

30 мая 1940 г.

№ 24 (182)

Цена 10 коп.

Адрес редакции: Саратов,  
Астраханская, 83.

# СТАЛИНЦЫ

Орган партийного бюро,  
дирекции, комитета ВЛКСМ,  
профкома и МК Саратовско-  
го госуниверситета имени  
Н. Г. Чернышевского.

## ВАЖНЕЙШАЯ ЗАДАЧА УЧЕНЫХ УНИВЕРСИТЕТА

Ученый совет Саратовского госуниверситета 3 января 1940 г. возбудил вопрос о созыве конференции по изучению производительных сил Саратовской области и Нижнего Поволжья.

Инициатива Саратовского университета была одобрена Коллегией Народного Комиссариата Просвещения РСФСР, предложившего университету развернуть подготовительную работу. Университет выполнил это поручение, разработав тематику конференции. После обсуждения ее на различных заседаниях и в научных учреждениях Саратовской области тематика конференции одобрена руководящими областными организациями. В настоящее время Саратовский областной комитет Совета депутатов трудящихся утвердил Комитет по созыву конференции. В состав комитета, возглавляемого председателем Облсполкома т. Петровым, введен ряд научных работников университета. Оргкомитет на первом заседании, состоявшемся 22 мая, организовал секции по всем вопросам, намеченным в плане работ конференции.

Таким образом, первый подготовительный этап работы закончен. В частности, Саратовский университет и его научные работники выполнили возложенную на них задачу. Начинается второй и наиболее ответственный период работы. На долю Саратовского госуниверситета выпала ведущая роль в конференции. От того, как кафедры и научные работники подготовят доклады по проблемам, поставленным на обсуждение конференции, зависит значительная доля ее успеха.

Перед конференцией поставлены важнейшие вопросы социального строительства Саратовской области и Нижнего Поволжья: проблемы нефти и горючих ископаемых, проблема сланцев, соляных и др. минеральных ресурсов, проблемы водного хозяйства, размещение и специализация промышленности, вопросы сельского хозяйства, животноводства, проблема ирригации, вопросы транспорта.

В разработке этих вопросов для конференции и в их обсуждении примут участие многие научные учреждения Саратова, Институты Академии наук СССР и Академии сельскохозяйственных наук имени Ленина, производственные организации и учреждения Саратовской области и др. районов Нижнего Поволжья. Но во всех вопросах, включенных в план работ конференции в большей или меньшей степени принимают участие кафедры и научные работники университета. Это возлагает на них большую ответственную и почет-

ную задачу. Университет, который недавно праздновал 30-летие своего существования, должен показать, что он может дать для практического разрешения важнейших вопросов, касающихся сырьевых и энергетических ресурсов области и ее сельского хозяйства. Научные работники университета должны на деле показать, что они являются представителями той науки, которая «не отгораживается от народа, не держит себя вдали от народа, а готова служить народу, готова передать народу все завоевания науки...» (Сталин).

Созыв научной конференции по изучению производительных сил является большим событием для нашей области и дает возможность всему коллективу научных работников университета показать, насколько близки, насколько дороги и понятны им интересы области. Перед конференцией поставлены вопросы большого практического значения, вопросы, требующие конкретного решения. Такое решение возможно при условии политически правильного подхода и глубоких научно-теоретических исследований. В этом отношении значение конференции выходит далеко за пределы области и покажет зрелость научной мысли Саратова и в первую очередь Саратовского университета.

Созыв конференции намечается в октябре и для подготовки к ней остается немного времени. Кафедры должны учесть это и теперь же развернуть свою работу. Некоторые из них, например, кафедра почвоведения, подготовку к конференции ведут деятельно. Но на большинстве других кафедр этого еще не чувствуется. Особенно большая роль на конференции падает на долю химических и геологических кафедр. Необходимо теперь же, не откладывая ни на один день, организовать подготовительную работу так, чтобы не упустить время.

Проблема изучения производительных сил становится на 1940 г. ведущей комплексной темой научно-исследовательской работы университета. Кафедры должны путем соответствующей расстановки сил, путем привлечения внимания к темам конференции всего своего состава, в том числе молодых научных работников, обеспечить успешную работу конференции, вынести результаты своих научных работ на широкое общественное обсуждение, оказать активную помощь делу развития народного хозяйства Саратовской области и Нижнего Поволжья.

## Эстафета имени „Комсомольской правды“

Был теплый, солнечный день. На площади Революции 24 мая к 5 часам дня собрались лучшие бегуны Саратова. В этот день проводилась традиционная комбинированная эстафета им. „Комсомольской правды“. Команда каждого коллектива состояла из 16 человек легкоатлетов, гребцов и велосипедистов, всего принимало участие 12 команд города.

В 5 часов 30 минут был дан старт. От Госуниверситета стартовала в 1-м этапе студентка 3-го курса жимфака Кукушкина, темп бега был взят быстрый, но, несмотря на ее настоячи-

вость, она третьей по счету смогла передать эстафету студентке физмата Котякиной. После 8-го этапа при передаче эстафеты гребцам, наша команда была 5-й с небольшим разрывом от первых. Гребцы передают эстафету бегуну в противозазе третьими.

Велосипедист Лева Страшинин, студент биофака, обойдя команду „Урожай“, передает эстафету 2-м, Зое Пядышевой, которая на предпоследнем этапе отгрызает еще несколько секунд и передает эстафету студенту физмата Солодилову.

Финиш эстафеты близок.

## НОВОСТИ УНИВЕРСИТЕТА

### Кружок парашютистов-спортсменов

Мечтой парашютистов, имеющих за плечами один прыжок, естественно является желание совершенствоваться. Учитывая просьбу многих студентов-парашютистов, совет Осоавиахима организует группу для дальнейших прыжков. По окончании учебы и выполнения практических заданий слушатели, совершившие несколько различных прыжков с самолета, получают звание парашютиста-спортсмена. В группе будет заниматься 10 студентов.

### Подготовка к экспериментальной газификации сланцев

28 мая кафедра неорганической химии получила 20 пластовых проб савельевских сланцев. Кроме проб прислано также 193 кг промышленных сланцев. В ближайшее время начинается монтаж опытного газогенератора. Будут произведены самые различные эксперименты по газификации. Это будет первым этапом большой работы в области газификации сланцев, осуществляемой кафедрой.

### Праздник школьников

6 июня в первый день каникул, учащиеся 23-й неполной средней школы совершат прогулку на пароходе по Волге. В пути дети просматривают школьную самодеятельность, во время остановок на островах для детей устраиваются аттракционы, экскурсии. В подготовке к празднику деятельное участие принимают студенты университета.

## Кандидат на получение Сталинской стипендии Николай Пузанов



Николай Пузанов — студент III курса исторического факультета утвержден ученым советом СГУ кандидатом на получение Сталинской стипендии. Товарищ Пузанов пришел в университет в 1937 г. из средней школы. С первых же дней учебы он показал себя способным, жаждущим знаний юношей и к концу каждого года приходил с отличными показателями учебы.

Три года пребывания в университете не пропали даром для студента, стремившегося

стать полноценным историком. Уже на II курсе т. Пузанов, являясь членом научно-исследовательского кружка, начал работать над обширной и интересной по своему содержанию темой „Стрелецкие бунты 1682 года“. Работа получила высокую оценку.

Еще на I—II курсах т. Пузанов активно участвовал в ответственной работе. Сначала проработал группой, затем передовой агитатор на избирательном участке, член участковой избирательной комиссии.

Его повседневная связь с избирателями и активная, плодотворная работа с ними были высоко оценены — т. Пузанов избран депутатом Кировского райсовета.

Молодой кандидат партии Ленина—Сталина, пламенный патриот нашей цветущей родины, т. Пузанов, выполняя задание советского правительства, доблестно сражался с врагами нашей родины.

## УЧЕБА СТУДЕНТА— ГОСУДАРСТВЕННОЕ ДЕЛО

Передовая „Правды“ „За отличное качество высшего образования“ является новым свидетельством повседневной заботы партии о Высшей школе. Для того, чтобы строить коммунистическое общество стране нужны кадры квалифицированных специалистов, вооруженных знаниями и умением творчески применять эти знания в грандиозной созидательной работе. До сего времени Высшая школа и в частности наш университет еще не могут сказать, что они готовят кадры специалистов на „отлично“.

Передовая „Правды“ указывает путь к достижению этой цели. Это путь повышения требований к знаниям студентов, путь борьбы с либеральным отношением некоторых экзаменаторов к

оценке знаний студентов. Но повышение требований должно вылиться не в „буквоедство“, которое было бы другой крайностью; а в требование от студентов сознательного усвоения материала, творческой его переработки, умения применять знания в практической работе.

Повысить качество высшего образования—это значит готовить таких специалистов, которые своими знаниями и работой увеличат, богатство и славу нашей родины. Поэтому мы обязаны относиться к учебе как к большому государственному делу, которое нужно выполнить на „отлично“.

С. Хохлов,  
студент V курса  
биофака.

## БЛАГОДАРНОСТЬ

(Письмо в редакцию)

Уважаемый редактор!

На протяжении 2 лет работы преподавателем астрономии в Л-горской средней школе я получал от научного сотрудника кафедры астрономии СГУ Штепан Вячеслава Евгеньевича большую педагогическую и методическую помощь. И сейчас, находясь в рядах РККА, я продолжаю получать материалы,

способствующие мне вести популяризацию астрономических знаний среди бойцов и тем еще больше укреплять оборону нашей родины. Разрешите через печать вынести ему глубокую признательность и благодарность.

С красноармейским приветом —  
Боков. А. И.

Кулапин

## Решение ЦК ВКП(б)—программа дальнейшего укрепления и роста высшей школы

(С партийного собрания университета)

Передовая „Правды“ „За отличное качество высшего образования“ привлекла огромное внимание научных работников, преподавателей и студентов университета. 28 мая передовую „Правды“ и постановление ЦК ВКП(б) обсуждали коммунисты университета. На партийное собрание пришло много беспартийных преподавателей и студентов.

Докладчик (тов. Русаков), рассказав о передовой „Правды“, отметил, что недостатки в работе вузов, вскрытые в постановлении Центрального комитета партии и в передовой „Правды“ характерны и для работы нашего университета. И у нас имелись факты погони за высокими процентами отличных и хороших оценок, либерализм на экзаменах. Психологическая обстановка создавалась такая, что преподаватели невольно делали иногда послабления студентам на экзаменах, так как за плохие результаты на экзаменах обвиняли не студентов, а преподавателей.

Такая обстановка создавалась всеми организациями университета—и дирекцией, и деканатами, и редакцией газеты „Сталинец“, и партийным бюро и руководителями комсомольских и профсоюзных организаций. Докладчик призвал коммунистов исправить допущенные ошибки и бороться за дальнейший подъем качества учебы в университете.

Выступившие в прениях товарищи критиковали дирекцию и общественные организации за недостатки в работе. Тов. Зевин критиковал докладчика за недостаточную самокритичность доклада, за ошибки, допущенные дирекцией. Однако, обвиняя в недостаточной самокритичности докладчика, тов. Зевин (бывш. декан исторического факультета) мало рассказал о тех извращениях, о той погоне за процентами и о давлении на преподавателей, которые допускались на историческом факультете. В выступлении тов. Зевина было много покаяния, но отсутствовала самокритика. Поэтому выступавший после тов. Пономарев справедливо критиковал тов. Зевина. Тов. Пономарев отметил, что погоня за отметками, за высокими процентами была во всех вузах, была она и у нас, но особенно эта погоня за высокими оценками была на истфаке. Сейчас, говорит т. Пономарев, вместо вдумчивого анализа ошибок тов. Зевин призывает вновь „драться и бороться“ за высокие качественные оценки. По существу

эта та же погоня за процентами. Эти общие фразы ни к чему хорошему не приводят. Деканы должны обеспечить хорошее качество лекций, практических занятий, нормальное планирование и обеспечение учебного процесса. Студенты должны бороться за прочное усвоение максимума знаний. Достигнуть же их можно систематической упорной учебой. На это и должны ориентировать коллектив университета руководителя. А общие призывы „драться“ за высокие показатели есть по существу психологическое давление на преподавателей.

Преподаватель Худяков рассказал на собрании о фактах, когда некоторых студентов-лодырей из года в год „вытягивали“ на посредственные оценки, хотя они и не заслуживали этих оценок. Так, с грехом пополам проучившись 5 лет, все время имея „хвосты“, такие студенты-лодыри кое-как получили диплом об окончании университета. Это положение ненормально и недопустимо.

Тов. Розен (препод. основ марксизма - ленинизма) указывает на неправильное настроение на истфаке. На истфаке есть мнение, поддерживаемое и некоторыми преподавателями о том, что теперь нужно выбросить из индивидуальных обязательств студентов пункты учиться на „отлично“ и „хорошо“. Это неправильно. Лозунг отличной учебы не снят и не будет снят никогда. Далее, тов. Розен указал, что „незаконный“ период сессии, которая фактически уже идет месяц, мешает нормальной систематической учебе студентов и действительной борьбе за качество знаний, создает штурмовщину. Сессии нуж-

но проводить в сроки, установленные правительством, а не когда хотят деканы.

Все выступавшие товарищи отмечали огромное значение и важность постановления ЦК ВКП(б) о недостатках работы в вузах.

Однако, нужно отметить, что многим товарищам, желавшим получить слово, выступить не удалось, потому что повестка дня собрания была перегружена. В результате этого важнейший вопрос из-за недостатка времени не мог быть обсужден детально. Достаточно сказать, что на собрании не успел выступить ни один студент университета, хотя желающих было много.

После выступлений коммунистов партийное собрание приняло решение, единодушно одобряющее указание ЦК ВКП(б) в передовой „Правды“.

Собрание подчеркнуло, что указанные в решении ЦК партии и в передовой „Правды“ недостатки в работе высших школ имели место и в практике нашего университета. Внефакультетских договоров по социалистическому соревнованию, например, были обязательства о сдаче экзаменов на 85% на „хорошо“ и „отлично“. До последнего времени в университете существовала, созданная еще в прошлом, общая настоятельность дать обязательно высокий процент хороших и отличных оценок. Это влияло на преподавателя в сторону занижения требований к студентам на экзаменах.

Партийное собрание, придавая исключительное значение передовой „Правды“, предложило парторгам всех факультетов обеспечить ее обсуждение во всех академических группах и на заседаниях кафедр.

## О ВРЕДНОЙ ЗАБЫВЧИВОСТИ

Чтобы из молодых людей сделать хороших, квалифицированных специалистов и активных общественных работников, их нужно учить, нужно заботиться о них, нужно им помогать.

В нашей парторганизации не ведется работа с кандидатами партии. Для примера расскажу о себе. Встав на учет в нашу парторганизацию, я вполне законно ожидала, что мне через 3—4 дня поручат какую-либо интересную работу, которой я должна буду отдавать часть своего свободного времени, которая будет беспокоить меня, если в этой работе что-нибудь будет не в порядке и т.д. Но на деле оказалось совершенно другое.

Партбюро совсем забыло обо мне (а таких, забытых не я одна). Проходили шестидневки, декады, месяцы. Все было тихо, спокойно, комсомольцы работали, коммунисты работали, а многие кандидаты партии были между ними и ничего не делали.

Сначала я удивилась тому, что человека забыли, затем примирилась с этим. Стало как-то все безразлично. Конечно, во многом я сама виновата, я не пошла в партбюро, не напомнила о себе. Но это ни в какой мере не оправдывает партбюро.

Но вот обо мне вспомнили. Это было, кажется, в начале марта. В вузовский совет ОАХ нужно было несколько человек новых членов, т. к. старые ничего не делали и их выводили из членов совета. Тов. Колесник направил туда меня и тт. Костюкевич, Малышева (I курс истфака) и др. товарищей. Поговорили с нами, распределили обязанности, рассказали о будущей работе. Мне поручили работу казначея совета. Я совершенно не понимала—как

нужно вести дела казначея вузовского ОАХ. Я совершенно не имею понятия даже об основах бухгалтерии и счетоводства, а поэтому я не знала, что заносить в приход, что в расход, что никуда не заносить и т. д.

Я обращалась к председателю совета ОАХ т. Каверину с просьбой помочь мне разобраться в этом, но т. Каверин посоветовал обратиться к т. Силкину, сказав, что он сам в этом деле разбирается плохо. Когда же т. Силкин взялся за приходо-расходную книгу кассы, то он сказал, что в этой книге путаница, что дела сданы старым казначеем неверно, что по кассе какое-то расхождение и что сейчас заняться этим у него нет времени. Проверить сдачу дел нужно как-нибудь в другое время. Вскоре т. Силкин уехал. Моя работа ограничивалась покупкой членских марок в райсовете ОАХ и выдачей их на факультеты.

Партбюро ни разу не интересовалось моей работой, как, вероятно, не интересовалось и работой многих других кандидатов партии.

Правда, секретарь партбюро т. Суслов однажды спросил меня, имею ли я какую-нибудь работу от парторганизации и вновь успокоился. Не хочется верить, что такая „работа“ с кандидатами партии будет проводиться и в дальнейшем. Наши старые товарищи коммунисты должны помогать нам в работе, руководить, а не забывать о нас, т. к. такая „забычивость“ ведет к результатам, которые после исправления очень трудно.

Думаю, что придя в сентябре в университет, мы с первых же дней нового учебного года почувствуем помощь и внимание партбюро, которые помогут нам стать активными общественными работниками и настоящими коммунистами. **Лидия Уткина**  
студентка I курса химфака.

21 мая в дирекции университета состоялось заседание жюри по рассмотрению студенческих научно-исследовательских работ, представленных на конкурс. Все работы подвергались обсуждению и оценке на специальных факультетских комиссиях. В итоге соревнования в 1940 г. по Саратовскому университету признаны удовлетворяющими условиям конкурса, рассмотрены и оценены 78 работ. Все работы по их достоинству разбиты на 3 категории. В основу оценки сравнения и отнесения к той или иной категории положены следующие показатели: а) актуальность темы, оригинальность методики и результатов, степень разрешенности вопроса, поставленного темой, степень использования литературы, апробированность результатов (доклады на семинарах, конферен-

## Успехи молодых исследователей

К итогам конкурса на лучшую студенческую научно-исследовательскую работу

циях и т. д.), личное отношение к работе.

Количество поданных работ по факультетам и их

Факультет	Всего работ	Из них		
		По I категор.	По II категор.	По III категор.
1. Исторический . . . . .	12	6	4	2
2. Физико-математич. . . . .	11	10	1	0
3. Геолого-почв.:н. . . . .	10	5	5	0
4. Химический . . . . .	23	12	7	4
5. Биологический . . . . .	16	7	4	5
6. Географический . . . . .	6	2	4	0
Итого по университ.	78	42	25	11

Имеют место случаи коллективной работы студентов над одной и той же темой: в итоге над 78-ю темами работало 84 человека.

Преобладающее большинство работ первой категории являются законченными научными работами,

распределение по категориям видно из следующей таблицы:

подготовленными к печати, причем отдельные из них являются выдающимися студенческими работами, которые после небольшой доработки могут быть приняты, как кандидатские. Среди работ первой категории выделяются своей ценно-

стью и зрелостью исследования: Потетенькина, Иванкина, Пархоменко и др. (истфак); Фридмана, Лучинина В. И., Родосского, Либих, Миллер и др. (физмат); Киреева, Головина, Самсонова, Колесниковой, Ларина и др. (геопочфак), Гавриловой, Макаровой, Бланкман, Климова, Падю, Петровской, Петеленой и др. (химфак), Кувшиновой, Ивановой, Хохлова, Генцовт, Эстерле, Шелковой, Плехановой и др. (биофак); Ляховой, Карабутова, Ковалевой (геофак).

Работы всех категорий будут соответственно отмечены специальным приказом ректора университета. Следует отметить, как недостаток, незначительное количество работ, выполненных в порядке кружковой работы. Это следует учесть при организации нового конкурса.

**В. Альтергот**

# За отличное качество высшего образования — вот лозунг, которым должны руководствоваться и преподаватели и учащиеся

(Из передовой статьи газеты «Правда» за 19 мая 1940 года).

## Не превращать учебу в погоню за процентами

Добросовестное отношение к работе в вузе является первейшей обязанностью каждого советского студента. В далекое прошлое отошли те времена, когда люди учились для того лишь, чтобы получить диплом.

Подавляющее большинство советского студенчества работает с неослабеваемой энергией, борясь за отличное качество своего образования. На физико-математическом факультете нашего университета большинство студентов также борется за овладение знаниями. Почти все студенты нашего факультета работают много и добросовестно, готовясь в будущем стать квалифицированными и полноценными специалистами.

Однако, в общем правильном направлении всей работы у нас на факультете были и отдельные ошибки. Так, например, в целом ряде групп имелись признаки той процентомании, о которой, как о ненормальном явлении говорится в «Правде» от 19 мая. В частности, краснознаменная группа «Б» II курса, добившаяся действительно высоких показателей в своей работе в I полугодии 1939/40 уч. года, во II полугодии обязалась иметь 100 проц. отличных и хороших оценок, остальные группы II курса тоже обязались получить определенные проценты отличных и хороших оценок. Казалось бы, все обстоит хорошо. Взяти конкретные обязательства и думать их выполнить, но вся беда в том, что при этом действительная борьба за отличную успеваемость, за овладение вершинами науки подменяется иногда погоней за цифрами, за процентами. Отсюда — полное пренебрежение к отметкам «посредственно». На студента, сдавшего на «посредственно», смотрят как на неполноценного студента, забывая при этом, что это — государственная отметка и она свидетельствует о том, что студент овладел всеми основными навыками и удовлетворяет всем основным требованиям в объеме программы.

Нужно стремиться к повышению качества нашей работы, к улучшению успеваемости, но для этого необходимо, чтобы каждый студент понял, что та оценка его работы, которая дается преподавателем, является правильной и окончательной оценкой.

**Б. Доступов,**  
академик  
краснознаменной группы физмата.

## ПОЛНОСТЬЮ ВЫПОЛНИТЬ РЕШЕНИЕ ЦК ВКП(б)

Постановление ЦК ВКП(б), о котором сообщалось в передовой «Правды» от 19 мая указывает на существенный недостаток в работе высших школ, когда в ряде вузов в погоне за высокими процентами успеваемости забывали об отличном качестве подготовки специалистов. На географическом факультете, как и на других факультетах университета, также имели место недостатки, указанные в передовой «Правды».

Ознакомившись с постановлением ЦК ВКП(б), весь коллектив факультета горячо приветствует это решение и обязуется неуклонно проводить его в жизнь. На всех кафедрах

обсудили это постановление и наметили ряд конкретных мероприятий по его выполнению. 31 мая состоится обще-факультетское собрание, где будет поставлен доклад о задачах факультета, в связи с передовой «Правды», а также будут подведены итоги весенних экзаменов.

Из предварительных данных по экзаменам видно, что знание студентов по своему качеству значительно выше, чем у студентов соответствующего курса прошлого года. Профессорско-преподавательский состав значительно серьезнее подходит к определению

знаний студентов. Отличные и хорошие оценки выставляются только студентам, действительно заслуживающим такие оценки.

Задача всего коллектива факультета — выявить все свои недостатки, допущенные в прошлом, пересмотреть договоры социалистического соревнования и закончить настоящий и подготовиться к новому учебному году, так как это требует ЦК ВКП(б) в своем постановлении об отличном качестве высшего образования.

Декан географического факультета  
**С. Савенков**

## ГЛАВНОЕ — ГЛУБОКИЕ ЗНАНИЯ

Экзамен и тем более государственный есть одна из форм наиболее полного отчета учащегося о своей учебе, проверка со стороны государства пригодности студента к исполнению той ответственной роли, которая ему отводится после окончания вуза.

Советский народ требует от своих специалистов знания, и притом неизмеримо более глубокие, чем требовал капитализм, ибо коммунизм есть коренное преобразование не только общества, но и в итоге и всей природы.

Отсюда понятны постоянные заботы партии и советского правительства о квалификации социалистической интеллигенции, призванной осуществлять руководство всей научной и технической мыслью страны.

Глубокая специальная эрудиция, знание не только книг, но и жизни, всестороннее понимание законов общественного развития — все эти условия для развития научной мысли, смелости, творческих дерзаний и упорства в работе, и все это вместе взятое должно являться неотъемлемыми качествами советского интеллигента.

Марксизм-ленинизм — величайшее оружие в руках партии и всех трудящихся, в борьбе за построение коммунистического общества. Овладеть этим оружием, уметь пользоваться им — первейшая обязанность советского студента.

Я принимал экзамены по этому курсу на биофаке и нередко имел возможность наблюдать таких студентов, которые довольно бегло перечисляют факты, взятые из литературы, но совершенно беспомощны тогда, когда требуется связать эти факты между собой (т. Котляр, Горюнова и др.). С другой стороны, не мало схематиков, отвечающих по несложной, всегда одинаковой схеме: «большевики были «за», а меньшевики — «против» или наоборот, без характеристики этой борьбы, сути этого «за» и «против». С такими примерно ответами проходили передо мной студенты тт. Бурмистрова, Малышева и др. Совершенно ясно, что это не есть подлинное знание: в таком виде сведения — факты быстро забываются, а схемы становятся беспочвенными. Есть и такие студенты, которые явно недоценивают курс марксизма-ленинизма. Наиболее это было заметно в ответах т. Сиротина, который отлично учится по всем дисциплинам, а основы марксизма-ленинизма сдавал так, что было ясно — студент над курсом не работал.

В целом же, нужно признать, что студенты биофака сдавали основы марксизма-ленинизма лучше, чем в январскую сессию. Особенно выделались ответы студентов: Юнг, Кикиной, Никоно-

вой, Степаненко, Маяковой, Щепотьева и др.

Последнее решение Центрального Комитета ВКП(б) о недостатках работы в вузах выше поднимает требования к студенту и преподавателю как в отношении качества подготовки, так и в отношении контроля со стороны преподавателей. Очень важным моментом в этом решении является указание на то, что нельзя судить о работе преподавателей по процентам успеваемости студентов.

Успех подготовки учащегося зависит прежде всего от работы — учебы студента, и преподаватель лишь облегчает и направляет учебную работу студента, содействуя большей эффективности ее. Нельзя учебный процесс, протекающий в средней школе, отождествлять с учебной в высших учебных заведениях. В вузе мы должны дать не только сумму знаний, но и развить навыки получения знаний, привить умение самостоятельно вести научную работу.

Несомненно, что из этого решения ЦК ВКП(б) каждый студент сделает для себя правильный вывод: нужно усилить работу над учебным материалом, а преподаватель повысит контроль над работой каждого студента.

**С. НИКОЛАЕВ**

## «ПО СОВЕСТИ СПРАШИВАЙ — ПО СОВЕСТИ И ПРЕПОДАВАЙ»

Решение ЦК ВКП(б) сыграло исключительную роль в жизни Советской высшей школы. Правильное и неуклонное проведение в жизнь его основных установок должно обеспечить отличное качество высшего образования в целом.

По поводу конкретного применения этих основных установок хотелось бы, в порядке обсуждения, сделать несколько замечаний. Первое: по поводу оценки преподавателями знаний студентов «по совести», преподаватель безусловно подводит итоги своей работы и в значительной мере пожинает ее плоды. И, несмотря на то, что по отметкам студентов нельзя оценивать работу преподавателя, не подлежит сомнению, что от педагогического мастерства последнего во многом зависит как качество рабо-

ты студентов, так и отношение их к данной дисциплине. Вся полнота требований, с которыми мы обязаны обратиться к студентам, в еще большей степени относится и к педагогическому процессу во всех его звеньях. Кратко говоря: «по совести спрашивай — по совести и преподавай».

Второе замечание: борясь с «вытягиванием», либерализмом в оценке знаний студентов, не следует уклоняться в другую крайность, развитие которой может привести к своему рода «ориентации на гениальных одиночек». Хорошей организацией педагогического процесса и работы студенческого коллектива необходимо добиваться хорошей работы всех студентов, обеспечивая среднему студенту нормальную помощь в процессе работы без искусственного «вытя-

гивания» на экзаменах.

Третье замечание: для упорядочения процесса оценки студенческих знаний и внесения единства в это важнейшее для вуза дело представляется совершенно необходимым установить общие критерии тех или иных отметок.

Указанные замечания не охватывают, конечно, всего многообразия вопросов, связанных с повышением качества нашей работы. Лишь вдумчиво относясь ко всем конкретным моментам своей текущей работы, с точки зрения основных установок решения ЦК ВКП(б), каждый член университетского коллектива сможет наиболее эффективно использовать широкие возможности, созданные партией и правительством для получения высшего образования.

Доцент **В. И. Калинин.**

## Создадим географический музей

В июне-июле студенты некоторых факультетов отправляются на учебную и производственную практику в различные местности Союза.

По окончании практики те же студенты, во время летних каникул, раз'едутся на свои родные места или места отдыха, экскурсии и т. д.

Студенты тех факультетов, где нет выездной практики, также проведут лето вне Саратова, в самых разнообразных уголках нашей необъятной родины.

Это же касается и научных работников университета.

Другими словами, тысячи культурных, любознательных людей будут иметь возможность видеть тысячи мест нашего Союза со всем разнообразием их природы, экономики, быта. Какая масса впечатлений, фактов, материалов, документов! Все это остается необобщенным, в индивидуальном пользовании. Тогда как все это может и должно сделаться общим достоянием, пойти «в дело» в учебной работе, особенно по линии географического образования.

Кафедра физической географии с момента возникновения географического факультета приступила к сбору и хранению таких материалов, накапливающихся в результате поездок научных сотрудников кафедры и студентов факультетов для создания на факультете географического музея.

Но этого далеко недостаточно.

Все научные сотрудники и студенты нашего университета могут оказать помощь в этом деле, передавая во временное или постоянное пользование музея имеющиеся у них материалы или их дубликаты.

Образцы горных пород, сухие препараты животных и растений, продукты переработки сырья, цифровые материалы, фото или открытки с видами природы, городов, промышленных предприятий, совхозов, колхозов, местные карты, журналы, брошюры, газеты и тому подобное — все может быть использовано в музее, все может быть общим достоянием, можно показать в вещах, в документах величие и разнообразие нашей родины, гигантские шаги ее культурного и экономического развития и роста.

**А. Геденов**

## Обзор стенной печати ДЕЛОВАЯ КРИТИКА

На химическом факультете экзамены в разгаре. Если вы хотите знать, как они проходят, как отражаются в итогах экзаменов работа студентов и групп, прочтите очередную номер стенгазеты химфака «За кадры».

Короткие статьи, наполненные фактами, повествуют о ходе экзаменов.

1-й курс закончил сдачу неорганической химии. Газета рассказывает, что студенты задолго до экзамена начали готовиться. В группах повседневно проверяли, что сделано за шестидневку студентами. Большинство охотно ходило на консультации. Соревнующиеся не только помогали друг другу, они советовались и с остальными членами коллектива. Комсорг группы «А» I курса рассказывает, что вновь вступившие в комсомол студентки ФРУМИНА и СИМАКИНА ознаменовали свое вступление отличными успехами.

И неудивительно, что обстоятельные знания студентов получили заслуженные оценки—курс сдал неорганическую химию с отличными результатами.

Этот же экзамен подробно разбирается членом редколлегия газеты, имевшим беседу с проф. Додоновым.

В следующих статьях газета рассказывает и о других экзаменах.

Две статьи посвящены 3 курсу. В одной—статья профессора ЧЕЛИНЦЕВА и доцента ШМИДТА об итогах экзамена по органической химии—рассказывается о значительных успехах студентов 3 курса. И рядом вторая заметка серьезно предупреждает курс о легкомысленном отношении к некоторым дисциплинам. Так, студенты сдавали после органической химии минералогию. Это была весьма объективная проверка знаний и экзамен показал, что студенты недостаточно подготовились. Многие отличники сдавали хуже, чем обычно. Газета совершенно правильно указывает, что это итог легкомысленного подхода студентов к изучению минералогии.

В следующих статьях можно прочесть об экзаменах на всех курсах факультета. Пишут экзаменаторы (доц. Калинин), комсорги групп, студенты.

Но из этих статей надо извлечь один печальный урок. Дело в том, что на факультете за последнее время создалось неправильное отношение к посредственной оценке.

Профессор ДОДОНОВ на страницах газеты, указывает, «что студентка РОЗОВА имела все возможности подготовиться и сдать экзамен на «отлично», однако, в результате несерьезного отношения к занятиям, она слабо знала некоторые темы и получила посредственную оценку».

Невольно напрашивается сравнение посредственной оценки, если не с плохой, то во всяком случае с оценкой недостаточной. А ведь автор и редколлегия знают, что оценка посредственно—государственная оценка, и она говорит о том, что студент твердо знает курс в объеме программы. А те студенты, которые несерьезно относятся к занятиям и слабо знают некоторые темы, заслуживают плохой оценки.

Газета в этом номере резко и правильно критикует лентяев-студентов, которые бессовестно пользуются поблажками деканата. Чего стоит хотя бы хроника учебной студ. IV курса АЛЕКСЕЕВА.

В статье «Вечный студент» газета рассказывает, что студ. Алексеев учится в университете уже 7 лет, из года в год во время не сдает экзамены, остается на повторный год, периодически получает предупреждения и притом «последние»... но продолжает благополучно пребывать на химфаке. «До сих пор,—пишет газета,—Алексеев не сдал трех дисциплин: педагогику, основы марксизма-ленинизма, термодинамику. Срок сдачи 1 мая 1940 г. Как известно, Алексеев в течение всего времени учебы в университете (7 лет) никогда не сдавал своевременно и хорошо экзаменов».

Газета справедливо иронизирует по поводу благодушия деканата к Алексееву «...Нужно еще три года снисходительного отношения деканата, чтобы он окончил 5-й курс».

Приведенные факты (а они не составляют и десятой доли того, что написано в номере) наглядно показывают, какую помощь может оказать факультету своевременная и правдивая критика работы стенной газетой.

### ОБЪЯВЛЕНИЕ

Местком СГУ заключил договор с колхозом «Квелле» на поставку овощей в летний период 1940 г. по ценам на 50% ниже средних.

Сотрудники университета, желающие получать овощи, должны внести профорган аванс в сумме не менее 30 руб.

Местком

## „ДЖАНГАР“

Величественный памятник калмыцкой народной поэзии

Писатель А. Ф. Писемский, посетивший калмыцкие степи, отметил в своих «Путевых очерках»: «Черный народ... описанный, обремененный и обманываемый духовенством, наконец, стесняемый и обираемый чиновниками, до такой степени беден, что наш северный заделный мужик перед калмыком—герцог, лорд по тем удобствам, которыми пользуется в жизни...»

Калмыцкий народ, обреченный царским правительством на вымирание, все же верил в свое будущее, в свое бессмертие. Свою веру, чаяния и идеалы он вдохновенно облекал в поэтическую форму, в свою древнюю песнь—«Джангар»,—которую творил столетиями в нищих войлочных кибитках.

И, возможно, погибла бы эта степная поэма, никем не записанная, вместе с последними ее певцами, если бы не Великая Октябрьская социалистическая революция, возродившая калмыцкий народ.

Калмыки—народ монгольского происхождения. В древности они жили в Зюнгари (Синь-Цзян). Угнетаемые и притесняемые китаецкими императорами, они в

XVII веке перекочевали на Волгу. На новую родину калмыки принесли с собой и «Джангар». «Джангар» состоит из 12 песен. Эти песни, посвященные подвигам и приключениям того или иного богатыря, в первое время бытовали в народе как самостоятельные поэмы. Говоря о пятисотлетии «Джангара», мы имеем в виду время оформления отдельных его песен в единую поэму.

Основная идея «Джангара»—идея единения народа, его благополучие.

Богатыри, герои «Джангара», возглавляемые ханом Джангром, давшим свое имя поэме, живут в чудесной стране Бумбе, стране бессмертия, люди которой после двадцати пяти лет не старятся, никогда не умирают, ничего не делают «на мое и твоё». Живут они в довольстве и в изобилии, все свое время проводят в пирах, прерываемых только нашествиями завистливых врагов и победоносными битвами.

Не только люди, но и растения, и звери, и птицы не знают смерти и увядания в этой стране вечной весны.

Описывается Бумба в таких выражениях:

## О СТУДЕНЧЕСКИХ ЛЕТНИХ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТАХ

### ОБРАЩЕНИЕ К СТУДЕНТАМ

Кафедра зоологии беспозвоночных предлагает студентам I-II-III курса биофака взять на себя по добровольному выбору одну из след. научно-исследовательских тем, легко выполнимых в период летнего каникулярного отпуска.

Студенты, взявшие темы, получают со стороны кафедр все необходимые методические разъяснения о выполнении тем и потребное экскурсионное снаряжение.

Список тем и их краткое содержание

1. Местная энтомофауна. Сбор насекомых, их определение и наблюдение за ними в природе. Выявление вредных и полезных объектов.

2. Жизнь муравьев. Организация муравейника у себя дома. Поселение муравьев и наблюдение за их развитием, жизнью и поведением.

3. Метаморфоза насекомых. Воспитание различных насекомых в садках, кормление их и наблюдение за процессом развития дома и в огороде. Составление фенокалендаря развития.

4. Тропизмы насекомых.

Экспериментальное исследование основных моментов. Поведения насекомых: термотропизма, фототропизма, хемотропизма и др.

5. Моллюски пресных водоемов и зараженность их личинками двуусток. Сборы водных моллюсков и выяснение видового состава. Анатомия моллюсков. Зараженность их паразитами.

6. Фауна беспозвоночных пресных водоемов: гидры, черви, моллюски ракообразные, насекомые. Их систематический состав, развитие и жизнь.

7. Кровососущие двукрылые (комары и мухи). Сборы двукрылых на человеке и домашних животных. Наблюдения за местами выхода, развитием и поведением. Практическое значение кровососущих.

8. Регенерация у гидр и планарий. Сборы материала. Культура гидр и планарий в аквариуме. Эксперименты с ними.

9. Пухляки домашних птиц. Сборы паразитов и явление систематического

состава. Местообитание различных видов. Вред, наносимый ими.

10. Дождевой червь и его паразиты. Био-экология червей. Участие их в образовании перегноя. Паразиты их из числа простейших и двукрылых насекомых.

11. Вредители полевых, огородных, садовых культур и лесных пород. Сборы вредителей и образцов в повреждении. Наблюдения за био-экологией их. Характер повреждений.

Кафедра

### РАСПРОСТРАНИТЬ ЦЕННОЕ НАЧИНАНИЕ

Пример кафедры зоологии беспозвоночных достояния большого внимания. Список летних научных работ составлен так, что студенты, отдыхая, смогут без ущерба пополнить свой знания в экскурсиях, наблюдениях. Такие темы может дать студентам не только кафедра зоологии беспозвоночных,—каждая кафедра в арсенале своих проблем имеет десятки тем, связанных с наблюдениями над явлениями природы, с геологическими, географическими и археологическими экскурсиями. А жажда студентов к летней научной работе велика. Кафедрой полезно учесть этот ответ и организовать летнюю студенческую научную работу.

### НА ГОСЭКЗАМЕНАХ

Сдачей курса органической химии начались 15 мая государственные экзамены на химическом факультете. Государственные экзамены сдает 52 человека. В первые два дня сдавало 26 человек, 13 человек сдало на «отлично», 8—на «хорошо», 5—на «посредственно», 1 человек получил неудовлетворительную оценку.

Большое впечатление произвели на комиссию блестящие ответы студентки Алексеевой.

Очень хорошо также отвечали студенты Бланкман, Браверман, Молоканова.

С 27 по 29 мая выпускники химфака сдавали курс основ марксизма-ленинизма.

### ОБЪЯВЛЕНИЕ

5 июня 1940 г. заседание профкома по вопросу распределения санаторно-курортных путевок на сезон лета 1940 г.

Заседание начнется в 2 часа дня в 1-м корпусе (Нижняя аудитория). Все подававшие заявления обязаны явиться.

Отв. редактор  
Б. ИЛЬИН.

Уполн. Обллита № В.16239.  
Тираж 700. Заказ № 2742.  
Сартов Типография ОУМП

### НА ВСЕСОЮЗНОЙ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОЙ ВЫСТАВКЕ



У павильона Туркменской ССР

«Счастья и мира вкусила эта страна,  
Где неизвестна зима, где всегда весна,  
Где, не смолкая, ведут хороводы свои  
Жаворонки сладкогласные и соловьи,  
Где и дожди подобны сладчайшей росе,  
Где неизвестна смерть, где бессмертны все,  
Где небеса в нетленной сияют красе,  
Где неизвестна старость, где молоды все,  
Благоуханная, сильных людей страна,  
Обстоянная богатырей страна».

Охраняют эту страну от многочисленных врагов «шесть тысяч двенадцать богатырей», отважных и храбрых, не отступающих перед опасностью. Богатыри ведут войны только в защиту своей страны. Победив какого-нибудь могучего хана, они освобождают покоренные им народы от рабского ярма.

Юный богатырь Шовшур, отправляясь в поход, обещает старому пастуху:

«И превращу я сирот—в счастливых детей,  
И превращу я народ—в свободных людей».

Калмыцкий народ творил «Джангар» веками, творит поэму и сейчас; в ней отлагался весь

опыт народный, вся народная мудрость.

«Джангар»—одна из вершин мировой поэзии. Поэма покоряет читателя могуществом фантазии, языком точным, образным, ярким. Ароматом степей и горных пастбищ дышит язык эпоса.

Каждая из песен «Джангара»—целая поэма с очень сложным увлекательным содержанием.

Калмыцкий народ всегда любил свое творение, ставшее священным в его сознании. На протяжении веков «Джангар» воодушевлял и вдохновлял калмыцкий народ, вселяя в него веру в лучшее будущее.

Герои «Джангара» восклицают: «В рабстве томилась в единей надежде мы: Джангар прибудет, Джангар освободит...»

И эти мечты стали явью.

Коммунистическая партия большевиков освободила угнетенные народы царской России и вывела их на светлую дорогу. Свободный калмыцкий народ ныне не только видит осуществление своих вековых надежд, но вместе со всеми народами нашей великой родины собственными руками творит счастливую жизнь.

В дружной семье народов СССР калмыки строят общество, восторжествует, чем оно представлялось в мечтах.

С. ЛИПКИН.