

30 марта 1940 г.

№ 14 (173)

Цена 10 коп.

Адрес редакции: Саратов, Астраханская, 83.



Орган партийного бюро, дирекции, комитета ВЛКСМ, профкома и МК Саратовского госуниверситета имени Н. Г. Чернышевского.

## Семинары по курсу

### „Основы марксизма-ленинизма“

Главная цель введения семинарских занятий—глубокое изучение важнейших произведений классиков марксизма-ленинизма.

Исключительная важность этого мероприятия очевидна и бесспорна. Нельзя считать себя большевиком, быть советским интеллигентом и полноценным научным работником в любой отрасли науки без знания марксизма-ленинизма, являющегося высшим продуктом культуры, вершиной человеческого знания, заключающего в себе последние научные итоги творческого гения человечества, его обобщенный опыт, взятый в наиболее общем виде.

Не понимает этого лишь круглый невежда. Как и всякое дело и тем более семинарские занятия по произведениям основоположников марксизма-ленинизма требуют правильной организации и тщательной подготовки, чтобы в сравнительно короткое время получить наилучший результат. Продуктивность работы семинара зависит, с одной стороны, от знания и педагогического мастерства преподавателя и подготовки к семинару студентов. И если кафедра основ марксизма-ленинизма добилась известных результатов в деле подготовки и проведения семинарских занятий со стороны преподавателей (специальные планы работ семинаров, разбор опыта проведения их на заседаниях кафедр и пр.), то этого нельзя утверждать в отношении всего студенчества. Есть случаи неподготовленности студентов к семинару, недооценка этой подготовки и несерьезного отношения к работе семинара (недисциплинированность на занятиях, желание „провести“ преподавателя и т. п.). Такие факты есть на любом факультете и в любой группе без исключения.

А живость работы семинара, его плодотворность находится при прочих равных условиях в прямой зависимости от внеучебной подготовки студентов. Вот почему на эту сторону сейчас должно быть обращено главное внимание как кафедр и деканатов, так и партийно-комсомольских организаций университета. С этой целью следовало бы учебной части проверить насколько реально это внеучебное время, так как известно, что на него рассчитывает каждый преподаватель и постоянно жалуются студенты на перегрузку, видимо, имеют свои основания. Кафедры далеко не учитывают этого обстоятельства. В итоге получается, что студент терпит от количества получаемых заданий на дом по всем дисциплинам. Эти задания должны быть в известной мере спланированы.

Вместе с тем мы должны вести самую решительную борьбу со срывщиками семинарских занятий, показывающими примеры недисциплинированности и нечестного отношения к занятиям. Это тем более легко, что эти люди в каждой группе хорошо известны и не только по работе семинаров, но и по прохождению курса вообще. Пора положить конец и таким безобразиям, как занятия посторонними вещами на семинаре, неподготовленность к нему, отвлекающие внимание разговоры и пр.

Опыт начала работы семинаров показывает, что правильно поставленные семинарские занятия приносят большую пользу. Эта польза, во-первых, в том, что студенты учатся самостоятельно овладевать произведениями классиков марксизма-ленинизма, углубляя и расширяя свои знания марксизма-ленинизма, проникая в самую лабораторию творческой

деятельности гениев человечества — Маркса, Энгельса, Ленина и Сталина.

Несомненно положительная сторона семинаров, во-вторых, и в том, что преподаватели значительно лучше узнают своих студентов, встречаясь с ними лицом к лицу не только на экзамене. Какие недостатки имеются у нас сейчас?

Это, во-первых, неумение поднимать активность студентов на семинаре со стороны преподавателей, возбудить должный интерес к вопросу — слишком строгая официальность хода занятий семинара.

Это, во-вторых, уклонение от изучаемой работы, разговоры или выступления „вообще“ (скрывающие за собой незнание материала, нежелание работать у отдельных студентов) вместо того, чтобы придерживаться материала книги и связи этого материала с современностью. Это неумение привлечь к активному участию в семинарских занятиях всех студентов и прежде всего „молчаливых“, за которыми также скрываются частенько те студенты, которые не работают над книгой.

Все эти недостатки быстро устраняемы при широком обмене опытом семинарских занятий — организации внимания на лучшую подготовку к семинарским занятиям со стороны преподавателей и студентов, улучшение подготовки к семинарам.

## Новый отряд советских специалистов

### Питомцы университета

20 марта закончились государственные экзамены на химическом факультете. Армия советских химиков пополнилась новыми высококвалифицированными специалистами, энтузиастами своего дела, патриотами родины. 32 человека получили дипломы специалистов. 54 студента с большой энергией, страстным упорством готовят себя к предстоящим весенним государственным экзаменам. Невольно напрашивается сравнение в подготовке химических кадров нашего времени с химическим образованием в дореволюционном Саратове. В воспоминаниях на вечере выпускников — химиков профессор Додонов Я. Я. сказал:

— В 1912 году, в Саратове было всего лишь 2 химика. Отсутствовало оборудование, реактивы, да и самой заботы о химическом образовании в России не было.

Не то теперь — один химический факультет Саратовского университета в этом году выпускает около сотни химиков. Факультет имеет 5 кафедр, с хорошо оборудованными химическими лабораториями. Высоквалифицированный состав научных работников:

4 доктора химии, 8 кандидатов химических наук и т. д., все это создает условия для подготовки специалистов высокого качества. Государственные экзамены показали, что питомцы химического факультета являются такими специалистами; спокойные, глубоко продуманные ответы с ссылкой на современную литературу (новейшие химические способы получения веществ, теоретические работы и др.) характеризуют добросовестную, систематическую работу студентов. Комиссия с большим удовольствием, с чувством нескрываемой радости слушала ответы тт. Сергиевского, Зубовой, Верветченко, Якуниной, Ларионова — отличников учебы.

Высокие знания показали: Абрамова, Уриевский, Лапин, Лебедев, Невзоров. Комиссия очень сожалеет, что не достает небольших процентов за все годы учебы, чтобы присудить им дипломы с отличием.

Факультет уверен, что заканчивающие учебу товарищи полностью оправдают доверие партии и правительства, будут честно трудиться на фронте химической индустрии.

Доц. А. Колычев.

### ВЫСОКИЕ ЗНАНИЯ

В феврале и марте текущего года проходила 4-я сессия госэкзаменов на геолого-почвенном факультете СГУ. Во время этих сессий можно было наблюдать, как наши молодые кадры по-большевистски борются за овладение передовой наукой и стремятся стать достойными специалистами нашей великой родины. Можно с полным удовлетворением констатировать, что с каждым годом квалификация выпускных нами специалистов геологов и почвоведов неуклонно повышается. В этом заслуга прежде всего самих студентов, которые сознательно и добросовестно относились к своим обязанностям и коллектива преподавателей факультета, которые старались дать студентам все, что могли.

Особенно хороших результатов добились геологи последнего выпуска, что, несомненно, свидетельствует об их активности, добросовестном отношении к учебе за все годы пребывания в университете. Из 28 человек, сдававших госэкзамен пятерым присуждены дипломы с отличием (Головину, Лапину, Мельникову, Строганову и Колесниковой). Кроме того, кругом на „отлично“ сдали экзамены Грибова, Киреев, Самсонов, Спиридонова и Шубцов. На „отлично“ и „хорошо“ сдали Огарев, Живолуп, Зубков, Карпов, Липатов В., Липатов Б., Янкович и Чулисов. Неплохие в общем показали знания также Баранов, Бекетов, Метелкин, Мурылев, Григорьев, Москвичев и Стукальский.

Следует особо отметить четкие и глубоко продуманные ответы Головина и Грибовой по минералогии, Грибовой и Мельникова по динамической геологии, Киреева, Мельникова, Строганова и Шубцова по центральной геологии, Киреева и Стукальского по физической географии. Ответы этих товарищей по указанным дисциплинам можно считать образцовыми, примерными.

Все указанные 25 человек являются вполне подготовленными для ответственных геологических работ на производстве. Кроме того, большинство из них может быть рекомендовано в аспирантуру и для работ в научно-исследовательских учреждениях.

Председатель государственной экзаменационной комиссии  
Профессор Г. Вахрушев

## НОВОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

### Доклады молодых специалистов

Закончились государственные экзамены. Специалисты-геологи, выпускники 1940 года, собрались на заключительный научный семинар, чтобы перед учеными и студентами сделать доклады о своих экспедиционных работах. 27 марта из семинара был представлен молодым геологом т. Колесниковой доклад на тему „К геологии Карачаевской автономной области“. Доклад вызвал одобрение присутствующих.

### Гимнастические соревнования

17 апреля открываются университетские соревнования по гимнастике. В соревнованиях участвуют гимнасты четвертых, третьих и вторых категорий. Каждый факультет выста-

### Студенты химфака — значкисты ПВХО

По инициативе активистов оsovахимовской работы коллектив химфака взял обязательство — иметь у каждого студента значок ПВХО. Факультет успешно выполняет свое обязательство. Уже полностью сдали нормы на значок ПВХО студенты II курса, успешно идет сдача и на остальных курсах.

### Подготовка пулеметчиков

С большим подъемом во втором полугодии включились студенты в работу оборонных кружков. Особенно велика тяга в кружки ручных и станковых пулеметчиков. Сейчас заканчивает подготовку 71 человек.

### РАСЦВЕЛИ ЦИКЛАМЕЛИ..

Весна идет. В залитых солнечным светом оранжереях зацвели первые растения. За окном еще тает снег, а на полках пышными розовыми бутонами расцвели цикламеи. Скоро зацветут и другие растения. Оранжерея готовится к весенним посадкам цветов — тысячи цветов будут высажены в университетских газонах.

## На производственную практику

В ближайшие дни студенты IV курса биологического факультета покинут университет на несколько месяцев, чтобы пройти производственную практику. Практика этого года представляет большой интерес.

По самым различным направлениям и в самых различных местах будут работать практиканты. Многих можно будет встретить на волжских рыбо-хозяйственных станциях, в Батуми в известном ботаническом саду.

Студентка Федорова, досрочно сдавшая экзамены и включенная участником экспедиции научно-исследовательского института „Микроб“, уже выехала в Черный Яр, туда же выезжает и т. Ешкова.

# НА СЕМИНАРЕ ПО „ОСНОВАМ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА“

ФИЗМАТ IV КУРС, ГРУППА МЕХАНИКОВ. 25 МАРТА

## МОЙ КОНСПЕКТ

Составить конспект по книге в 100—200 стр. за одну шестидневку не так уж легко. Для того, чтобы было легче разбираться в читаемом материале, я при проработке книги имею перед собой план семинара и конспект лекций. Прочитав книгу, я начинаю обрабатывать материал уже по вопросам. Записываю отдельные положения на данный вопрос, отмечаю страницы цитат и, наконец, составляю план своего выступления на семинаре.

Этот метод на мой взгляд наиболее продуктивен, т. к. при нем легче разбираться в материале и полнее охватить данный пункт семинара, нежели при последовательном конспектировании глав.

Кроме того, это дает возможность выступать на семинарах с добавлениями без повторения сказанного предыдущим товарищем.

Проведение семинаров очень облегчает самостоятельную работу над изучением классиков марксизма-ленинизма. Если раньше мы в течение года изучали самостоятельно одно-два произведения, то сейчас мы охватываем семинарами почти все важнейшие произведения.

Правда, семинары, особенно первые, у нас в группе проходили довольно пассивно. Это можно объяснить тем, что многие не могли сразу установить правильный метод работы, терпелись перед большим количеством страниц изучаемых произведений; но сейчас постепенно наши семинары делаются все лучше. Матерова Н.

## ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ИЗУЧЕНИЕ—ОСНОВА РАБОТЫ

После изучения глав „Краткого курса истории ВКП(б)“, студенты перешли к работе над первоисточниками.

Как проходит эта работа на 4-м курсе в группе механиков-астрономов можно судить по проведенным уже семинарам.

Прежде всего хочется с удовлетворением отметить, что группа в целом проявила большой интерес к изучению произведений Ленина—Сталина. Вся работа над первоисточниками проходит в тесной увязке с главами „Краткого курса истории ВКП(б)“. Например, при изучении произведений Ленина—Сталина „Что делать?“, „Шаг вперед, два шага назад“, „Две тактики“ были использованы II и III главы „Краткого курса истории ВКП(б)“.

Выступления студентов на семинарских занятиях становятся все более активными. Если первые семинары проходили в форме вопросов и ответов, то теперь можно наблюдать переход к товарищеским дискуссиям и семинары проходят интереснее, живее. В своих выступлениях товарищи делают ссылки на первоис-

точники и пользуются цитатами. Не могу не отметить таких товарищей, как тт. Скуратов, Матерова, Иванов И., Шувалов, Прохорова, Иванов В., Солнцев, Торшин и др., которые проявили добросовестное, серьезное отношение к изучаемому курсу.

Большие недостатки есть в ведении конспектов. Многие товарищи ведут конспекты бессистемно и поэтому пользоваться ими трудно; записи иногда ведутся карандашом и неразливо.

Некоторые студенты не имеют до сих пор конспектов по первым двум темам.

На эту часть работы необходимо уделить больше внимания не только со стороны кафедр, но и со стороны партийной и общественных организаций.

Кафедра марксизма-ленинизма работе семинаров уделяет достаточное внимание, организует обмен опытом руководителей семинаров, практикуются посещения семинарских занятий представителями кафедры, после чего даются соответствующие указания. Необходимо только поже-

вать, чтобы больше внимания уделялось молодым специалистам. Нужно устраивать предварительные беседы с товарищами, знакомиться с их планами проведения семинаров и делать указания. До сих пор практиковалось лишь обсуждение семинара, после того как он уже был проведен, тогда как ряд недостатков можно было бы устранить путем предварительного знакомства с планом проведения семинара и дачи методических и др. замечаний до проведения семинара.

Для улучшения работы кафедре нужно практиковать показ работы лучших студентов, лучших конспектов, практиковать заслушивание отчетов отдельных студентов о своей работе над первоисточниками перед группой, на заседаниях кафедр.

Все это облегчит работу руководителей семинарских занятий и мобилизует общественное внимание к данному курсу.

Аспирант кафедры марксизма-ленинизма—

В. Клепикова  
руководитель семинара.

## ЛЕКЦИИ И КОНСУЛЬТАЦИИ

Уровень лекций по основам марксизма-ленинизма, читаемых т. Тарновским на IV курсе физмата, достаточно высок.

По-моему, надо только еще больший процент времени уделять разбору произведений, ибо то, что говорится об исторической обстановке, очень хорошо изложено в „Кратком курсе“, рассказывалось нам уже в прошлом году.

Особенно удачны были лекции по книге Ленина „Шаг вперед, два шага назад“—привлекались наглядные пособия, хорошо разобрана была вся книга.

Наиболее удобный план для работы, мне кажется, следующий:

До лекции я восстанавливаю в памяти соответствующий этап истории ВКП(б) по „Краткому курсу“.

Затем после лекции знакомлюсь с какой-либо обзорной консультационной статьей в журналах („В помощь марксистско-ленинскому образованию“, „Под знаменем марксизма“, „Большевик“ и др.).

После этого я читаю изучаемое произведение, имея под рукой листы чистой бумаги для выписывания основных мыслей книги.

Произведения Ленина читаются с большим интересом. На них учишься конкретизировать мысль, учишься умению бить и разоблачать врагов.

К. Торшин—

## СИСТЕМАТИЧЕСКИ ГОТОВЛЮСЬ

При изучении первоисточников необходим конспект. При помощи конспекта в любое время я восстанавливаю в памяти пройденный материал.

Как я составляю конспект?

К семинару нам даются вопросы. Ориентируясь на эти вопросы, я составляю конспект, причем не огра-

ничиваюсь только ответами на данные вопросы (часто вопросы не охватывают все произведение), а конспектирую в основном почти все главное, чтобы иметь возможность на семинаре что-нибудь дополнить.

Надо отметить, что семинары у нас проходили недостаточно активно.

Но в настоящее время заметно улучшение в нашей работе. И это можно объяснить тем, что люди лучше стали организовывать свое время. Кажется теперь поняли, что основы марксизма-ленинизма—основная дисциплина и на подготовку к семинару надо отводить больше времени. О. Прохорова.

## Повышать идейно-политический уровень студенчества

Во втором семестре 1939-40 учебного года вузы нашей страны перешли ко второму концентру учебной работы по курсу „Основы марксизма-ленинизма“. Лекционный курс по основам марксизма-ленинизма на 2-3-м и 4 курсах был закончен в первом семестре текущего учебного года. С целью углубленного изучения „Краткого курса истории ВКП(б)“ с одновременным изучением соответствующих произведений Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина по первоисточникам, со второго семестра текущего учебного года на 2-3 и 4-х курсах введены семинарские занятия, работа которых будет закончена в первом семестре 1940-41 учебного года.

Чтобы успешно выполнить эту огромную политическую задачу, работу, от преподавателей, ведущих семинарские занятия, требуется много сил и умения, чтобы поставить эту работу на надлежащую высоту, соответственно тем требованиям, которые предъявляют вузам партия и правительство. Для этого необходимо, во-первых, преподавателю неуклонно повышать свой теоретический уровень, глубоко изучать произведения классиков марксизма-ленинизма, во-вторых, учиться и учиться педагогическому мастерству, чтобы просто, ясно и отчетливо и в то же время на высоком теоретическом уровне представить свои знания студенчеству. В-тре-

тих, преподавателю необходимо так организовать работу семинаров, чтобы произведения классиков марксизма-ленинизма глубоко изучались всеми студентами без исключения. И на разрешение этой задачи мы должны мобилизовать все свои силы. Семинарские занятия в нашем университете ведут 19 преподавателей, из них 7 студентов-оглядников V выпускного курса истфака и 5 аспиранты кафедры основ марксизма-ленинизма. Состав преподавателей преимущественно молодой, и он естественно, нуждается в методической помощи. С целью лучшей организации работы семинаров кафедра обсуждает на своих заседаниях планы каждого семинарского занятия, обсуждает вопросы по обмену опытом, где преподаватели вскрывают как положительные, так и отрицательные стороны в проведении семинарских занятий и их устраняют. Но недостатков в работе семинаров как со стороны преподавателей, так и со стороны самих студентов, у нас еще много. Еще не все студенты изучают и конспектируют произведения классиков марксизма-ленинизма на семинарах. На семинарах нет еще массовой активности, нет живого обсуждения теоретических вопросов и творческой работы каждого студента. Семинары, за небольшим исключением, проходят в форме вопросов и ответов. Не-

достаточно высока еще дисциплина студентов. Нет надлежащей борьбы против отдельных нарушителей трудовой дисциплины со стороны основной массы студенчества, комсомола и комсомольцев. Указанные недочеты мы должны немедленно упразднить. Возьмем к примеру IV курс, группу механиков и астрономов, где проводит семинарские занятия аспирант по основам марксизма-ленинизма тов. Клепикова В. П. На одном из семинарских занятий по работе Ленина „Что делать?“ из всей группы в 20 человек проработали это произведение лишь 5-6 человек и занятие группы прошло недостаточно оживленно. На следующих занятиях эта группа стала лучше работать. Однако и на последнем занятии от 25 марта по работе Ленина „Две тактики социал-демократии в демократической революции“ 4 студента из группы не проработали этого произведения.

Это занятие в группе прошло активно. В своих выступлениях студенты разобрали на глубокой теоретической основе правильно поставленные вопросы т. Клепиковой. В течение этого занятия было разобрано два крупных вопроса—вопрос „о характере и движущих силах революции 1905 г.“ и вопрос „о вооруженном восстании“. Выступало по этим вопросам 10 студентов, хорошие познания обнаружили в своих выступлениях

студенты Прохорова, Матерова, Скуратов, Торшин и др. В своем выступлении тов. Прохорова отметила, что революция окончилась не сделкой буржуазии с царизмом, а победой рабочих и крестьян, победой революционной демократической диктатуры пролетариата и крестьянства. Необходимо было изолировать буржуазию, привлечь крестьянство на сторону революционного пролетариата и обеспечить его гегемонию в революции.

В своем выступлении студентка Матерова осветила особенности революции 1905 г., показала, что пролетариат, как революционный класс, заинтересован в доведении до конца буржуазно-демократической революции, ибо он больше страдает не столько от развития капитализма, сколько от неразвитости его. Здесь же она раскрыла оппортунистическую политику меньшевиков. Были, конечно, и ошибки и недочеты в формулировках в выступлениях некоторых студентов, как например, студент Шувалов, отвечая на вопрос о характере революции 1905 г., допустил такое выражение, что „Россию необходимо было сделать империалистической страной“. Но руководитель семинара почему-то обошел это ошибочное положение и в своем заключении не поправил тов. Шувалова. Допускать этого нельзя в работе семинаров. Руководителю семинара необходимо внимательно выслушивать выступления каждого студента и исправлять допущенные им ошибки или же наталкивать на это саму аудиторию студентов. Такое „вмешательство“ помогло бы еще более оживить занятия семинара и вернуть живую творческую ди-

скусию, привить студентам критическое отношение к выступлению своих товарищей.

В целом группа стала гораздо лучше работать, чем она работала раньше. Но этим ограничиться нельзя, группа может и должна работать еще лучше; надо, чтобы все студенты работали хорошо, как работают передовые товарищи этой группы. Тов. Клепикова серьезно отнесется к работе семинара, она может хорошо поставить работу семинара данной группы, если она еще больше будет уделять внимание этому делу. Недостатки в работе тов. Клепиковой как и других преподавателей, не имеющих еще большого педагогического опыта, относятся преимущественно к методическим недостаткам.

Тов. Клепикова в своих выступлениях пытается дать студентам всегда широкий материал на поставленный вопрос, но, давая этот материал, она, иногда, не делает краткой формулировки по отдельному вопросу, не делает вывода.

Чтобы выполнить задачу подготовки кадров, беззаветно преданных великому делу партии Ленина—Сталина, преподаватель и впредь должен неуклонно повышать свой теоретический уровень, учиться педагогическому мастерству, давать глубокое и полное освещение богатейшего содержания сталинского курса истории ВКП(б) и произведений классиков марксизма-ленинизма.

Зав. кафедрой марксизма-ленинизма кандидат философских наук—  
А. Комков

## Осуществлять коллективный контроль над самостоятельными занятиями

Со второго семестра наша группа приступила к семинарским занятиям по первоисточникам марксизма-ленинизма. Главное в этой работе состоит в самостоятельном изучении отдельных произведений основоположников научного социализма и в обсуждении прочитанного на семинарских занятиях.

Первые же семинары показали, что некоторые товарищи недостаточно поняли суть нового метода работы, и это непонимание выразилось в том, что большая часть студентов не составляла конспект по прочитанному, некоторые же студенты совсем не читали произведения, а ограничились вводной лекцией преподавателя. А отсюда и результат: отказ студентов от выступлений и бессвязность, неряшливость изложения у тех, которые все же решались выступать.

Так продолжаться дальше не могло—это чувствовала вся группа, на это указал и зав. кафедрой марксизма-ленинизма университета т. Комков.

На исправление допущенных ошибок необходимо было мобилизовать всех студентов группы. Вопрос о подготовке к семинарским занятиям был поставлен на общем групповом собрании. Собрание выявило общее мнение: необходимость тщательного изучения произведений, добросовестной и серьезной подготовки к семинарам. В целях борьбы с недобросовестным отношением некоторых студентов к семинарам группа решила просить преподавателя, чтобы он в начале занятия опрашивал студентов, кто из них не готов к семинару, и поручила организаторам группы контролировать подготовку к семинару отдельных студентов (есть ли конспекты по прочитанному и т. д.).

Все это дало положительный результат: товарищи стали серьезно изучать произведения, добросовестно готовиться к семинарским занятиям, к выступлениям на них.

Однако нужно сказать, что наряду с большинством студентов группы, которое осознало важность и серьезность данного дела, есть отдельные студенты, до сознания которых эта важность и серьезность не дошла.

Вот, например, студент Воронков Василий. Он не против изучения книги Ленина «Две тактики социал-демократии в демократической революции», книга эта интересна но... «У него нет времени на изучение этой книги». А чтобы показать, что он все-таки работает, он готовит один вопрос и по нему выступает, как это было на семинаре 23 марта. Преподаватель отмечает его выступление и считает, что человек рабо-

тал, а на самом деле он просто обманул преподавателя.

Задача нашей группы сейчас — втянуть т. Воронкова в действительную работу, еще раз доказать, что он может и должен изучать книги Ленина и Сталина, что времени у него не меньше (если не больше), чем у остальных студентов и нет сомнения, что тов. Воронков сам осознает, что группа говорит верно.

К студентам, наиболее серьезно и добросовестно относящимся к изучению первоисточников марксизма-ленинизма, к своим выступлениям, без сомнения нужно отнести комсомольцев Женю Скуратова, Н. Матерова, К. Торшина.

Большим недостатком, который тормозит активность студентов, является неумение некоторых товарищей ясно и содержательно излагать свои мысли. Это, конечно, относится не ко всем студентам. Часто выступления бледны, страдают расплывчатостью изложения, разбросанностью мысли, несмотря на то, что человек добросовестно подготовился к занятиям. Нам еще много нужно учиться выступать.

Хочется сказать несколько слов о том большом духовном удовольствии, которое испытываешь при чтении отдельных произведений.

Если изучение «Краткого курса истории ВКП(б)» дает общую картину возникновения, развития нашей партии, ее руководящую роль в подготовке и совершении социалистической революции 1917 года, общую картину борьбы нашей партии за дело рабочего класса против всех и всяческих извращений марксизма-ленинизма, то изучение отдельных произведений основоположников научного социализма еще больше убеждает, насколько был труден путь, насколько была трудна работа нашей партии в эпоху самодержавия, насколько были прозорливы и принципиальны вожди партии Ленин и Сталин.

Только изучая книги Ленина «Что делать?», «Шаг вперед, два шага назад», «Две тактики социал-демократии в демократической революции», убеждаешься, что Ленин был не только гениальным революционером — теоретиком и практиком, но он был и первоклассным публицистом и замечательным художником.

Скажу о себе, что я читаю Ленина с большим удовольствием и мне кажется, что я не один так думаю.

Комсорг группы механиков IV курса физмата — Шувалов

## Кандидаты на сталинские стипендии

### ЗОЯ ПЯДЫШЕВА

В солнечный октябрьский день городской стадион заполнила веселая студенческая молодежь. Каждый интересовался, как физкультурники университета проведут легкоатлетические осенние соревнования. С задорным смехом рассказываются и зрители и участники на трибунах. В первый забег на посыпанную гравием дорожку, выходят пять девушек. На них сейчас сосредоточено все внимание зрителей. Раздается команда:

На старт... Внимание! Ма-а-рш!

Один миг и стартующие срываются с места.

Они бегут красиво, быстро. От пятерки отделяются две девушки: они бегут почти с одинаковой быстротой. Зрители, затаив дыхание, следят за каждым их движением.

Кто же финиширует первым?

Но вот вперед вырывается девушка в белой майке и первая рвет ленточку финиша.

Судья объявляет время — 200 метров за 30,6 секунд. Это рекордное время для университета.

У Зои Пядышевой студентки IV курса физмата не первый рекорд. В весенних соревнованиях прошлого года она показала лучшее рекордное время, пробежав 100 мет. в 14,9 сек.

Но Зоя не только хорошая физкультурница. Она отличница. На протяжении четырех лет она учится только на «отлично». Ее очень часто можно видеть в читальне, сидящей за книгой или среди группы студентов, готовящихся к экзаменам.

Зоя очень любит заниматься с подругами, ибо здесь можно поделиться своим мнением, услышать других.

Систематически занимаясь, вдумчивая, настойчивая, Зоя дает продуманные, четко сформулированные ответы на экзаменах.

Свою отличную учебу Зоя сочетает с общественной работой. Академработник группы, член низового совета спортобщества «Наука» она и здесь выполняет все добросовестно.

По ее инициативе организованы волейбольные соревнования, она участвует в организации тренировок, прилагает все усилия к тому, чтобы физкультурники университета были лучшими физкультурниками города.

Но и это еще не все. Вместе с своей подругой Зоя смонтировала стеклограф. Такой прибор стоил бы университету больше тысячи рублей, да и найти его не легко.

Зоя неохотно рассказывает о своей работе: «Да мы ничего не делаем особенного, начертим детали, это и каждый сумеет».

Но чтобы получить отчетливо синусоиду переменного тока, нужно сделать исключительно точные вычисления, нужно смонтировать целую систему зеркал, а для этого нужны знания и настойчивость.

При обсуждении кандидатов на сталинскую стипендию группа, где занимается Зоя, единодушно выдвинула ее, лучшую отличницу, хорошую общественницу, рекордсменку физкультурницу, скромную, упорную, настойчивую девушку — кандидатом на сталинскую стипендию.

Группа уверена, что Зоя Пядышева достойна сталинской стипендии.

Ситникова К.

## Скончался

### почетный академик Ю. М. Шокальский

ЛЕНИНГРАД, 26 марта (ТАСС). Сегодня в 10 часов 50 минут утра после продолжительной болезни на 84-м году жизни скончался один из крупнейших ученых нашей страны, выдающийся географ, заслуженный деятель науки, почетный академик Ю. М. Шокальский.

Для организации похорон Ю. М. Шокальского создана комиссия под председательством академика Н. И. Вавилова.

## Памяти

### Ю. М. Шокальского

26 марта в Ленинграде скончался на 84-м году жизни выдающийся советский географ, почетный член Академии наук СССР, заслуженный деятель науки Юлий Михайлович Шокальский. Крупнейший специалист в области геодезии, картографии, гидрологии и океанографии, он был почетным председателем географического общества СССР и членом почти всех географических обществ мира. На обоих полушариях земли его именем названы острова, проливы, ледники, горные пики и морские течения.

В течение более полувека Ю. М. Шокальский принимал самое деятельное участие в составлении всех географических карт и атласов нашей страны. Лично им выполнены крупнейшие картографические работы: исчисление поверхности и описание рельефа азиатской части СССР, разработка способов измерения длины рек на карте и т. д.

Ю. М. Шокальский лично руководил экспедицией, проведшей первое гидрологическое обследование Черного моря современными методами. Его капитальный труд «Океанография» является первым на русском языке монографическим описанием водной оболочки земного шара.

Смерть Ю. М. Шокальского является тяжелой утратой для советской науки.

Президиум Академии Наук СССР

## В школе медсестер

В двух школах медицинских сестер обучаются студентки университета.

Слушатели и преподаватели школы № 2 вызвали на социалистическое соревнование слушателей школы № 1.

В своем вызове они пишут: «Мы обязуемся выполнить учебный план в срок и сдать все экзамены только на „отлично“ и „хорошо“».

## Социалистическое соревнование

### ЧТО ПОКАЗАЛА ПРОВЕРКА ОБЯЗАТЕЛЬСТВ

После решения партбюро университета о развертывании соцсоревнования на историческом факультете сначала на комсомольском собрании, а потом на собрании групп были обсуждены недостатки и ошибки в развертывании соревнования за сталинские стипендии.

Что мы имели до постановления партбюро? В результате слабой массово-разъяснительной работы в группах, в ряде групп мы имели заниженные обязательства студентов. Вот пример. В III гр. I-го курса в результате зимней экзаменационной сессии из 16 студентов было 10 отличников и 3 ударника. А весеннюю сессию на «отлично» здесь обязались сдать только два человека.

Такое положение мы имели почти во всех группах факультета. Отличники учебные давали заниженные обязательства, между тем основное значение соревнования за сталинские стипендии заключается в том, чтобы обеспечить повышение качества учебы студентов.

После обсуждения на групповых собраниях решений партбюро, где были разобраны и обсуждены обязательства каждого студента, в значительной степени были исправлены заниженные обязательства как индивидуальные, так и групповые.

По индивидуальным обязательствам студенты истфака в весенней сессии должны иметь не менее 96,6 проц. отличных и хороших

оценок. Характерно, что в зимнюю сессию настоящего учебного года мы имели 85,1 проц. хороших и отличных оценок. Из 309 студентов (без 5-го курса, который сдает госэкзамен) 297 человек обязались учиться по всем дисциплинам только на «хорошо» и «отлично».

В большинстве групп все студенты взяли обязательства по всем дисциплинам сдать сессию с повышенной оценкой. На групповом собрании IV группы III курса студенты: тт. Держицкий, Елин, Лешова и др. переправили свои обязательства и поставили перед собой более сложные задачи. Студент тов. Колмовский обязался учиться на «отлично» и включился в конкурс на лучшую студенческую работу. 7 человек из этой группы: Бессонова, Даргевич, Елин, Иноземцева, Куртонин, Мичурина, Подольский включились в соревнование за сталинские стипендии. На групповых

собраниях выделено 17 кандидатов на сталинскую стипендию.

Но несмотря на то, что факультет в целом по индивидуальным обязательствам должен иметь в весеннюю сессию 96,6% повышенных оценок на этом успокаиваться нельзя. Эти обязательства будут выполнены при условии, если каждый студент действительно на деле выполнит свое обязательство. Большим недостатком является то, что мало студентов включилось непосредственно в соревнование за получение сталинских стипендий (на 20/III—23 человека), хотя большинство студентов взяли на групповых собраниях повышенные обязательства.

Необходимо не ослаблять разъяснительную работу в группах и добиваться умножения соревнующихся за получение сталинских стипендий.

Я. Куртонин.

## ИНТЕРЕСНАЯ БЕСЕДА

Долго и тщательно готовились сотрудники Научной библиотеки к теоретическому собеседованию. Наметили тему—„Второй съезд РСДРП“, выделили из своей среды 7 человек, желавших выступить по этому вопросу, широко оповестили о предстоящем собеседовании в своей стенной газете. В феврале тов. Тарновский сделал доклад о II съезде на группе самостоятельно изучающих историю ВКП(б) при Научной библиотеке. После этого докладчики стали готовить тезисы к своим докладам, выступающие по докладам тоже наметили себе отдельные вопросы для выступления.

21/III в 7 час. вечера уже собралось около 50 человек, желавших послушать доклады и участвовать в выступлениях. После вступительного слова т. Пензиной с докладами выступили тт.: Елкина, Левина, Седова, Кузнецова, Муравьева, Громадская и Аксенова. В прениях выступили: тов. Неверова, которая осветила работу т. Сталина по организации пропагандистской работы среди рабочих Закавказья, т. Дворецкова, рассказавшая о революционном движении в Саратовской области в начале XX века, т. Логинова—о преследованиях М. Горького царским правительством в годы подготовки первой русской революции (1905 г.). Тов. Протянова говорила об участии студенчества в революционном движении. Первое наше собеседование прошло очень оживленно.

Если на этот раз некоторые товарищи выступали немного робко, неуверенно, слишком придерживаясь конспекта, то можно надеяться, что в дальнейшей работе мы эти недостатки полностью преодолеем.

Николаева

## НА РЕПЕТИЦИИ...

Бывали ли вы когда-нибудь в красном уголке 1-го общежития в то время, когда он закрыт для посетителей по обстоятельствам, повествующим о низкой температуре в помещении? Нет? Вы много потеряли.

Говорят, что низкая температура не способствует жизни, но тот, кто был хотя раз в красном уголке под вечер холодного зимнего дня, тот перестанет верить этому утверждению. Здесь, как говорится, стынет в жилах кровь, но жизнь кипит. Входящего могут поразить короткие летние платья, обнаженные руки и ноги у скачущих и прыгающих юношей и девушек. На первый взгляд здесь царит неразбериха. Но это только на первый взгляд. Здесь все в порядке, все заняты танцем. Каким? Ну, это сказать трудно. Вот Шегай и Скороход, взявшись за руки, совершенствуют „ползунок“ для „Глины“. Нина Соколова „муштрует“ своего партнера для венгерского танца, а вот Тамара Цепкова и Наташа Николожкина исполняют что-то из неизвестного танца, видимо, с целью поддержать температуру собственного тела. Здесь все танцует, смеется и движется, а если остановиться на минуту... Впрочем, не будем размышлять о том, что будет тогда в комнате, где температура 4 градуса. Небольшая группа ребят и девушек спорит о том, куда деть левую руку во время поворота. Спор жаркий с демонстрацией всевозможных вариантов, но входит А. А. Карганов и все стихает. Идет несложный подсчет отсутствующих. Начинается репетиция.

Но не пугайтесь, уважаемый читатель. Здоровье членов кружка в отличном состоянии, ибо температура на репетициях в подавляющем большинстве случаев вполне удовлетворительная, а в подобные прискорбные дни температуру может заменить молодой и горячий энтузиазм. Итак мы на занятиях.

Хореографический кружок университета под руководством Александра Александровича Карганова работает уже третий год. Большинство участников занимается в кружке с его основания. Это в общем дружный и энергичный коллектив. Все кружковцы любят свое дело, с энтузиазмом работают над собой, успешно совмещают занятия в кружке с хорошей учебой и активной общественной работой. Таковы например, солисты кружка: отличница, комсорг группы почвоведов Т. Морозова, председатель профкома СГУ Г. Мауль, С. Иванова (биофак), председатель кружка студ. V курса географического ф-та Н. Соколова, лучший агитатор университета, отличница

Т. Цепкова, Шегай и многие другие.

Разными путями приходят студенты в этот кружок, но их объединяет одно—любовь и глубокий интерес к хореографическому искусству. Сама я танцевала в школьные годы и давно хотела заниматься в университетском кружке, но все как-то не выходило. Наконец, в этом году я стала ходить на занятия. Сначала чувствовала себя как-то оторванно от всех, но хорошее отношение „старичков“ и их помощь быстро сделали меня равноправным членом коллектива. Занятия в кружке для меня—лучший отдых.

Выступления нашего кружка на юбилейном вечере университета, на торжественном концерте, посвященном 60-летию со дня рождения товарища Сталина и на других вечерах получили высокую оценку и одобрение общественности города и студенчества—живо, ярко, красочно. Вот мнение о нашем молодом ансамбле песни и пляски. Этим успехом мы, танцоры ансамбля обязаны, прежде всего, руководителю хореографического кружка А. А. Карганову и Н. Н. Тимофеевой.

В работе кружка есть, конечно, свои недостатки. Прежде всего нужно остановиться на росте вновь входящих товарищей. В начале этого учебного года число кружковцев было вдвое больше, чем сейчас. Почему же ушли эти товарищи? Причина здесь не одна. Стесненность в репетиционном помещении не позволяет делать постановки с охватом всех желающих заниматься, нормальная работа кружка срывалась той кимпанейщиной и „гастролерством“, которые наблюдались в организации культурно-массовой работы—кружок работал „для выступления к такому-то числу“. И это не позволило А. А. Карганову уделить достаточно времени и внимания вновь пришедшим товарищам, с которыми мало было работать больше, чем с остальными.

У нашего ансамбля песни и пляски большие творческие перспективы и честь наша—воплотить их в жизнь. Для этого надо учесть недостатки работы в прошлом, серьезнее относиться к занятиям в кружке, дорожить своим и чужим временем.

Наша мечта, цель, задача—стать первым областным студенческим ансамблем песни и пляски и мы этого добьемся дружной работой коллектива. Впереди городская вузовская олимпиада художественной самодельности. Возьмемся, товарищи, дружно и весело за подготовку к ней.

Станем первым в нашей области студенческим ансамблем песни и пляски.

Н. Николожкина.

## СРЕДИ КНИГ

### Путеводитель по геологической литературе

Справочно-библиографическим отделом Научной библиотеки при СГУ составлен путеводитель по геологической литературе. В задачу его входит облегчить студентам и научным работникам пользование специальной литературой. Идея составления таких библиографических справочников заслуживает всяческого одобрения, поэтому следует приветствовать стремление работников библиотеки составить указатели и по другим отраслям знаний, изучаемым в университете.

Предлагаемый читателю путеводитель по геологической литературе состоит из следующих разделов:

1. Геологическая литература в университетской библиотеке—журнальная и книжная летопись.
2. Специальная библиография.
3. Энциклопедии, словари, справочники.
4. Журналы по геологии, имеющиеся в библиотеке СГУ.

Посмотрим, в какой мере путеводитель отвечает тем задачам, которые поставили себе составители?

Студенты и научные работники, работая по тому или другому вопросу геологии, обычно встречают затруднения в подборе литературы, они не располагают названиями статей или книг, которые могли быть ими использованы.

### 14-я лотерея Осоавиахима

С 15 апреля по нашей стране начинается реализация 14-й Всесоюзной лотереи Осоавиахима.

Значение этой лотереи огромно. Советский народ каждодневно крепит оборонную мощь советского государства.

Недаром советский народ из года в год увеличивает запрос на билеты осовавиохимовских лотерей, и если 13-я лотерея была выпущена на сумму 135 млн. рублей, то 14-я—на сумму 200 млн. руб.

Мы должны в университете организованно провести реализацию билетов 14-й лотереи.

Реализация 13-й Всесоюзной лотереи Осоавиахима в прошлом году показала,

например, часто студенты, работающие над курсовыми работами, нуждаются в помощи по подбору литературы по своему району. В этом отношении путеводитель не дает необходимого ответа, потому что в нем приведены лишь списки книг, в которых есть указатель литературы и названия геологических журналов.

Нужно указать еще на один недостаток в библиографии журналов, приводимых в путеводителе. Если нельзя было по каким-либо причинам указать главнейших статей, помещенных в журнале, то необходимо было хотя бы привести №№ тех журналов, где дана сводка помещенных статей за год. Некоторые геологические журналы в конце года дают такую сводку.

Непонятно, почему в путеводителе не включен раздел иностранной библиографической литературы по геологии и перечень иностранных журналов, имеющих в библиотеке.

Нет в путеводителе указания литературы по геологии Саратовской области и вообще Поволжья.

Несмотря на указанные недостатки, библиографический справочник литературы ценное пособие при пользовании геологической литературой.

что студенты, научные работники, обслуживающий персонал университета прекрасно понимают, куда, на что идут лотерейные средства.

Однако прошлогодняя реализация имела у нас ряд существенных недостатков. Так, не было создано вузовской и факультетских лотерейных комиссий; реализация проводилась Советами Осоавиахима и отдельными товарищами. Поэтому работа не была доведена до конца—не проведено проверки выигрышей на всех факультетах, а между тем на университет пало много выигрышей.

Все ошибки прошлого года надо теперь учесть. Общественные организации должны начать реализацию билетов 14-й лотереи Осоавиахима, помочь осовавиохимовской организации провести ее хорошо и главное в срок. 10 мая вся реализация должна быть закончена.

Вузсовет Осоавиахима выделил 3 премии (100 р., 75 р., 50 р.) для награждения тех факультетов и организаций университета, которые наиболее организовано, в срок и успешно проведут реализацию 14-й лотереи.

Работа уже началась и мы имеем уже хорошие примеры. Так, например, на химическом факультете есть группы, в которых каждый студент подписался на сумму 5 руб. (III курс, гр. А—орган. Вершинин).

Наша задача—подхватить хорошее начинание химфака. У нас есть возможность для лучшей реализации билетов 14-й Всесоюзной лотереи Осоавиахима.

В. Селявко

Отв. редактор

Б. ИЛЬИН.

Уполн. Обллита № В/15734.  
Тираж 700. Заказ № 1743.  
Саратов. Типография ОУМП.

## ЧТО МЫ ВИДЕЛИ В КАЗАНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

### Статья 1-я

Наш университет соревнуется со старейшим учебным заведением страны—Казанским университетом им. Ленина. Казанский университет имеет большой коллектив научных работников, среди которых есть крупнейшие ученые, известные всему Советскому Союзу (химик Арбузов, биолог Баранов, математик Парфентьев и т. д.).

Научные работники, студенчество Казанского университета,—это сплоченный коллектив, который имеет значительные достижения в учебной и общественной работе. Поэтому мы имели в соревновании очень сильного партнера.

Какие положительные стороны можно отметить в работе Казанского университета? Бросается в глаза, прежде всего, что в Казанском ун-те повсюду говорят о соревновании с са-

ратовцами. На досках соревнований, во всех докладах, отчетах кафедр и факультетов неизменно встречаем упоминания о соревновании с Саратовским университетом. Следовательно, весь коллектив жил идеей соревнования. Это пример нашему ун-ту, где о договоре забыли.

Заслуживает внимания вовлечение студентов в научные кружки. При каждом факультете существует единый кружок, состоящий из нескольких секций. Так на физмате в 15 секциях кружка работает около 200 человек. По конкурсу научных студенческих работ разработано 50 тем.

Научные работы и изобретения некоторых студентов физмата имеют научное и практическое значение (например, счетчик студента-физика Зарипова и др.)

Кружковцы читают обще-

университетские лекции.

Широко поставлена агитационно-массовая работа. Работают 430 агитаторов, они провели в текущем учебном году около 2000 бесед с населением. Аккуратно проводятся семинары и консультации для агитаторов. Научные работники, кроме учебы в марксистско-ленинском университете изучают революционную теорию на специальных вечерних курсах марксизма-ленинизма, организованных при университете.

В прошлом учебном году проведено в группах 29 товарищеских собеседований по отдельным произведениям классиков марксизма. Ценное в этом мероприятии состоит в том, что собеседования устраивались после того, как каждая группа полностью изучала то или иное произведение. На собеседованиях обычно выступало кроме основного докладчика 5—6 студентов. Сами студенты отмечают, что подобные собеседования проводились на достаточно высоком теоретиче-

ском уровне и вызвали большой интерес у слушателей. Плохо лишь то, что казанцы не практикуют сейчас это ценное мероприятие.

Следует отметить, что почти во всех групповых и индивидуальных обязательствах есть пункт о дополнительном изучении иностранных языков, причем студенты обязуются кроме материала по учебной программе, читать на иностранных языках художественную и специальную литературу.

В некоторых группах студенты настолько хорошо владеют иностранным языком, что преподаватель ведет с ними беседу исключительно на иностранном языке. Организован ряд кружков по изучению иностранных языков, среди которых значительно популярностью пользуются кружки разговорного языка. Следовательно, в Казанском университете большое внимание уделяется иностранным языкам.

Н. Морозов—

член комиссии по проверке договора по соревнованию с Казанским университетом