

ПОДГОТОВКА К КОМСОМОЛЬСКОМУ

КРОССУ

НА ТРЕНИРОВКЕ

27 декабря точно к 3 часам дня 3 девушки химфака явились на тренировку.

Командир взвода и тренер кратко объясняют выстроившимся лыжницам цели тренировки, маршрут похода, предупреждают о соблюдении предосторожности против обмороживания.

В помощь работникам кафедры факультет выделил лучших лыжников.

Быстрым походным маршем, а затем бегом взвод доходит до места, откуда надо идти на лыжах. Организованно, без суеты, быстро встав на лыжи, девушки, выстроившись в цепку, пошли вслед за тренером.

Погода неблагоприятствовала первой тренировке: дул сильный, холодный ветер, несший с собой крупинки снега. Путь лежал через горы, покрытую ледяными снегами.

Многие впервые попали в такие условия, но несмотря на это, первое «боевое крещение» оставило у всех хорошее впечатление. Не обошлось, конечно, и без курьезов. Наиболее сильные и подготовленные девушки быстро ушли вперед, не взвывая на встречный ветер и крутые спуски с обледеневшей горы.

Новички в лыжном спорте преодолевали препятствия каждый по-своему, кто как умел, но характерно, что никто не выражал желания вернуться назад. Физкультурники и командный состав в процессе марша объясняли и показывали элементы техники ходьбы по равнине, как лучше взобраться или спуститься с горы.

Отличный спуск. К нему подходят девушки и в нерешительности останавливаются. На мгновение какая-то сила подмораживает лыжи к снегу. «Упаду или нет», — думают многие, но, преодолев этот естественный страх первого спуска, одна за другой, лыжницы устремляются вниз.

Пусть они падают десятки раз, пусть неуверенны их движения, пусть разбегаются глаза перед приближающимися с большой скоростью препятствиями, но все это побеждается строгой дисциплиной и стремлением успешно за-

кончить тренировку. И не случайно все подобные неудачи вызывают веселый, задорный смех. Уставшие, но довольные выполнением задачи, девушки уже в темноте возвращаются в университет.

Во время похода не было отставших. Хорошо обеспечила явку на тренировку и дисциплину во время похода командир 7-го отделения Романовская. В других же отделениях явка была недостаточной. В будущих тренировках обществ. организациям факультета надо учесть и исправить этот пробел.

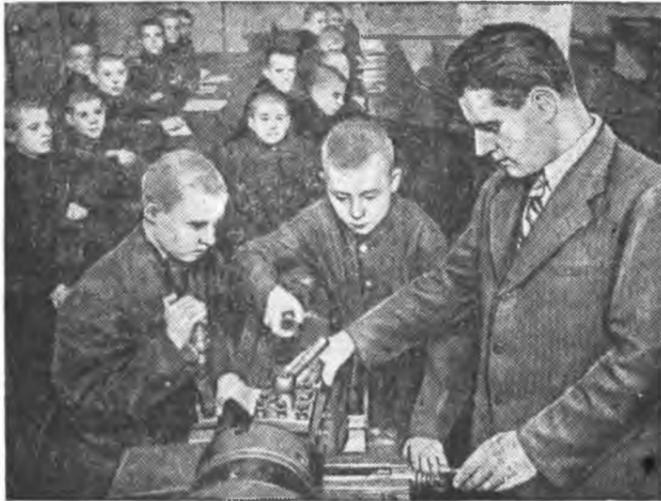
Несколько слов об организации тренировок. Согласно приказу штаба, основной единицей при тренировке является взвод, задача которого сводится к прохождению определенного километража. Но нам кажется, что нужно большее внимание обратить на обучение технике ходьбы на лыжах, а это невозможно при наличии таких крупных подразделений и одного, двух руководителей (тренер и командир). Необходимо в основу положить тренировку пятерки, как это указывает инструкция ЦК ВЛКСМ и «Комсомольская правда».

Эффективность именно такой организации тренировок очевидна. Каждая пятерка действует независимо от других, повышается ответственность командира за свою пятерку, сводится к минимуму возможность несчастных случаев. Кроме того, необходимо выбрать соответствующие маршруты, а не такие «головомольные», как это было в первый раз.

В редакцию стенгазеты «За кадры» поступили письма от участников тренировки. В них девушки пишут о том интересе к лыжам, который возбудила первая тренировка. Девушки призывают своих подруг и всех комсомольцев овладеть этим прекрасным видом зимнего спорта.

Задача общественной и комсомольской организаций — всемерно поддерживать и развивать это зарождающееся благородное стремление.

Коллективный корреспондент газ. «Сталлинец» — редколлегия газ. «За кадры».



В ремесленном училище № 5 Москва. Учащиеся на занятиях. Фото ТАСС.

Больше внимания школе

Основную работу в школе комсомольская организация СГУ сконцентрировала на проведении лекций, на выделении пионервожатых (работа которых часто не контролируется), на организации предметных кружков. Это, безусловно, необходимо, но недостаточно.

Здесь забыто самое главное: борьба за повышение качества учебы в школе, за повышение трудовой дисциплины. Совершенно не оказывается помощи комитетам ВЛКСМ школ, учкомам. Часто комитеты ВЛКСМ школ не знают за что им взяться, как готовить собрание, а шефы-комсомольцы из СГУ не помогают им в выяснении этих вопросов. Помощи отстающим учащимся со стороны студентов не оказывалось в течение всей I четверти ни в 12-й ср. школе ни в 23-й НСШ.

В 23-й НСШ успеваемость за I-ю четверть равна 57 проц.

Только теперь комсомольцы истфака стали оказывать помощь учащимся 6—7 классов 23-й НСШ. А разве этого нельзя было сделать раньше? Конечно, можно. Все дело в забывчивости комсомольской организации истфака и ее бюро. Плохо помогают 12-й средней школе комсомольские организации химфака и геолого-почвенного факультета. Они до сих пор не могут разрешить спора о том, что должны делать пионервожатые, выделенные ими в школу. Только нежеланием работать можно объяснить тот факт, что в 12-й средней школе в отряде 2 пионервожатых (от СГУ и от школы), а комсомольские организации химфака и геолого-почвенного факультета ждут, что кто за них уладит этот вопрос. Секретарь бюро ВЛКСМ химфака тов. Рабинович один раз присутствовал на заседании комитета ВЛКСМ в школе, но конкретной помощи не оказывает.

Наиболее удовлетворительно обстоит дело с помощью 34-й НСШ, над которой шефствуют комсомольские организации физмата,

биофака и геофака. Здесь была организована своевременная помощь отстающим, хорошо работают пионервожатые, организованы и работают оборонные кружки.

Но и здесь много недостатков. Нет помощи растущей комсомольской организации, учкому школы, не организованы физкультурные кружки. Эти недостатки относятся ко всем школам, над которыми шефствует комсомольская организация университета.

Крупным недостатком в работе вузовского комитета ВЛКСМ и факультетских надо считать то, что они не интересовались успеваемостью детей научных работников СГУ в школах Саратова. А здесь есть чем интересоваться, ибо не всегда в этом вопросе все обстоит благополучно.

Забыв комсомольская организация СГУ о помощи преподавателям школ. Этой помощи преподавателям подшефных школ оказано не было. Мне кажется, что профессорско-преподавательский состав нашего университета не откажется помочь работе предметных комиссий в 23, 34 и 12 школах, нужна только инициатива комсомольской организации СГУ.

Сейчас же необходимо начать подготовку к проведению предстоящих олимпиад по математике, физике, астрономии, химии, географии и т. д. среди школьников Саратова. Необходимо также провести среди школьников города историческую игру на тему: «Знаешь ли ты свой город?»

Комсомольская организация нашего университета может оказать активную помощь школе, для этого у нас есть достаточно сил и возможностей. Для этого нужно усилить помощь вузкомитета ВЛКСМ и факультетских бюро комсомольцам в школах.

Председатель постоянной комиссии по работе среди школьной молодежи и пионеров горкома ВЛКСМ — студент истфака СГУ Недлин

Нарушители правил внутреннего распорядка

За последнее время в студенческих общежитиях неоднократно нарушаются отдельные студентами правила внутреннего распорядка. В «Сталлинец» недавно была опубликована статья о грубом поведении студентки Слабодяник, живущей в 3-м общежитии. Но этот факт не единственный. При очередном обходе 1-го общежития 24 декабря 1940 г. зав. общежитиями тов. Саюшевым совместно с комендантом этого общежития тов. Сверчковым и электромонтером Рыбаковым в комнатах 8 и 12 были обнаружены поломанные стулья, оборванная электропроводка, изломанный репродуктор, разрисованные стены, загрязненные и усеянные перьями и бумажками потолки. На вопрос членов комиссии студент 4-го курса геопочфака Пиастро ответил грубым окриком. Также развязно вели себя и все остальные жильцы этих комнат. Они не только не признали своего хулиганского поведения, но потребовали немедленно исправить все, что испорчено ими в этих комнатах. К стыду нашему, в 8 и 12 комнатах живут студенты старших курсов геопочфака и физмата — в комнате № 8 студ. 4-го курса физмата: Разумовский, Горбачев, Бородавкин, студ. 3-го курса: Верещагин, Скрипичников. В комнате № 12 студ. 4-го курса геопочфака: Соколов, Пальгов, Пиастро, Шегай, Костеренко, Заморенов. Эти студенты несут полностью вину за порчу социалистической собственности, за грубое поведение в общежитии. Ректор университета рассмотрел факты нарушения внутреннего распорядка и объявил строгий выговор с предупреждением студентам: по 3-му общежитию — студ. Слабодяник, по 1-му общежитию — Разумовскому, Горбачеву, Бородавкину, Верещагину, Скрипичникову, Пальгову, Шегай, Заморенову. Выселены из общежития, как имевшие раньше случаи нарушения правил внутреннего распорядка студ. Соколов и Пиастро.

В приказе предлагается комендантам общежитий вести строгий учет лиц, нарушающих правила внутреннего распорядка и о каждом случае нарушения докладывать в ректорат. Нужно довести до сведения всего студенчества настоящий приказ ректора университета. Люди, губящие социалистическую собственность, не умеющие вести себя в общежитии, достойны самого резкого осуждения общественности университета.

Встреча нового года

Весело и радостно встретил коллектив университета 1941 год. 31 декабря зажгли огни новогодней елки в зале исторического факультета. В доме ученых

состоялся большой вечер химфака и геопочфака.

Во 2-м корпусе состоялся новогодний вечер географического факультета.

1 января коллектив физмата и биофака собрался на вечер в Доме ученых.

На всех вечерах состоялись большие концерты художественной самодеятельности. С особым успехом прошел концерт на историческом факультете. После концертов до раннего утра продолжались игры и танцы.

6 января в Доме ученых устраивается новогодняя елка для детей студентов. Дед мороз на новогоднем празднике преподнесет каждому ребенку подарок.



Молодежь на лыжах.

ЭКЗАМЕН ПО ФИЗИКЕ

Закончились экзамены по физике на химическом факультете. Из 45 экзаменовавшихся студентов, 18 получили отличные оценки, 14 хорошие и 11 посредственные. Особенно хорошо сдавали студенты: Губер, Симакина, Гартлиб,

Герш и др.

Два студента (Саркисянц и Галактионова) получили неудовлетворительную оценку. Есть случаи неявки на экзамены. В следующих экзаменах 2-му курсу нужно ликвидировать эти недостатки.

Новый исследовательский кружок

На физико-математическом факультете начнет работать исследовательский кружок студентов I курса. В постоянном активе бо-

лее 20 студентов.

На кружке слушаются главным образом рефераты из области физики.

Как возникает „пос.“

Заметки экзаменатора

Задача объективной оценки знаний студентов стоит в эту экзаменационную сессию особенно остро.

С IV курсом физмата, которому я читал в этом полугодии курсы вариационных исчислений и уравнений математической физики, на экзаменационной сессии мне пришлось встретиться впервые. Задача объективного выяснения, как усвоены студентами читаемые курсы усложнилась тем обстоятельством, что оба курса являлись теоретическими, не сопровождающимися работой в семинаре, где легче выяснить предварительную подготовку студентов.

По курсу вариационных исчислений результаты в основном удовлетворительные. Из 77 человек на „отлично“ и „хорошо“ сдали экзамены 58 чел. Однако, учитывая небольшую объем курса (40 лекционных часов) и наличие утвержденного учебника, мне представляется, что ряд студентов мог бы получить более высокие оценки. Здесь нет необходимости говорить об отличных и хороших оценках—эти оценки говорят сами за себя. Они показывают, что студент много и вдумчиво поработал над курсом.

Мне хочется подробнее остановиться на вопросе о том, как возникает посредственная оценка.

Студент М. довольно последовательно излагает вопрос о вариационной задаче для случая многих переменных. Судя только

по этому ответу, можно вполне поставить „хор“. Однако, нужно выяснить действительное усвоение знаний. Предлагаю рассмотреть геометрическую сторону этого же вопроса для 2-х переменных. У тов. М. сразу возникают трудности, истина начинается переплетаться с некоторой фантазией. Тов. М. упорно стремится поверхности превратить в кривые. Несколько добавочных вопросов также показывают неглубокое усвоение курса.

В результате в зачетной книжке тов. М. появляется „посредственно“.

Отвечает студент К. Внешне он свободно оперирует с нужными понятиями и определениями, однако, допускает неточности. Предлагаю ему рассмотреть тот же вопрос на конкретном примере и опять сразу появляются трудности и путаница. Материал усвоен формально.

Тов. П. экзаменуется по курсу интегральных уравнений. Он излагает теорию уравнения с симметричным ядром. Прошу дать пример какой-нибудь симметричной функции. Следует наивный, хотя формально правильный ответ—„Функция Грина“. Сразу ясно, что усвоение не глубокое. Так появляются посредственные оценки.

Нужно надеяться, что те студенты физмата, которые до сих пор приходят на экзамены с недостаточно глубокими знаниями, учтут этот опыт.

Доцент Н. Симонов

Объявление

Ректорат университета объявляет, что прием платы за обучение со студентов университета за II полугодие 1940—41 учебного года производится ежедневно с 9 часов утра до 5 1/2 ча-

сов вечера в комнате № 38 в 1-м корпусе 3-й этаж.

Плата должна быть внесена до 1 февраля 1941 г.

Ректорат

Жалость

В коридоре было сосредоточено тихо. По углам стояли студенты и почти не говорили. Это напоминало томительное ожидание результатов операции тяжело больного, когда за дверью решается судьба и все старается не думать о том, что происходит в операционной. Но вот открылась дверь и по коридору, ласково обогреваемому скуными лучами зимнего солнца, понеслась вихрем сияющая девушка. Она бросилась на шею к первой попавшейся студентке и, горячо целуя ее, приговаривала.

— Девчонки, на четверку... Понимаете, так здорово получилось, ты, Верочка, мне вчера рассказала, а он спросил, ну я не растерялась...

Общий вздох облегчения вырвался у товарищей. Все радостно жали руку Тоне. А двое у окна между собой с усмешкой заметили: это, пожалуй, лучший вариант, могло быть хуже.

Тоня взяла свой туго набитый портфель и стала поочередно раздавать девушкам тетради, листочки, записи. Это все она собрала после экзамена подруг, чтобы по готовому постараться быстро и легко сдать экзамен. Вечером с удовольствием, человека много и хорошо поработавшего Тоня веселилась на матке. На следующий день чув-

ство успеха продолжало с еще большей силой бурлить в ней. И Тоня ходила к своим знакомым. Потом зашел Николай и они отправились в кино. Так продолжалось несколько дней, пока на горизонте не всплыл новый экзамен. Порывшись в собственных книгах и записях, девушка не нашла ничего такого, чтобы можно было использовать в подготовке к экзаменам. И она пошла в читальню. Там ее подруги уже давно готовили этот предмет. Тоня подошла к одной из них и с самым печальным выражением лица начала жаловаться на пропажу конспектов.

Повидимому, это было не ново и подруга без долгих сожалений отдала ей первую часть своего конспекта. И Тоня с благодарной улыбкой тут же стала усиленно штудировать аккуратный конспект своей подруги.

Во время перерыва она разговаривала со многими студентами и каждый ей рассказывал что-нибудь новое, неизведанное из курса, все казалось таким простым, интересным. А товарищи казались просто чудесными людьми.

И снова настал экзамен. Ночь девушка провела беспокойно, она почему-то вспомнила усталое лицо старого профессора на

Свойства почв

Доцент кафедры почвоведения Малянов А. П. работает по теме „Водно-физические свойства почв Заволжья“. Эта тема представляет большой интерес для проектирования и ведения орошаемого сельского хозяйства. Орошаемое хозяйство основывается на точных расчетах полевых и орошаемых норм. Эти нормы в значительной мере определяются водно-физическими свойствами почвы. Если хозяйство вести без этих расчетов, то можно привести в полную негодность орошаемые участки. Такие случаи широко известны в истории орошаемых районов. Так, например, были засолены орошаемые поля в голодной степи, месооптавских и др. районах. В связи с планом ирригации Заволжья, является необходимым и своевременным составление проектов ирригации на основе точных данных, исходя из свойств почвы для каждого района.

Доц. Андреев.

Большая помощь

10 октября 1940 г. работник Научной библиотеки СГУ Т. К. И. Дворецкова провела занятие-консультацию по вопросу о составлении библиографии с участниками студенческой научно-исследовательской секции по истории народов СССР (рук. секции Л. А. Дербов).

Это занятие позволило нам в дальнейшем самостоятельно составить библиографические указатели по избранным нами темам. Тов. Дворецкова всегда внимательно помогала нам в процессе самой работы по составлению библиографии.

От имени участников секции истории народов СССР студенческого научно-исследовательского кружка истфака— Ю. Масловский.

Книжные новинки

Научной библиотекой получен очередной № (3) библиографического бюллетеня „Историческая литература“, который начал выходить с осени 1940 г.

О задачах бюллетеня и его ценности для широких масс читателей мы уже сообщали в „Сталинце“. Новый номер этого бюллетеня содержит не менее интересный материал, чем первый номер (№ 1—2). В нем имеется текущая библиография в помощь изучающим марксизм-ленинизм и историю ВКП(б), перечень всей вышедшей исторической литературы с краткими аннотациями. Подробная библиография иностранной исторической литературы 1938 г. В этот номер включен раздел „Историография“, чего не было в первом номере бюллетеня. В бюллетене даны подробные сведения о справочно-библиографической литературе по истории и приведены рецензии из советских журналов и газет на книги по истории.

Большой интерес представляет помещенный в бюллетене краткий обзор археологической литературы на русском языке (за январь—март 1940 г.) и библиография о великом русском полководце А. В. Суворове.

В бюллетене аннотирована статья доцента Саратов-

ского университета А. С. Бартенева „Образование Герцогства Нормандского“. Этой работе дана очень положительная оценка.

В бюллетене сообщается о выходе в 1940 г. „Истории культуры“. Это издание намечено к выходу в 3 томах. Оно рассчитано на широкие круги советской интеллигенции. Издание даст культурно-исторический материал по отдельным странам и областям в хронологической последовательности. В разделе „Древнейшие цивилизации“, кроме стран Древнего Востока будут даны материалы по Индии, Китаю, Америке; в разделе „Средневековье“, помимо Западной Европы, Византии и Средней Азии,—материалы по Ирану, Китаю и Индии. Эпоху капитализма предполагается осветить по темам: техника, экономика, искусство, быт, нравы и т. д. Отдельно будет сделан историко-культурный обзор стран зависимых и колониальных. Культуре народов России будет посвящен особый том, программный материал которого дается хронологически по отдельным союзным республикам и областям.

Бюллетень „Историческая литература“ находится в справочном отделе Научной библиотеки.

В. Артисевич.

Экзамены на заочном отделении

Началась экзаменационная сессия в заочном секторе университета. На экзамены явилось 450 человек заочников—учителя средних и начальных школ, партийные и советские работники. Сессия проходит на 3 факультетах заочного сектора: фи-

зико-математическом, историческом и географическом факультетах. Сейчас идут итоговые лекции по курсам, которые изучались заочниками в первом полугодии.

Экзамены у заочников продлятся до 11 января.

Консультации используются слабо

Два раза в неделю в научной библиотеке СГУ проводятся консультации для читателей по перево-

дам с иностранных языков. Работник кафедры иностранных языков тов. Торшина помогает читателям—студентам, аспирантам и начинающим научным работникам в переводе научных статей с немецкого, французского, с английского языков.

Организуя эти консультации, библиотека выполнила пожелания своих читателей, и кафедра иностранных языков охотно пошла ей навстречу, дав библиотеке своего работника. Но к помощи тов. Торшиной прибегают, к сожалению, только отдельные лица.

Приглашаем наших читателей шире использовать консультацию, бывающую в библиотеке по вторникам и пятницам с 12 до 3 часов дня в помещении справочно-библиографического отдела.

А. Грозевская.

Ответ. редактор

Б. ИЛЬИН

Тираж 700. ИГ7309. Заказ № 122 Саратов Типогр. Облвестгрома.

одной из последних лекций, тогда Тоня подумала, как трудно, должно быть, все это дается. И еще вспомнила Тоню, что однажды в лабораторию пришли школьники на экскурсию и профессор говорил сразу о всех студентах ее группы как о надежных и талантливых помощниках. Ей вдруг стало жалко старого профессора, она почувствовала, что никак не может приписать себя к надежным и талантливым помощникам. Но часы неумолимо двигались вперед. Наступало еще одно роковое утро.

На экзамене два вопроса Тоне удалось списать, третий вопрос она знала. В общем удовлетворительно, сухо подытожил профессор. И глаза за очками смотрели не старчески тепло, а холодно и с укором.

В другой раз на экзамене Тоня чуть не расплакалась. Она рассказала учительнице по иностранному языку о том, что трудно ей учиться: общественная работа, физкультура, кружки, работа над собой—все так отнимает время, и еще жесткие экзамены последней сессии совсем выбили ее из колеи. К зачету она была явно не подготовлена. В лице юной девушки было много неподдельного отчаяния, слова ее простые и выразительные повлияли на преподавательницу и та молча вывела на листе—зачтено. На канникулах вся группа много веселилась, ходила в клубы,

театры, вместе были на лыжных тренировках и везде Тоня чувствовала себя равной и желанной.

Так прошло 5 лет. В руках Антонины Сергеевой голубая книжка специалиста. Ее послали на завод, в лабораторию. При зачислении главный инженер, рассматривая диплом, сказал, чуть ли не с восхищением,—многому Вас там научили, экая пропасть экзаменов! Да,—не без гордости ответила Тоня,—48 наук. Она работала недельную, но дело явно не клеилось. Все чаще останавливался около нее инженер и Андрей Никитич—мастер цеха. За что ни бралась молодая химичка, все валилось из рук. А однажды она была страшно сконфужена одним элементарным вопросом, на который ничего не смогла ответить. После работы Тоня зашла к инженеру.

В кабинете было накурено, только что кончилось производственное совещание.

— Товарищ Сергеева,—сказал молодой инженер, начальник цеха, воспитанник завода, недавно заочно кончивший технический вуз,—мы вынуждены или освободить вас, или предложить начать с самого малого—стать простой лаборанткой, чтобы поучиться химии у наших стахановцев. К сожалению, вы пока не оправдываете своего диплома.

Ник. Сем.