

20 октября 1940 г.

№ 44 (202)

Выходит по четвергам и воскресеньям

Цена 5 коп.

Адрес редакции: Саратов,
Астраханская, 83.

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

СТАЛИНЦЫ

Орган партийного бюро,
ректората, комитета ВЛКСМ,
профкома и МК Саратовско-
го госуниверситета имени
Н. Г. Чернышевского.

За дальнейшее повышение качества высшего образования

Десятки тысяч специалистов выпустила высшая школа за советские годы, растет качественно и количественно интеллигенция страны социализма, самая передовая интеллигенция в мире.

Количество высших учебных заведений в нашей стране непрерывно возрастает. В царской России был всего 91 вуз. В настоящее время у нас имеется около 800 вузов. В 1914 году в вузах училось всего 112 тысяч студентов, а сейчас их больше 700 тысяч. Расходы государства на содержание вузов из года в год увеличиваются. За десять лет—с 1928—1929 учебного года до 1938 года—расходы на просвещение выросли в нашей стране в семнадцать раз.

Переход от социализма к коммунизму предполагает повышение качества работы на всех участках социалистического строительства, в том числе и повышение качества высшего образования. На это указывал тов. Молотов в своем докладе на XVIII съезде партии, он говорил: „...главное внимание должно быть обращено на повышение качества высшего образования“.

Постановление СНК СССР о введении платности обучения и нового порядка назначения стипендии служит этой цели.

Заботы партии и правительства направлены на то, чтобы высшая школа растила подлинных советских интеллигентов, людей науки, тесно связанных с практикой, с жизнью, способных двигать науку вперед.

Грандиозные средства расходует государство на высшее образование. По постановлению Совнаркома СССР некоторая часть этих расходов возлагается на самих трудящихся. Возросший материальный уровень трудящихся СССР дает им возможность безболезненно взять на себя эту часть расходов. Какова она, эта часть, можно проследить хотя бы на одном примере. В Ленинградском институте советской торговли обучение студента обходится государству в течение года в пять тысяч рублей. Четыреста из них вносит студент, остальные четыре тысячи шестьсот затрачивает государство. Такое же, примерно, соотношение в любом другом вузе страны. От пяти до восьми процентов от общей суммы расходов падает на долю студента.

Постановление Совета Народных Комиссаров устанавливает новый порядок выдачи стипендий студентам. Он находится в полном соответствии с великим законом социализма, по

которому каждый человек в нашей стране оценивается по труду: хорошо работаешь—тебе почет, уважение и материальные блага, плохо работаешь—пеняй сам на себя.

Отныне стипендию будет получать только тот студент, который имеет не меньше двух третей оценок „отлично“ и остальные оценки не ниже „хорошо“.

Слово стипендиат в нынешних условиях приобретает совершенно новое значение. Это не иждивенец государства. Это трудолюбивый, упорный, способный человек, который учится в полную меру своих сил, которого за это государство поощряет и поддерживает.

Высшее образование доступно в нашей стране каждому молодому человеку, которого не пугает упорный труд, который, не страшась усталости, готов карабкаться по каменистым тропам к сияющим вершинам науки.

Чего греха таить, есть среди наших студентов такие, которые попали в вуз случайно, их привлекла сюда не жажда знаний, их привело на вузовскую скамью довольно примитивное рассуждение: „Как же так, кончил десятилетку и пойду на производство. Как-то даже неприлично не иметь высшего образования“.

И без особых способностей, без горячего стремления к науке попадали такие товарищи в вуз, учились они, как правило, неважно, с большим трудом переходили с курса на курс, кое-как сдавали экзамены... Новое постановление заставит их пересмотреть отношение к учебе, заставит изменить стиль своей работы.

Учеба—это не личное дело студента, это дело государственное. Советский студент не имеет права учиться плохо, он обязан учиться отлично.

В авангарде советского студенчества идет славный отряд сталинских стипендиатов. Они показывают путь в науку для всего советского студенчества. Их отличают подлинная любовь к знаниям, упорный труд, творческая учеба.

В Московском горном институте учится Б. Кокшенев. Он самостоятельно разработал новый способ замораживания грунтов при проходке шахтных стволов. Способ Кокшенева надежнее замораживает грунт и обходится значительно дешевле. Тов. Кокшенев по праву получает сталинскую стипендию. Он являет собой образец подлинно советского студента, новатора науки.

Студенческий коллектив Сталинградского медицинского института гордится своим питомцем—Антониной Баландиной. Тов. Баландина—сталинский стипендиат. Она заслужила это почетное звание упорной учебой, настойчивым стремлением к знаниям.

Сталинскому стипендиату Казанского университета Василию Костромину принадлежит несколько серьезных научных работ. Серьезная, углубленная учеба не мешает ему быть отличным физкультурником. Тов. Костромин держит первенство Татарской республики по лыжам.

Отличная учеба—вот главный критерий для определения передового советского студента.

Понятие „отличная учеба“ подразумевает не только добросовестное, но и творческое отношение к науке. Отлично учиться—значит уметь применить знания, полученные в вузе, к практической жизни.

Известно, что некоторая часть студентов чуралась практической работы. Есть немало примеров, когда молодые советские специалисты после окончания вуза предпочитали отсиживаться в конторах, возиться с бумажками, вместо того чтобы идти на производство, окунуться в кипучую работу и на практике прикоснуться к тому, что до сих пор вставало перед ними только в виде чертежей и страниц учебника. Некоторые из них боялись производства и физического труда, как будто бы не всякий труд одинаково необходим и почетен в нашей стране.

Постановление Совнаркома требует от каждого студента значительно большей самостоятельности, чем это было до сих пор. Приказ Комитета по делам высшей школы устанавливает обязательное посещение ряда учебных занятий. Это дает студенту возможность самостоятельно планировать свое время и одновременно требует от него гораздо большей дисциплины и организованности. Студент обязан в строго установленные сроки сдавать все экзамены и выполнять практические работы. Это незыблемый закон, и нарушать его никому не позволено.

Трудолюбие—вот качество, которое должно отличать советского студента. Никакие способности и таланты не помогут человеку, который не любит, не хочет трудиться.

19-летний студент юридического факультета Карл Маркс писал из университета отцу и матери:

„...Я усвоил себе привычку делать извлечения из всех прочитанных мной книг—например, из „Лаокона“ Лессинга, „Эрвина“ Зольгера, „Истории искусства“ Винкельмана, „Немецкой истории“ Людена, —снабжая их своими замечаниями. В то же время я переводил „Germania“ Тацита, „Libri tristium“ Овидия и начал изучать самостоятельно, т. е. по грамматикам, английский и итальянский, в чем я до сих пор совсем не успел;—читал „Уголовное право“ Клейна и его „Летописи“, а также все новинки литературы, но последнее лишь между прочим“.

Эти слова характеризуют не только диапазон, разносторонность интересов Карла Маркса, но и величайшее его трудолюбие. Маркс в студенческие годы вырабатывал привычку к планомерному ежедневному труду, которая сопровождала его всю жизнь.

Маркс-студент с его трудолюбием, колоссальной работоспособностью, с его неутомимой жаждой знаний—образец для советского студенчества.

Надо выработать в себе эту привычку много работать, надо научиться совмещать учебу, общественную работу, а если нужно и производственную работу, так, чтобы оно не шло в ущерб другому.

Несколько видоизменится общественная жизнь вуза. Из этого ни в коем случае не следует, что она должна замереть, затихнуть. Этот поспешный и неверный вывод сделали некоторые студенты-комсомольцы. Так, на химическом факультете Московского го-

сударственного университета одна из комсомольских групп, до последнего времени деятельно работавшая в подшефной школе, почти прекратила свою работу: „теперь, мол, жизнь пойдет по-иному, общественной работой заниматься не время“. Ошибочное, неверное мнение. Конечно, какие-то коррективы в свою работу внесут комсомольские организации, более правильно расставят комсомольские силы, заменят некоторым комсомольцам поручения. Но вычеркивать из жизни студента общественную работу ни в коем случае нельзя.

Наше студенчество имеет все возможности для того, чтобы расти разносторонними людьми, активными общественными деятелями.

Кое-кто думает, что свободное посещение ряда лекций означает ослабление учебной дисциплины, означает понижение требований к студентам. Это неверно. Борьба всего советского народа за железный порядок и дисциплину в труде не может пройти мимо студенчества. Перед комсомольскими организациями вузов стоит задача всемерного повышения качества учебы и укрепления дисциплины, они должны добиваться образцового порядка, высокой дисциплины на лекциях, в лабораториях, мастерских во время самостоятельной работы.

Комсомолец-студент должен являть собой пример дисциплинированного, организованного человека, способного отлично учиться.

Передовая „Комсомольской правды“ от 17 октября

В комитете по сталинским премиям в области науки, военных знаний и изобретательства

15 октября был последний день представления работ, печатных трудов и изобретений на соискание премий имени Сталина 1940 года. В Комитете по сталинским премиям в области науки, военных знаний и изобретательства было особенно многолюдно. Работы принимались до поздней ночи. Они поступали от Академии наук СССР, научно-исследовательских институтов, Всесоюзного совета научных инженерно-технических обществ, технических советов наркоматов, военных академий.

16 октября секретариат Комитета по сталинским премиям приступает к окончательному разбору всех представленных работ.

Все труды будут рассматриваться по отраслям науки в секциях, выделенных Комитетом из своего состава, с привлечением ученых и специалистов-практиков. Состав секций уже утвержден. Их всего 13. Секцию биологических наук возглавляет акад. В. Л. Комаров, химических наук—акад. А. Н. Бах, медицинских и фармацевтических—акад. А. И. Абрикосов, сельско-

хозяйственных и ветеринарных—акад. Т. Д. Лысенко, физико-математических—акад. О. Ю. Шмидт, геолого-минералогических и географических—акад. В. А. Обручев, философских—акад. М. Б. Митин, экономических—акад. Е. С. Варга, исторических—акад. Ем. Ярославский и др.

Секции начинают работать 19 октября. В этот день состоится первое заседание секции военных и военно-морских наук под председательством акад. А. Н. Крылова. Первое заседание секции технических наук под председательством акад. А. А. Скочинского созывается 21 октября, медицинских и фармацевтических наук под председательством акад. А. И. Абрикосова—22 октября.

Результаты работы секций будут сообщены на пленарном заседании Комитета по сталинским премиям не позднее 15 ноября 1940 г. Наиболее выдающиеся работы будут переданы с заключением Комитета Совнаркому СССР для присуждения премий имени Сталина. (ТАСС.)

В ряды соревнующихся



Как выглядело дело соц. соревнования в нашей группе, об этом уже рассказывалось. Теперь надо заключить договоры между студентами.

Это обеспечит повседневную проверку каждого пункта такого договора. Недавно студентка Васильева вызвала на соц. соревнование Степанову, Скробина начала соревноваться с Качановой, я и Заборовская тоже заключили договор на соц. соревнование. И как-то сразу возникла большая ответственность за взятые пункты. Мы решили сдать большинство предметов на „отлично“ и часть на „хорошо“, участвовать в выполнении научных работ на кафедрах ботаники и зоологии. Мы любим физкультуру и с удовольствием занимаемся ею. Наше стремление — быть хорошими физкультурниками — также отражено в договоре. Как мы думаем контролировать наше обязательство?

Во-первых, чаще заниматься вместе и совместно исправлять недочеты, помогать друг другу; во-вторых, регулярно проверять выполнение всех обязательств с тем, чтобы уверенно отвечать друг за друга.

Мне кажется, что соревнование по-новому даст отрядные результаты. Хотелось, чтобы перестроилась вся группа и инициативным руководителем этого был бы в первую очередь комсорг.

К. Дышловая.

Как улучшить работу комсомольской группы? Над этим задумались рядовые комсомолки группы „Б“ III курса биофака. Выступающие ниже девушки объединены одним желанием — повысить авторитет комсомольцев, упрочить его. Девушки-комсомолки правильно говорят, что вузовский комсомолец главным в своей работе должен считать овладение знаниями. Эти

статьи только начало инициативы.

Если учесть пожелания каждого комсомольца, если правильно расставить силы, если поддерживать и развивать инициативу, то изменится жизнь комсомольских групп — она станет богаче, содержательнее, серьезнее. Начало хозяйского делового подхода к перестройке групповой работы показывают комсомолки биофака.

Прививать любовь к науке



На биофак я пришла из средней школы. Трудно было думать о многом, но было одно желание — сразу начать изучать биологию, делать опыты, — почувствовать науку. С первых лекций я увидела, что это далеко не так просто. В начале я разочаровалась (теперь я понимаю, что разочарование было ложным, ибо без общеобразовательных знаний трудно понять специальные).

На 1-м курсе лекции были общеобразовательными. В специальных же лекциях называли очень равнодушно и деловито много имен ученых — деятелей биологии, „виновников“ той или иной формулы, целого комплекса исследований, но редко можно было услышать подробности о работе великих ученых, редко также говорили и о книгах по биологии, о наиболее доступных работах.

А приобщиться как-то сразу к науке очень хотелось. Я не знала с чего начать, что читать и в каком порядке. Пошла в научно-исследовательский кружок. Присутствовала на нескольких заседаниях, но это было не то. На собраниях ставили рефераты студентов старших курсов, но они были сухи и скучны. Часто о материале знал только докладчик, остальные сидели простыми слушателями. В какую секцию идти, за что взяться я не знала. В кружок ходить бросила. А ведь неотъемлемым пунктом многих обязательств является и такое. „Активно участвовать в работе научно-исследовательского кружка.“ И выходило, что соревноваться надо было не на участие, а на то, чтобы активно посещать и слушать. Естественно, такое обязательство выполняли 2—3 человека. Комсомолы и некоммусомолы неоднократно говорили о неумелом построении студенческой научной работы. Комсомоль-

ская организация факультета и группы это видела, но считала, видимо, такие вопросы далекими от комсомольских.

Правильно ли это? Нет, неправильно. Ведь основа основ работы комсомольской организации вуза — воспитание молодого специалиста. И запросы студентов, направленные на повышение уровня знаний, не только надо учитывать, но от них в первую очередь отталкиваться в работе. Сейчас я учусь на 3-м курсе. Учусь на „хорошо“ и „отлично“. Мои подруги тоже хорошие студентки, а много ли мы прочли за 3 года специальной или даже популярной литературы по биологии? Совсем немного. Регулярное чтение такой литературы, чтение с интересом сделало бы нас сведущими во многих разделах биологии. В этом могли бы нам помочь советом и указанием преподаватели. Почему бы не организовать специальные методические семинары, не обмениваться бы мнениями о прочитанной специальной литературе. Организаторами такого мероприятия на факультете могут и должны быть комсомолы.

В стране растет культура, растет техника, гигантски работает творческая мысль трудящихся и поэту никакая отрасль нашего хозяйства не потерпит того, чтобы люди с высшим образованием были малознающими. И готовить отличных специалистов нужно в будничной работе вуза. Поэтому, нужно наладить хорошо работу научных кружков и особенно специальных секций, а у нас на факультете такие кружки существуют только на кафедрах физиологии и ихтиологии.

Комсомольской организации факультета и комсоргам нужно конкретно помочь студентам в расширении общего кругозора, в укреплении знаний.

М. Качанова

Руководить оборонными кружками



У нас в группе за прошлый учебный год стало много стрелков, парашютистов, ручных пулеметчиков, хороших спортсменов

Выросли такие замечательные стрелки, как Дышловая (90 очков — из 100), Клейменова (88 очков — из 100). В гранатометной команде факультета также много студентов нашей группы. В этом году хорошо прошли химические соревнования. Но студенты не систематически тренируют себя. Мы до сих пор не можем хорошо организовать работу кружков ГСО I, ГСО II ст., ПВХО II ст. Посещаемость студентами военных кружков плохая.

Хочется отметить, что руководство оборонной работой на факультете, со стороны университетских организаций, осуществляется заданиями и контрольными цифрами. А на живые запросы не реагируют. Почему-то на биофаке решено в этом году не организовывать стрелковых кружков. Мы думаем, что вмешательство комсомольской организации наведло бы и здесь порядок.

Т. Колесникова.

В обычные дни

Если внимательно присмотреться к жизни нашей группы и к поведению комсомольцев, то мы ясно увидим, что комсомолы, естественно, ничем не отличаются от несоюзной молодежи.



Л. Васильева

А звание комсомольца, его задачи вожака-инициатора должны отличать везде и всюду комсомольца от окружающих.



В. Скробина

Шло групповое собрание. Нам надо было обсудить договоры и обязательства. Разгорелись бурные прения. На справедливое замечание Дышловой о том, что группа мало занимается — комсомолка Комова в присутствии всей группы заявила, что она сдает экзамены хорошо и без обязательств. Выступление Комовой было вздорным и случайным. Наверно, она в этот момент забыла о роли комсомолки. Затем выступили другие комсомолы: Клейменова, Степанова, Донская. Они сумели не только раскритиковать т. Комову, но и показать истинное положение вещей — плохую работу группы.

Или другой пример. На практических занятиях по систематике высших растений комсорг Беляичева резко и грубо, без всякого уважения к преподавателю, ответила отказом на вопрос. Все мы были очевидцами этой сцены, но никто из комсомольцев не указал комсоргу на невежливый поступок. Уже рассказывалось о Заборовской. Не принципиально, по-семейному подошли наши студентки к оценке нарушения дисциплины активисткой Заборовской.

У нас забыли об уставе комсомола, а ведь комсомолец должен не забывать, что где бы он ни находился и что бы он ни делал, он всегда несет ответственность перед комсомолом и большевистской партией. Нам думается, что в дальнейшем комсоргу вместе с бюро ВЛКСМ надо основательно подумать над укреплением внутрисоюзной работы комсомольской группы. Хорошо было бы изредка проводить закрытые комсомольские собрания группы, где обсуждать отдельные вопросы жизни группы. Комсоргу надо установить контроль и над уплатой комсомольцами членских взносов. Мы хотим, чтобы комсомолы в группе всегда были на высоте задач члена коммунистического союза молодежи.

В. Скробина,
Л. Васильева

Ответ. редактор
Б. ИЛЬИН.

Тираж 700. НГ7672. Заказ № 5570
Саратов. Типография ОУМП.

О культуре труда

Постановление СНК СССР об установлении платности обучения в высших учебных заведениях и об изменении порядка назначения стипендий студентам призвано сыграть огромную роль в повышении качества высшего образования в СССР. Оно наносит решительный удар по настроениям безответственности, расхлябанности, бесплановости, еще распространенных среди довольно значительной части студенчества.

Опыт проведения коллоквиумов и консультаций на кафедре университета уже в текущем учебном году показывает неумение или нежелание некоторых студентов правильно использовать свое время, производительно и культурно организовать свой труд. Чем, как не этим можно объяснить то обстоятельство, что еще имеются до сих пор студенты в университете, допускающие в течение первых двух месяцев семестра так называемую «раскачку»? Постановление правительства ставит перед коллективом научных работников, студенчеством и всеми общественными организациями университета прежде всего задачу правильной постановки самостоятельной работы студента. Не беря на себя труд давать какие-либо «рецепты» в этой области, я хотел бы напомнить опыт студентов моего поколения, из которых значительная часть (и я в том числе) сов-

мещали учебу в вузе с практической работой в учреждениях или предприятиях, а также с общественной работой.

Первое, что выработалось у нас, это умение трезво учитывать время, потребное для серьезного усвоения той или иной дисциплины и в соответствии с этим правильное распределение времени в течение семестра.

Общаясь со студентами университета, я наблюдал, как планирование работы приобретало уродливые формы. Иногда оно превращалось в педантичное расписание, распределяющее все шаги студента «с точностью до одной минуты». При малейшем нарушении такого «плана» студенты нервничали и, в конце концов, отказывались от всякого планирования. Я и мои товарищи поступали иначе. Мы планировали примерно, фиксируя дни, начальные и конечные сроки выполнения той или иной работы, корректируя ее на ходу. Работа без делового, продуманного плана, работа вслепую всегда заканчивается неудачей.

Второе, что превратилось в привычку в ходе нашей учебы это умение работать изо дня в день, методично и серьезно. Лекция, не отработанная по «горячему следу», часто наполнину или даже на две трети пропадает для студента. Литература, осваиваемая после, вне связи с лекциями, вы-

зывает дополнительную работу и часто не дает должного эффекта. Кроме того, многолетняя практика показывает, что только те знания имеют прочность и устойчивость, которые приобретаются постепенно и последовательно.

Третье, что хотелось бы отметить — это необходимость серьезного подхода к самому процессу работы, я бы сказал, самостоятельности при изучении материала. Как часто приходится встречаться с таким явлением, когда книги, прочитанные недавно, оказываются забытыми. Мне кажется, что подобное явление объясняется тем, что они прочитывались наспех, без продумывания хода мыслей автора, без определения своего отношения к книге, или основным ее положениям. Работая «без карандаша и бумаги» или занося на бумагу подчас обильные, но непродуманные выписки, некоторые студенты не вникают в существо прочитанной работы. Поэтому неудивительно если результатом такой спешки является быстрое «исчезновение» из памяти содержания таким образом прочитанных книг.

Только тщательно изученная книга, самостоятельно освоенный материал надолго остается в памяти, помогая сложиться устойчивому знанию и мировоззрению. Едва ли следует особо подчеркивать, что такой серьезный подход к делу в дальнейшем приводит к ускорению темпов работы, что само по себе «окупает» затраты времени в период приобретения на-

выков к самостоятельной работе. Главный вывод из последних решений правительства — борьба за дальнейшее повышение качества высшего образования — требует от студенчества решительной перестройки. Главное, от чего сейчас будет зависеть успех в работе студентов — это умение самостоятельно работать. Правильно организовать самостоятельную работу — значит в первую очередь научиться планировать, покончить с расточительством времени, ликвидировать периоды «раскачек», овладеть на деле «секретом» систематической, самостоятельной учебы.

В этой сложной работе студенчеству должен помочь коллектив научных работников университета и все организации университета. Дело не только в том, чтобы поделиться своим личным опытом работ: это нужно, но этого мало. Необходимо так строить курсы и семинары, чтобы они помогали студенчеству приобретать навыки самостоятельной работы.

Необходимо широко использовать коллоквиумы и консультации для действительного индивидуального изучения студентов и индивидуальной помощи им. Только в этом случае можно действительно помочь студенчеству быстро перестроиться и добиться того решительного повышения качества высшего образования, которого требуют от нас партия и правительство.

Профессор Р. ТАУБИН