

26 сентября 1940 г.

№ 38 (196)

Выходит по четвергам и воскресеньям

Цена 5 коп.

Адрес редакции: Саратов,
Астраханская, 83.

СТАЛИНЦЫ

Орган партийного бюро,
ректората, комитета ВЛКСМ,
профкома и МК Саратовско-
го госуниверситета имени
Н. Г. Чернышевского.

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ КАНДИДАТАМ ПАРТИИ СОВЕЩАНИЕ В ПАРТБЮРО СГУ

24 сентября в партийном бюро собрались кандидаты партии. Собственно, совещание даже не имело повестки дня, но цель была ясна—выяснить, как кандидаты ВКП(б) выполняют Устав партии, как партийное бюро обеспечивает их повседневный политический рост.

Накопилось много, и многое рассказали участники совещания. Тов. Пузанов рассказал собравшимся о ненормальном явлении в практике партийных поручений. Он, например, всегда имеет несколько партийных

поручений. В сентябре в силу этого ему пришлось участвовать в 16 собраниях и заседаниях. Но есть и такие товарищи, которые оторваны от общественной жизни, не имеют партийных поручений. Все выступавшие с удовлетворением отметили необходимость подобного рода бесед. За последний год большинство кандидатов ВКП(б) значительно повысили свою учебу. Заботясь о своем идейно-политическом росте, молодые коммунисты глубоко изучают основы марксизма-ленинизма.

Все выступавшие единодушно отмечали возросшую ответственность у каждого из них за свои поступки и работу. Чтобы приобщить всех вновь вступивших к активной политической жизни, партийной организации нужно было неустанно следить за работой кандидатов ВКП(б). Но этого не было.

Весьма интересные вопросы внутрипартийной работы были подняты в выступлениях. Совещание оживленно обсуждало их. Подробные выступления участников совещания будут напечатаны в одном из следующих номеров газеты.

ПОВСЕДНЕВНО ВОСПИТЫВАТЬ ПРОФСОЮЗНЫЙ АКТИВ

Центральным комитетом нашей партии были вскрыты серьезные недостатки в работе профсоюзов—самой массовой организации в нашей стране.

Происходивший в августе текущего года X пленум ВЦСПС наметил конкретные пути перестройки всей профсоюзной работы.

В постановлении пленума отмечается, что руководящие работники профсоюзов забыли о главном—о работе с массами, о постоянной связи с ними и встали на путь канцелярско-бюрократических методов работы через большой платный аппарат.

Решения пленума обязывают в кратчайший срок перестроить всю профсоюзную работу.

Наш основной недостаток заключается не в том, что у нас был разбухший платный аппарат, а в том, что местный комитет не сумел организовать работу с массами, оторвался от масс. Об этом говорят уже те факты, что за полтора года работы местный комитет ни разу не отчитывался перед общим собранием. Местный комитет принимал немало хороших резолюций по вопросам жилищно-бытовым, охраны труда и др., но зачастую не доводил о них до сведения членов профсоюза, а сам оказывался не в состоянии провести их в жизнь. Перед профсоюзной организацией в университете сейчас встают еще более ответственные задачи в связи с реализацией Указа Президиума Верховного Совета от 26-VI 40 г. как в смысле массовой работы, так и в отношении контроля над его проведением в жизнь.

Перестройка всей профсоюзной работы диктуется еще и тем, что вся общественная работа должна проводиться лишь в нерабочее время.

Местный комитет один,

без привлечения всех членов организации абсолютно не в состоянии справиться с этими задачами. Местком должен организовать всю профсоюзную работу. В этом отношении пример должны показывать сами члены месткома. К сожалению, этого пока еще нет. Так, руководителями комиссий тт. Вагнером, Чигуряевой до сих пор не составлены планы. Планы работы комиссии по охране труда, представленный т. Дозориним, составлен наспех и не содержит конкретных мероприятий. Наблюдались случаи несоблюдения времени своего дежурства членами месткома—тт. Кузнецовой и Королевой.

Сейчас местком начал перестройку своей работы: установлен регламент заседаний комитета совместно с профактивом, а также собраний профгрупп, установлено дежурство членов месткома в нерабочее время, частично укомплектованы комиссии, выделен ряд товарищей для работы в Обкоме союза и пр. Однако, к основной задаче вовлечения в профсоюзную работу всех членов союза местком только приступает.

В этом отношении месткому надо еще много и упорно работать

Н. Симонов

РАБОТА С КНИГОЙ

Выставка в научной библиотеке

27 сентября научная библиотека организует лекцию доцента Каменоградского о работе с книгой.

Чрезвычайно серьезно и правильно подошла библиотека к постановке такой лекции. Популярным и прекрасно оформленным введением в лекцию служит, правда, небольшая, но поучительная выставка.

На нескольких стендах разместились фотографии, книги, цитаты, диаграммы, хронологии, отзывы.

Выставка открывается разделом: „Как работали над книгой классики марксизма-ленинизма“. Здесь представлены все библиографические работы о сочинениях Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина.

Вот открытые страницы Ленинских сборников. Какая титаническая работа над каждым словом, какое богатство мысли. В разделе приводятся цитаты из книги Надежды Константиновны Крупской. Книга называется „Будем учиться работать у Ленина“. На фотографиях библиотеки имени Салтыкова-Щедрина Британский музей, где иногда в читальнях занимался Владимир Ильич Ленин.

Большой раздел посвящен самообразованию в Советском Союзе.

ПИСЬМА ПЕРВОКУРСНИКОВ

РАДОСТНАЯ ВСТРЕЧА

21 сентября мы, студенты I курса физико-математического факультета, собрались в аудитории М. Горького, где перед нами в порядке товарищеского собеседования выступили профессор Голубков, проф. Боев, декан факультета Шехтер, студенты старших курсов тов. Токарев, Пензов и др.

Проф. Голубков и проф. Боев в своих коротких, но содержательных выступлениях рассказали о том, что нас всех впереди ждет широкое поле научной и педагогической деятельности. На примерах своих студентов они доказали, что научная работа доступна всем студентам, упорно и систематически работающим над собой в деле усвоения знаний.

Находясь в университете, каждый студент имеет возможность работать и специализироваться в любой отрасли науки. Разве можно было об этом думать когда-либо и где-либо в таком широком масштабе.

Студенты-отличники оставили наше внимание на значении социалистического соревнования при усвоении знаний, что только через

социалистическое соревнование они достигли отличных результатов в своей учебе, что все вместе взятое—и регулярная проработка лекций, и читка периодической литературы, и общественная работа—является актуальнейшим вопросом, без которого нельзя двигаться нормально вперед.

Все эти выступления нами были выслушаны с исключительным вниманием и интересом. При выходе из аудитории на большинстве улыбающихся, сосредоточенных лиц можно было прочесть: «А возможно ведь, что мечта, так давно сверлящая мой мозг, станет действительностью. Теперь только мы окончательно представили ту цель, к которой нам нужно стремиться на протяжении учебы в университете».

Действительно, учеба в университете—какое прекрасное и плодотворное дело.

В заключение хочется сказать, что такого рода собеседования могут дать очень много начинающим студентам и неплохо было бы, если деканат почаще устраивал такие собеседования.

Хорошо бы выслушать некоторых отличников о методах их работы, о ведении конспектов и т. д.

Студ. I курса Елена Хаева

На лекциях

Уже прошло довольно много времени, как бывшие учащиеся средней школы стали студентами. С самого первого дня учебы в университете стало ясно, что в вузе от каждого требуется много усилий и энергии, чтобы учиться на „отлично“ и „хорошо“. Но не все студенты первого курса истфака уяснили себе это. Много еще студентов не включалось в планомерную ежедневную работу. В этом частично виновата комсомольская организация, но в основном виноваты сами студенты.

Не все еще первокурсники истфака уяснили себе значение Указа Президиума

Верховного Совета от 26 июня о трудовой дисциплине. Таков, например, студент II группы Яковлев С. 20 сентября по неуважительной причине не явился на лекцию. Свой прогул он объясняет тем, что забыл накануне посмотреть расписание и притти к 9 час. вместо 11.

Есть и другого рода нарушения дисциплины. Вот, откинувшись на спинку стула, не слушая лекцию, сидит и разрисовывает свою тетрадь лошадками студент 5 группы Кузнецов А.

Вошел профессор, начинает читать лекцию, но—увы ему мешает шум, еще продолжают входить опоздавшие студенты. Так было 23 сентября, когда профессор Лукьяненко вынужден был сделать замечание всему первому курсу. В общем можно заметить всякого рода непорядки. Надо полагать, что комсомольская и партийная организации окажут должное внимание „новичкам“. Студентам же I курса нужно немедленно взяться за серьезную, ежедневную работу, чтобы в экзаменационную сессию сдать на „отлично“ и „хорошо“ экзамены, при нормальной затрате сил и энергии перед самой сессией.

Н. Кольяков.



Гидростанция в Раухнала (Карело-Финская ССР). На снимке: начальник машинного цеха орденосеца В. Л. Леонтьев (справа) и сменный мастер В. А. Вальцхер у сооруженной гидро-станции. Фото ТАСС

Из последних книжных поступлений в научную библиотеку наибольший интерес представляют следующие книги, изданные в 1940 г.

1 Ленин В. И. Третий съезд РСДРП. Сборник. Госполитиздат.

В сборник вошли важнейшие произведения, заметки, письма Ленина о III съезде партии, о его подготовке, о его решениях. Вошли в сборник и выступления Ленина на самом съезде, а также проекты резолюций, написанные им для съезда.

Материал в сборнике расположен по следующим разделам: Борьба за съезд; Предсъездовские статьи; Выступления на съезде; Послесъездовские статьи.

Внешне сборник оформлен прекрасно.

2) В помощь изучающим историю ВКП(б). Консультации. Сборник 2-й. Крымгиз.

В помощь изучающим марксизм-ленинизм. Консультации. Сборник 3-й. Крымгиз.

Оба сборника составлены из журнальных и газетных статей, причем взяты основные статьи по всем главам «Краткого курса истории ВКП(б)». В сборник 3-й вошла краткая биография тов. Сталина и ряд статей, посвященных 60-летию т. Сталина.

3) Краткий очерк истории философии под ред. проф. Щеглова. Соцгиз.

Книга составлена коллективом авторов Института философии Академии наук СССР. Настоящий очерк дает краткое и популярное изложение истории древней, средней и новой философии, в том числе и русской. В очерке дано отдельной главой что нового внесено Лениным и Сталиным в философию марксизма.

Т. П.

ЗА ИНТЕРЕСНЫЕ ОТРЯДНЫЕ СБОРЫ

Решения X пленума ЦК ВЛКСМ прямо указывают, что деятельность комсомольских организаций будет оцениваться по их работе в школе. Надо сказать, что эти решения в университете реализуются слабо. Взять хотя бы такой вопрос, как подбор вожатых. Это серьезное дело. Однако к нему зачастую относились бюрократически. Часто выделяли таких комсомольцев, которые не понимали всей важности воспитания подрастающего поколения. При этом их никогда не контролировали, мало им помогали в работе.

В школу нужно посылать передового, культурного, политически грамотного комсомольца. Школьники достаточно богаты фантазией и инициативой и благородная обязанность каждого вожатого открыть путь для развертывания этой инициативы. Однако до сих пор деятельность многих пионервожатых ограничивалась проведением отрядных сборов и все начинания кончались на них. Слов нет, важнейшее место в работе отряда играет общий сбор, но и его у нас не научились проводить как следует. Часто сборы служат продолжением уроков. Повидимому, вожатые, допуская такие сборы, не задают себе вопроса: а как провести сбор, чтобы было интересно, полезно и весело. Вот об этом хочется и поговорить прежде всего. Лучшие вожатые университета имеют за плечами интересный опыт. К примеру расскажем об отрядных сборах у вожатых Капустинной и Штрикман.

Сбор в отряде Капусти-

ной был посвящен героям гражданской войны. Чтобы подготовить сбор хорошо, сделать его интересным, вожатая поступила так: она собрала рассказы о героях гражданской войны—Щорсе, Лазо, Котовском, выбрала из них наиболее интересные места для каждого звена. В звеньях стали готовиться. Пионеры читали интересные отрывки из книг. Многие заучивали наизусть. Первое звено разучивало несколько песен о Лазо, второе—песню о Щорсе. Ребята готовились все. На сбор пионеры пригласили своих родителей, а также весь класс, с которыми они соревнуются.

Наступил день сбора. На отрядной линейке отданы рапорта,—все, как один, в галстуках, по форме. Пришли гости.

Председатель отряда открывает сбор. И вот начи-



Краснофлотец отличник боевой и политической подготовки командир Н-ского морпогранотряда (Черноморский флот) комсомолец М. И. Ефремов осваивает 2-ю военную специальность — моториста. Фотоклише ТАСС.

нают выступать один за другим пионеры, кто с рассказом о героях, кто с декламацией. Вот поет песню первое звено, второе, третье. У ребят глаза разгорелись. Для них все это ново и интересно.

Сбор кончается. Ребята довольные, уходят домой. Этот сбор был содержательным, политически выдержанным и хорошо художественно оформленным. Конечно, на такие сборы ребята будут ходить.

Или вот, как проходил сбор у вожатого Штрикман, студента физмата. Сбор был посвящен Дню Красной Армии. Вожатый провел соответствующую работу с активом. Совет отряда сформировал, что к сбору ребята сдадут нормы на оборонные значки и устроят соревнования. Приглашены были бойцы Красной Армии. В звеньях готовили самодельность.

Сбор прошел хорошо. Ребята, как один, сдали нормы на значки, успешно провели соревнования по противобою. В заключение сбора ребята выступили с самодельностью.

Вывод из этого ясен: используя опыт лучших вожатых, нужно по-серьезному взяться за работу в школе. Нужно добиться того, чтобы комсомольские бюро факультетов не только выделяли комсомольцев на работу в школе, но их бы и контролировали. За работу в школе должен отвечать также и комсорг той группы, из которой выделен комсомолец.

Комсомольцам в школе предстоит трудная задача—поднять успеваемость, дисциплину, наладить работу в отрядах. Л. Процек.

Достижения науки и техники

Алюминий из золы угля

Государственный институт прикладной химии (Ленинград) приступил к проектированию алюминиевого завода, работающего на золе электростанций. Окись алюминия будет извлекаться из золы бурого угля щелочным методом, разработанным бригадой научных работников под руководством проф. Лилеева. Рентабельность такого завода большая. Зола—даровое сырье, в этом ее преимущество перед бокситами.

Исследования показали, что в золе, подвергшейся специальному обогащению, содержится до 40 проц. окиси алюминия.

Сверхтвердое дерево

В Одесском институте морского транспорта испытываются новые материалы.

Дерево, измельченное в крупу, обработанное в специальных маслах и спрессованное под давлением в несколько тысяч атмосфер, вполне заменяет металл.

Новый материал обладает очень малым коэффициентом трения и небольшой истираемостью и может применяться в подшипниках вместо обычных антифрикционных сплавов.

Изготовленные в институте из нового материала детали работают превосходно.

„Звучащий целлофан“

На Коломенском граммофонном заводе им. КИМ организуется серийный выпуск звуковоспроизводящих аппаратов «Звучащий целлофан». Аппарат предназначен для широкого потребителя.

Он подключается к любому радиоприемнику. Звук воспроизводится с целлофановой ленты. Составные части аппарата: лентопроводящий механизм, фотоэлемент и усилитель. Лента перематывается с катушки на катушку, проходя перед фотоэлементом, превращающим световые колебания в электрические, которые затем усиливаются усилителем и подаются через приемник в репродуктор. Каждая катушка рассчитана на 10 минут звучания. Качество звучания целлофановой ленты высокое и не меняется даже после тысячекратного проигрывания.

НОВЫЕ КАФЕДРЫ

Изучение речных и морских рыб

С 1 сентября 1940 г. в стенах Саратовского государственного университета начала функционировать новая кафедра биологического факультета—кафедра ихтиологии и гидробиологии. Целевой установкой новой кафедры является подготовка высококвалифицированных специалистов, владеющих навыками научно-промысловых исследований в области рыбного хозяйства. Нужда в таких специалистах огромна, а учреждений, подготовляющих таких специалистов, далеко недостаточно. Специальные высшие учебные заведения, так называемые Рыбвузы, в основном готовят инженеров производства, исследователей в области рыбной промышленности, главным образом, за счет университетов и при том далеко не всех. Кафедры ихтиологии и гидробиологии помимо Саратовского университета существуют лишь в Ленинградском, Московском, Томском и Пермском университетах. Большинство окончивших по этой специальности поглощаются научно-исследовательскими учреждениями Народного Комисариата Рыбной промышленности, находящимися почти на всех морских и озерно-речных водоемах нашего Союза. Число этих учреждений очень велико, причем на одном только Каспийском море мы имеем сейчас уже шесть рыбохозяйственных станций и свыше 30 научно-исследовательских судов. Научные кадры только по одной системе Всесоюзного науч-

но-исследовательского института морского рыбного хозяйства и океанографии (Москва) достигают 1840 человек. Примерно такое же количество научных работников имеется и в системе двух других центральных институтов: Всесоюзного научного института речного рыбного хозяйства (Ленинград) и Всесоюзного научного института рыбного хозяйства (Москва). Уже и сейчас мы ощущаем недостаток в квалифицированных кадрах ихтиологов и гидробиологов и еще большее их количество понадобится в ближайшем будущем при организации рационального рыбного хозяйства на новых водоемах, которые должны образовываться в результате нашего мощного гидростроительства в бассейнах Волги, Дона и Кубани.

В связи с этим обстоятельством вновь организованная кафедра ихтиологии и гидробиологии Саратовского университета должна поставить свою учебную и исследовательскую работу таким образом, чтобы быть во всеоружии к моменту окончания строительства Большой Волги, которое вызовет изменение гидробиологического режима как самой Волги, так и Каспийского моря. Изменение же гидробиологического режима повлечет за собой изменение промышленной ихтиофауны и нарушит обычный ход биологических процессов проходных рыб, идущих на нерест к верховьям рек Волги, Камы, Белой и др. Перед ихтиологами и гидробиологами возникает целый ряд новых актуальных проблем,

связанных с сохранением заносов ценных промысловых пород, рыбозаведением и акклиматизацией новых пород в новых водоемах Большой Волги.

Научная тематика кафедры в ближайшие годы будет строиться в связи с этими проблемами. Говорить о быстром и широком развертывании научно-исследовательской работы кафедры пока не приходится, так как кафедра еще совершенно не оборудована и чрезвычайно стеснена помещением. имея в своем распоряжении всего лишь одну комнату, в которой надлежит проводить лекции, практические занятия, курсовые работы, научно-исследовательскую работу кафедры и курсовые работы студентов. Последние, несмотря на кратковременность существования кафедры, удалось организовать со студентами 3-го курса.

В кружке при кафедре занималось 9 человек, все они получили небольшие задания и уже приступили к их выполнению.

В своей исследовательской работе кафедра контактирует с местной научной рыбохозяйственной станцией, с которой у кафедры установились уже добрососедские отношения. Кафедра помогает молодым научным сотрудникам станции своими советами, рецензирует их работы, принимает участие в научных заседаниях станции, а станция с своей стороны помогает кафедре предоставлением средств передвижения для экскурсий, снабжает ее материалами и специальной литературой.

Намечается также связь кафедры и с вновь открытым в Саратовском дворце пионеров, где организуется кружок гидробиологов, руководство работами которого кафедра берет на себя.

Что касается учебной работы кафедры, то она будет проводиться в соответствии с типовым учебным планом.

Как и на всякой специальной кафедре, так и на кафедре ихтиологии и гидробиологии, типовым учебным планом предусматриваются следующие занятия: на 3-м курсе академическая производственная практика, на 4-м курсе—дисциплина по выбору (общая ихтиология с основами гидробиологии и гидрохимии), большой практикум и производственная практика, на 5-м курсе—дисциплины по выбору (частная ихтиология и частная гидробиология) и курсовая работа.

Большой практикум, который будет введен на кафедре с будущего учебного года, будет распадаться на две части: гидробиологическую (осенний семестр) и ихтиологическую (весенний семестр).

Если производственная практика, предшествующая большому практикуму, имеет своей целью ознакомить студентов с методами полевой работы, то большой практикум центр тяжести переносит на методику гидробиологических и ихтиологических исследований в отношении обработки материалов. Кроме того, большой практикум имеет своей задачей научить студентов самостоятельно работать над книгой (уметь найти нужную литературу, составить библиографический список, сделать необходимые выписки и пр.). С этой целью, при прохождении, например, ихтиологической части прак-

тикума за каждым студентом закрепляется определенный объект исследования, определенная рыба, всесторонне изучая которую студент знакомится не только с техникой обработки материала, но и с построением выводов и оформлением своей работы. Благодаря этому устанавливается прямая связь между большим практикумом и будущей курсовой работой, материал для которой должен быть собран во время производственной практики. Владея к этому времени определенными навыками и знаниями методов исследования, студенты уже будут в состоянии собрать вполне доброкачественный материал для своей курсовой работы и сразу же приступить к его обработке, не тратя времени на предварительное ознакомление с существующими методами.

Курсовая работа, являющаяся конечным этапом подготовки специалистов, должна представлять собою хотя небольшую, но вполне законченную научно-исследовательскую работу.

Намечаемая мною схема учебной работы уже испытана в Томском университете, где я раньше работал, и позволяет надеяться, что и в стенах Саратовского университета она даст хорошие результаты в смысле подготовки специалистов в области научно-промысловых исследований рыбной промышленности.

Зав. кафедрой ихтиологии и гидробиологии проф. Морозов. А. Морозов.

Ответ. редактор

Б. ИЛЬИН.

Тираж 700. НГ6936. Заказ № 452 0 Саратов. Типография ОУМП.