую Сессию Верховного Совета Союза Советских Социалистических Республик.

Председатель Президиума Верховного Совета СССР **М. КАЛИНИН**

Секретарь Президиума Верховного Совета СССР **А. ГОРКИН**.

Москва, Кремль.
14 марта 1940 г.

ГОРЯЧО ПРИВЕТСТВУЕМ МУДРУЮ СТАЛИНСКУЮ ПОЛИТИКУ МИРА

(Резолюция митинга студентов, научных работников и служащих пяти факультетов университета)

Заслушав сообщение о мирном договоре между Союзом Советских Социалистических Республик и Финляндией, коллектив научных работников, студентов, рабочих и служащих Саратовского университета одобряет мудрую политику своего правительства.

События последнего времени еще раз показали всему миру, что Советский Союз, неуклонно проводя политику мира, не боится угроз и готов двойным ударом ответить на удар поджигателей войны.

События последнего времени показали всему миру силу и мощь великой пролетарской державы, мудрость

и решительность наших вождей; непобедимость советского оружия, доблесть и героизм советского народа, благородство армии коммунизма—нашей любимой Рабоче-Крестьянской Красной Армии.

Пусть знают все морские и сухопутные разбойники, что советский дом для них закрыт и с Севера и с Юга, и с Востока и с Запада.

Да здравствует наша непобедимая родная Красная Армия и Военно-Морской Флот!

Да здравствует великий народ нашей великой державы!

Да здравствует наш мудрый вождь—Сталин!

Слава Армии Страны социализма с митинга на ИСТФАКЕ

14 марта студенты, научные работники и служащие исторического факультета собрались на митинг. С большим воодушевлением они выслушали сообщение научного работника тов. **Дубинского** о том, что между СССР и Финляндской республикой заключен договор о мире на условиях, обеспечивающих безопасность городу Ленину, Мурманску и Мурманской железной дороге.

Как только выступавший закончил свою информацию в зале раздались возгласы: «Да здравствует мирная политика Советского Союза!» «Слава героической Рабоче-Крестьянской Красной Армии!» «Да здравствует великий вождь народов товарищ Сталин!».

С большим воодушевлением участники митинга приняли решение, в котором приветствуют действия Советского правительства.

ХРОНИКА

Приказом ВКВШ от 23 февраля 1940 года установлен новый порядок голосования при баллотировке соискателей на ученые степени, звания и должности.

До начала баллотировки Ученый Совет открытым голосованием избирает счетную комиссию из трех членов Совета. Счетная комиссия выдает членам Совета

под расписку установленной формы бюллетени для голосования. Члены Ученого Совета заполняют бюллетени и, не подписывая их, опускают в урну. Счетная комиссия в особом помещении подсчитывает результаты баллотировки, составляя протокол и объявляет результат баллотировки.

Голосование считается

действительным, если в нем участвовало не менее двух третей утвержденных членов совета. Решение Совета о присуждении ученой степени и звания или избрания на должность по конкурсу считается принятым, если не менее 50 проц. членов Совета, участвовавших в голосовании, голосовало за данное решение.

Решительно перестроить руководство соцсоревнованием

(С партийного собрания университета)

Как и всегда, после зимней сессии подводились итоги полугодичной работы факультетов. Многие руководящие работники вузовских организаций на этот раз озабочены были одним — сопоставить результаты сдачи экзаменов, выявить, кто занял первое место, определить, как сдали экзамены в университете и полученное так или иначе обнародовать. И этим, пожалуй, была и ограничена деятельность. О серьезном же глубоком анализе итогов соревнования, мало думали на географическом ф-те и на некоторых других факультетах. Именно поэтому трудно было заметить крупнейшие недочеты в организации соревнования на географическом факультете.

14 марта на партийном собрании коммунисты по-деловому, глубоко и серьезно обсудили вопрос о соревновании. Как и должно быть, внимание коммунистов было сосредоточено не только на географическом факультете, они говорили о состоянии соревнования и на других факультетах.

Тов. Тарновский привел целый ряд фактов, которые говорят об отсутствии большевистского внимания руководящих работников географического факультета к организации соревнования.

В одной группе, — говорит тов. Тарновский, — все до одного студента взяли обязательство — сдать экзамен по основам марксизма-ленинизма на „хорошо“, в другой же, наоборот, все студенты обязались сдать экзамен на „отлично“. Между тем обе эти группы мало чем отличаются друг от друга, а студенты в каждой группе различно работают над собой.

Такие факты несерьезного отношения к даче обязательств были приведены на собрании и с других факультетов. На географическом, геолого-почвенном, как об этом говорили товарищи Горелик, Таланов и другие, были факты, когда отличники, даже выдвинутые кандидатами на получение сталинских премий, брали заниженные обязательства. И таких фактов много, их можно встретить почти на каждом факультете.

Несерьезное отношение к организации индивидуальных обязательств, слабая борьба за их выполнение породили такое же не-

серьезное отношение к их выполнению. Только этим можно объяснить тот факт, что в первом полугодии из числа студентов, давших индивидуальные обязательства, выполнили их только 54 процента.

На собрании с достаточной ясностью выяснилось, что к организации соревнования студентов за получение сталинских стипендий подошли формально не только на географическом факультете. На химическом, геолого-почвенном, физико-математическом прггруппы, бюро ВЛКСМ и профкомы также прошли мимо обращения студентов исторического факультета. Больше того, здесь не во всех группах разъяснили студентам постановление Совнаркома ССР об учреждении Сталинских стипендий. Не случайны поэтому в университете случаи неверного толкования, в частности на географическом факультете, будто за получение сталинских стипендий могут соревноваться только отличники.

Тт. Таланов и Лучинин совершенно правильно указали в своих выступлениях на отсутствие серьезного отношения к выдвижению кандидатов на получение сталинских стипендий. На географическом факультете вопрос о выдвижении кандидатов на сталинскую стипендию решили очень просто. Там выдвинули кандидатами половину отличников факультета. К сожалению, правда, не в такой степени как на географическом факультете, такие же факты имеют место и на других факультетах.

Очень много внимания выступающие уделили одному из важных вопросов в социалистическом соревновании — вопросу организации помощи отстающим. Тт. Ильин, Тарновский и др. подчеркнули, что дирекция университета, профком и комитет комсомола не собирают положительный опыт работы отличников и мало делают для того, чтобы этот опыт сделать достоянием всех студентов. В группах, в этой основной производственной единице, также редки факты обмена опытом.

Все это требует перестройки работы партийных, комсомольских и профсоюзных организаций по руководству социалистическим соревнованием. Партийное собрание утвердило решение партбюро от 7 марта и предложило партбюро и партгруппам факультетов улучшить руководство соцсоревнованием.

В ДНИ ПЕРВЫХ ЛЕКЦИЙ

Трудящиеся Саратова с большим интересом посещают лекторий университета

По уставу на университет возлагается задача популяризации последних достижений науки и техники.

В данное время Университет приступил к реализации этой задачи и с 6 марта начал свою работу лекторий, обслуживающий трудящихся г. Саратова.

Уже на первых лекциях сказались, насколько назрела необходимость в такого рода мероприятии.

В результате развернувшейся самообразовательной работы трудящихся в области изучения „Краткого курса истории ВКП(б)“ проявилось большое стремление к расширению общего кругозора, к получению систематических естественно-исторических знаний, к знакомству со всеми достижениями советской науки, к вопросам текущей политики и т. д.

Это видно из активного посещения лектория самыми различными по профессии и образованию категориями трудящихся.

Характерно, что выявилось большое число лиц, которые поставили перед собой цель посещать все лекции лектория, и особенно лекции естественно-исторического цикла, связанного с получением знаний

о вселенной, о жизни на земле и о человеке. Эти значения необходимы для дальнейшей работы над вопросом философии марксизма.

Среди таких посетителей мы видим служащего ТГЭС, бухгалтера завода имени Кагановича, работника политотдела РУЖД, декоратора театра оперы, служащих, домохозяек, студентов, учащихся, красноармейцев, педагогов, врачей, инженеров, рабочих заводов и т. д.

Ряд организаций (железнодорожный техникум, и др.) уже ставят вопрос об организованном посещении лекций коллективами.

Первые лекции 6 и 12 марта посетили 460 человек, причем каждая последующая лекция посещается все большим числом слушателей.

Можно рассчитывать на то, что лекторий завоеует внимание широких масс трудящихся города, займет большое место в культурно-массовых мероприятиях Саратова.

Было бы желательно активное посещение лекций студентами Университета.

В. Артисевич.

Страна ждет МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Еще не кончились государственные экзамены, еще экзаменационные комиссии последний раз проверяют знания воспитанников университета, а Советское государство уже позаботилось о судьбе будущих специалистов. Все выпускники уже распределены на работу. Химики посылаются на каучуковые заводы, в управление пластмасс, в Наркомат Цветной металлургии, на Кузнецкий завод им. Сталина, на нефтяные промыслы в г. Охту, на Сахалин, металлургические заводы страны.

Геологи — минералогов, петрографов, палеонтологов можно будет встретить в Забайкалье, в Красноярске, в Семипалатинске, Фергане, Молотове, на Сахалине, в Чите и др. ^{Зачасть} При распределении с каждым из выпускаемых детально согласовали условия работы и характер ее.

И. Николаев

НАУЧНО-ПОПУЛЯРНЫЕ КНИГИ ДЛЯ ДЕТЕЙ

Передовые студенты географического факультета горячо откликнулись на решение X Пленума ЦК ВЛКСМ. Студенты пятых курсов решили заполнить существенный пробел в научно-популярной литературе по географии.

Под руководством профессоров ряд студентов пи-

шут популярные брошюры о деятелях географической науки и о географических открытиях. Секретарь бюро ВЛКСМ геофака Г. Карабутов пишет книгу о Пржевальском и Козлове, тов. Вергаласов о мужественном исследователе Арктике Г. Я. Седове, научный сотрудник кафедры

геодезии и картографии тов. Филосовов решил написать интересное обозрение на тему: „Карта — глаза страны“. Ассистент Пилатов пишет о первом русском кругосветном путешествии Крузенштерна.

Сейчас эти товарищи приступили к обобщению собранной ими литерат

Парижская коммуна

18 марта 1871 года в столице Франции, Париже, вспыхнуло рабочее восстание. Рабочие взяли власть в свои руки и провозгласили Коммуну.

Войска, расположенные в городе, стали на сторону парижского пролетариата. Контрреволюционное буржуазное правительство Тьера в страхе бежало из Парижа в близлежащий городок Версаль.

26 марта народные массы Парижа избрали всеобщим голосованием свое правительство — Совет Коммуны. Так в Париже было создано государство нового типа, государство пролетарской диктатуры.

За короткий срок своего существования Коммуна провела ряд важных мер. Она распустила старую армию и положила начало созданию новой, революционной народной армии. Коммуна отделила церковь от государства, школу — от церкви и прекратила государственную помощь попом. Она передала рабочим товариществам фабрики и мастерские, владельцы которых бежали. Сократилась

безработица, увеличились заработки рабочих.

Коммуна погибла вследствие ряда причин. Первая и главная причина заключалась в том, что у парижских рабочих в то время не было единой пролетарской партии, подобной нашей партии большевиков, которая вела бы трудящихся по правильному пути. В Париже были две партии, они боролись друг с другом, делали ряд ошибок и тем самым ослабляли Коммуну.

Очень крупной ошибкой руководителей Коммуны было то, что парижские рабочие не связались с крестьянскими массами Франции для совместной борьбы. Руководители Коммуны проявляли чрезмерную мягкость в отношении врагов народа, которых много было в самом Париже, а те пользовались этим и всячески вредили Коммуне.

Вместо того чтобы сразу же после взятия власти пойти в наступление на Версаль и разгромить это осное гнездо, руководители Коммуны выжидали, а контрреволюция в это время накопила силы и пошла

на Париж. После 57 дней безуспешных атак враги французского народа ворвались в Париж. В течение целой недели они истребляли парижских рабочих. Кровь лилась рекой. 30 тысяч человек было убито, и в их числе старики, женщины, дети. Десятки тысяч посажены в тюрьмы, сосланы и замучены на каторге. Озверелые буржуазные сынки и дамочки избивали беззащитных, связанных по рукам и ногам коммунаров, выкалывали им глаза, швыряли в них камни, наслаждались чудовищным зрелищем пыток и расстрелов.

Но драгоценная рабочая кровь не была пролита даром. Наступил 1917 год, и дело Парижской Коммуны, дело рабочего класса, восторжествовало на одной шестой части земного шара. Непобедимая ленинско-сталинская коммунистическая партия привела рабочий класс и крестьянство к штурму капитализма и победе над ним. В нашей стране успешно строится коммунизм, то есть осуществляется то, о чем мечтали парижские коммунары, память которых мы все свято чтим.

В нынешнем году французский рабочий класс

встречает День Парижской Коммуны в условиях империалистической войны, которая вот уже свыше полугодия ведется против воли трудового народа.

Реакционное правительство Франции внутри страны ведет войну против рабочего класса. У рабочих отняты все достижения, добытые долгой и упорной борьбой последних лет; запрещены коммунистическая партия и коммунистическая печать. Всех, кто сочувствует коммунизму, арестовывают и присуждают к суровым наказаниям.

На 18 марта нынешнего года — День Парижской Коммуны — французские власти назначили суд над арестованными коммунистами — депутатами парламента, лучшими людьми рабочего класса Франции. Эту вызывающую наглость и надругательство над памятью Коммуны рабочий класс Франции никогда не простит империалистическим хищникам, наследникам версальских палачей.

С каждым днем в массах растет и крепнет влияние французской компартии, хотя она и вынуждена работать подпольно. Капиталисты смертельно боятся коммунистов.

Не только во Франции и в других буржуазных странах усиливаются следования рабочих организаций, выступающих против войны и против капиталистического гнета.

В память Парижской Коммуны день 18 марта отмечается всех стран отечества как День МОПР (Международной организации помощи борцам революции). МОПР активно работает в странах капитала, крепя международную пролетарскую солидарность, оказывая помощь борцам за освобождение рабочего класса.

В нынешнем году, в условиях империалистической войны и капиталистического террора День МОПР приобретает особо важное значение. В этот день рабочие, крестьяне, служащие — все граждане нашего социалистического государства должны проникнуться важностью работы МОПР, усилить его финансовую базу, войти в его ряды, чтобы оказать братскую помощь борцам революции, поднимающим массы против капиталистического варварства, против всех врагов коммунизма.

И. Бельская

Глазами карты

До настоящего времени остается еще неясным вопрос будет ли конференция, созываемая по инициативе ученого совета университета заниматься вопросами Саратовской области или вопросами Юго-Востока СССР. Общее направление работы конференции еще остается неопределенным. Все эти вопросы необходимо решить в ближайшее время. Я лично думаю, что правильнее будет решать вопросы, связанные с Саратовской областью, в связи с вопросами всего Юго-Востока.

Внимание конференции, конечно, должно быть устремлено на вопросы состояния и развития производительных сил Саратовской области и Юго-Востока, более того, конференция должна в максимальной мере уделить внимание выяснению и уточнению хозяйственно-экономического профиля нашей области в связи с его местными сырьевыми ресурсами, с тем, чтобы дать лучшие пути к решению наиболее неотложных задач.

Саратовская область не менее других, смежных областей, заинтересована в изучении и разрешении чрезвычайно сложного комплекса вопросов, связанных с проблемами коренного переустройства экономики Поволжья. Они определяются общим облик и новый уровень народно-хозяйственного значения области.

Наряду с первой группой вопросов, конференция должна особое внимание уделить проблемам всего Юго-Востока, как проблемам веющим. Необходимо в результате работы конференций получить прежде всего ясную картину современного состояния нашей области Юго-Востока. Должны быть показаны научные и технические средства для осуществления проблемных вопросов. Мы хотели бы остановить внимание Оргкомитета на одном из вопросов, с которым неизбежно встречается каждая конкретная поставленная проблема. Вопрос идет о состоянии топографо-геодезической и картографической изученности Юго-Востока. Совершенно неизученный в этом отношении Юго-Восток обратил особое внимание Советского правительства, белые места его карты стали быстро сокращаться. В настоящее время геодезическо-топографическими съемками покрыты значительные площади Поволжья, кроме того управлением государственной съемки впервые изучено состоя-

ние силы тяжести по всему Поволжью. Гравиметрические карты, полученные в результате этих работ, являются той основой, которая даст возможность глубоко взглянуть в недра Поволжья, пересмотреть и перестроить наши представления об их структуре и запасах таких полезных ископаемых, как, например, нефти. Однако, эти достижения геодезической съемки еще не используются в полной мере по разным причинам.

Не имея возможности более подробно останавливаться на этом вопросе, отмечу, что конференции необходимо заслушать ряд докладов отчетного характера производственных организаций на следующие темы:

1. Изученность Юго-Востока в топографо-геодезическом и картографическом отношении.

2. Планы и перспективы развития топографо-геодезических, картографических и гравиметрических работ на Юго-Востоке.

3. О типе топографо-геодезической основы, в наибольшей мере удовлетворяющей запросам современных требований науки и техники по овладению территорий.

4. О городских съемках и городском благоустройстве.

Для участия в освещении этих вопросов необходимо привлечение докладчиков от организаций:

1. Из г. Москвы.

1) От управления Государственной съемки и картографии при ЦНКС СССР.

2) Центрального научно-исследовательского Института Аэросъемки, геодезии и картографии.

II. Из местных учреждений областей Юго-Востока.

3) Уполномоченных управлений государственного надзора съемки.

4) Саратовской картографической фабрики.

5) Управлений и отделений геологических трестов Юго-Востока.

6) Управлении строительства Куйбышевского гидроузла и других.

Сотрудники кафедры примут участие в работах бригад и комиссий по всем указанным выше вопросам.

Что же касается специального доклада со стороны кафедры, то тема может быть подготовлена лишь при обсуждении этого вопроса с производственными организациями.

Доцент Лузин.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛАНЦЕВ ПОВОЛЖЬЯ

Едва ли подлежит сомнению, что актуальнейшей проблемой (из круга вопросов, связанных с работой химического факультета) для Юго-Востока — в частности Саратовской области, — является энергетическая, топливная проблема.

Промышленность Саратовской области работает в основном на привозном (донский уголь, нефть, мазут) топливе, в то время как в области имеются миллиардные запасы сланцев.

Между тем вопрос об использовании сланцев не разрешен. На вопросы всемерного использования местного топлива обращено самое серьезное внимание в решениях XVIII съезда партии. Отсюда этому вопросу должно быть отведено в работе конференции одно из первых мест. Должны быть подведены итоги геологических исследований, химического изучения, обсуждены вопросы технологической переработки, возможности наиболее целесообразного использования, включая и экономическую сторону вопроса.

Кафедра неорганической химии может принять участие в разработке указанной темы при участии Са-

ратовской геологической конторы, кафедры аналитической химии, кафедры органической химии, кафедры геологии, кафедр географического факультета, Саратовского облплана и Горсовета, Саратовского планового института.

Второй актуальнейшей проблемой является возможность использования дешевой электроэнергии Куйбышевских гидроэлектростанций для организации химической промышленности в районах р. Волги, в частности туковой промышленности. Развитие этой промышленности имеет большое значение для поднятия урожайности в связи с предстоящей ирригацией Заволжья. Разработку темы может взять на себя кафедра неорганической химии СГУ.

Увязка развития этих отраслей промышленности с вопросами газификации сланцев и с возможностями использования других местных сырьевых ресурсов — фосфоритов, запасы которых огромны в пределах Саратовской области, и калийных солей Озинковского месторождения, со всей очевидностью выдвигают необходимость включения в тематику конференции

проблему калийных солей, а также вопросы изучения и использования фосфоритов.

В разработке вопросов, связанных с калийной проблемой, на прошлой конференции в 1937 году принимали участие главным образом Институт общей и неорганической химии Академии Наук СССР, Государственный институт прикладной химии, Саратовская геологическая контора, кафедра физической химии СГУ (проф. Шлезингер), Союзкалий, кафедра геологии СГУ (проф. Можаровский Б. А.). Повидимому, все эти организации и должны быть привлечены к разработке данной темы.

Что касается фосфоритов, то помимо Геологической конторы, Института по удобрениям, Института прикладной химии, долю участия в разработке темы могла бы принять и кафедра неорганической химии СГУ.

С нашей точки зрения, указанные вопросы должны найти себе место в тематике конференции.

Зав. кафедрой неорганической химии СГУ проф. —

Додонов

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОЛИМПИАДА

6 марта на географическом факультете для учащихся старших классов средней школы была проведена географическая олимпиада. Олимпиада привлекла большое число школьников и прошла весьма оживленно.

Большим вниманием у присутствующих пользовалась географическая выстав-

ка, где были представлены географические карты, топонимика, атласы, географические снаряжения, литература и работы студентов. Весело прошли географические викторины; особенно большое оживление было около географической карты-вопросника. Лучшие участники викторины были премированы. Среди пре-

мий были „Краткий курс истории ВКП(б)“, карманные атласы СССР, глобусы, географические карты и проч.

Школьники горячо благодарили факультет за организацию олимпиады и просят устроить еще одну к концу учебного года.

В. Философов.

ГРАСМИК

Старший преподаватель кафедры иностранных языков СГУ.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТА ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Общие замечания

Необходимость изучения иностранных языков настолько очевидна, что я этого вопроса вообще не затрагиваю. Цель изучения языков кратко и ясно изложена в программе, утвержденной ВКВШ 4/1-1938 года. Эта программа имеет два варианта. Первый вариант (начинающие изучение языков в вузе большинство изучающих английский и французский яз.); читать, понимать и переводить оригинальную техническую и общественно-политическую литературу.

Второй вариант (знакомые с ин. яз. в объеме средн. школы); читать, понимать и переводить техническую, общественно-политическую и легкую художественную литературу и создать основные навыки разговорной речи.

Большим тормозом для достижения вышеуказанных целей является неумение студента правильно вести самостоятельную работу, распределить внимание и энергию на все виды работы, сопровождающие изучение ин. яз. В целях упорядочения этого вопроса я привожу дальше важнейшие моменты, которые должны быть учтены при работе над иностранным языком.

Организация самостоятельной работы студентов

Принимая во внимание специфический характер ин. яз., как вузовской дисциплины, я бы хотела указать на особенности каждого вида работы при изучении языка, на соотношение отдельных видов работы и напомнить, что только сознательный подход к делу может обеспечить высокий теоретический уровень и систематичность самостоятельной подготовки студентов.

При расчете самостоятельной работы студенту следует исходить из минимальной работы 1 час в день при 2 ч. аудиторных занятий в шестидневку и всегда помнить, что без повторения старого нет и подготовки к новому. Схема самостоятельной работы студента примет примерно следующий вид: 1 день (день аудитор. занятий). 1. Просмотр и дополнение записей объяснений преподавателя. 2. Уточнение пометок в тексте в связи с показателем чтением препод. 3. Проработка ошибок в домашней письменной работе.

II день. 1. Повторение пройденного текста. 2. Проработка нового грамматического материала и частичное закрепление его на упражнениях (письм.). 3. Проработка и частичное закрепление лексики (письм.). 4. Частичная подготовка текста (устно).

III день. 1. Доработка текста (устно). 2. Доработка лексики (устно). 3. Доработка грамматики и упражнений (устно).

IV день. 1. Повторение текста и лексики. 2. Составление пересказа или ответов на вопросы (письм.). 3. Курсорное чтение.

V день. 1. Окончательная шлифовка текста. 2. Тренировка в пересказе содержания (устно). 3. Курсорное чтение.

Методика самостоятельной работы студентов.

I. Разговорные навыки

Роль этого вида работы наиболее велика на первых трех семестрах, на последних трех удельный вес этого вида работы уменьшается за счет других видов работы, например: чтения, анализа, перевода. Закреплению разговорных навыков содействует весь комплекс письменных и устных упражнений.

Письменно: составление фраз по готовому образцу, самостоятельному составлению предложений по данному типу предложений с включением новых слов, ответы на вопросы, составление вопросов к тексту, затем к теме, пересказ.

Устно: для устных упражнений желательна совместная работа 2—3 студентов. В связи с проработкой учебного материала студенты должны задавать друг другу во-

просы, отвечать на них, тренируя тот или иной морфологический или синтаксический момент, ту или иную лексему, переводить характерные конструкции с родного яз. на иностранный, заучивать наизусть слова и обороты.

II. Грамматика

Здесь следует отметить три важных момента работы: 1. повторение ранее проработанного материала; 2. приведение в порядок записей объяснений нового материала по грамматике; 3. исправление и проработка ошибок в письменном упражнении.

Последний вид работы особенно важно проделывать вечером в день занятия. Следующий этап: сознательная проработка теории (объяснение правила, анализ его на примерах).

Когда соответствующее грамматическое явление в основном понято, следует его закрепить письменными и устными механическими упражнениями. Далее, при работе над текстом, продолжается закрепление проработанных явлений. Под конец проделываются письменные и устные упражнения более творческого характера. Необходимо уделить время на заучивание грамматических форм, не закрепленных в процессе работы.

III. Закрепление лексики

Приступая к закреплению новых слов следует прочесть слова, добиваясь правильного произношения. Затем рекомендуются упражнения (письменно и устно) по закреплению новых слов: заполнение пропусков, замена нового слова старым, уже известным, подходящим по значению, состав-

ление фраз с включением нового слова (эти упражнения даются в большом количестве в новейших учебниках, например учебн. нем. яз. Иогансон, изд. 1938 г. и в учебнике Рахманова, Погодилова, Грабарь-Пассек, изд. 1939 г.).

Далее закрепление новых слов пойдет неразлучно с другими видами работы: чтение, ответы на вопросы. Слова следует разнести в словарь по частям речи или по алфавиту. С 4-го семестра настоятельно рекомендуется алфавитный словарь. При закреплении новых слов постоянно следует повторять и старые, включая их в соответствующие упражнения. Имеются еще и другие виды самостоятельной работы над закреплением новых слов:

1. Группировка слов по определенному кругу понятий, например: термины, связанные с определенным химическим и биологическим процессом и т. д.

2. Группировка слов по одному корню; составление гнезд, то есть при заучивании нового слова перебрать в памяти все уже встречавшиеся слова с этим же корнем (эту работу хорошо проделывать группой в 2—3 человека).

3. Образование новых слов с помощью суффиксов и префиксов от корня слова.

4. Объяснение значений слов на изучаемом языке.

5. Учет так называемых „служебных“ слов, предлогов, союзов, наречий, то есть тех „маленьких“ слов, которые часто у изучающих ин. яз. вызывают негодование, но без которых наша речь не вяжется.

Основным правилом при этом виде работы должно быть выучить 5 новых слов, но именно выучить, а не просмотреть, и повторить столько же старых. (Продолжение в след. номере).

НА БЕГОВЫЕ ДОРОЖКИ... ЛЕГКОАТЛЕТЫ ГОТОВЯТСЯ К ЛЕТУ

На заснеженном с посевшим льдом стадионе весна начинает свою работу. Еще трудно представить здесь зеленое поле и расчерченные белыми линиями беговые дорожки, это еще далеко. Но приближение лета можно наблюдать в спортивных залах, на лыжных дорожках, уцелевших катках. В спортивных залах оно почти рядом, здесь упорно тренируются и готовятся спринтеры, метатели копья, ядра, прыгуны, кроссисы. Легкоатлеты университета готовятся к лету. В секциях, включающих комплексную подготовку (лыжную, конькобежную и гимнастическую), спортсмены сокращают секунды, увеличивают «потолки» прыжка, удлиняют броски. В группе физмата успешно работают молодые спортсмены Григорьев и другие.

Лето для легкоатлетов пройдет в интересных соревнованиях. Эти соревнования не только несут встречи с другими спортивными обществами, но и среди наших спортсменов с первых же встреч будет развигиваться острая борьба за первенство. В секциях шутиливо напоминают чемпиону по многим дистанциям Н. Пальгову о том, что четыре претендента по четырем видам собираются его «бить».

К лету начинают подготовку яхтсмены, волейболисты, баскетболисты.

Н. М.

Терпение уходило, а погода каждый день протесовала: то в верхушках деревьев гудел ветер, то была слишком большой облачность, или обледенелые комочки в воздухе кололи глаза и щеки.

Устанавливать прогнозы начали уже не только синоптики, но и настороженно поглядывая в небо и пристально проверяя ветер по деревьям, погоду предсказывали и сами «жертвы» непогоды.

Наконец, повезло, явно повезло. С утра засветило солнце, заискрился снег и небо, тяжелое зимнее небо, стало голубым и прозрачным. Подруги по комнате перешептывались и то и дело смотрели в сторону одевающих Веры и Раю, а те и не подавали признаков удивления. Будто не было хорошей погоды и не волновались окружающие.

— Ой, прыгаете сегодня, прямо прыгнете, участливо спросила одна из девушек.

— Опять наверно какой-нибудь ветерок.

Так и не ответив на вопрос будут прыжки или не будут, девушки вышли из комнаты, спокойствие на их лицах уступило место волнению и радости.

День был вполне подходящий.

Люди в комбинезонах укладывали парашюты и, одев их, шли к старту. У посадочного «Т» стояла

О дисциплине и ответственности

По желанию студентов в университете организован ряд кружков по изучению оборонных специальностей повышенной квалификации (шоферов, мотоциклистов, ворошиловских всадников и др.). Студентов, желающих работать в этих кружках, было гораздо больше, чем мест, и комитет ВЛКСМ совместно с Советом ОАХ отобрал лучших и надежных товарищей. Уже одно это, не говоря о большой затрате средств на организацию и работу кружков, должно бы заставить кружковцев серьезно отнестись к работе и не допустить разбазаривания средств и времени.

Однако мы не видим настоящей дисциплины в работе со стороны отдельных товарищей. Даже товарищи, зарекомендовавшие себя как хорошие активисты, не показывают примера.

Так например, в кружке мотоциклистов тов. Нарышкин (физмат), получив возможность освоить теоретический курс, покатавшись на мотоцикле, до сего времени не желает пройти квалификационную комиссию. Также безответственно отнесся к своему оборонному обязательству Моручков С. (истфак), который пользуясь справкой врача о запрещении выходить на холод, не является и на теоретические занятия, проходящие в помещении. В этом же кружке есть студенты, пропустившие ряд занятий без уважительных причин.

Это Николаева, пропустившая 4 занятия, Ломов, Тинькаев—студенты физмата; Ефанов, Караулов, Провоторов, Арыщенко—истфак. Видимо, комсомольская и осовиахимовская организации этих факультетов не контролируют работу студентов по выполнению своих обязательств.

Не лучше дело и в другом большом кружке—кружке шоферов-любителей. Опять передовые факультеты по оборонной работе и их актив не показывают хорошего примера.

Так, военорг бюро ВЛКСМ физмата тов. Коробанов пропустил 4 занятия, его примеру следуют тт. Попов А. И., Суховеев, Катасонов. Значит бюро ВЛКСМ физмата вместо организации работы дезорганизует ее.

На химическом факультете оборонный актив—Зябликов, Гайдуков—тоже подает плохой пример остальным товарищам Сазоненко, Максимова, Суховой. Студент химфака Эгих никак не собирается сдать на шофера любителя, хотя курс закончен.

На биофаке, записавшись в кружок шоферов, совсем не посещают занятий, отговариваясь загруженностью тт. Макарычева,

Рамзаев, Коржина, Зотова, Нейман. Такое безответственное отношение к собственным обязательствам нужно подвергнуть серьезному осуждению со стороны общественных организаций.

Все перечисленные факты говорят о том, что у нас наряду с тем, что большинство студентов очень старательно и добросовестно работает в оборонных кружках есть еще безответственно относящиеся к своим обязательствам.

Эти факты говорят также о том, что наши общественные организации факультетов и вузовские устранились от контроля над работой студентов, в частности над выполнением своих оборонных обязательств. Руководителям студенческой общественности физмата и биофака тт. Пановой и Буровой следует в первую очередь обратить внимание на студентов, плохо занимающихся в кружках.

Со стороны Совета Осовиахима будет сделано все возможное для помощи отдельным товарищам (дополнительные занятия, консультации). Главное же—сами кружковцы должны честно выполнять свои обязательства.

Силкин,
Самойлов, Селявко

Студенты-парашютисты

Большая группа студентов университета закончила теоретический курс в парашютной школе Саратовского Аэроклуба, отдельные кружковцы уже получили значки парашютистов, вы-

полнив первый прыжок. Значки получили студентки II курса химфака В. Кузьмина, Р. Калмыкова, отличник IV курса физмата Ю. Пензов, И. Иванов и др.

Первый прыжок

большая группа кандидатов, через каждые 6—8 минут над головами людей из самолета выбрасывался черный комочек и обволакивался белым облачным вихрем, а уже потом под куполом медленно и красиво опускался вниз. Так было всегда, так было и сегодня—как всегда.

Подрулил самолет, в задней кабине сидел опытный, расчетливый и спокойный Ефимьев. Не один десяток парашютистов он «сбросил» и сегодня начальник парашютной школы аэроклуба снова за штурвалом, чтобы в момент, когда новичок перейдет на плоскость, смотреть на него подбадривающе и уверенно, и в последний миг перед прыжком на землю еще раз проверить ученика.

... И так, на снежном старте у черного «Т» самолет ждали Вера Кузьмина и Рая Калмыкова. Готовившие их парашютисты шутили.

— Кататься, кататься—не прыгнут, сползут, обратно приедут. Девушки строго утврждали обратное.

— Кузьмина, готова?

— Готова!
Парашютистка села в кабину. Ефимьев в зеркало видит лицо ученицы: румяное, бегающие глаза и хорошо знакомое инструктору здоровое нетерпение. Кузьмина спокойна.

Летчик дал газ, отжал ручку, из-под винта ударил снежный поток и самолет пошел в воздух. Постепенно исчезли неровности земли и под крылом осталось только сверкающее белое поле. Стрелка альтиметра подходила к цифре 800 и когда она вернулась ее, летчик развернулся по ветру и выключил мотор. Стало непривычно тихо. Инструктор кивнул в зеркало. Ухватившись за стойки центроплана, преодолевая ветер, Вера перешла на крыло, она нащупала кольцо, летчик перекинул лямки и в тишине раздалось короткое «пошел». Вера отпустила руку и прыгнула... Где-то над ней заскрежетало и засвистело. Сильно подбросило, еще секунда и над собой она увидела белый купол парашюта. Вверху шумел самолет. Парашютистка казалась, что она висит в воздухе, как воздушный шарик на веревочке, куда не движется, только колеблется. А хорошо как... Внизу маленькие точки у старта, а вокруг голубое небо и молодое весеннее солнышко. И вдруг она почувствовала стремительное движение вниз—надвигалась земля. Поджав ноги, Кузьмина, не выпуская строп, повалилась на снег, парашют, шипя, потащил ее

по полю, но, управляемый ловкими руками, через несколько метров тихо сдвинулся. Со старта бежали люди. А самолет уже поднялся в воздух Раю. Снизу было видно, как выбросилась она, как раскрылся парашют, скоро девушка приземлилась. Не успев встать на ноги, Рая ощутила горячие объятия Веры, подруги целовались, прыгали, смеялись и не было конца радости.

Рая рассказывает: перед прыжком в последние секунды было просто неповторимое состояние, хотелось кричать, но не от страха, а от надвигающегося долгожданного и большого удовольствия и мне показалось, что прыгнув, я закричала что-то. А потом хотелось петь и как можно дольше держаться в воздухе.

На следующий день весь второй курс химфака поздравлял своих первых парашютисток.

Так совершилось то, о чем мечтали патриотки-девушки. Учась в университете, они поступили в аэроклуб, успешно закончили теоретическую школу и стали парашютистками. И, рассказывая своим подругам об учебе и прыжке, девушки говорят:

— Интересно учиться, а прыгать... испытайте, сами узнаете, каждая девушка может быть парашютисткой.
Я. Горелик

Вместо обзора
печати

ПУСТОЕ МЕСТО

Мы подошли к стенной газете и стали читать. Через несколько минут мы вынули блокноты и с интересом начали выписывать: «Женщины уверенно осваивают команд. высоты социалистической строительства». «Стахановка Сельско-хозяйства—Мария Демченко». «В день 8-го марта женщины Советского Союза будут праздновать 27-ю годовщину своего раскрепощения». «В целях наиболее успешного развития работы между членами Комитета РОКК, прикрепленными к отдельным факультетам, в текущем году заключены социалистические договоры». И так далее.

Неряшливый, трудно понимаемый, прямо таки дубовый язык, приправленный всякого рода ошибками, за которые даже в начальной школе поставили бы плохо—вот что можно сказать о газете.

Этим можно было бы и ограничиться, но читатель, видимо, интересуется—о какой газете идет речь?

Пожалуйста, представим: «Университетская жизнь»—стенгазета М. К. СГУ, редактор тов. Степная.

Много недоуменных вопросов приходит на ум, когда читаешь газету с громким и обещающим названием «Университетская жизнь».

Почему она так называется, если о жизни университета в ней почти ничего нет? Неужели ее редактор т. Степная не знает, что писать (а особенно в газете) нужно грамотно и понятно?

Читает ли газету председатель месткома т. Чигуряева? Читает ли ее научные работники? Если читают, то не возникло ли у них вопрос: Кому нужна такая газета? С. Х.

Письма в редакцию

КАК ПОПАСТЬ К РЕКТОРУ?

На двери кабинета ректора Университета висит расписание приемных часов, из него следует, что ректор принимает студентов по первым и четвертым дням пятидневки с 3 до 5 часов.

Но... не верь читатель глазам своим. Тов. Русаков очень часто в эти дни и часы отсутствует. Студентам приходится ждать пятидневки, чтобы попасть на прием к ректору.

—Сегодня ректор не принимает—уехал в Облисполком.

—Ректор на заседании—придите в другой раз—такие сообщения мы слышим от секретаря ректора.

В приемные часы ректор отсутствует, а в неприемные не принимает. Как же попасть на прием к ректору?
Студент.

Отв. редактор

Б. ИЛЬИН.

Уполн. Обллита № В/15667.
Тираж 700. Заказ № 1525.
Саратов Типография ОУМП.