

## ЗА ОТЛИЧНОЕ КАЧЕСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Центральный Комитет ВКП(б) и советское правительство неустанно заботятся о подготовке высокообразованных специалистов для всех областей государственной, хозяйственной и культурной деятельности. В вузах СССР обучается более 600 тысяч студентов—цифра, которой не знает ни одно государство мира.

„Мы хотим сделать всех рабочих и всех крестьян культурными и образованными, и мы сделаем это со временем“,—говорил товарищ Сталин в своем докладе на XVIII съезде партии.

Это задача громадная. Над ее разрешением отменно и радостно работать. Великое дело просвещения народных масс воодушевляло и воодушевляло нашу, советскую интеллигенцию, с готовностью отдающую свои силы плодотворной работе в области народного образования. Десятки, сотни тысяч людей, вышедших из народа и обучающихся в вузах, с жадностью впитывают знания, прилагая все усилия к тому, чтобы стать образованными и культурными людьми.

В капиталистических странах наблюдается перепроизводство интеллигенции. Люди, имеющие высшее образование, очень часто не могут найти себе применения. У нас положение обратное: всякий кончающий высшую школу—желанный работник на любом участке социалистического строительства.

Только в нынешнем году высшие учебные заведения нашей страны выпускают 111 тысяч молодых специалистов. Это—целая армия инженеров, врачей, агрономов, педагогов, направляющихся на заводы, на социалистические поля, в школы, на транспорт. Родина воспитала их, вооружила знаниями, и теперь они стремятся горячей, напряженной работой ответить на проявленную о них заботу.

Советское государство создало все условия для того, чтобы наше студенчество училось хорошо, в совершенстве овладевало избранной специальностью. Благодаря повседневному вниманию партии и правительства к делам и нуждам высшей школы, за последние годы в вузах значительно усилен профессорско-преподавательский состав, улучшен весь учебный процесс, повысилось качество подготовки специалистов. Немаловажную роль в этом, в частности, сыграл выпуск новых учебников. За минувшие два года вузы получили свыше 600 учебников по общеоб-

разовательным и специальным дисциплинам. Учреждение в ознаменование 60-летия товарища Сталина и 50-летия товарища Молотова стипендий для наиболее способных, талантливых студентов является одним из ярких проявлений заботы партии и правительства о высшем образовании молодежи нашей страны.

Советское студенчество чувствует и ценит эту заботу. Преобладающее большинство студентов занимается с огромным рвением, стремясь в полном объеме удовлетворить всем требованиям учебной программы.

За отличное качество высшего образования—вот лозунг, которым должны руководствоваться и преподаватели и учащиеся.

Между тем во многих высших учебных заведениях еще существует ряд серьезных недостатков, свидетельствующих о том, что в погоне за количеством, за охватом, за процентами там нередко забывают о качестве. Показатель качества обучения—отметка. Оценивает работу учащегося педагог. Если оценка ставится педагогом так, как это подсказывает ему его совесть, если студент твердо знает, что эта оценка ставится без всякого внешнего давления, воспитательная роль такой оценки колоссальна. Для успевающего учащегося оценка выражает признание его работы, его достижений. Она поднимает его дух, заставляет еще больше работать над собой. Неудача учащегося перспектива получить плохую отметку подстегивает, заставляет быть более требовательным к себе. Однако для действенности этого важного стимула необходимо, чтобы учащийся знал, что нет никакой силы, которая помогла бы ему получить удовлетворительную оценку, если он не обладает достаточными знаниями.

К сожалению, существующая во многих вузах система учета успеваемости у нас далека от совершенства. Главная беда этой системы заключается в том, что отличным, хорошим, удовлетворительным и неудовлетворительным оценкам, которые профессора ставят студентам, нередко пытаются придать значение оценки работы преподавателя, кафедры, вуза. Если студент получает плохие отметки, значит плохо работает преподаватель. Поступать так—значит ставить вопрос с ног на голову.

Центральному Комитету партии стало известно, что отдельные руководители

\*\*\*  
Передовая „Правды“  
за 19 мая  
\*\*\*

вузов, а также партийные и комсомольские организации в них, в погоне за высокими процентами хороших и отличных отметок, становятся на путь искусственного повышения оценок успеваемости студентов при экзаменах, а в соревновании между вузами и факультетами допускают извращения, заключая договоры с указанием обязательного процента хороших и отличных оценок, которые должен обеспечить данный вуз.

Так, например, Московский геолого-разведочный институт и Московский геодезический институт недавно заключили между собой договоры, в которых детально расписали, сколько у них должно быть отличных и хороших отметок по разным видам учебной работы. При этом геолого-разведочный институт обязался дать 85 проц. повышенных отметок, а геодезический институт—70 процентов.

Вуз считает себя „опозоренным“, если у него не такие проценты, какие требуются по плану или по договору. Профессоров, ведущих кафедры нередко „прорабатывают“ за большие проценты слабых оценок. Иногда пускают в ход различные способы давления на преподавателей со стороны руководителей вузов, вузовских партийных и комсомольских организаций, приводящие к искусственному, очковтирательскому повышению оценок. Всякая погоня за отметкой ради отметки приводит к тому, что студент превращается в полужайку, который думает лишь о том, чтобы как-нибудь сдать экзамен, а там—хоть трава не расти.

Партия и правительство не могут мириться с таким положением, при котором хотя бы даже небольшая часть студентов под влиянием погони руководителей вузов за показными процентами выйдет из вузов плохо подготовленной для большой созидательной работы. Центральный Комитет партии осудил практику искусственного повышения оценок успеваемости студентов при экзаменах в вузах и неправильное поведение тех руководителей вузов, партийных и комсомольских организаций в них, которые требуют от преподавателей выставления повышенных отметок студентам, не заслуживающим таких оценок.

Практику установления в договорах по социалистическому соревнованию между факультетами и вузами

заранее обусловленного твердого процента высоких оценок по факультету или вузу в целом Центральный Комитет партии отменил как неправильную.

Это решение ЦК ВКП(б) имеет для нашей высшей школы исключительно большое значение. Оно должно привести и, несомненно, приведет к повышению учебной дисциплины в вузах, поднимет авторитет профессорско-преподавательского состава, улучшит всю постановку учебной работы в вузах.

Устранение выявленных Центральным Комитетом недостатков в высшей школе, несомненно, скажется уже в ближайшие дни в начинающейся весенней экзаменационной сессии. От руководителей вузов, от всего профессорско-преподавательского состава требуется настоящее, а не показное повышение успеваемости студентов. Экзаминатору в вузе доверено государством чрезвычайно ответственное дело: он единолично определяет уровень знаний студента. Не должно быть места всякого рода поблажкам неуспевающим студентам, искусственному подтягиванию их к незаслуженным высоким оценкам, что в конечном счете может привести к очковтирательству и выпуску из стен вузов неполноценных специалистов.

В нашей стране молоде-

жи предоставлены самые благоприятные условия для получения высшего образования, для творческой работы студентов. На обучение каждого студента государство тратит много сил и средств. Советское студенчество отвечает на заботу о нем партии и правительства серьезной, упорной работой по овладению знаниями. Учиться хорошо, учиться отлично, строго, требовательно относиться к себе—первейший долг каждого студента. Задача руководителей партийных и комсомольских организаций вузов—воспитывать у каждого студента сознание ответственности перед государством за качество своей учебы. Это чувство ответственности развито у тысяч студентов-отличников, из которых многие заслужили почетное право на сталинскую стипендию. На них, передовиков учебы, должна равняться вся масса студентов—завтрашних инженеров, врачей, агрономов, учителей и других специалистов. Задача всех руководителей вузов, партийных и комсомольских организаций вузов состоит в том, чтобы воспитать всю студенческую массу в духе высокой требовательности к себе, что является непременным условием выполнения требований XVIII съезда ВКП(б) о повышении качества высшего образования.

### РАЗ'ЯСНИТЬ КАЖДОМУ СТУДЕНТУ И ПРЕПОДАВАТЕЛЮ РЕШЕНИЕ ЦК ВКП(б) И ПЕРЕДОВУЮ „ПРАВДЫ“

19 мая состоялось расширенное совещание дирекции совместно с деканами и преподавателями с обсуждением передовой „Правды“ „За отличное качество высшего образования“.

Выступавшие на совещании говорили, что постановление ЦК ВКП(б) и передовая „Правды“ правильно и своевременно вскрыли недостатки работы в вузах.

Это решение относится и к нашему университету. У нас также за плохие отметки иногда обвиняли преподавателя, а не студентов, была в известной мере погоня за высокими процентами отличных и хороших оценок и вследствие этого снижение требований на экзаменах. Это не значит, конечно, что все оценки, которые ставились раньше, неправильны. Однако,—как отметил в своем выступлении т. Николаев,—психологическая обстановка, которая была, снижала ответственность за плохие знания со студентов и перекладывала ответственность на преподавателя.

Сейчас нужно широко разъяснить передовую „Правды“ студентам и преподавателям университета, всемерно повышать качество знаний студентов. Нужно поднять чувство ответственности у студентов, поднять наши требования к оценкам. Взять например отличные оценки. Правильный ответ на вопрос еще не означает отличного знания предмета.

Отличное знание предмета предполагает не только прочное усвоение программы курса по учебникам, но и глубокое знакомство с дополнительной литературой. Общественным организациям предстоит большая работа по разъяснению передовой „Правды“ и постановления ЦК ВКП(б). На историческом факультете эта работа уже началась.

На других факультетах пока медлят, дожидаясь каких-то особых указаний.

Передовую „Правды“ и постановление ЦК ВКП(б) должен знать каждый студент и преподаватель университета.

# Говорят выпускники исторического факультета

## Получил знания и навыки

### для самостоятельной научной работы

Пять лет тому назад я приехал в Саратов, чтобы поступить на исторический факультет СГУ. Величественные корпуса университета приводили меня в смущение и робость. Не верилось, что я здесь буду учиться. Но вот минули тревожные вступительных экзаменов, я был принят.

Страница за страницей стала открываться предомной великая книга интереснейшей из наук—истории. Лекции, старинные книги, учебники, все это крупница за крупницей увеличивало мои знания, расширяло мой кругозор. Изучение трудов мудрейших и гениальнейших учителей мира Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина научало разбираться в исторических событиях, понимать законы, двигающие массы людей, определяющие первопричину грандиознейших общественных явлений: революций, войн и т. д.

И вот минули эти пять лет, такие полные и инте-

ресные. Я—накануне выхода из университета.

Но не только знания дал мне университет. Здесь в университете научился я находить свое место в общественной жизни и работе. Я работал в редколлегиях стенных газет, сам редактировал газету, выходящую в общезнании. Писал статьи на исторические темы в „Молодой сталинец“. Комсомол доверил мне чтение лекций в городе и районах Саратовской области, на лекциях я старался как можно больше передать из полученных в университете знаний своим слушателям.

Университет открыл мне дорогу для ведения научной работы—я принят научным сотрудником областного партийного архива.

И, наконец, в итоге всего моего пребывания в университете, в итоге моего роста—самое решающее событие в моей жизни—я принят кандидатом в члены партии Ленина—Сталина.

Н. Мельников.

## Большое спасибо

### партии, стране

Через несколько недель отряд молодых советских историков—1-й выпуск истфака—закончит университет. Будет завершён пятилетний путь упорной борьбы за овладение одной из самых партийных наук—историей.

Прошедшие пять лет не прошли для меня даром. Мой теоретический кругозор и знания в 1940 г. несравненно богаче, полнее и разнообразнее, нежели они были в 1935 году.

Настойчивая работа над историческим материалом, изучение первоисточников марксизма ленинизма, широкое деловое общение с руководителями, тесная рабочая связь с товарищами по учебе,—дали свои результаты.

Заканчивая университет, хочется сказать горячее спасибо за повседневную заботу о нас, за все то, что мы получили, за перспективы на будущее, которое есть у каждого из нас, Советскому правительству, партии, родному Сталину.

Те задачи, которые я ставлю перед собой, можно выразить сравнительно коротко.

Работать там, куда меня пошлют, как можно лучше, как подобает работать честному советскому человеку, как подобает работать большевику.

Не останавливаться на достигнутом; твердо помнить о том, что учеба продолжается, что нужно не останавливаться на полпути, упорно и настойчиво идти вперед к сверкающим вершинам знаний, максимальному овладению исторической наукой—теоретическим богатством большевизма.

Васильчук.

## РАДОСТНЫЙ ИТОГ

Кончается 5 лет учебы в университете, 5 лет интересной кипучей студенческой жизни. Вспоминаю себя юношей, когда я поступал в университет мне не было еще и 17 лет.

Семилетка и год обучения в рабфаке едва подготовили меня для учебы в вузе. Было лишь страстное желание учиться и получить возможно больше знаний. В университете я прошел хорошую школу.

За пять лет я получил так много, настолько изменился, что сейчас очень трудно подвести итог. Истфак сформировал мое сознание, дал хорошие исторические знания и подготовил к самостоятельной работе. Во время учебы меня больше всего интересовала наша современность. И в этом направлении я стре-

мился больше всего себя подготовить. Тема конкурсной и курсовой работы—„Китайская компартия в борьбе за единый национальный антияпонский фронт“, дала мне возможность напечатать 2 статьи в областной газете „Коммунист“ и одну статью в газете „Молодой сталинец“. В июне 1939 г. я поместил статью о Монгольской Народной Республике в областном журнале „Сталинец“. При помощи кабинета, в активе которого я состоял, мне удалось подготовиться для чтения лекций по международному положению. Всего я прочел уже около 50 лекций в Саратове и в районах области. Эта работа, несомненно, является самым значительным событием в моей жизни Н. Финкельштейн.

## Впереди интересная работа

В этом году исторический факультет нашего университета впервые выпускает кадры молодых историков.

Уже начались государственные экзамены, и каждый из нас сейчас горит одним желанием—сдать как можно лучше эти экзамены и получить диплом на почетное звание преподавателя истории.

День окончания университета будет самым счастливым днем моей жизни. Хочется как можно скорее браться за новую работу по коммунистическому воспитанию нашего подрастающего поколения. Священный долг каждого из оканчивающих—отдать все свои знания на благо нашей родины.

Н. Гончаренко.

## НА ЭКЗАМЕНАХ ПО ОСНОВАМ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА

Закончилась сдача курса Основы марксизма-ленинизма на государственных выпускных экзаменах исторического факультета. На „отлично“ сдали 28 человек, на „хорошо“—13, на „сред-

ственно“—10. Один получил неудовлетворительную оценку.

Прекрасно отвечали студенты Васильчук, Антохин, Лебедев и др.

## Буду воспитывать советскую молодежь

Прошло 5 лет. Осталось около месяца, и учеба в университете будет окончена. Но этот месяц, пожалуй, самый ответственный. Подводится итог обучения в университете. Поэтому государственные экзамены вызывают некоторое волнение.

16 мая я сдавал государственный экзамен по основам марксизма-ленинизма. Сдал отлично, но чувствую, как намного больше можно было бы сделать раньше. Иногда не замечаешь, как растрчиваешь время в ходе учебы, особенно на первых курсах.

Впереди большая работа и еще большая учеба. Университет дал твердую ос-

нову знаний и навыков в работе, так что выходить на самостоятельную работу можно спокойно.

Что я думаю делать после окончания учебы?

Перед каждым советским специалистом богатая перспектива, где он может наиболее рационально применить свои знания и способности. Передо мной также много путей, по которым можно направить свою будущую деятельность. Я мечтаю стать научным работником-педагогом, и свои знания, которые получил и еще смогу получить, отдать на воспитание нашей молодежи.

В. Грубьяков.

## Новый отряд советских историков

Исторический факультет Саратовского государственного университета в этом году выпускает 53 советских историка-специалиста.

Это наш первый выпуск. Осуществляя указания товарища Сталина и решения партии и правительства о поднятии всего дела исторического образования на новую, высшую ступень, в 1934 году были созданы при крупнейших университетах исторические факультеты. При Саратовском государственном университете истфак был организован в 1935 году. Советская молодежь, окончившая среднюю школу и рабфаки, с энтузиазмом пошла на новые факультеты, открывавшие возможность получения широкого исторического образования. Историческая наука в СССР является любимейшей наукой молодых советских поколений. Партия, правительство, лично товарищ Сталин уделяют развитию советской исторической

науки исключительное внимание. Классики марксизма-ленинизма всегда с глубочайшим интересом занимались вопросами истории, придавая исторической науке громадное общественное значение. Эта наука помогает пониманию законов общественного развития, помогает понимать, как и куда двигались классы в прошлом, и предвидеть, куда они могут двигаться в будущем. Воспитать целые поколения новых борцов и строителей коммунистического общества можно только вооружив их глубоким и всесторонним познанием истории человеческого общества. Эту почетную и большую задачу призваны выполнять, прежде всего, наши советские историки, получившие солидные фактические знания в области истории мировой и истории нашей родины, выработавшие в себе широкий исторический кругозор, умеющие применять и понимать исторический опыт

прошлого в ходе классовой борьбы настоящего, на основе марксистско-ленинской общественной теории.

Громадная помощь, которую оказали партия и правительство историческому фронту, обеспечила творческий подъем советской исторической науки. Преодолев и продолжая преодолевать ошибки школы Покровского, в нашей школе и вузах преподавание уже не носит прежнего отвлеченного, схематического характера. Преподавание гражданской истории с изложением важнейших событий и фактов, с характеристикой исторических деятелей, на основе марксистско-ленинского анализа и обобщений, повысило уровень исторических знаний наших студентов—будущих преподавателей истории и будущих научных работников в области истории.

Этот общий вывод целиком оправдывается и на примере наших выпускников—

нового отряда советских историков, выпускаемых сейчас на самостоятельную творческую работу.

Пять лет напряженно и много работали над собой под руководством своих старших товарищей—преподавателей, наши будущие историки, приобретая не только основные фактические познания, но, что особенно важно, и глубокое марксистско-ленинское историческое мировоззрение, которое превращает накопленные знания в твердую и стройную систему. Можно привести примеры громадного роста и созревания „новых историков-марксистов, успевших за пять лет работы на факультете превратиться из робких школьников, с трудом преодолевавших трудности усвоения громадных и разнообразных исторических дисциплин, в самостоятельных и быстро растущих историков, которые в недалеком будущем могут стать серьезными научными исследователями. Из 53 выпускников насчитывалось 14—15 человек круглых от-

личников с большой склонностью к научному исследованию в области истории. Многие из них участвовали в студенческих конкурсах на лучшую научную работу. В 1939 и 1940 годах на конкурс было представлено 12 лучших работ студентами-отличниками, нынешними выпускниками. Некоторые из них, например работы тов. Васильчука („Партизанское движение в 1812 году“), тов. Афанасьева („Калмыки и русский царизм в XVII веке“), тов. Соловьева („Меморандум Танаки“) и ряд других были высоко оценены на конкурсе. Ряд курсовых работ этого года показывает дальнейший рост наших молодых историков-исследователей: такие работы как работа тов. Потетенькина („Крестьянские волнения в Саратовской губернии в связи с реформой 1861 года“), тов. Пищик („Крестьянские движения в Саратовской губернии в 1905—1907 гг.“), основанные на архивных материалах и до сих пор неиспользованных источниках, при зна н

# ДЕКЛАРАЦИЯ ФРАНЦУЗСКИХ ДЕПУТАТОВ-КОММУНИСТОВ НА СУДЕ

С 20 марта по 3 апреля военный трибунал судил в Париже французских коммунистов—депутатов парламента.

Мужественное поведение депутатов в первый же день суда вызвало замешательство в рядах буржуазии. Реакционная буржуазия решила дальнейшее судебное разбирательство вести при закрытых дверях. Тем не менее благодаря усилиям коммунистов правда о ходе процесса, о героическом поведении „подсудимых“, сумевших из обвиняемых превратиться в обвинителей, разоблачивших поджигателей войны и их реакционный поход против компартии рабочего класса, проникла в среду трудящихся Франции и далеко за ее пределы. В частности стала известной и декларация „подсудимых“, оглашенная от их имени в последнем слове на суде членом политбюро ЦК компартии Франции товарищ Бийю.

Эта декларация—образец революционного мужества и стойкости. Приводим несколько выдержек из этого замечательного документа, опубликованного в № 3—4 журнала „Коммунистический Интернационал“:

„Нас предали суду за то, что мы выступили и выступаем против империалистической войны, за то, что мы призываем народ потребовать скорейшего прекращения войны и заключения справедливого и прочного мира, за то, что мы указываем французскому народу путь к свободной и счастливой жизни...

Нынешняя война, как и война 1914—1918 гг., есть война империалистическая. Капиталистические группы оспаривают друг у друга рынки сбыта, источники сырья, колонии для эксплуатации народов.

Мы говорили и повторяем, что рабочий класс и все трудящиеся ни в какой мере не заинтересованы в этой войне. Она сулит им лишь смерть миллионов их близких, ужасающую нищету и разрушения, уничтожение свобод, в то время как финансовые и промышленные олигархии будут извлекать и уже извлекают из этой войны огромные прибыли“.

Далее декларация указывает, что виновником войны является в первую очередь французское правительство, которое правит государством в ущерб народу, в интересах крупных капиталистов.

„Такое правительство не отражает интересов народа. Мы считаем, что благополучие Франции требует создания рабоче-кре-

стьянского правительства, действительного выразителя интересов нации“,—говорится в декларации.

Обманывать народ капиталистам помогают „социалисты“: Блюмы, Поль Форы, Жеромские—и предатели из профсоюзной организации — Всеобщей конфедерации труда. Эти люди стали застрельщиками националистической пропаганды и гонений на рабочий класс, они показали свое истинное лицо злейших врагов народа.

Декларация говорит: „Господа социалистические лидеры, эти вконец опешившие лакеи капиталистов, думают, что могут нас оскорбить, называя нас „сталинцами“!..

... Для нас, как и для миллионов мужчин и женщин во всех пяти частях света, Сталин является гениальным продолжателем бессмертного дела Маркса—Энгельса—Ленина и могучим строителем бесклассового социалистического общества... В 1848 г. Маркс и Энгельс писали в Коммунистическом манифесте: „Призрак бродит по Европе—призрак коммунизма!“

Благодаря Ленину и Сталину коммунизм—уже не призрак: он стал реальной действительностью на одной шестой земного шара и завтра станет реальной действительностью во всем мире“.

достойными уже теперь представления к печати (первая из этих работ принята Областным издательством). Из представленных на конкурсе нынешнего года нужно отметить работы товарищей Антохина, Гончаренко, Степачева, Порхоменко, Ивакина, Мужелковой, Грубкова.

Таким образом, мы имеем все основания полагать, что из среды нашего первого отряда советских историков, выпущенных Саратовским университетом, мы будем иметь в недалеком будущем прекрасное пополнение историков-исследователей. Нужно только, чтобы сами эти товарищи и руководители истфака не оставили дальнейшей заботы о повышении научной квалификации этих творчески растущих молодых кадров.

Большой отряд наших выпускников пойдет, однако, уже теперь не на научную работу, а в качестве преподавателей средней школы. Это—почетная и ответственная работа. Наша социалистическая родина

должна осуществить в ближайшем будущем всеобщее среднее образование в городе и неполное среднее образование в деревне. Для выполнения этой важнейшей задачи потребуются большое количество высококвалифицированных кадров преподавателей всех специальностей, в том числе и историков. Мы твердо уверены, что исторический факультет СГУ будет не на последнем месте из числа других факультетов и других университетов, дающих для этой цели новые преподавательские кадры.

Наши выпускники пополнят также кадры музейных, архивных работников, вооруженных всесторонними историческими познаниями. Некоторые из окончивших истфак СГУ пойдут на практическую, преимущественно партийно-комсомольскую работу. Здесь также пригодятся их хорошие исторические знания, а также тот широкий кругозор, который вырабатывает серьезная работа в области истории.

Пятилетнее пребывание

Ленин, Сталин, большевистская партия,—говорится в декларации,—показали трудящимся всего мира, каким путем можно положить конец империалистической войне и добиться освобождения рабочих, крестьян, интеллигенции и народов колоний. СССР показал пример того, чем может стать и что может сделать народ, избавившийся от капиталистов и помещиков.

Декларация заканчивается страстным призывом к борьбе:

„Мы, коммунисты, призываем народ бороться за хлеб, за мир и свободу.

Да! Мы коммунисты! Мы гордимся тем, что мы наследники тех коммунаров, которые своим самопожертвованием спасли республику и боролись за освобождение трудящихся и о которых Маркс говорил, что они штурмуют небо.

Коммунизм—это мир, это—развитие человеческого достоинства, подъем науки и искусства, расцвета человеческой цивилизации. Мы—французы, и потому мы всей душой хотим видеть Францию свободной, сильной и счастливой.

Мы—интернационалисты, и потому каждую победу пролетариата в любой стране мы считаем своей победой. Мы, французские коммунисты, работаем над освобождением нашей страны! Мы хотим избавить ее от войны!

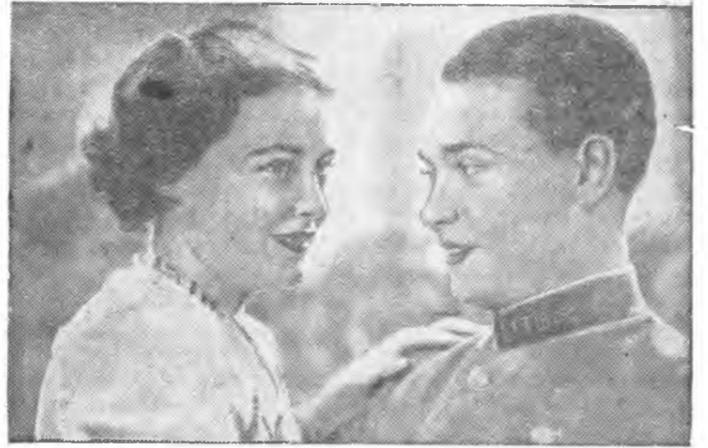
Мы призываем народ продиктовать свою волю и добиться мира!

...Под знаменем Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина, по примеру Карла Либкнехта и Димитрова, под руководством любимых вождей французского народа Кашена, Тореза, Марти, Дюкло—вперед, к коммунизму!“

на историческом факультете для огромного большинства наших выпускников явилось громадной вехой их творческого роста и созревания. Но это только веха. Надо работать еще более упорно и целеустремленно, чтобы расти дальше, чтобы стать достойными нашей великой социалистической эпохи строителями и борцами за дело коммунизма. Нужно помнить, что кто не идет вперед, тот неизбежно отстает и остается в обозе истории. Наш отряд советских историков должен быть и будет в передовом и боевом авангарде. Вооруженные знанием законов исторического развития, они должны использовать эти законы, развивая и обобщая их дальше как в области передовой советской науки, так и в области боевой советской практики.

Горячий привет новому отряду большевистских историков—нашей прекрасной смене, призванной вести вперед советскую передовую историческую науку. Проф. А. М. Панкратова

Новый кинофильм Московской студии „Союздетфильм“ „Юность командиров“. Фильм посвящается подготовке кадров нашей доблестной Красной Армии и построен на материалах школьной и лагерной жизни учащихся специальных школ Наркомпроса. Центральным моментом фильма является горно-лыжный переход отряда будущих артиллеристов.



Кадр из фильма. В роли Сережи артист А. Красов, в роли Тани артистка А. Казанская.

## ХОРОШЕЕ НАЧАЛО

(О постановке пьесы Н. Задонского „Ложный стыд“ драмкружком физмата)

Комсомольцы физико-математического факультета (Батенко, Гаврилов, Моисеев, Калистратова и др.) организовали драматический кружок и поставили основной целью—помочь студентам ближе познакомиться с сценическим искусством и драматургией. При такой постановке работы игра на сцене является только проверкой способности участников практически усвоить принципы драматического искусства и критического отношения к персонажу. За короткий промежуток времени—февраль-май 1940 г.—руководитель кружка т. В. Юдин провел беседы: о книге Станиславского „Моя жизнь в искусстве“, о гриме, о работе актера над собой, проработали сборник старинных водевилей.

Кружковцы изучали примемы драматургов и актеров оттенять наиболее правдиво связь персонажа со своей эпохой. По мере знакомства с драматургией кружок перешел от инсценировки „Хирургия“ по Чехову всего с 2-мя действующими лицами к постановке студенческой комедии Н. Задонского „Ложный стыд“. Эту постановку студенты СГУ увидели 11 мая в клубе.

Так как коллектив перед большой аудиторией выступал первый раз, то в самом начале был взят не совсем верный тон и первая сцена прошла напряженно и скучновато, хотя ни то ни другое не вызывалось содержанием.

Со второй сцены артисты выправились, но недостатки все же были, например профессор (Саша Попов) провел роль небудительно и сухо, студент Митя (Сергей Гаврилов) чрезмерно суеутился, злоупотребляя мимикой и движением, Маня Новикова (Гая Никонова) неплохо провела

роль, но в основной сцене с Николаем Понтохиным (3-й акт) не передала волнующих ее чувств, поэтому не стала главным действующим лицом этой сцены. Основное действующее лицо—Тоня Зотова (Нина Котляренко) подавала реплики без меры, не чувствовалось, что она пережила переход от ложной линии в бытовом вопросе к здоровой и правильной. К хорошим сторонам спектакля надо отнести яркую игру Лизы Петровой (Тося Григорьева), тепло и непринужденно сыграл колхозника Костя Торшин. Спокойно и ровно на протяжении всех сцен играл Виктор Лебедев Валентин Юдин.

Вообще спектакль прошел живо и интересно. Декоративное и бутафорское оформление пьесы для любительского спектакля было очень хорошим—в этом заслуга постановщика т. В. Юдина, сумевшего использовать малые возможности клубной сцены. Жаль, что наши общественные организации уделили мало внимания постановке. К организации культурного отдыха студентов нашего университета необходимо проявлять больше заботы, нежели это было проявлено со стороны профкома при организации данного вечера.

Нужно приветствовать работу драмкружка физико-математического факультета, сумевшего без поддержки со стороны общеуниверситетских организаций довести работу до конца и показать студентам постановку пьесы „Ложный стыд“. Это хорошее начинание нужно поддержать и пожелать, чтобы в кружок влилось побольше участников с тем, чтобы в будущем году кружок стал общеуниверситетским.

Баранцева

# Замечательный весенний праздник

В городе еще не начался майский выходной день, а загородное шоссе уже шумело гудками автомобилей, мотоциклов, свистками велосипедистов. Пестрые транспорты спортсменов, вихрем пронесшиеся связисты мчались к зеленеющим лесным холмам. Трамваи имели необычный вид, они, повидимому, везли целые спортивные городки. В окнах—сетки, шести, знамена, множество атрибутов предстоящего кросса.

Лес огласился звуками оркестра, песнями, звонками молодыми голосами. В ожидании начала выстраиваются спортсмены, болельщики уходят на этапы, чтобы наблюдать борьбу „с хода“. Наконец, короткая, как выстрел, команда: „Марш!“. Кросс начался.

85 человек в легких спортивных костюмах бегут на 1000 метров. Рывками на середине дистанции уходят вперед Пальгов, Григорьев, Егоров. Все ближе и ближе ленточка финиша. Прильнули к аппаратам десятки фотолюбителей, чтобы запечатлеть первого бегуна. Легко, будто по воздуху, бежит Пальгов. Он первым рвет ленту, за ним Григорьев, Егоров. Лучший результат на 1000 метров за Пальговым (3 м. 2 сек.).

45 девушек вышли на старт. Команда—и девушки помчались! Уверенно ведет бег Елена Яранцева и первая приходит на финиш с результатом 1 мин. 35 сек.

26 девушек бегут на 1000 метров. В этом беге была одна особенность. Повидимому, каждая из бегущих

много думала над тем, как лучше и быстрее бежать. Это была не только быстрота, это была сноровка, расчет, плавность. Первой к финишу приходит Катякина. Большинство участниц кросса мужчин, бежавших на эту дистанцию, могут завидовать Катякиной. Ее результат—3 мин. 32 сек., т. е. в общем на эту дистанцию Катякина занимает третье место по „Науке“. Вслед за Катякиной идет Л. Кукушкина, на Кукушкину буквально насадет Матерова, один толчок и они сравняются. На 1 секунду отстала Матерова от Кукушкиной.

Идет бег на 3000 метров. И на удивление многим отлично бежит совершенно

неизвестный легкоатлет, студент Яриков, он занимает второе место. На первом месте Бланк. Первенство по этой дистанции оспаривали 19 человек. Интересным был бег „старичков“. Их бег привлекал внимание всех зрителей. Первое место берет проректор университета Д. И. Лучинин.

171 человек участвовал в первом весеннем кроссе профсоюзов.

Кончились соревнования. На залитых солнцем полях, в густой листве леса вспыхнули, как огни, песни и музыка. Танцевали, играли в волейбол, веселились. Это был замечательный выходной день.

Н. Семенов.

## Девушки на кроссе

18 мая на 4-й дачной останке университет проводил традиционный кросс профсоюзов. День выдался замечательный. Место проведения кросса было выбрано тоже удачно: большая площадка, окруженная лесом. В основном результаты бега девушек довольно хорошие. Надо отметить, что кросс привлек много новых бегунов.

Первое место на дистанции 1000 метров заняла Катякина (результат—3 мин. 32 секунды), второе место—Кукушкина (3 мин. 39 секунд), третье—Матерова (3 мин. 40 секунд), четвертое—Антонова (3 мин. 46 секунд). Из девушек на дистанцию 500 метров первой пришла Яранцева (1 мин. 35 секунд), второй пришла студентка 1-го курса хим-

фака Миронова с временем 1 мин. 38 секунд.

Надо отметить хороший бег молодых легкоатлетов, студентов химфака Мироновой и Галактионовой. До этого они в соревнованиях не участвовали, остается пожелать дальнейшего роста молодым спортсменкам.

Мы не только смогли в этот день сдать нормы на ГТО, мы хорошо отдохнули. Было очень весело. Кросс был хорошо подготовлен организационно.

Жаль, что на старт пошло мало студентов. Если бы общественные организации проявили больше внимания, кросс был бы более массовым.

Участницы кросса:  
Л. Кукушкина,  
Л. Яранцева.

## Защита диссертаций в г. Саратове

Научно-исследовательская работа ученых Саратовского пединститута на тему: „Переходные колхозные говоры северной части Сердобского района“.

В 1939 г. из 64 диссертантов было 19 женщин, тогда как в 1936 году только 5 женщин защищали диссертации.

За три месяца 1940 г. уже защищено 5 докторских диссертаций (медицинских наук—А. М. Аминев, Б. С. Бредо, Е. С. Иваницкий—Василенко, Ухиц и биологических наук Д. Ф. Проценко) и 17 диссертаций на ученую степень кандидата (9—медицинских наук, 2—химич. наук, 3—сельскохозяйственных наук, 1—филологических наук и 2—физико-математических наук).

Данный обзор охватывает только диссертации, которые защищались при вузах города Саратова.

Согласно постановлению СНК право приема докторских и кандидатских диссертаций было предоставлено только двум вузам г. Саратова—Государственному университету им. Н. Г. Чернышевского и Медицинскому институту и по ряду дисциплин, не входящих в компетенцию данных вузов (как, например, технические науки), научные работники Саратова защищали диссертации в Москве и Ленинграде. Так что количество защищенных диссертаций в 1939 г., если принять во внимание и диссертации, защищенные вне Саратова, значительно больше.

По сравнению с 1936 годом увеличилось количество диссертаций—с 27 до 64 и расширился круг дисциплин, по которым протекала работа. Первое место по количеству защищенных диссертаций занимает медицина и второе—химия.

На темы по изучению местного края были две диссертации—диссертация С. И. Савенкова, доцента СГУ, на тему: „Географическое размещение промышленности минеральных строительных материалов Саратовской области“ и диссертация Л. Н. Баран-

К. Д.

## ИЗ ИСТОРИИ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Московский университет—первый из университетов нашей страны—дорог для всех русских, как рассадник науки и знаний, как двигатель культуры и просвещения всего нашего народа. Он был основан в 1755 г. по инициативе М. В. Ломоносова, который считал его необходимым для приумножения знаний и для распространения просвещения. Это было в период, когда, кроме Академии Наук, основанной в 1725 г., никаких других подобных центров науки в России еще не было. Академия Наук пополнялась в то время почти исключительно учеными, которые приглашались из-за границы, ибо собственных ученых в России того времени еще не было, и Ломоносов, стремясь к тому, чтобы росли „собственные Платоны и быстрые разумом Невтоны“, настаивал, чтобы был организован свой русский рассадник знаний, где могли бы подготавливаться для научных работ молодые кадры.

Первые десятилетия работа университета была весьма скромной. В науку русские люди на первых порах шли лишь единицами. Первый профессор химии, которая читалась тогда лишь на медицинском факультете, Керстенс был несколько лет единственным профессором на всем факультете и наряду с химией читал и медицинскую химию, и биологию, и теоретическую и экспериментальную физику, и даже металлургию. Количество студентов на факультете колебалось от 10 до 25 чел., а в 1768 г. оно снизилось даже до 1 человека. Университет пытался расширять свою деятельность путем устройства популярных публичных лекций для пока-

за опытов, на которых в конце XVIII века существовал даже особый «публичный демонстратор»—происхождением из аптекарей—Иоганн Биндгейм, научная работа которого состояла в получении чистого сахара из свеклы. Более широко научная жизнь в Московском университете начала развиваться только в 30—40 гг. XIX века. Работа Московского университета за этот период связана с именами наших крупнейших общественных и литературных деятелей того времени—Герцена, Огарева, Фонвизина, Лермонтова, Грибоедова, Тургенева, критика Белинского, историка Грановского.

В 60—80 гг. в стенах Московского университета работали—известный физик Столетов, хирург Пирогов, физиолог Сеченов, механик Жуковский, физиолог растений Тимирязев, историк Ключевский, физико-географ Анучин, ботаник Горожанкин, геолог Павлов, химик Морковников. Все это были выдающиеся ученые; о каждом из них могли бы быть прочтены теперь лекции студентами во всех наших вузах.

В конце 90-х гг. и в XX веке в Московском университете работали физик Лебедев, химик Зелинский, механик Чаплыгин, кристаллограф и минералог Вернадский, агрохимик Сабанин и Прянишников, анатом Зернов, химик Каблуков, литератор Веселовский, математик Бугаев—все крупные выдающиеся ученые.

В Саратовском университете первыми физиками, химиками, кристаллографами и минералогами, первыми математиками, астрономами, геологами были питомцы Московского университета, ученики

указанных выше ученых: Зернов, Челинцев, Шлезингер, Голубев, Поллак, Можаровский.

К концу XIX века научная жизнь в Московском университете была ключом. Проходили оживленные споры по развивавшемуся тогда учению Дарвина; и в первых рядах поборников этого учения был Тимирязев. Спорили горячо и часто эти споры продолжались и после лекций—до вечера и выходили далеко и за стены университета. Махровые представители идеалистических течений в философии широко развивали свои теории; но их громили нарождавшиеся материалисты, державшиеся за Фейербаха и Чернышевского. Излюбленными писателями среди студенчества были Белинский, Добролюбов, Писарев, Михайловский. По рукам студентов ходили в 90-х гг. «Капитал» Маркса, но он передавался по секрету и при обнаружении его виновные подвергались аресту.

Жизнь в университете шла несложно; почти каждые 3—4 года происходили забастовки, оканчивавшиеся исключением студентов, временным закрытием университета и арестами. Студенты считали себя передовой фалангой на идейном фронте и часто устраивали демонстрации с движением колоннами по улицам Москвы в знак протеста, то против новых реакционных университетских уставов Министерства Народного Просвещения, то против арестов, ссылки в Сибирь и казней революционеров. По рукам студентов все время передавались листовки с призывами к протестам.

На лекциях и практических занятиях К. А. Тимирязев пылко и страстно рассказывал о своих научных достижениях в области изучения действия различных длин волн на расстояния, указывая при этом, как некоторые западноевропейские «адепты науки» при-

сваивали себе его некоторые достижения. Сеченов увлекался и увлекал студентов своими вычислениями рабочих движений в организме человека и своими работами в области изучения человеческого мозга. А. П. Павлов совершал экспедиции вместе со студентами по разным областям России и впервые разъяснил геологию средне-русской равнины и Поволжья; он первый вскрыл большой геологический сброс пластов в Самарской Луке и предсказал по асфальтовым отложениям возможность нахождения нефти в Среднем Поволжье. Жуковский доказывал, как большую новость, что авиастроение, которого тогда еще не было, должно будет пойти не по пути аэростатов, а по пути машин тяжелее воздуха, т. е. аэропланов и организовал под Москвой первые станции моделей таких машин. Морковников, призывая к развитию русской химической промышленности, первый дал в своих работах представление о различных нефтях, заключающихся в русской нефти. Зелинский тотчас же по приезде в Москву взялся тоже за изучение нефти и параллельно получил и синтезировал чистые нефтяные углеводороды и изучал различные производные из них. Лейст с увлечением читал лекции по метеорологии и впоследствии открыл Курскую магнитную аномалию. Царосский наблюдал новые небесные явления, сидя по ночам на своей астрономической станции на Пресне, и затем рассказывал, как о необычайных откровениях, о своих новых наблюдениях на небе. На этой станции вырос и ставший потом большевиком-революционером Штернберг, к сожалению, рано скончавшийся. Физик Лебедев при работах в стенах Московского университета—первый в мире доказал экспериментально механическое давление лучей света на предметы, чем вы-

звал восторг и необычайно лестную оценку у многих западноевропейских ученых.

Во времена революции Московский университет был крупнейшим рассадником новых ученых на всю Россию. Всякие новые научные достижения широкой волной разливались из него по всем другим университетам.

Небывалого расцвета достиг Московский университет в годы советской власти. Он дал огромное количество новых кадров на создание и укрепление новой социалистической культуры.

Теперь, в день 185-летия, университет получил от партии и правительства свое историческое и по существу правильное наименование «Университет им. М. В. Ломоносова» и щедрое награждение за свои заслуги работников университета орденами и медалями.

И наш город—город Радищева и наш университет имени Н. Г. Чернышевского с чувством глубокого признания поздравляют Московский университет с его знаменательной годовщиной и от всех профессоров и всего студенчества выражает свои самые горячие пожелания в нашей совместной научной и общественной работе на пользу всего нашего Союза, на пользу социалистической родины, во славу нашего великого народа и нашего славного вождя, давшего настоящей расцвет нашей науке и настоящей жизни университетам—великого Сталина.

Заслуженный деятель науки  
проф. Вл. Челинцев

Огв. редактор  
Б. ИЛЬИН.

Уполн. Обллит № В/16226.  
Тираж 700. Заказ № 2617.  
Саратов. Типография ОУМП.