

6 июня 1940 г.

№ 25 (183)

Цена 10 коп.

Адрес редакции: Саратов,
Астраханская, 83.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

СТАЛИНЦЕЦ

Орган партийного бюро,
дирекции, комитета ВЛКСМ,
профкома и МК Саратовско-
го госуниверситета имени
Н. Г. Чернышевского.

ПО-БОЛЬШЕВИСТСКИ ИСПРАВЛЯТЬ ДОПУЩЕННЫЕ ОШИБКИ

Постановление ЦК ВКП(б) и передовая „Правды“ „За отличное качество высшего образования“ вызвали огромный отклик среди преподавателей и студентов университета.

Коллектив ун-та единодушно отмечает исключительное значение постановления ЦК ВКП(б) для дальнейшего под'ема работы Советской Высшей Школы. Постановление ЦК ВКП(б) „должно привести и, несомненно, приведет к повышению учебной дисциплины в вузах, поднимет авторитет профессорско-преподавательского состава, улучшит всю постановку учебной работы в вузах“ („Правда“).

Это решение ставит большие задачи перед руководителями, преподавателями и студентами университета в организации соревнования, в поднятии качества лекций и лабораторных занятий, в планировании учебного процесса и производственной практики — по всей сумме вопросов, связанных с подготовкой специалистов.

Выступавшие на собраниях товарищи справедливо указывают на необходимость поднятия общей грамотности студентов, поднятия культуры студентов, необходимость систематической ежедневной работы студента над изучением наук. Прочные знания достигаются только упорной ежедневной учебной с самого первого дня учебного года.

Каждый работник, каждый учащийся университета должен тщательно ознакомиться с передовой „Правды“, глубоко продумать этот важнейший документ. Обсуждение показывает, что подавляющее большинство товарищей правильно понимают смысл и значение постановления ЦК и передовой. Но отдельные товарищи высказывают неправильные взгляды.

Так например, тов. Пумпянский, выступая на собрании исторического факультета доказывал, что студентам не нужно брать обязательств учиться на „отлично“ и „хорошо“, что это якобы неконкретно и опущает соревнование. Тов. В. в письме в редакцию высказывает мысль, что индивидуальные обязательства, которые берутся студентами, „вносили дезорганизацию в работу и по существу мешали серьезной индивидуальной учебе“.

Эти товарищи совершенно не правы. ЦК ВКП(б) и

передовая „Правды“ осуждают неправильную практику установления процентов отличных и хороших оценок в межфакультетских и межвузовских договорах, практику установления заранее твердых процентов сдачи на „отлично“, что приводило к искусственному повышению оценок успеваемости. Однако, совершенно неправильно делать отсюда вывод, что не нужны индивидуальные обязательства студентов, или более того, что теперь совершенно не нужно организовывать соревнования, о чем пишет тов. В.

Социалистическое соревнование было и остается могучим стимулом поднятия качества учебы и работы, правильная его организация приносит огромные результаты. Индивидуальные обязательства студентов — учиться на „отлично“ и „хорошо“ не влияют на объективность оценки знаний студентов преподавателем, но они заставляют студента бороться за отличные знания.

Некоторые товарищи ищут виновников допущенных ошибок в отдельных педагогах, в отдельных руководителях. Не это сейчас нужно. Нужно перестроить работу, всю систему соревнования так, чтобы соревнование еще более способствовало поднятию качества учебы, качества подготовки специалистов.

Некоторые студенты высказывают совершенно неправильные ни на чем не обоснованные взгляды, что теперь отличную оценку получить нельзя. Нужно ли доказывать всю неправильность и вздорность таких утверждений. Отличные оценки нельзя будет получать тому, кто стремится ее получить незаслуженно, не за знания, а вследствие либерализма преподавателя. А тот, кто учится упорно, тот, кто идет на экзамен с отличными знаниями, по заслугам будет получать и оценки отличные. А это как раз то, что нужно, то, что требуется для обеспечения высокого качества подготовки советских специалистов.

Постановление ЦК ВКП(б) четко определило пути исправления допущенных ошибок.

Дело чести университетских организаций полностью исправить ошибки и выполнить постановление ЦК партии.

III Сессия Верховного Совета РСФСР I-го Созыва

Прения по докладу о государственном бюджете РСФСР на 1940 год

Речь Народного Комиссара Просвещения РСФСР тов. Потемкина В. П.

Товарищи депутаты! Проект государственного бюджета РСФСР на 1940 год будет затронут в моем выступлении лишь с одной стороны. Я коснусь его отношения к народному просвещению.

Вопросы культуры стоят в данное время в центре внимания партии, правительства и всей советской общественности. В стране победившего социализма создаются поколения новых людей — членов будущего бесклассового общества. Коммунистическое воспитание трудящихся провозглашено основной государственной задачей.

На XVIII съезде партии товарищ Сталин говорил о культурной революции, происшедшей в нашей стране за последние годы. Проект государственного бюджета РСФСР на 1940 год, во-первых, отражает дальнейшее развитие этого глубокого процесса; во-вторых, он красноречиво свидетельствует о том, что правительство и партия всемерно содействуют непрерывному росту культуры Советской страны, создавая для него наиболее благоприятные материальные предпосылки.

На 1 января 1939 г. в республике имелось 109 тыс. школ. На 1 января 1940 г. их стало больше на 2 тыс. К началу 1940—1941 учебного года в республике прибавится еще полторы тысячи школ. Всего их будет 112,5 тыс.

Следует отметить, товарищи депутаты, что в соответствии с решением XVIII съезда партии о всеобщем среднем обучении в стране указанный прирост идет, главным образом, по линии увеличения числа средних школ.

На 1 января 1939 г. общий контингент учащихся в школах республики составлял 19.400 тыс. чел. На 1 января 1940 г. число учащихся достигло 19.900 тыс. человек. К началу 1940—1941 учебного года в школах республики будет обучаться 21.400 тыс. человек.

Политически знаменателен тот факт, что прирост числа учащихся в средней школе на селе происходит быстрее нежели в городе. Деревня догоняет город. Грязь между ними стирается.

Учителей в школах Наркомпроса на 1 января 1939 г. числилось 610.400 человек. На 1 января 1940 г. число это возросло до 674.800 человек.

Чтобы усилить этот и без того внушительный прирост учительских кадров, в 1939 году в республике открылось вновь 54 учительских и педагогических института. На 1 января 1940 года их числилось 212; на 1 сентября текущего года количество их достигнет 276.

Что касается сети политико-просветительных учреждений в республике, то и она значительно увеличилась за истекший 1939 год. Число библиотек с 10.695 на 1 января 1939 года возросло к началу 1940 года до 11.041. Количество изб-читален с 33 тыс. на 1 января 1939 г. достигло к началу текущего года 40.957. К концу года изб-читален в республике будет 41.549. Это даст возможность поднять культурно-массовую и политико-просветительную работу на селе так, как этого требуют решения XVIII партийного съезда.

Язык приведенных цифр достаточно красноречив. Он неотразимо свидетельствует о том, что в нашей стране продолжается культурная революция. Достаточно

сказать, что расходы на народное образование лишь по Народному комиссариату просвещения выражаются в сумме 8.059.754 тыс. руб. Удельный вес этих ассигнований в государственном республиканском бюджете составляет около 31 проц.

Так бурно растет культура нашей страны. Так помогают этому росту большевистская партия и советское правительство.

О каком под'еме, о каком культурном росте могут говорить в сравнении с этим в так называемых „передовых“, в богатейших государствах окружающего нас капиталистического мира? Во Франции, например, расходы по министерствам военному, морскому и военно-воздушному возросли за 1937/38 гг. на 43 проц. На народное образование они повысились в 1939 году всего на 1,3 проц. Что касается ассигнований на строительство начальных школ во Франции, то по сравнению с 1938 г. они снизились на 17 проц.

В Соединенных Штатах Америки задолженность американских школ превысила в 1939 г. 3 млрд. долларов. В результате в Пенсильвании, например, 6 тысяч учителей не получали заработную плату около 10 месяцев подряд. В штате Нью-Йорк под угрозой увольнения в связи с задолженностью школ находилось в истекшем году 4,5 тыс. учителей.

Не лучше обстоит с делом народного образования и в Англии.

Сейчас, когда вторая империалистическая война разгорается в грандиозный мировой пожар, в так называемых „демократических“ державах Запада физически истребляются сотни тысяч молодежи, закрываются или предаются уничтожению школы, университеты, библиотеки, музеи, гибнут величайшие духовные ценности, созданные тысячелетней культурой.

Как не оценить, товарищи депутаты, мудрой политики, предохранившей нашу родину от вовлечения в эту кровавую бойню!

Как не чувствовать глубочайшей признательности и горячей любви к тому, чье руководство обеспечивает нам безопасность, дает возможность Советской стране накопить и множить свои богатства, крепить свою хозяйственную и оборонную мощь, поднимать благосостояние и культурный уровень трудящихся масс?

Всем этим, товарищи депутаты, мы обязаны нашему Сталину! (Бурные аплодисменты).

Работа Народного комиссариата просвещения подвергается и будет подвергаться заслуженной критике. Мы приветствуем эту критику. Мы видим в ней одно из условий, содействующих нашему движению вперед. И все же, товарищи депутаты, мы должны признать, что за истекший год положение школ Наркомпроса республики заметно улучшилось.

Мы не имеем еще окончательных итогов проверочных и выпускных испытаний текущего учебного года в школах Народного комиссариата просвещения. Предварительные данные о ходе испытаний по республике, подкрепляемые моими личными впечатлениями от посещения ряда школ Москвы, где производилась проверка знаний учащихся, убеждают в том, что общий уровень успеваемости советских школьников весьма заметно повысился.

Показателем тот факт, что в

1939 году среднюю школу окончили с отличными аттестатами 11.696 человек.

Замечательным явлением 1939 года было участие школьников нашей республики во Всесоюзной сельскохозяйственной выставке. 3.800 юных участников этой выставки занесены в книгу почета.

По инициативе ленинского комсомола новые сотни тысяч школьников включились ныне в подготовку к Всесоюзной олимпиаде. Проведенные на местах смотры участников этой олимпиады выявили замечательные таланты юных поэтов, композиторов, художников, техников, конструкторов.

Те же дарования выявляются и в среде советского студенчества. Решение правительства об учреждении стальной стипендии содействовало новому под'ему борьбы этой молодежи за овладение наукой.

Среди 560 кандидатов на сталинскую стипендию, выдвинутых Народным комиссариатом просвещения, имеются молодые люди, имена которых достойны быть названными здесь, с высокой трибуны Верховного Совета. Таковы, например: Игорь Шафаревич — блестящий математик, в 17 лет закончивший Московский университет; Николай Леднев, изучивший огромную математическую литературу на русском, немецком, английском и французском языках. С докладом о своих работах по алгебре Леднев выступал уже на конференции Академии наук; 16-летний математик — Коля Дмитриев — неоднократный победитель на математических олимпиадах; студент исторического факультета Института истории философии и литературы Борис Серебрянников, выдающийся лингвист, знающий до 20 языков.

Особо, товарищи депутаты, необходимо отметить отличников учебы — кандидатов на сталинскую стипендию, которые участвовали в боях с бело-финнами и за проявленную доблесть и отвагу награждены орденами и медалями Советского Союза. Таковы, например, студенты Саратовского государственного университета Александр Волынкин, Александр Коробельщиков, Николай Кузьмин и другие.

Как не сказать, что такая наша молодежь достойна стипендий имени Сталина! (Шумные и продолжительные аплодисменты).

Качественное улучшение работы Народного комиссариата просвещения — прямой результат творческого труда советского народного учителя. Истекший год ознаменован новым замечательным явлением. По всей стране прошли научно-педагогические конференции, где передовое советское учительство выступало во всеоружии богатого практического опыта и с рядом интереснейших теоретических обобщений. Значительная группа таких выдающихся педагогов выдвинута Наркомпросом в качестве кандидатов для присуждения им ученой степени.

Заметно поднялся и общественно-политический уровень советского учительства. Это доказывают активным участием учителей на выборах в Советы депутатов трудящихся, избранием их в местные Советы, выдвижением на руководящую работу.

(Продолжение на 2-й стр.)

III Сессия Верховного Совета РСФСР I-го созыва Прения по докладу о государственном бюджете РСФСР на 1940 год

Речь Народного Комиссара Просвещения РСФСР тов. Потемкина В. П.

(Окончание. Начало на 1-й странице)

В той же связи необходимо отметить договор о социалистическом соревновании, заключенный учителями нашей республики с учительством Украины. Это социалистическое соревнование уже дает осязаемые результаты. Оно повышает качество школьной работы в обеих братских республиках и вместе с тем содействует развитию общественно-политического кругозора нашего учительства.

На фоне общего подъема советской культуры и положительных достижений нашей школы совершенно нетерпимыми представляются еще не изжитые серьезные недостатки в работе Наркомпроса, уже отмеченные при предварительном обсуждении проекта бюджета на 1940 г. План по всеобщему обучению на 1939 г. оказался невыполненным по контингенту на 7,3 проц. В школах Наркомпроса в 1939 г. попрежнему осталось значительное количество второгодников. В вузах Наркомпроса в 1939 г. имел место значительный отсев учащихся, достигавший 7,4 проц. Неудовлетворительно выполняется план и по заочному обучению учащихся: отсев учащихся составляет 28,7 проц.

Не осуществлена полностью и программа школьного строительства на 1939 г. Из 342 городских школ закончены лишь 265. По сельскому школьному строительству из 1.530 школ сданы в эксплуатацию всего-навсего 916.

Особенно неблагоприятно обстоит дело с выполнением плана по ликвидации неграмотности. Этот план выполнен всего на 56,2 процента.

Существенные недостатки и проблемы в работе Наркомпроса объясняются, в первую очередь, все еще неудовлетворительным руководством самого наркомата и его местных органов.

До последнего времени в деятельности Народного комиссариата просвещения отсутствовало начало плановости. Работа огромной машины наркомата шла самоотечкой и захлебывалась текущими мелочами; не соответствовала новым задачам Наркомпроса и устаревшая громоздкая структура его аппарата.

Руководство местами осуществлялось слабо из-за отсутствия действенного инспектирования и оперативного контроля. Следствием этого являлись весьма нередкие у нас случаи нарушения государственной дисциплины.

Плохо знал наркомат и свои собственные кадры; работа по их учету, распределению и перемещению была организована совершенно неудовлетворительно.

Не поставлена была Наркомпросом необходимая проверка исполнения решений партии и правительства и своих собственных распоряжений.

Наконец, недостаточно знал Наркомпрос все свое огромное и многосложное хозяйство; в частности, это относится к состоянию школьной сети по республике и к мате-

риальному обеспечению и оборудованию школ.

Наркомпрос в полной мере сознает недостатки своей работы. Он направит свои усилия на скорейшую их ликвидацию.

Однако Наркомпрос не может умолчать и о тех дополнительных затруднениях, которые создавались, для его нормальной деятельности по вине неудовлетворительной работы некоторых других ведомств.

В первую очередь в этой связи я должен упомянуть о Народном комиссариате финансов. Народный комиссариат финансов республики не может не нести ответственности за то, что в 1939 г. школами и другими учреждениями Наркомпроса в республике недополучено 23.200 тыс. руб. на учебные расходы, 27,5 млн. руб. на приобретение книг для дошкольных библиотек, 17.300 тыс. руб. на учебное оборудование, 31.700 тыс. руб. на покупку и ремонт инвентаря. Всего Наркомфином недодало школам Наркомпроса 99.700 тыс. руб. Сверх того на избыточные недополучено от Наркомфина 19,2 млн. руб. и на библиотеки—19,5 млн. руб.

Особенно нетерпимым является тот факт, что в некоторых автономных республиках, краях и областях — Горьковской, Вологодской, Тамбовской и в Чувашской автономной республике — нарушается постановление правительства о своевременной выдаче зарплаты учителям и другим школьным работникам. С этим явлением необходимо покончить.

Не могу не отметить и тех затруднений, которые создавались и до сих пор создаются Наркомпросу по вине Наркомлеса СССР, ныне Наркомата целлюлозной и бумажной промышленности. Систематическая неадекватная бумага для учебников, тетрадей и наглядных пособий самым серьезнейшим образом нарушает нормальную работу школ Наркомпроса. По плану 1939 года Учпедгиз должен был получить около 18 тыс. тонн печатной бумаги. В действительности получено около 13 тысяч тонн. В первом квартале 1940 года из 18.352 т. печатной бумаги в Учпедгиз должно было по плану поступить 3.398 тонн. На самом деле Учпедгизу была доставлена всего 401 т. Из года в год по вине бумажной промышленности срывается обеспечение школ тетрадями. Наркомат целлюлозной и бумажной промышленности обязан принять самые действенные меры для выполнения плана по бумаге для учебников и тетрадей.

Со своей стороны Наркомпрос осуществляет ряд мероприятий, содействующих общему улучшению его работы. В центре этой работы поставлена историческая задача—осуществление всеобщего обучения.

Согласно решению XVIII съезда партии к концу 1942 года в республике должно быть осуществлено всеобщее среднее десятилетнее обучение в городе и семилетнее

обучение на селе. Этому общенародному делу должна быть подчинена вся работа органов народного образования. При этом должна быть всемерно использована помощь всей советской общественности. Особую серьезность для Наркомпроса в этом плане приобретает вопрос о правильном построении школьной сети. Мероприятия, проведенные Наркомпросом в этой области, уже дают положительные результаты.

В целях обеспечения действенного руководства делом всеобщего обучения Наркомпрос соответственным образом пересмотрел структуру своего аппарата. Эта новая структура уже утверждена республиканским правительством.

Осуществляется Наркомпросом и ряд других мероприятий для улучшения самого качества содержания работы. Важнейшим из них является организация при наркомате авторитетного консультативного учреждения—Учебно-методического совета. К участию в нем привлечены крупнейшие представители науки и школьной практики.

Особое внимание уделено Наркомпросом снабжению школ к началу 1940/41 учебного года стабильными учебниками. При поддержке правительства Наркомпросу удалось обеспечить Учпедгиз фондами бумаги, необходимыми для издания 78,5 млн. экземпляров учебников.

Крупным мероприятием в плане подготовки учительских кадров, необходимых для осуществления всеобщего обучения, должно явиться учреждение в 275 средних школах республики 11-х педагогических классов. Это предложение НКП поддержано правительством РСФСР. Через год республика может получить 16.500 молодых учителей для 5—7 классов средней школы.

Огромнейшие задачи, стоящие перед Наркомпросом, могут быть разрешены при условии активной помощи ему со стороны широкой советской общественности. Неосценимое содействие оказывает Наркомпросу ленинский комсомол.

Двинулась навстречу школе и другая могучая волна—советская общественность.

Исполнительными шагами идет наша страна по пути хозяйственного и культурного прогресса. Победа социалистического строя в нашей стране обеспечивает невиданный расцвет ее материальных и духовных богатств. Братское сотрудничество населяющих ее народов крепит ее единство.

Спокойствие и безопасность страны охраняются мощью героической Красной Армии и Военно-Морского Флота. В ряды этих бойцов могучим, свежим, неиссякаемым потоком вливается наша молодежь, воспитанная и обученная в советской школе. Все свои знания, весь свой молодой энтузиазм, все силы, самую свою жизнь эта молодежь отдаст родине, делу коммунизма, партии Ленина—Сталина. (Бурные аплодисменты).

КОГДА БЕРУТ „ШТУРМОМ“...

Экзаменационная сессия на I курсе исторического ф-та началась 20 мая сдачей экзамена по курсу истории народов СССР. Этот экзамен является одним из решающих на I курсе. Изучение истории нашей родины играет исключительно важную роль в формировании марксистско-ленинского мировоззрения нашей молодежи и всегда было предметом особого внимания и заботы со стороны правительства, партии и лично товарища Сталина. История СССР представляет собой очень крупную по объему материала дисциплину, насыщенную большим количеством конкретных фактов, требующих глубокого анализа и большой идейной заостренности в обобщениях и выводах. Все это накладывает на преподавателя и студентов серьезную ответственность в отношении качества работы по этой дисциплине.

Каково общее впечатление от экзамена?

Подвести окончательный итог еще нельзя, т. к. экзамен не закончен. Но ряд общих типичных моментов можно отметить и обдумать уже сейчас. В ответах студентов, как в зеркале, отражались все недостатки нашей работы в нынешнем учебном году.

Курс истории СССР читался двумя преподавателями, причем между первым разделом (лектор т. Шапиро А. Л.) и вторым, который читался автором этой статьи, был допущен длительный 3-месячный перерыв. Такое планирование было вызвано рядом объективных условий, но нельзя не отметить, что оно принесло большой вред делу. Самостоятельная работа студентов над курсом в течение года и контроль над ней от этого безусловно пострадали. Напрашивается трезвый вывод о том, что делить курс между несколькими преподавателями и тем более допускать перерывы в курсе ни под каким видом нельзя. В будущем учебном году такое явление уже не будет иметь места, поскольку на этот счет есть уже соответствующие решения кафедры и ученого совета факультета.

Недостатки в планировании, конечно, сыграли отрицательную роль. Но главная беда состоит не в этом. Основным пороком в работе студентов над курсом истории СССР явилось отсутствие систематических непрерывных занятий в течение всего учебного года, неумение или нежелание студентов организовать свое время и свой труд, болезненность кампаний, штурмовщины. В течение года студенты лишь слушали лекции, но совсем не работали над учебниками, литературой, источниками, произведениями классиков марксизма-ленинизма, плохо готовились к практическим занятиям, и коллоквиуму, не посещали консультаций. Есть в этом значительная доля вины и самих преподавателей, которые переоценили самостоятельный интерес, инициативу и ответственность студентов. Повидимому, первокурсники, вечерние школьники, требуют большего внимания преподавателя, его прямого вмешательства в процесс их самостоятельной работы над материалом. Однако, чувство

меры здесь необходимо сохранить более, чем где-нибудь, ибо излишняя мелочная опека может только испортить студента и помешать его дальнейшему развитию.

Экзамен показал, что большинство студентов приступило к работе только накануне сессии. В результате этой серьезной ошибки им удалось проработать только конспекты лекций преподавателя и учебник. Все остальные материалы и пособия для большинства студентов остались недоступными, что не замедлило сказаться на качестве ответов. Особенно недопустимым надо считать незнание многими студентами основных произведений и высказываний классиков марксизма, посвященных отдельным проблемам истории нашей страны. Это чрезвычайно тревожный итог и в будущем году такое положение не должно иметь места.

Многие ответы студентов свидетельствуют о том, что проработанный материал усвоен поверхностно и непрочно. Такие знания улетучиваются из памяти студентов очень скоро после сдачи экзамена и ценности их ничтожны. В отдельных случаях студенты говорили нечто совсем невнятное и обнаружили полное незнание и непонимание материала. Так, студентки Завалищева, Мусатова, Яровая не смогли ответить на самые элементарные вопросы и получили неудовлетворительные оценки. Такие же результаты получили у студентки Подручной, которая запуталась в материале и не смогла дать удовлетворительный ответ, и студентки Цибулиной, отказавшейся отвечать на полученные вопросы.

В ответах студентов, получивших оценку «удовлетворительно», также были срывы фактического и принципиального характера.

На фоне общей слабой подготовки тем ограднее отметить лучших студентов курса, показавших блестящее знание конкретных фактов, умение самостоятельно, творчески осмыслить их, делать обстоятельные и серьезные обобщения. Таковы студенты Казакова, дашер, Хабибулина, Андерс, Шмарев, Андреев и др.

Работа по курсу истории СССР в нынешнем году и ее результаты, обнаруживающиеся на экзамене, отчетливо показывают наши коренные недостатки и в то же время пути к их исправлению в будущем. Мы должны извлечь из нашей практики все необходимые уроки и перестроить всю систему работы. Надо покончить со всякими аврами и «экзаменационными контузиями» в конце учебного года и организовать работу студентов как органический непрерывный процесс усвоения и закрепления знаний. Решение Центрального Комитета партии и передовая «Правды» указывают нам пути и средства для борьбы за глубокое овладение знаниями, за объективную оценку этих знаний, за отличное качество высшего образования.

Л. ДЕРБОВ —
доц. кафедры истории СССР СГУ.

Об удовлетворительной оценке

„Если оценка ставится педагогом так, как это подсказывает ему его совесть, если студент твердо знает, что эта оценка ставится без всякого внешнего давления, воспитательная роль такой оценки колоссальна“. К этому замечанию передовой «Правды» трудно что-либо добавить. Оно с исчерпывающей полнотой определяет то значение, которое имеет постановление ЦК ВКП(б), ставящее задачей устранить ненормальности, которые имели место в деле оценки знаний студентов.

Касаясь вопроса упоря-

дочения и улучшения этой важной части педагогического процесса, я хотел бы с своей стороны сделать только одно замечание.

Оценку „посредственно“ следует отбросить и заменить словом „удовлетворительно“. Обидное определение „посредственно“, близкое по смыслу к определениям „кое-как“, „с натяжкой“, совершенно не соответствует тому уровню знаний, для характеристики которого она предназначена—уровню знаний достаточному, которым можно удовлетвориться.

Доц. Н. Шишкин.

НАЧАЛАСЬ ПОЛЕВАЯ ПРАКТИКА

31 мая закончилась экзамены на географическом ф-те. С 1 июня студенты I и II курсов вышли на полевую учебную практику в окрестности Саратова. Здесь, на опытном поле, при изучении геологического разреза Соколовой горы они закрепят свои теоретические знания по картографии и геологии.

* * *

Началась летняя полевая практика на биофаке. За

время экскурсии в окрестности Саратова на Зеленом острове, в районах Разбойщины и дачных остатков студенты I и II курсов под руководством ассистента Кирсанова проведут наблюдения за поведением растений и животных в природе, практически применяют метод полевого исследования и лабораторной обработки материала.

Завтра начинают практику студенты III курса.

ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ЭКЗАМЕНЫ

Продолжаются, начавшиеся 15 мая, государственные экзамены на химическом факультете. Сдав экзамен по органической химии, выпускники начали отчитываться перед государством в своих знаниях основ марксизма - ленинизма. 29 мая основы марксизма-ленинизма сдавало 16 человек.

Студенчество и ученые горячо одобряют мудрое решение Сталинского Центрального Комитета ВКП(б)

Научить правильно анализировать

Отличное качество высшего образования—вот основная задача, стоящая перед преподавателями и учащимися.

Погоня за высоким процентом „хорошо“ и „отлично“, являвшимся зачастую, в недавнем прошлом, единственным критерием оценки качества работы преподавателя, факультета, учебного заведения в целом, имела место и у нас.

Дело не только в больших требованиях преподавателя при оценке знаний, но в повышении качества лекций, в некотором изменении характера лекций и изменении критерия оценок. Мне кажется, надо освободить лекции от несколько излишнего эмпиризма, от изложения целого ряда фактов, которые могут быть взяты студентами из учебника. Это отнюдь не означает отказа от систематического изложения курса. Нужно уделять в лекциях больше внимания историографии, давать проблематику, конечно, строя ее на большом фактическом материале. Надо учить думать над историей, учить не только изложению фактов, но и их осмысливанию.

Нередки у нас на истфаке случаи, когда на заче-

тах студенты, прекрасно излагавшие факты, становились втупик, когда им предлагалось показать внутреннюю логику событий, сделать вывод. Причины такого рода явлений лежат отчасти в характере направленности наших лекций, а так же в имеющемся у известной части студентов, тяготении к конспектам. Это тяготение становилось традицией, так как зачастую знания конспектов хватало для сдачи зачета. О тех случаях, когда у студентов более благополучно обстояло дело с обобщением, скудный фактический баланс приводил к поверхностности и несерьезности знаний.

Никакая, даже самая лучшая лекция, не может заменить самостоятельной работы над книгой; без известной эрудиции в исторической литературе не может сформироваться квалифицированный историк. Одно знание материала в объеме лекций не может дать отличных знаний.

Более высокое качество работы, непрестанная, систематическая работа над собой преподавателей и студентов обеспечит проведение в жизнь решений ЦК ВКП(б) об отличном качестве высшего образования.

Доц. Ципкина

УЧЕСТЬ ДОПУЩЕННЫЕ ОШИБКИ

Постановление ЦК ВКП(б), и передовая „Правды“ от 19 мая, указывают на существенные недостатки в работе вузов и дают основные установки для обеспечения отличного качества высшего образования.

Как качество работы студентов, так и отношение их к определенной дисциплине во многом зависит от планирования этой дисциплины. В отношении планирования чтения дисциплин у нас на факультетах не все обстоит благополучно. Так, на биофаке не правильно спланировано чтение одной из основных годовых дисциплин—физиологии растений. В первом семестре курс читался с большими перерывами, как правило, последние шестидневка (фактически почти декада) каждого месяца лекции не читались. Во втором семестре, в погоне за выполнением количества часов, лекции преподносились ежедневно, да плюс 4 часа в шестидневку практических занятий. Студенты явно не успевали прорабатывать материал. Результаты экзаменов оказались далеко не блестящими. Было много неудовлетворительных оценок.

Эти „неуды“ исправлялись через один день, что также заставляет думать о несерьезном отношении к дисциплине как со стороны

студентов, так и руководителя и деканата.

Были и другие ошибки. От студентов, выезжающих на производственную практику, требовалось за 10—8 дней сдать по 3—4 дисциплины, из которых некоторые еще не закончили, что вызывало нервозность студента, спешку, лишь бы сдать, хотя этого можно было избежать. Задача факультетов—выявить допущенные недостатки, чтобы изжить их и поставить дело так, как требует постановление ЦК ВКП(б).

Доцент А. Смирнова.

За действительное знание

иностранных языков

Лозунг передовой „Правды“ от 19 мая с. г. „За отличное качество высшего образования“ должен послужить руководством в работе как преподавателей, так и студентов. Для выполнения этого требования в области изучения иностранных языков преподаватели иностранных языков должны, прежде всего, добиться сознательного отношения студентов к изучению иностранных языков. До сих пор еще часть наших студентов занимается языками без стремления овладеть изучаемым языком, а лишь бы только не иметь неудовлетворительной оценки.

Мы должны всеми силами и средствами развивать у студентов любовь к языку, стремление не просто сдать, а добиваться действительных знаний языка, научиться читать и понимать иностранную литературу по специальности. Для этого нужно быть требовательным не только в выполнении и полном усвоении материала учебного плана, но шире развернуть внеаудиторную работу над языком. Необходимо шире и лучше поставить работу с дополнительным домашним чтением, развернуть круговую работу по языку. Опыт текущего года показал, что студенты легко справляются с чтением художественной литературы. Практика обязательного домашнего чтения оправдала себя, но только в текущем году эта работа прошла „кампанейски“. Основная масса студентов выполнила это чрезвычайно важное требование в изучении иностранного языка лишь перед экзаменом, т. е. в мае.

В будущем нужно организовать эту работу так, чтобы студент читал дополнительную литературу в течение всего года.

Преподаватель немецкого языка Баум

Покончить с процентоманией

Передовая „Правды“—„За отличное качество высшего образования“ встретила горячий отклик среди профессорско-преподавательского состава и студентов университета.

Подмена действительной борьбы за высокое качество учебно-педагогического процесса погоней за процентами отличных и хороших оценок, приводила к тому, что грань между посредственной и плохой оценкой стиралась, а хорошие и отличные оценки нередко ставились с натяжкой, чтобы выполнить „норму“ взятых обязательств выраженных определенным процентом отличных и хороших оценок по кафедре, факультету и университету в целом.

Подобная система приводила к тому, что некоторые из лодырей и неработоспособных студентов с натяжкой переводились с курса на курс и только на последних (IV—V курсах) де-

канаты обнаруживали непригодность таких студентов, как будущих специалистов, но считали, что исключать их уже поздно.

С другой стороны, добросовестно и систематически в течение всего года занимающиеся студенты, действительно знающие предмет на „отлично“ или „хорошо“, не получили достаточного стимула, т. к. эти оценки нередко давались и тем студентам, знания которых не выходили за пределы посредственных.

Передовая „Правды“ обязывает профессорско-преподавательский состав выше поднять качество учебно-педагогического процесса, а студентов — получать оценки по действительному знанию, без натяжки обязывает покончить с процентоманией и обеспечить выпуск действительно высококачественных кадров для нашей родины.

Доц. Худяков

ВРЕДНЫЕ ТРАДИЦИИ

Обдумывая передовую „Правды“ „За отличное качество высшего образования“, глубоко убеждаешься, как своевременно и актуально решение ЦК ВКП(б), которому посвящена эта статья.

Факты искусственного повышения оценок успеваемости студентов, погони за отметкой ради отметки, извращения в соцсоревновании, упомянутые в статье, имели место и у нас в университете. У нас есть еще преподаватели, которые либерально подходят к оценке знаний учащихся, выставляя заведомо завышенную оценку. У студентов такие преподаватели не пользуются авторитетом, лекции таких преподавателей слушают плохо, плохо готовятся к экзаменам по этой дисциплине.

Наоборот, преподаватели, предъявляющие справедливые требования к студентам и справедливо оценивающие их знания, поль-

зуются заслуженным уважением, к их экзаменам лучше готовятся и знания, данные ими, глубже и прочнее. Такими преподавателями на нашем факультете являются, например, доцент Павлючук А. К. и доцент Барабанов А. И. Однако, иногда несознательное давление со стороны руководителей и общественных организаций действовало и на таких „столпов“. Например, Павлючук жалуется на то, что декан присылает к нему студента через 2—3 дня после того, как последний получил „плохо“ и после вторичного провала декан опять присылает через 2—3 дня того же студента. „Ничего не остается делать, как поставить этому студенту „посредственно“,—замечает Павлючук. Некоторым давлением на преподавателей являлась и неправильная организация соцсоревнования. Например, когда студент отвечает лучше чем на „посредственно“, но хуже чем на „хорошо“ или лучше чем на „плохо“, но хуже чем на „посредственно“, то экзаменатор, чтобы „не подвести факультет“, склонялся к повышенной оценке. В результате, у некоторых студентов создавалась привычка идти на экзамен, не отработав как следует дисциплины, в расчете на то, что преподаватель „простит“ некоторые мелкие недоработки.

Решение ЦК поднимает чувство ответственности у студентов за свою работу, поднимает наши требования к оценкам. Мы должны по-большевистски развернуть социалистическое соревнование за глубокое овладение знаниями.

А. Попов—студент IV курса физмата

ПОКАЗАТЕЛЬ КАЧЕСТВА—ОТМЕТКА

Передовая „Правды“ «За отличное качество высшего образования» всколыхнула всю массу студенчества и профессорско-преподавательского состава истфака СГУ. Она мобилизовала студентов на усиление подготовки к экзаменам, указывая каждому студенту, что «нет никакой силы, которая помогла бы ему получить удовлетворительную оценку, если он не обладает достаточными знаниями» («Правда»). Она повысила ответственность профессорско-преподавательского состава за отметки и тем самым повысила требовательность к студентам на экзаменах.

Передовая „Правды“ ярко осветила то ненормальное положение, которое имело место у нас, а именно, что отметка перестала быть по существу, точным показателем качества учебы, так как педагог часто был ориентирован на повышенные оценки.

На основании договора по соцсоревнованию между истфаком и

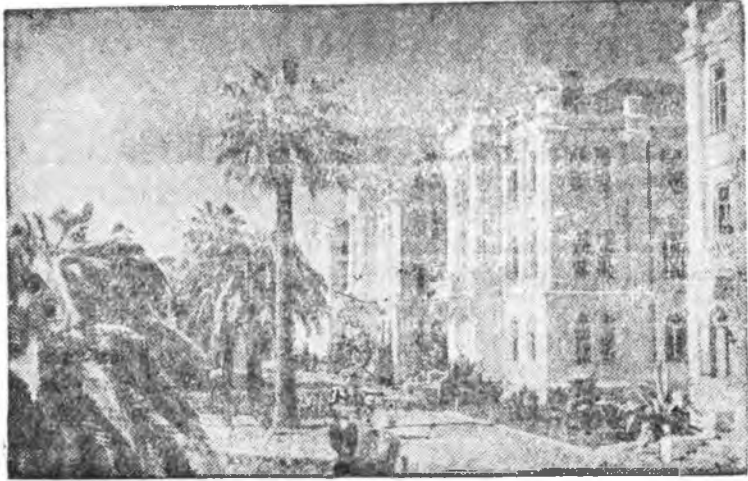
физматом истфак на экзаменационной сессии должен был добиться 85 проц отличных и хороших оценок, а по основам марксизма-ленинизма—100 проц. Во время зимней экзаменационной сессии по основам марксизма-ленинизма на III курсе из 73 оценок было 34 отлич., 31 хор. и 8 поср., т. е. 89 проц. повышенных оценок. Деканат был недоволен тем, что не добились 100 проц. и обращал мое внимание, как нового преподавателя на истфаке, на эти «ненормальности» (11 проц. посредственных оценок) и указал мне, например, студента Маслакова, который на зимней сессии сделал «скачок» в отличную оценку. Но опыт мой мне скоро показал, что этот «скачок» не имел под собой соответственных накопленных знаний. На работе семинара тов. Маслаков не обнаружил этих знаний. То же и на весенней экзаменационной сессии.

На весенней сессии по III курсу мы имеем из 86 оценок 21 от-

лично, 49 хорошо, 14 посредственно и 2 плохо. Эти показатели свидетельствуют о том, что не все студенты включились в систематическую, упорную работу над тщательным изучением первоисточников марксизма-ленинизма. Некоторая часть еще рассчитывает на предэкзаменационную «штурмовщину», которая не дает и не может дать основательных знаний.

Ряд студентов например, тт. Гришин, Мохов, Правдивец, Эккерт, Мейер, Дергачев, Большова, Гартунг и др. показали замечательные познания, дали на экзамене развернутую постановку вопроса и четкие, конкретные ответы по первоисточникам марксизма-ленинизма. Это говорит о том, что отличное качество учебы вполне достижимо, реальное дело. Надо только упорно и систематически работать.

В. Розен.



Санаторий имени Ленина в Гульрипше (Абхазская АССР).

Летний отдых студентов

Партия и правительство отпускают громадные средства на организацию отдыха трудящихся. С каждым годом увеличивается сеть домов отдыха, санаториев и курортов.

В этом году многие студенты поедут в дома отдыха и санатории. В санатории и на курорты поедут около 30 студентов. Профком и дирекция ун-та организуют ряд экскурсий.

Первый маршрут—Саратов — Москва экскурсанты проедут по Волге до г. Горького и по Оке до Москвы, познакомятся с историческими памятниками культуры, искусства и науки. Студенты проедут по каналу Москва—Волга, посетят мавзолей Ленина, ВСХВ и ряд других достопримечательных мест.

Другие товарищи поедут в шлюпочный поход Казань—Саратов. Спускаясь по Волге, они останутся в живописнейших Жигулевских горах. Во время похода студенты наберутся новых сил, здоровья, чтобы с нового учебного года

с еще большей энергией приниматься за учебу.

Группа альпинистов, занимающаяся регулярно в течение этого учебного года на географическом факультете, совершит восхождение на Ала-Тау. Руководителем альпинистской группы утвержден инструктор альпинизма т. Рацек, студент 2-го курса географического ф-та. Можно только одобрить инициативу студентов географического факультета в создании такой группы. Молодые альпинисты свои знания, полученные в кружке, проверят летом в походе. Профком СГУ поддержал инициативу студентов.

Лучшие студенты ун-та поедут в экскурсию на Кавказ. Товарищи поедут по Волге до Астрахани, проедут по Каспийскому морю. Поезд доставит их в г. Орджоникидзе, они побывают около Казбека и на автобусах приедут в г. Тбилиси. Экскурсанты побывают в г. Гори—на родине товарища Сталина; на Черном море, в Сочи.

Пред. профкома Г. Мауль

100-летие Пулковской обсерватории

ЛЕНИНГРАД, 3 июня. Цвет ученого мира — академики, профессора, научные сотрудники и представители ленинградской общественности собрались сегодня на торжественное заседание Академии наук СССР, посвященное столетию Пулковской обсерватории. Много гостей — астрономы из Москвы, Киева, Харькова, Минска и других научных центров Советского Союза.

Торжественное заседание открыл вице-президент Академии наук О. Ю. Шмидт.

Большой доклад о столетнем пути Пулковской обсерватории сделал директор обсерватории проф. Белявский.

Старейшее научное учреждение приветствовали ученые и представители общественных организаций Ленинграда.

Собравшиеся послали горячие приветствия товарищам Сталину и Молотову.

В заключение с докладом на тему «Астрономия и культура» выступил академик Фесенков.

Завтра и послезавтра будут продолжаться научные заседания, посвященные основным проблемам развития советской астрономии.

(«Правда»)

Город химии

ТУЛА, 2 июня. В 1930 году в голый степи было начато строительство Бобриковского энергохимического комбината. Рядом с производственными стройками росли новые дома рабочих, общежития, школы, клубы, создавались улицы — нарождался новый город. Через три года, в день пуска первой очереди комбината, правительство присвоило молодому городу имя Сталиногорск.

Сейчас городу, насчитывающему 80 тысяч жителей, исполнилось 10 лет. За это время Сталиногорск обогатился 12 клубами, дворцом культуры, 17 школами, 4 больницами, 3 поликлиниками, драматическим театром, 2 кино, 2 водными станциями.

Сталиногорск — город химии, электричества и угля. К концу третьей пятилетки здесь будет построено 10 новых шахт. Недавно в городе началось строительство крупнейшего в Советском Союзе гипсового комбината.

(Из газ. «Труд»)

ЛОБАНОВА И ДРУГИЕ

Если бы Екатерине Лобановой предложили подать заявление о поступлении на первый курс одного из факультетов университета в 1940 году, она без удивления и с благодарностью дала бы на это согласие. В самом деле, разве это нельзя было бы назвать везением! Начать все снова, получить свежий студенческий билет, быть всеми уважаемой первокурсницей, испытывать «чуткое отношение» и самое главное не иметь суровых замечаний... Но сказке этой, кажется, не суждено стать былью. Однако лавры первого курса не дадут спокойно жить Лобановой на истфаке. В 1937 году Екатерина Лобанова поступила на 1-й курс географического факультета. Все было бы хорошо, если бы не нагрянула зима и не начались экзамены. Студентка встречается с профессором, легко получает плохую оценку и... уходит в отпуск. Видимо состояние безоблачного спокойствия возвратило ей летом силы и новые влечения. Лобанова приходит к твердому убеждению—историческая наука ее стихия. Мигом нашлись добрые дяди и желание исполниться. В 1938 году Лобанова пришла на истфак. Как говорят специалисты, она активно включилась в работу гимнастической секции, чтобы защитить спортивную честь факультета. Но снова зима и снова студентка ничего не знает. Курс истории народов СССР она сдает три раза. Остальные дисциплины оставляет на весну. Увидев, что длительные просьбы не имеют воздействия, ее исключают. Но свет не без добрых людей—исключение оказалось условным.

Слезные просьбы, клятвы, обещания и Лобанова в 1939 г. снова на первом курсе истфака.

Опять защита спортивной чести факультета и безусловное незнание программы первого курса.

Лобанова не одинока. На физмате, например, на третьем курсе учится студент Бабушкин. Своеобразно он относится к учебе. Для него сдача экзаменов — это тяжелое одолжение умоляющим дядькам из деканата. Отношение к учебе Бабушкина — отношение барчука. Без просьбы и напоминания, без поклона представитель деканата и общественности Бабушкин экзамены не сдает. Сроки для него не существуют. Глубокой учебой студент не утруждает себя. Так из года в год «тянут» Бабушкина. Тянут, несмотря на отрицательное отношение к нему группы, курса, тянут, видя, что Бабушкин и десятой доли не усваивает из того, что требуется программой. Сейчас он не сдал курс аналитической функции и сопромат. Более разительный пример можно видеть на химфаке. Мы уже писали о плачевной учебе студента Алексева. В течение семи лет «тянут» этого студента, пока дотянули до четвертого курса.

Неужели не ясно, что высшая школа не имеет права выдавать дипломы невеждам. И, чтобы этого не случилось в будущем, нужно во-время ограждать университет от людей, не имеющих желания учиться, но желающих получить диплом.

Не должно быть места всякого рода поблажкам неуспевающим студентам, искусственному подтягиванию их к неза заслуженно высоким оценкам, что, в конечном счете, может привести к оковывательству и выпуску из степ вузов неполноценных специалистов.

Н. Сем.

КОРОТКИЕ СИГНАЛЫ

Грязный двор

Уборщица кафедры каллоидной химии Левина, выйдя на крыльцо I корпуса, привычным движением выплеснула на асфальт содержимое помойных ведер. Случилось это среди белого дня, на дворе было много народа, но почти никто из присутствующих не обратил на происшедшее вни-

мания, как будто выливать помой у стен величественных университетских корпусов одно из обязательных правил внутреннего распорядка в университете.

Факт этот как бы символизирует отношение к университетскому двору.

Вход во двор открыт кому угодно и когда угодно, в любое время дня и ночи. По двору ходит посторонняя публика, бегают стаи ребятишек, топчут траву и ломают зеленые насаждения.

Прекрасный зеленый двор разрушается и загрязняется. И в университете и в мединституте есть садовники, однако деревья не обрезаются и сухие сучья уныло торчат среди зеленых ветвей. У первого корпуса давным давно обвалились скамейки, сорвана калитка.

Завершают всю эту картину два мусорных ящика, установленные на дороге из I и II корпусов в дирекцию. Прохожие могут кроме сомнительно приятной картины двух выше упомянутых ящиков видеть, как ветер несет мусор и бумаги и разбрасывает их по двору.

Давно пора навести порядок во дворе университета.

Г. Гин.

Отв. редактор

Б. ИЛЬИН.

Геологи уходят в экспедиции

Лето вступает в свои права. Начинается период напряженной полевой работы для исследователей недр земли—геологов и почвоведов. Десятки и сотни геологических партий и экспедиций отправляются во все уголки нашей необъятной родины, в поисках полезных ископаемых, для изучения условий залегания структур и т. д.

Геологи и почвоведы Саратовского университета предпринимают в этом году ряд исследовательских работ, имеющих большое научное и практическое значение не только для нашей области, но и для народного хозяйства всей страны.

На территории Саратовской области давно привлекал внимание геологов Карабулакский район.

Характер залегания горных пород (геологические структуры) напоминает структуру нефтеносных районов. Поэтому вполне естественно предположить возможность нахождения нефти в пределах Саратовской области.

Комитет по делам геоло-

гии при СНК СССР поставил задачей изучение геологического строения Карабулакского района, выявление нефтеносных структур с целью определения нефтеносности пород. Практически выполнение этого задания будет произведено в составе исследовательской партии Горьковского геотреста — сотрудниками кафедр исторической геологии — доц. Перваковой, аспирантом Денисовым и лаборантом Карповым.

Проведение работы имеет большое народнохозяйственное значение, не говоря уже о том, что изучение нефтеносных структур, обнаруженных в Саратовской области, представляет огромный теоретический интерес.

Проф. Б. А. Можаровский в этом году продолжит исследования горючих сланцев из нижнемеловых отложений правобережья Волги между Хвалынском и Саратовом. Вопросами изучения недавно открытых сланцев в нижнетретичных отложениях Зауралья будет заниматься в период летней

полевой работы доц. Жутеев С. А. Работа является частью его исследований пород этого возраста в Заволжье.

По заданию строительства Куйбышевского гидроузла аспирант Морозов будет проводить изучение нижнетретичных отложений Среднего Поволжья. Эти отложения приобретают большое значение с точки зрения практического их использования, т. к. к ним приурочены крупные месторождения опок и трепелов, применяемых, как гидравлические добавки при производстве особых сортов цемента для гидротехнических сооружений.

Доц. Кузин продолжит исследование геотехнических свойств грунтов гор. Саратова. Работа является продолжением работ Института геологии в этом направлении в связи с реконструкцией г. Саратова.

Большие работы проводятся в этом году почвоведы. По договору с Тамбовским облзо кафедра почвоведения обследует почвы на территории 170000 га. В работах принимают участие доц. Неганов, ассист. Кудрявцева, аспиранты Дудников,

Шулови 21 студент. Общая стоимость работ—пятьдесят тысяч рублей. Материалы обследования будут использованы аспирантами для диссертаций. Кроме того кафедра почвоведения проводит обширные обследования мелиоративных свойств почв Заволжья в связи с широкой ирригацией и орошением на местном стоке.

Будет также поставлено изучение вопросов почвоведения в связи с лесонасаждением.

Эта работа дает возможность разрешить одну из важнейших проблем хозяйства нашей области—проблему лесонасаждения в Заволжских степях.

Затем следует отметить исследования по определению путей мелиорации солонцовых почв Заволжья.

Исследования проводятся проф. Усовым Н. И., доц. Маляновым и доц. Андреевым с привлечением студентов старших курсов.

Результаты будут доложены на конференции по изучению производительных сил Юго-Востока СССР.

Н. Морозов.

Упомя. Обллита № В/16307. Тираж 700. Заказ № 2824. Саратов. Типография ОУМП.