

27 октября 1940 г.

№ 46 (204)

Выходит по четвергам и воскресеньям

Цена 5 коп.

Адрес редакции: Саратов, Астраханская, 83.

СТАЛИНЕЦ

Орган партийного бюро, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и МК Саратовского госуниверситета имени Н. Г. Чернышевского.

Задача государственной важности

Весной этого года ученый совет университета внес предложение о созыве конференции по изучению производительных сил Юго-Востока страны. Потребность в глубоко научном обсуждении запасов природных богатств, экономики, планов дальнейшего развития отраслей местной промышленности, запросов сельского хозяйства огромна.

Социалистическое хозяйство может успешно развиваться на базе научного планирования. Бесплановость нетерпима ни в одной отрасли промышленности и сельского хозяйства. Поэтому, особую важность приобретают доклады будущей конференции,—они должны разработать многие вопросы будущих планов по дальнейшему развитию хозяйства Юго-Востока РСФСР.

В конференции будут принимать участие 96 ученых, инженеров, хозяйственных работников. Чтобы понять актуальность и размеры этой конференции, можно привести лишь один тот факт, что вопросы конференции разрабатывает специальная комиссия Областного исполнительного комитета депутатов трудящихся, что тематика конференции являлась предметом обсуждения в Областном комитете партии.

На наш университет, как на инициатора конференции и главного участника ложится большая ответственность за проведение и организацию этой конференции.

Надо сказать, что большинство участников конференции серьезно и с большим творческим энтузиазмом готовятся ко дню ее открытия. Но университетские общественные организации до сих пор сделали весьма мало по популяризации тематики и конкретной подготовке.

Работают многочисленные комиссии и поэтому многие склонны считать, что дело и исчерпывается действием этих комиссий. Геопочвенный факультет должен представить, к конференции ряд докладов. Однако, партийная группа факультета не заинтересовалась положением дел. Также и на других факультетах. А при обсуждении подготовки к конференции на том же геопочвенном факультете выяснилось, что студенчество в основном крайне слабо информировано о конференции.

В подготовке к конференции не принимают участие студенты. А зря. Докладчик доцент Плюснин настоятельно просит выделения студентов в помощь. На секции по стройматериалам выяснилось, что многие разделы могут быть подготовлены студентами (как например, проблема глауконита, производство силикатных кирпичей, отраслевое размещение промышленности и т. д.). Такие же возможности найдутся и в других секциях. Руководитель этой секции профессор Вахрушев правильно считает, что аудитории надо не ждать, а готовить, готовить популяризацией тематики и привлечением к подготовке конференции и студентов. Большую помощь должен оказать конференции вузовский комсомол.

Сейчас нужно широко развернуть подготовку, усилить контроль над выполнением тем и представлением тезисов. Подготовить конспекты, справочники и т. д.

Необходимо деловое и повседневное внимание ректората партийных и комсомольских организаций к вопросам подготовки и проведения конференции по изучению производительных сил Юго-Востока РСФСР.

Соревнование двух студентов

В договоре на социальное соревнование между студентами IV курса географического факультета Картушина и Ромбро записано:

Включаясь в социальное соревнование на право получения стипендии им. Сталина, берем на себя следующие обязательства.

Картушин обязуется:

- 1) сдать все дисциплины зимней сессии на «отлично»;
- 2) изучить I главу книги Энгельса «Анти-Дюринг»;
- 3) участвовать в географическом научно-исследовательском кружке в геоморфологической секции;
- 4) успешно пройти проверку и получить значок ГТО II ст.;

5) участвовать активно во всех физкультурных и оборонных соревнованиях;

6) изучить 25 страниц работы т. Брауна «Основы физической географии» на немецком языке.

Ромбро обязуется:

- 1) сдать все дисциплины зимней сессии на «отлично»;
- 2) изучить I главу книги Энгельса «Анти-Дюринг»;
- 3) изучить работу «Монгольская народная республика» на немецком языке;
- 4) участвовать в волейбольных межфакультетских соревнованиях.

КАК ВЫ ГОТОВИТЕСЬ К ЭКЗАМЕНАМ?

С таким вопросом обратилась рейдовая бригада газеты «Сталинец» к студентам и академработникам. Ниже мы помещаем ответы студентов физмата, истфака, химфака, географического и геопочвенного факультетов.

ТРУДОВОЙ ПОДЪЕМ

А. ПЕТРОВ—академработник группы «А»
II курса физмата

Группе предстоит серьезные и большие экзамены. Зимой мы должны сдать физику, диф. геометрию и военное дело. После постановления правительства о платности обучения и изменения порядка назначения стипендий у нас заметно улучшилась трудовая дисциплина. Чувствуется большой подъем в учебе. Большинство студентов обязуется учиться на «отлично», лучше стали относиться к практическим занятиям. Теперь в лаборатории студенты впусую не теряют времени, а аккуратно и на совесть выполняют задания.

Развертывается соревнование. Но учет его постав-

лен плохо. Мы еще не подумали о том, чтобы серьезно проконтролировать работу каждого студента. Организаторы группы имеют возможность осуществить такой контроль не только в аудиториях, но и в читальных и общежитиях. В ближайшие дни мы проведем тщательную проверку выполнения обязательств и постараемся добиться того, чтобы все дисциплины готовились равномерно. Сейчас, например, студенты нашей группы исключительно много работают над подготовкой курса физики, а об остальных пока мало думают.

НАКАНУНЕ

МУЛКИДЖАНЯН—студент первого курса истфака

Мы, студенты I курса, начиная учиться, не имели навыков в распределении учебной работы. Встречали трудности. Но общественность университета в лице лучших студентов старших курсов и преподавателей пошли нам навстречу и поделились опытом своей работы, так что первая часть задачи выполнена.

Мы знаем как заниматься и чем заниматься. Остается второе—учиться.

Через несколько дней начинается сдача экзаменов студентами I курса и др. Поставив себе целью учиться на «отлично», я обратил прежде всего внимание на первый экзамен и для этого прочитал конспект лекций. Дополнительно я изучил книгу Энгельса «Происхождение семьи, частной собственности и государства»

Желая полнее представить себе картину на известных этапах истории, я использовал литературу, дающую фактический материал.

После проработки я отвечаю по программе на все вопросы. На этом подготовку я закончил. Но было бы неверно забывать о других дисциплинах. Попутно с подготовкой к экзамену я, прочитывая лекции по другим предметам, читаю конспект, основную литературу.

Несколько слов о языках. С первых дней наше внимание неоднократно обращали на необходимость систематического изучения языков, а нам, историкам, особенно—латинского.

Учтя эти замечания, я с первого же дня взялся за изучение латыни, решив не запускать.

ГОТОВЛЮСЬ К КАЖДОЙ ЛЕКЦИИ

С. НЕДЛИН—студент I курса истфака СГУ

Приступив к занятиям на истфаке, я понял, что особенность нашей учебы состоит в том, что приходится читать массу литературы. С первых дней учебы я начал изучать обязательную литературу. Особенно много внимания я уделяю изучению произведений классиков марксизма-ленинизма—основного фундамента исторической науки.

Большую пользу приносит мне обработка лекций или, по крайней мере, внимательная читка перед лекцией записей предыдущей лекции. 28 октября наша группа сдает экзамен по «Истории до-

классового общества». Я и многие студенты нашей группы тт. Пастухова, Желнов, Федосеева еще намного раньше прочли обязательную литературу. К экзаменам нам осталось систематизировать материал.

С первого дня занятий студенты нашей группы поняли важность изучения иностранного языка, к которому Фаина Викентьевна Окорокова привила нам большую любовь. Систематическое занятие иностранным языком стало для нас законом.

С первого дня

1 октября начались занятия на IV курсе почвенного отделения геопочвенного факультета. Группа почвоведов в этом году специализируется в двух направлениях. Студенты начали учебу после интересной и продолжительной практики и поэтому с первых же дней нужно было совместить нормальную учебу с глубокой обработкой экспедиционных материалов. Студенты показывают, что они отлично понимают всю важность предстоящей работы. 19 человек взяли социалистическое обязательство сдать большинство предметов на «отлично». Студенты комсомольцы Никифоров и Геденова обязуется учиться на «отлично», подготовить экспериментальную часть курсовой работы, сдать на значок ГСО 2. Они вызвали на соревнование своих товарищей, и студенты Трофимов, Пашкина, Иванов, Белоусов, Кисленко этот вызов приняли полностью. Группа систематически занимается.

«Я НЕ ГОТОВА..»

Начинаются занятия. Мы на семинаре по основам «марксизма-ленинизма» на IV курсе географического факультета.

—Товарищ Ванина,—обращается руководитель к студентке. Заранее предугадывая о чем будет идти речь и не давая закончить преподавателю вопроса, Ванина перебивает.

—Я сегодня не готова, отвечать не могу.

Комсомолке Рейх предлагается ответить на вопрос, она просит дать другой вопрос. Дается другой вопрос—молчание. И снова знакомое:—Я не готова. И так к каждому семинару не готовятся студентки Ванина, Светлова, Рейх, Федотова и другие.

По подготовке к семинару можно судить об общей учебной работе студентов этой группы—она не блестящая, хотя в группе есть замечательные примеры подлинно добросовестного отношения к учебе. Это прежде всего работа отличников Ромбро, Картушина, Таланова, Сиятской и других. Но организаторы группы сделали очень мало, чтобы проверить работу остальных студентов, улучшить ее. Договоров по соревнованию в группе не заключили. Комсомольцы этого вопроса не обсуждали. Близятся экзамены, пять серьезных предметов должны приготовить студенты. Пора бы серьезно подумать об этом.

Об агитации в группах

22 октября 1940 г. состоялось заседание вузкомитета ВЛКСМ, посвященное изменению форм агитационной работы в группах. Докладчиком по этому вопросу выступил т. Ю. Усов, который отметил, что до последнего времени агитацию в группах вели специально выделенные для этого агитаторы. Но практика показала, что комсорг, не имея функции агитации, отрывался от комсомольской группы, соприкасался с комсомольцами лишь на почве поручений, агитатор подменял комсорга, который должен быть главным политическим руководителем и воспитателем группы, агитация же велась без связи с общекомсомольской работой в группе, принимала отвлеченный характер. Агитатор откликался только на события международного или всесоюзного значения, не привлекая в качестве материала для агитации повседневных всем знакомых событий из жизни комсомольской группы. Партбюро университета постановило ликвидировать институт групповых агитаторов в университете и функции агитации передать комсоргу группы.

В прениях по сообщению т. Усова выступил групповой комсорг т. Клюев (геопочфак). В своем выступлении товарищ Клюев рассказал, что в своей группе он был одновременно и агитатором, и комсоргом, и что такое совмещение весьма удобно. Если комсорги будут проводить агитацию в группах, то это, во-первых, упорядочит

агитацию, во-вторых, повысит ответственность комсорга за политическое воспитание комсомольцев.

Тов. Усманов—секретарь комсомольской организации истфака указал, что решение партбюро СГУ целесообразно и своевременно, что теперь должен повыситься авторитет комсорга в группе, агитация станет конкретнее. Усманов отметил необходимость для комсорга реагировать на каждое событие в группе, используя его для воспитания комсомольцев.

Тов. Колмовский в своем выступлении указал, что комсорг не может быть хорошим политическим руководителем группы, не имея функций агитации. Комсорг должен быть максимально близок к группе, быть по остальным настроениям, вести массу за собой, мобилизовать ее. Комсорг-агитатор должен знать, чем живет группа, должен знать каждого комсомольца в учебе, в быту, повседневно воспитывать его. Для этого необходимо организовать для комсоргов семинары, помогающие их агитационной работе.

Комитет ВЛКСМ СГУ постановил, что агитмассовую работу в группе должен проводить комсорг, организовать два раза в месяц семинар для комсоргов. Комитет предложил обсудить во всех комсомольских группах «Письма из комсомольской группы», помещенные в последних номерах «Сталинца».

Л. Г.

П о п р а в к а

В «Правде» за 23 октября напечатана следующая поправка: «В передовой статье „Правды“ за 22 октября 1940 года „К новым успехам высшей школы“ допущена неточность. В конце четвертого абзаца сверху (вторая колонка) напечатано: „Сохраняются стипендии за оканчивающими ву-

зы в этом учебном году и готовящимися к сдаче дипломных проектов“. Следует читать: „Студентам-стипендиатам, защищающим дипломный проект или сдающим государственные экзамены до 1 января 1941 года, сохраняются существующие стипендии“.

Книга о науке и героизме

(Труды станции «Северный полюс» т. I).

Научной библиотекой Саратовского университета получен первый том прекрасно изданных трудов дрейфующей станции «Северный полюс». В книге содержатся статьи О. Ю. Шмидта, И. Д. Паланина, М. И. Шевелева, Э. Т. Кренкеля и Е. К. Федорова и большое количество интереснейших фотографий.

Книга эта представляет совершенно исключительное явление по тому количеству бодрости, неслепкой воли, любви к науке, преданности родине, умению преодолевать все и всяческие трудности—какое сосредоточено на ее страницах. Трудно найти для чтения что-либо другое, что способно было бы так укрепить гордую уверенность в силы человека, советской эпохи, как эта книга. Передать ее содержание в короткой статье невозможно. Можно попытаться лишь дать некоторое о ней представление.

Великая победа четверки отважных советских людей над Северным полюсом еще у всех в памяти, и все-таки каждая страница этой книги поражает воображение читателя.

При решении задачи—как доставить научную станцию в район Северного полюса—были продума-

ны самые разнообразные варианты: собачьи упряжки, при помощи которых удалось побывать на полюсе Р. Пири, подводная лодка, трактор и вездеход в самых разнообразных комбинациях друг с другом и с ледоколом. Выбор остановился на том, чтобы доставить станцию по воздуху. Р. Амундсен и Рис Ларсен, проделавшие в 1926 году первый опыт полета к Северному полюсу писали: «Мы не видали ни одного годного для спуска места в течение всего нашего долгого пути от Свальбарда до Аляски. Ни одного единого!.. Наш совет таков: не летайте в глубь этих ледяных полей, пока аэропланы не станут настолько совершенными, что можно будет не бояться вынужденного спуска». И все-таки советские летчики взяли за эту задачу и, несмотря на тысячи препятствий, успешно ее разрешили.

Большая группа людей и 9 тонн груза были без единой потери доставлены в неведомые и неоглядные ледяные просторы Арктики—на Северный полюс и станция блестяще выполнила работу, имеющую исключительное значение, работу, которая «пропихнула» старое представление об Арктике (Сталин). Научное значение кото-

рой, по словам одного шведского ученого, может быть сравнимо с открытием Америки и первым кругосветным плаванием.

Тщательная, в течение более года подготовка, и мужественная на протяжении 9 мес. борьба на льдине за овладение тайнами Арктики являются прекрасным примером того, что могут дать науке героизм в соединении с глубоким предварительным изучением вопроса. Ни что не могло в той работе остановить папанинцев, лишь их мужественного юмора, когда, например, злая пурга отрезала их от «Гравитационной обсерватории», они прорыли к ней туннель в снегу, окрестив названием «Метро». Когда капризная погода Арктики разрушала их постройки, они возводили новые из мокрого снега, назвав этот строительный материал «Снегобетонном».

Наиболее драматический момент наступил в ночь на 1 февраля, когда льдина, стремительно плывшая вдоль берегов Гренландии, начала ломаться и «льды крушило, как во время ледохода на большой реке». Четыре человека в страшную штормовую стужу отставали радио, научное оборудование, результаты наблюдений, продовольствие и думали в то же время о том, чтобы не тревожить людей своей родины. «О страшной штормовой ночи, которую нам пришлось пережить», рассказывает И. Д. Паланин,—решили пока

что умолчать, сославшись на радио... Но, конечно, не в этом дело. Даже если бы станция работала идеально, мы промолчали бы о пережитом до более спокойных дней, зная, с каким волнением за жизнью лагеря следит вся страна».

Роль радио была исключительна. В книге подробный отчет об этом Э. Т. Кренкеля. Со всем миром он поддерживал непрерывную связь и на Гавайских островах нашлся «больельщик нашей экспедиции, «который» волновался не растает ли лед, не страшно ли нам и сообщал содержание наших корреспонденций лишь накануне напечатанных в московских газетах».

М. И. Шевелев сообщает исключительно интересные сведения об организации полета, Е. К. Федоров дает научную статью об астрономических определениях.

Снятые экспедиции со льдины «Таймыром» и «Мурманом», триумфальное возвращение в Москву, прием в Кремле, многочисленные факты исключительного внимания и заботы об экспедиции со стороны товарища Сталина—все нашло отражение в этой замечательной книге.

Все рассказать о ней невозможно. Эту книгу надо каждому прочитать. Помимо увлекательности и богатого научного материала это чтение дает каждому положительную зарядку на всю жизнь.

Профессор Н. Фролов.

Над чем работают кафедры

Работы по созданию морозоустойчивых плодовых культур

Исследования кафедры физиологии растений

На 1940-41 учебный год кафедрой запланированы к разработке две темы: первая—физиология зимостойкости различных пород и сортов плодовых культур в юго-восточных районах СССР и обоснование мер борьбы с морозами и заморозками в садах.

Вторая—влияние водоснабжения и минеральных удобрений на урожай, ферментативные процессы и анатомические особенности подсолнечника.

Разработка как первой, так и второй темы имеет большое народнохозяйственное значение. По плану третьей пятилетки предусматривается значительное расширение площади под плодовыми насаждениями в совхозах, колхозах и на приусадебных участках рабочих и колхозников. В связи с этим перед научно-исследовательскими учреждениями стоит сейчас исключительно важная задача—обеспечить выполнение плана закладки новых насаждений самым лучшим посадочным материалом. Успешное разрешение этой задачи в большой мере зависит от правильного выбора сортов, а также от условий воспитания молодого растения. Наряду с этим актуальное значение имеет вопрос стойкости сортов к различным неблагоприятным факторам: морозу, засухе, почвенному засолению.

Вопрос зимостойкости плодовых культур является одним из основных в плодоводстве.

Намечаемая нами работа включает разработку таких вопросов, как динамика зимостойкости различных пород и сортов плодоносящих и молодых насаждений и их корневых систем в течение осенне-зимнего пери-

ода. Изучение особенностей воздушного и минерального питания в различной степени поврежденных деревьев, исследования условий регенеративных процессов. Все эти вопросы требуют настоящего разрешения для обоснования мер борьбы с морозами и заморозками в садах, а также для разработки мероприятий по восстановлению поврежденных, но восстанавливающихся деревьев.

Базой для исследования являются сады НКВД, сельскохозяйственного института, плодоягодной станции и ближайших колхозов. Для ее выполнения привлекаются не только сотрудники кафедры, но и студенты—Железнова, Заборовская, Донская, Стулова и другие. Эта же тема выдвигается на соискание Сталинской премии.

Большое практическое значение имеет и вторая тема, разрабатываемая в основном сотрудником кафедры доцентом А. Д. Смирновой. Тема имеет своей целью дать теоретическое обоснование разработки агротехнических приемов для повышения урожая на засушливом Юго-востоке и подбор засухоустойчивых и урожайных пар подсолнечника. Анатомический раздел темы разрабатывается ассистентом кафедры тов. А. В. Тереножкиной. Кроме того в работе принимают участие студенты—отличники тт. Рековская и Волынкин. Работа в основном ведется по этой теме на опытном участке СГУ.

Зав. кафедрой доктор биологических наук профессор Д. Проценко



Волейболистки университета. (Снизу вверх): Т. Попова, Н. Васильева, Н. Глазунова, А. Казанцева.

К открытию лектория университета

С 27 октября по выходным дням при университете начинается работу общественный лекторий. Лекторий ставит своей задачей популяризацию отдельных разделов знания и достижений советской науки.

Организуется 4 цикла лекций: естественно-исторический, физико-математический, истории народов СССР и всеобщей истории. К работе лектория привлечены ученые Университета, пединститута и других научных учреждений и вузов. По естественно-историческому циклу лекции будут читать профессора Додонов, Кутанин, Луниц, Можаровский, Проценко, Челинцев; доценты: Альтергот, Вундер, Камышева, Фенюк. По физико-математическому циклу—проф. Вагнер, Лихтман, Чудаков, доценты Бобров, Правдолюбов, Барabanов, Симонов, Сорокин. По истории народов СССР—проф. Таубин, доц. Дербов, Зевин, Тарновский, Миллер.

По всеобщей истории—доц. Бартнев, Шапиро, Пумпянский, Путный, Гордеев, Синецкин. Для того, чтобы стать квалифицированным специалистом, ученым большевистского типа, недостаточно получить знание в избранной специальности по университетским курсам. Необходимо все время повышать свой общеобразовательный уровень, знакомиться со смежными областями знаний, знаний которые дала средняя школа при учебе в университете, оказывается недостаточно и прослушать ряд лекций по истории, физике и математике для биолога, химика и геолога, по геологии, биологии, физике и математике для историка и географа и т. д. будет необходимо и полезно. Несомненно, что студенчество Университета с живейшим интересом встретит начало работы лектория.

Г. Кондрашкин

Ответ. редактор

Б. ИЛЬИН.