

Да здравствует День Сталинской Конституции!

Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

5 декабря 1945 г.

№ 3

Выходит два раза
в месяц

СТАЛИНЦЫ

Орган парторганизации, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и МК Саратовского Государственного Университета имени Н. Г. Чернышевского



От коллектива научных работников
Саратовского Государственного Университета
им. Н. Г. Чернышевского

Москва, Кремль,

товарищу СТАЛИНУ И. В.

Дорогой, любимый вождь наш и учитель, Иосиф Виссарионович!

Ознакомившись с обращением к Вам научных работников московских высших учебных заведений, мы, научные работники Саратовского Государственного Университета имени Н. Г. Чернышевского, заверяем Вас, что, вместе с нашими столичными товарищами, мы приложим все силы, отдадим все наши знания, всю нашу энергию и творческую мысль педикому делу восстановления нашей отчизны, дальнейшему развитию народного хозяйства и культуры нашей социалистической Родины.

Мы твердо верим, что горячее стремление улучшить нашу работу, подняться на высшую ступень нашего творчества не будет бесплодным. Ленинско-Сталинская партия и Советская страна дали нам научное мировоззрение, свободу и ясную перспективу творчества, беспредельную поддержку народа и всестороннюю помощь нашего могучего государства. Мы обещаем Вам, любимый вождь наш, сделать все, чтобы наш вклад в общее дело творчества народа принес нам честь и сознание выполненного долга. Мы работаем над тем, чтобы наше стремление поднять Университет на высшую ступень вылилось бы в ряд конкретных практических мероприятий. Нам в первую очередь необходимо решительно поднять качество преподавания основ марксизма-ленинизма. Это тем более обязательно для нас, так как Центральный Комитет ВКП(б) признал состояние преподавания основ марксизма-ленинизма в нашем Университете совершенно неудовлетворительным. Все научные работники нашего Университета, независимо от своей специальности, берут на себя обязательство систематически помогать кафедре марксизма-ленинизма в разрешении задачи решительного улучшения усвоения марксистско-ленинской теории нашими студентами. Для этого мы считаем необходимым:

поднять преподавание всех специальных дисциплин на уровень, отвечающий глубине марксистско-ленинской теории;

оказывать постоянное содействие кафедре марксизма-ленинизма в разрешении поставленной перед ней ЦК ВКП(б) задачи решительного улучшения методов преподавания марксизма-ленинизма, устранения формализма и школярства в преподавании марксистско-ленинской теории на основе привлечения хорошо подобранного материала из истории, экономики и из области естественных наук, а также путем лучшей организации самостоятельной работы студентов над произведениями классиков марксизма-ленинизма.

Мы обещаем Вам, что мы приложим все силы для более глубокого овладения марксистско-ленинской теорией всеми членами нашего коллектива. Для этого мы организуем два научных марксистско-ленинских семинара повышенного типа, в которых будут изучать теорию научного социализма и марксистско-ленинскую философию наши ученые.

Для решительного повышения всей учебной работы Университета мы обещаем провести в жизнь ряд первоочередных мер, способствующих улучшению учебного процесса в целом.

Мы обещаем также помочь делу улучшения качества учебного процесса как в нашем Университете, так и в других вузах страны, путем создания учебников и учебных пособий, стоящих на высоком теоретическом и методическом уровне. В ближайшие 4—5 лет мы берем на себя обязательство подготовить не менее 10 учебников и учебных пособий для университетов.

Мы даем Вам обязательство значительно улучшить и расширить постановку самостоятельной работы наших студентов, добиваясь того, чтобы работа студента приобрела творческий характер, чтобы студентам прививались в нашем вузе прочные навыки научно-исследовательского труда.

Мы обещаем Вам постоянно и неуклонно овладевать всеми новейшими достижениями науки в наших специальных областях и систематиче-

ски передавать полученные нами новые знания студентам путем регулярного проведения на кафедрах и факультетах периодических обзорных докладов, освещающих новейшие достижения отечественной и мировой науки, и ежегодного созыва общестуденческих научных конференций с привлечением на них широких кругов научных работников нашего города и ученых из других городов Союза.

Мы обещаем Вам добиться включения в научно-исследовательскую работу всех без исключения членов нашего коллектива и сосредоточить все внимание в тематике научно-исследовательской работы всех факультетов и институтов нашего Университета на разрешении крупнейших научно-теоретических и народно-хозяйственных проблем. Мы обещаем ориентировать тематику нашей научной работы на активную помощь нашей Родине в разрешении задач пятилетнего плана народного хозяйства страны. В соответствии с этим даем обязательство, что весь коллектив нашего Университета примет активное участие в разработке и реализации 5-летнего плана народного хозяйства Саратовской области.

Мы обещаем добиться ускоренного роста наших младших товарищей, только начинающих свой научный путь, и руководимых нами аспирантов.

Велики наши задачи. Много труда придется положить на осуществление их. Но сила нашего патриотического подвига неисчерпаема, ибо нас воодушевляют бессмертные идеи Ленина — Сталина, успехи нашей социалистической Родины, мудрость Вашего руководства, обеспечивающего дальнейший расцвет социалистической культуры нашего героического народа.

Да здравствует могучий советский народ!

Да здравствует передовая советская наука!

Да здравствует великий гений человечества, первый ученый страны И. В. Сталин!

(Принято на общем собрании научных работников Саратовского Гос. Университета).

ВСЕНАРОДНЫЙ ПРАЗДНИК

Девять лет назад Чрезвычайный VIII Всесоюзный съезд Советов принял новую Конституцию — основной закон Союза Советских Социалистических Республик. Народы нашей Родины назвали этот закон Сталинской Конституцией. Ведь все, что добыто и завоевано советскими людьми в тяжелых схватках со старым миром, все великие права нашего народа, записанные как непреложный закон в новой Конституции, — все это осуществлено под гениальным руководством товарища Сталина.

Когда немецкие фашисты вероломно напали на нашу Родину, советский народ осознал, какая смертельная опасность грозит его существованию. Вольный советский человек, пользующийся всеми благами и свободами Сталинского закона, понял, что его хотят сделать подневольным рабом, лишенным всех человеческих прав, — и вся страна встала на защиту своей независимости, на охрану великих прав Сталинской Конституции.

Когда на VIII съезде Советов обсуждался проект новой Конституции, товарищ Сталин сказал: «Приятно и радостно знать, что кровь, обильно пролитая нашими людьми, не прошла даром, что она дала свои результаты». Кровь, что пролило наше поколение в дни Отечественной войны, также не прошла даром. Правое дело победило, рассеяна черная туча, что грозилась скрыть от нас солнце Сталинской Конституции. Девятую годовщину Сталинской Конституции советский народ отмечает в разгаре титанических работ — он восстанавливает разрушенное немцами, он воздвигает новые грандиозные сооружения, он двигает дальше свою науку и культуру. И священная кровь храбрых сынов отечества, погибших в боях за Родину, стучит в наших сердцах, совет советских людей на новые трудовые подвиги.

Коллектив нашего Университета

горд сознанием, что его люди, советские интеллигенты, стойко защищали великие права Конституции. Двое из наших воспитанников, студенты Григорьев и Казаков, удостоены высокого звания Героя Советского Союза; десятки награждены орденами, многие погибли, отдав за Родину свою молодую жизнь. А те, кто оставались в Саратове, несмотря на тяжелые условия, продолжали самоотверженно вести научную и учебную работу.

Сейчас, большой семьей, в которую вливаются возвращающиеся из Армии студенты и преподаватели, наш Университет вновь работает в мирных условиях. Дело нашей чести, чтобы то великое право — право на образование, отстаивая которое пролили кровь лучшие люди нашего народа, было использовано наиболее эффективно, чтобы воспитанники нашего учебного заведения стали полноценными, творческими научными работниками.

Ныне, после вынужденной отсрочки, страна готовится к выборам в высшие органы государственной власти. Крупнейший культурный центр города — наш Университет, должен отдать свои силы в распоряжение народа, широко развернуть разностороннюю работу среди населения. В коллективе самого Университета более тысячи молодых избирателей. Важнейшая политическая задача партийных, комсомольских и профессиональных организаций Университета — добиться, чтобы каждый студент, каждый избиратель на участках, где ведут работу наши агитаторы, сознательно и полностью использовал право, данное ему Великой Хартией советского народа.

Празднуя радостный день Сталинской Конституции, мы знаем: под сенью этого Закона, под водительством любимого Сталина советский народ одержит новые блистательные победы.

Вручение медалей „За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—45 гг.“

На днях председатель Педсовета Областного Совета депутатов трудящихся тов. Кузьмин вручил медали „За доблестный труд в Великой Отечественной войне 1941—45 гг.“

ректору Университета профессору Усову Николаю Ивановичу и члену-корреспонденту Академии Наук СССР профессору Челышину Владимиру Васильевичу.

Наша студентка К. Л. Горбунова — член окружной избирательной комиссии

Аудитория им. Горького переполнена. На собрание пришли студенты и преподаватели всех факультетов.

Коллективу нашего Университета предстоит выдвинуть кандидата в состав окружной избирательной комиссии по выборам в Совет Союза, — открывает собрание профессор Г. В. Вахрушев.

Студентка V курса хлмфака Валя Харченко просит слова. Она предлагает послать в избирательную комиссию одну из лучших студенток Университета — тов. Горбунову.

Присутствующие горячо поддерживают выдвинутую кандидатуру. Как отец, взволнованный успехом дочери, начал свое выступление декан геолого-почвенного факультета проф. Можаровский.

— Я удовлетворен и обрадован выдвинутой кандидатурой. Тов. Горбунову я знаю очень хорошо. Это энтузиастка геолого-почвенной работы, чрезвычайно способный и энергичный товарищ. Уверен, что все собрание поддержит эту достойную кандидатуру.

Собрание единогласно избрало студентку Клавдию Горбунову кандидатом в состав окружной избирательной комиссии.

Решением Педсовета Городского Совета депутатов трудящихся кандидатура выдвинутой коллективом нашего Университета, утвержденная К. Л. Горбунова является членом окружной избирательной комиссии по 260-му Саратовскому Городскому Избирательному Округу.

Избран новый состав партбюро Университета

30 ноября состоялось отчетно-выборное партийное собрание Университета. По докладу секретаря партбюро т. Николаева выступили т. т. Волковичер, Артеевич, Телков, Розен, Путиль, Усов, Музовский, секретарь Кировского РК ВЛКСМ тов. Сидоров и другие. Выступавшие подвергли деловой критике деятельность партбюро. Собрание приняло работу партбюро за отчетный период удовлетворительной. В состав нового партбюро избраны следующие товарищи: Раксеева, Усов, Лобатов, Холаков, Казакова, Красновилев, Востряков, Мартынов и Шеметова.

ВЕЛИКОЕ ПРАВО

Путь к знанию

Недавно я посетил свою родную деревню в Банкирии, где я родился, провел свое детство и юность. Разительные перемены начал я. И больше всего поразила меня обшаренная культура. Я нашел там немало одностепенных не только со средним, но и с высшим образованием. А в мое время в нашей деревне был только единственный грамотный человек — дядя Матвей, сельский писарь, с трудом записывавший фамилии недомысликов. В округе, на 25—30 км. не было ни одной школы — из села молодежи был лишь один путь — в батраки, в ремесло, на Уральские заводы.

Я выбрал ремесло. Работал учеником у сапожников, печников, плотников, столяров, кровельщиков. И только после долгих лет мятарства удалось мне стать помощником механика у козла Зингер.

Несмотря на тяжелые условия, мысль «выйти в люди», получить образование не оставила меня. Я стал заниматься самостоятельно и сумел сдать экстерном экзамен на звание сельского учителя.

Дальнейший путь к образованию для меня был закрыт. Учебные планы учительского института были рассчитаны так, что поступить после него в высшее учебное заведение было нельзя. Надо было держать экзамен на аттестат зрелости, а у экзаменаторов было достаточно способов, чтобы не допустить в университет «мужских» детей.

Только Октябрьская революция дала мне возможность получить высшее образование — закончить геолого-биологическое отделение Казанского Университета. Советская власть дала мне возможность стать научным работником, стать доктором геолого-минералогических наук, получить высокое звание заслуженного деятеля науки.

Хочется оказать сегодня молодежи, чтобы она ценила то великое право, которое ей гарантировано великим Сталинским законом, чтобы она не забывала о том, как был труден путь к знаниям для нас — людей старшего поколения.

Профессор Г. ВАХРУШЕВ

Впереди — радость творческого труда

Сталинская Конституция обеспечивает гражданам Советской страны великое право — право на образование. Во все области человеческого знания открыты пути молодежи. Выбери любой путь и иди по нему уверенно и смело, готовь на себя полноценного создателя светлой, радостной жизни!

С таким решением пришла я в 1941 году на химический факультет СГУ. Трудное было время — первые годы Отечественной войны! Озверевший враг стоял над Сталинградом. Университетские корпуса изогалявались: температура падала ниже нуля, колючая пальцы, замерзали чернила. Учиться было нелегко. Но мы не пропускали ни одного дня занятий, аккуратно записывали лекции, работали над источниками.

Я, как и многие девушки-студентки, совмещала учебу с работой медицинской сестры. Придешь поздно вечером с работы и сидишь часами при тусклом свете копилки над книгой. Было трудно, но учились мы напряженно, старательно. Теперь даже приятно вспомнить о том, что в тяжелые для нашей Ро-

дины дни мы много поработали и оказались достойными звания советских студентов.

Наступил и на нашей улице праздник. Героическая Красная Армия стремительно погнала немцев захватчиков на запад. Веселее и радостнее стало работать в Университете. И еще с большим рвением продолжали мы учебу.

Когда на химвфаке была создана кафедра по химической переработке газов, я решила специализироваться по этой новой области науки, имеющей огромные перспективы развития в СССР.

Вот недавно закончилась Отечественная война. Настал мирный период.

Еще несколько месяцев — и я окончу Университет, получу «путевку в жизнь». Наше будущее интересно и увлекательно. Нам ждут заводы, школы, научно-исследовательские учреждения.

Моя мечта — работать в научно-исследовательском институте, вести исследовательскую работу, еще глубже проникать в тайны природы.

СКВОРЦОВА — студентка 5 курса химфака, сталинская стипендиатка

ИЗУЧАЮ ИСТОРИЮ РУССКОГО НАРОДА

1942 год. Незабываемые сталинградские бои. Немцы рвались к Волге, к Саратову. Как и многие мои товарищи, я не могла оставаться спокойной. Хотелось отдать все, что есть дорогого, только бы остановить врага.

Я стала доктором. Но отнюдь казалось мало. Ведь другие делали больше. Я решила уйти на фронт.

Два года проработала я в медсанбате медицинской сестрой. Принимала раненых с передовой, взорывала их, подготавливала для хирургической обработки, отправляла в госпиталь. Два раза я давала кровь тяжело раненым. В эти годы меня наградили двумя медалями «За боевые заслуги».

Но в медсанбате не хотелось. «Кемеровское дело» не удовлетворяло меня. Я страшно завидовала разведчикам своей части. И в ноябре 1944 года мне, наконец, удалось перейти к ним санниструктором. Эта работа была опасная, значит — интересная. Часто с трудной разведкой мы делали вылазки в тыл противника, добывая ценные сведения, а порой и «языка». Работали почти всевозможной ночью, при всякой погоде. Часто приходилось выносить раненых с линии боя, приходить в отбитые контратаки противника на НП дивизии, записывать своего командира в бое — самой прать в руки автомат и гранаты.

В разведке я получила два ордена: «Красной звезды» и «Отечественной войны» II степени.

Желание учиться никогда не покидало меня. На фронте окрепла моя любовь к советскому народу, выросло желание глубже изучить его историю. Потому еще тогда я озабоченно выбрала себе исторический факультет.

Определили последние звания. Мы победили! Мы отвоевали наше счастье, нашу юность, великое право на образование.

Я пришла в Саратовский Университет, и когда меня спросили, на какой я учую факультет, — я сразу ответила: «На исторический».

Моя мечта сбылась! Н. ГЛУШКОВА — студентка I курса истфака

Я счастлива, подруги!

Месяц назад, 2 ноября постановлением Верховного Совета РСФСР я принята из польского гражданства в гражданство СССР. Это самое радостное событие в моей жизни.

17 лет я провела в Польше панов и капиталистов. В 1939 г., спасаясь от интервенции, моя семья нашла гостеприимный приют на Советской земле. И пошла в иной мир — мир осуществления грез и мечтаний.

Мои подруги — подруги по Саратовскому Университету часто даже не в состоянии понять, какими великими благами одарила их Советская страна.

Право на образование — да, они с самых малых лет знали, что у них есть это право, они знали, что, когда им исполнится 8 лет, они пойдут в школу, и различные доклады на звонках класса будут их приветствовать: добро пожаловать! Они знали: закончат школу, и открыта дорога в любое высшее учебное заведение. В вузе будут стипендии, столовые, общежития. Они все это знали и думали, что лучше и быть не может. А мы, — молодежь капиталистических стран — мы могли только мечтать об этом.

Поступить в школу, — но плата за учебу в иных гимназиях превышала заработную плату среднего служащего или рабочего. В высшем учебном заведении плата доходила до 200 злотых в месяц, — а средний рабочий получал 120 злотых. Плата эта была столь велика, что многие уезжали из Польши учиться за границу — во Францию, в Италию. Это обходилось дешево. Но и это не было выходом. Для таких правительство назначало

дополнительные экзамены — так называемая пострификация. На эти экзамены допускались лишь те, у кого были гарантированные условия для работы — врачи, если у них имелись свои кабинеты, юристы — только владельцы собственной юридической приемной и т. п.

А кроме этих материальных затрат, сколько иных ограничений у молодого человека за рубежом Советского Союза. Нельзя рассказывать о тех оскорблениях и преследованиях, которым подвергались в польских университетах те немногие еврейские студенты и преподаватели, которым удавалось попасть в высшее учебное заведение. Дело доходило до избиений, до погромов, на которые сплочно встало правительство иلسудущих. Преследованиям подвергались все молодые люди, пытавшиеся принять участие в прогрессивном политическом движении.

Какой контраст с советским режимом, — где процветают все формы общественной деятельности студентов, где студенчество принимается принимать самое активное участие в подготовке к выборам и выборам в Верховный Совет.

Советское государство удочерило меня, и я приобрела все великие права советской молодежи, ее право на образование, право на счастье. Исполнилась моя давнишняя мечта — я получила советский паспорт. Хотите видеть за великим советским паспортом крик души: — «Читайте, зачитывайте — я гражданин Советского Союза».

П. ЛЕВИНА — студентка III курса филфака

Неотъемлемое право

До войны я был студентом Университета в Воронеже. Я пришел из армии в родной город и увидел, что пет больше замечательных корпусов Воронежского Государственного Университета, нет бывших богатейших лабораторий физико-математического и химического факультетов, пылеосеивших университетских музеев — геологического и биологического, нет фундаментальной библиотеки, хранящей редчайшие рукописи XIII—XIV столетий. Немцы все это разрушили. Немцы хотели лишить права на образование не только поколение советской молодежи, но они пытались уничтожить самую возможность получить образование для ряда будущих поколений. Поэтому они с особой тщательностью разрушали очаги русского просвещения.

Но это не удалось немцам. Бывшие студенты Воронежского Университета временно вынуждены учиться в других учебных заведениях страны. Я, в частности, нашел государственной приют в стенах Саратовского — ближайшего к Воронежу — Университета. Но уже восстанавливаются корпуса Университета в Воронеже, уже работают некоторые его факультеты. 4-я Сталинская пятилетка не только восстановит материальную базу университетской науки, она поднимет ее на еще большую, чем до войны, высоту.

Право на образование — было, есть и будет неотъемлемой привилегией советской молодежи.

Е. ФИННИКОВ — студент IV курса химфака

Осуществленная мечта

Право на образование всегда было самой заветной мечтой передовых русских людей, его отстаивали они в борьбе с темными силами, душившими Россию.

Вопрос о широком народном образовании был поставлен у нас впервые Ломоносовым, в стенах петровской Академии Наук. Но Академия, в которой было тогда засилье ученых-иностранцев, не соглашалась с требованиями Ломоносова, — там считали излишним дать образование «детям холопов». Сын народа — Ломоносов, только силой гениальных своих способностей сумевший пробиться в науку, выступил с суровым обличением этого нежелания дать право на образование народу. Он говорил, что должно быть «позволено в академиях обучаться на

своим коште, а иногда — и на жалованье, всякого звания людям, не выключая посадских и крестьянских детей... А у нас в России при самом науке зарождении уже сей источник регламентом заперается, где положенных в подушный оклад принимать в Университет запрещается. Будто бы сорок алтын — столь великая и казна тяжелая сумма, которую жаль потерять на приобретение ученого природного россиянина, и лучше высылать иностранцев. Это — недостойно! Посадским и крестьянским детям надо дать ход, это — широкий источник, из них могут получиться студенты не хуже прочих». Академия продолжала, все-таки, настаивать на своем. Ломоносов ударил о стол тетрадь и, в знак протеста, покинул зал заседания.

Со столь же страстной защитой права на образование выступил и наш знаменитый земляк А. Н. Радищев. Если нет образования, то что остается для человека, рассуждал он, — только кабак. «Для человека, имеющего намерение, чтобы служить случая в приобретении науки и образования, сколь великий еще недостаток у нас в пособиях просвещения. Для чего не заведут у нас важных училищ? Как не потужить, что нет у нас училищ, где бы науки преподавались... на языке народном».

Вслед за Радищевым, поборниками просвещения выступили декабристы, потом Белинский, Герцен, Чернышевский, Добролюбов. Образование несколько расширилось, но масса народа попрежнему была отделена от него высокой стеной. Так, в 1913 году в начальных и средних школах Саратовской губернии училось только 188 тысяч человек или 67 процентов детей школьного возраста. Детям рабочих и крестьян доступ в среднюю и высшую школу

был фактически закрыт. Министр народного просвещения Дельнев в специальном циркуляре прямо указал, что следует исключить и впредь не принимать лиц из «простолюдовья». «Таким образом, — писал Дельнев, — при неуклонном соблюдении этого правила, гимназии и прогимназии освободятся от поступления в них детей кучеров, лакеев и поваров, прачек, мелких лавочников и т. п. людей».

Характерна история открытия нашего Саратовского Университета. Царскому правительству Саратов был ненавистен как родина Чернышевского. Все попытки местных прогрессивных деятелей добиться разрешения открыть Университет неизменно отклонялись до 1909 года, когда, наконец, решением Государственной думы было разрешено открыть университет, пока с одним, наиболее «безобидным» факультетом. В самом Саратове самое упорное сопротивление идее открытия Университета оказывали заправилы губернского земства. Они видели в

нем возможный очаг движения против самодержавия. 10 августа 1907 года на заседании земского собрания гласный Кишляков заявил: «Несвоевременно в Саратове открывать университет, когда в России, в сущности, никаких университетов нет, а есть только безобразные очаги всякой революции». Когда же открыт был университет, то привали в него главным образом детей привилегированных родителей. Так, в 1911 году в университете училось 293 студента. По социальному происхождению и положению: детей помещиков и личных дворян — 74 человека, лиц духовного звания, купцов и потомственных почетных граждан — 45 человек, кулаков и богатых казаков — 88 человек, мещан и других — 86 человек.

Борьба за право на всеобщее образование велась до самой Октябрьской революции, только она дала эту великую привилегию всем сынам нашей Родины.

Профессор В. ЧЕЛИНЦЕВ

КРОВЬ ПРОЛИТА НЕ ДАРОМ

ВСТРЕЧА

Это произошло 25 июня 1944 года. Наши войска после штурма города Выборга выбивали противника из скалистых высот близ города и пробивались к Саймаан-каналу — важному водному рубежу. Роту, к которой я был придан со своей группой минометчиков, остановил огонь дзота, замаскированного крупными камнями на высоте. Подая команду и открываю огонь дымовыми минами. Трое бойцов с гранатами и взрывчаткой, укрываясь за камнями, используя для маскировки задымление от мин, ползут к дзоту. Только одному удалось дойти до дзота и метко брошенной в амбразуру гранатой заставить замолчать пулемет финнов. С криком «ура» наши бойцы бросаются в атаку на высоту.

Вот и окончился один из «кадров» войны. Сколько их было с тех пор, как я оставил 5-й курс химфака Саратовского Университета и стал офицером Действующей Армии!

Университет! Шатая по лесной дорожке, я снова, уже в который раз, вспоминаю о нем. По той же дорожке навстречу нам идет капитан с лебольшой группой бойцов. Лицо капитана очень знакомое. «Саша, да это ты!» — «Это, я». Бросаемся друг к другу с поцелуями. Простое ли дело — на фронте, у Выборга встретились два студента-саратовца. Я помнил Сашу хорошо, хотя он учился на другом, физико-математическом факультете.

Эта встреча была короткой. Но потом дважды я пробрался в соседнюю часть земляка. Ну, конечно, мы говорили с ним об Университете, вспоминали преподавателей, товарищей, гадали, доведется ли нам вновь попасть в знакомые корпуса на Ленинской. Кругом бушевала война, и нам казалась необычайно муча вьюга очутившись в мирных лабораториях Университета.

Но вот я опять работаю в знакомой лаборатории химфака, опять занят темой своей дипломной работы. Александр еще не вернулся в Университет. Я не знаю его судьбы — может не успел еще демобилизоваться, может сложил голову в жарких боях. Чтож, мы знали — так может быть. Мы шли умереть или победить, умереть или отстаивать великие права, без которых жизнь нам казалась лишней смыслом и значением.

С. АЛЕКСЕЕВ,
студент V курса химфака

Не посрамлю звания гвардейца

С августа 1942 года — я боец кавалерийского корпуса. Шла тогда бой за мой родной Сталинград, и я превращаю учебу на литейно-шестьдесятку, становлюсь бойцом отдельного батальона связи кавалерийского корпуса.

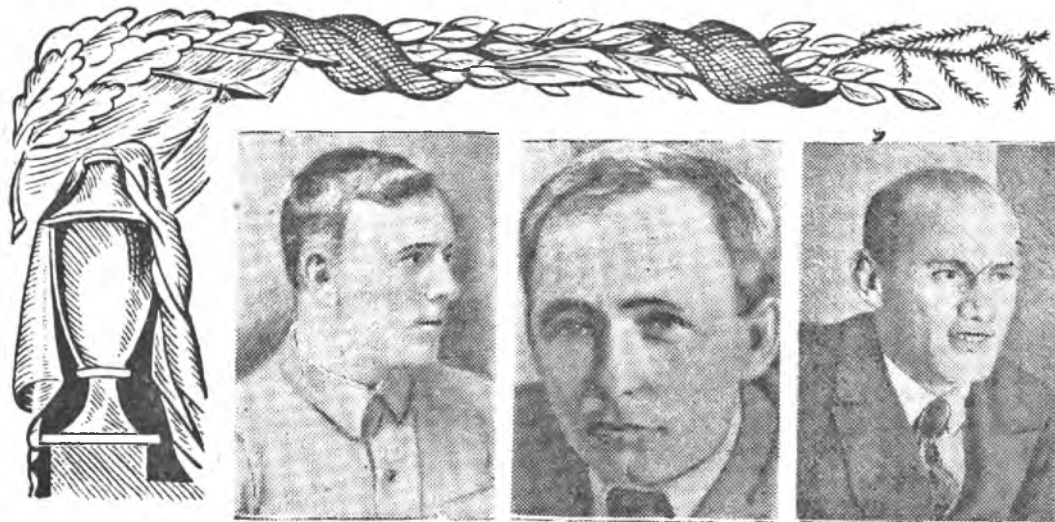
В жестоких схватках пришлось мне побывать. Во время боя за Вытебское шоссе я дежурила на командном пункте. Сильный артиллерийский противник то и дело перебрасывал линию связи. Я выбегала из укрытий, под огнем исправляла повреждение.

В марте 1944 г. я была тяжело ранена. С еще незажившими ранами я выписывалась из госпиталя, чтобы попасть в свою родную часть. В Августовских лесах мы попали в окружение. Мне пришлось тогда не только заботиться о работе линии связи, но и ухаживать за ранеными.

Однажды меня послали за горючим на другой берег р. Одер. Переправа находилась под сильным обстрелом. Несмотря на огонь, на бездорожье и во-время доставила в часть бензин. За это я была награждена орденом.

Никогда не забыть мне, как билась насмерть мои друзья, гвардейцы-кавалеристы. Я не буду жалеть своих сил, чтобы сейчас, в учебе быть достойной их героической борьбы. Не посрамлю звания гвардейца.

Л. КОЗЛОВА — студентка филфака



Вечная слава героям, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины! На снимке (слева направо) — бывший наш аспирант В. Г. Самсонов, бывший ректор Университета Д. И. Лучинин, бывший зав. кафедрой новой истории Б. С. Зевин.

Пали смертью храбрых

Обнажив голову, хочется говорить сегодня о тех товарищах наших, кто погиб на фронтах Отечественной войны. Их немало — питомцев нашего Университета, студентов и научных работников, которые с первых дней войны, верные долгу советского гражданина, алчмом к плечу со всем народом пошли защищать Родину и сложили свои головы за великие права народа, завоеванные на скрепяли Сталинской Конституции.

Первым среди них хочется назвать имя Даниила Ивановича Лучинина, который в первый же день войны сменил пост ректора Саратовского Гос. Университета на боевой путь офицера Красной Армии. Он был питомцем нашего Университета, талантливым ученым, обаятельным товарищем, способным организатором, немало сделавшим для процветания Саратовского Университета. Расставаясь с Университетом он писал нам: «Желаю вам, дорогие товарищи, успешной и плодотворной работы, верю, что вы умело справитесь с задачами, поставленными войной». Он обещал драться с немцами так, чтобы не посрамить чести Университета. Он сдержал свое слово. Смертью храбрых погиб комиссар лыжного батальона старший лейтенант Даниил Иванович Лучинин

при защите Ленинграда. Назовем еще Саратовский Университет светлую память о своем герое-ректоре!

Семья Лучининых — подлинных русских патриотов — вышла в этой войне еще одного члена — ассистента нашего Университета Ивана Ивановича Лучинина, брата Даниила Ивановича.

Заведующий кафедрой новой истории Борис Саулович Зевин семнадцатилетним юношей вступил в Красную Армию — пошел защищать завоевания Октябрьской Революции. Когда враг по второй раз замахнулся на великие права советского народа — он вновь стал солдатом. Он погиб в разведке, подорвавшись на вражеской мине. Память о нем для нас священна.

Мученической смертью погиб бывший декан химического факультета Александр Никифорович Колычев. Во время разведывательной операции его захватили немцы. Фашисты считали его вместе с группой советских ученых, отдав свою жизнь за благородные светлые идеалы социализма, за свободу и независимость нашей Родины.

Смертью храбрых погибли и другие научные работники нашего Университета — старшие преподаватели физико-математического факультета В. В. Быстренги, В. Г. Шубцов, В. Т. Юдин, ассистент того же

факультета Е. П. Черепков, доцент географического факультета Н. Н. Баранский, ассистент биофака С. Е. Лысцов, ассистент геологического факультета М. Ф. Дудников.

Подлинных героев выдвинуло и студенчество нашего Университета. Смертью храбрых погиб студент-оперничек химфака Лева Рабинович, в первые же дни войны организовавший из нашего студенчества группу добровольцев. 22 июня 1941 года ушел на фронт аспирант химфака Котля Серов, награжденный орденом «Красной Звезды» еще за бои с белофиннами. Отдали свою жизнь за Родину сталинский стипендиат Николай Пузаков, студенты Боев, Ромбо и другие. Студенту географического факультета М. Т. Григорьеву за храбрость и героическое правительство посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Святая кровь этих людей пролита не даром. Они помогли защитить Родину. И Родина никогда не забудет своих храбрых сынов. Мы же, члены того коллектива, который воспитал их и благословил на бой, мы клянемся священной кровью товарищей, отдать все силы делу, ради которого они погибли, — укрепить нашу Родину, охранять великие права советского народа, двигать вперед советскую науку.

В. А. АРТИСЕВИЧ

Местов жизни

Нас было шестеро. Нас в живых осталось трое. Шестеро сержантов артиллерии, бывших московских студентов. На заминированном грузовике октябрьской ночью добрались до места назначения. Противотанковый артиллерийский рубеж обороняли.

Не настоящий фронт был дальше — в 15 километрах. Здесь еще можно курить, можно думать о прошлом, о том незнакомом, что будет, можно поверять свои тайны другу.

Я спросил: — А ведь пусто без ИФЛИ?

— Ничего... Вот поведем, жизнь не по книгам пойдем, — разве так заниматься будем! Цель стоим! Знаешь, вот сюда бы книги! Пока не воюем — почитали бы хорошенько. Что здесь упишем, вовек не забудешь! Такое — запомнится...

Да, такое запомнится... Это гово-

рил Борис Эйнгорт. Он был убит под Москвой.

Нас в живых осталось трое. Мы снова стали студентами, снова сели за книги. Но разве мы остались такими, какими начинали трудный военный путь? За спиной сегодняшний день — страдные дни войны и — среди многих других — три погибших друга.

После тяжелого ранения я демобилизовался из армии и поступил учиться в Ленинградский университет. Было сначала трудновато — многое забылось: и латинские падежи, и подвечные песни. Но на войне выковалась уверенность в своих силах, командирская «хозяйская» распорядительность, внимательность. Я не брался за все разом. По две недели на предмет — и многое удалось вспомнить, осветить, удалось начать группу. Сейчас про-

шла на отлично. Это подбодрило. Захотелось не только выучивать и сдавать положенное, а самому поглубже взглянуть в «дополнительные» книги, самому заняться исследовательской работой.

Так начинался снова студенческий путь.

Сейчас я студент последнего курса. Еще несколько месяцев учебы, дипломная работа, и — голубой диплом университета откроет новую главу в моей жизни. Я знаю, что меня ждет за порогом Университета, какие перспективы созидательного и интересного труда открываются передо мной.

Хочется быть хорошим работником, не зря занимающим место в жизни. Моё место в жизни оплачено смертью моих товарищей. Мне работать за двоих.

С. АДЛИВАНКИН.

ВМЕСТЕ СО ВСЕМ НАРОДОМ

В декабре 1943 г. мне пришлось побывать в артиллерийской части, расположенной на берегу Волхова, в лесу, под Новгородом. Шла деятельная подготовка к знаменитому январскому наступлению, завершившемуся разгромом ленинградской группировки немцев.

В близлежащем командирском батареи при свете импровизированной лампы кортежа лечь группа офицеров. Один из них — ст. лейтенант углубился в чтение книги. Это был В. том старого павленковского издания сочинений Герцена. Здесь были помещены знаменитые «Письма с того берега» и другие статьи революционного писателя. «Какая беззаветная вера в народную Россию — ослеплено заговорил ст. лейтенант. — Какой впечатляющий гнев на ее врагов — отечественных и зарубежных. И рядом искреннее, проницательное осознание вековой разобщенности передовых образованных людей и народа. Нам повезло, мы — советская интеллигенция — не знаем такого разлада». Завязался разговор. Вспомнили, с какой горечью писали о губительном отрыве старой русской интеллигенции от народных масс Радищев, Чернышевский, Лев Толстой, как скорбно вспоминал декабристский драматург Грибоедов: «Каким черным вопиемством сделались мы чужими между своими... Наш народ разрознен с нами, и навеки».

— Действительно, это проклятый вопрос для интеллигенции старой России — сказал задумчиво один из бывших в близлежащем батареи — только Ленин и Сталин указали единственно возможный путь слияния интеллигенции и народа — наш путь, путь совместной борьбы за социализм.

...Незабываемое впечатление произвела на меня эта летучая фронтальная встреча. И, конечно, ее революционный смысл не в согласных речах и мыслях, которыми обменивались тогда офицеры, а в том, как достойно, с каким великодушным мужеством эти советские интеллигенты подтвердили в борьбе с врагом неразрывное единство интеллигенции и народа, что образовалось в России в результате социалистического переустройства общества.

Есть закономерность в том факте, что простой русский солдат-вожак, рискуя жизнью, вынес с поля боя тяжело раненого командира батареи В. И. Лихтмана — кандидата наук, доцента нашего университета.

В суровых испытаниях войны закалялась сплоченность рабочих, колхозников, интеллигенции Советского Союза. Грандиозные экономические и культурные перспективы мирного развития вдохновляют советскую интеллигенцию на дальнейший творческий труд, достойный нашей победоносной Родины.

«В быстром росте культурной жизни нашей страны, — сказал В. М. Молотов, — в том факте, что теперь интеллигенция, как передовая и наиболее культурная часть, слилась со своим народом, подняв, тем самым, морально-политическое единство советского общества на еще более высокую ступень, — во всем этом нельзя не видеть нового подема советского демократизма, охватывающего нас новыми надеждами и уверенностью относительно будущего нашей страны».

Е. ПОНУСЕВ

Семинар работает по-новому

Несколько месяцев тому назад ЦК ВКП(б) принял решение «О недостатках в преподавании основ марксизма-ленинизма в Саратовском университете». В соответствии с этим решением кафедра марксизма-ленинизма радикально перестроила свою работу, стала работать творчески, серьезно, по-новому. В частности, коренным образом изменилось проведение семинарских занятий на петфаке и филфаке.

Семинарские занятия строятся сейчас по двум методам: практикуется развернутая беседа со студентами или чтение студенческих докладов-рефератов. Уже первые семинарские занятия показали, что методы эти вполне себя оправдывают: студенты стали тщательнее готовиться к занятиям, принимать активное участие в обсуждении текущего материала.

Особенно интересными и глубокими оказались доклады тт. Икитиной, Подушкиной, Куликовой, Шоофе, Недина. Рефераты тов. Икитиной — «Стратегия и тактика большевиков в период от Февраля к Октябрю» и тов. Шоофе — «Коренное различие между буржуазными революциями и Великой Октябрьской революцией» — могут служить образцом вдумчивой, серьезной работы над темой. Докладчики использовали произведения классиков марксизма-ленинизма, большой документальный материал, дали отчетливую историческую перспективу событий. Доклады отличаются простотой и ясностью построения.

Такого рода рефераты на различные темы, безусловно, способствуют углубленному изучению отдельных вопросов марксизма-ленинизма. После докладов проводится обсуждение, развернутая беседа о затронутых проблемах. Товарищи исправляют ошибки докладчика, подчеркивают и иллюстрируют его положения, задают вопросы.

Есть, однако, и факты несерьезного отношения студентов к семинарским занятиям. Рефератов Цымбаловой представлял собой лишь простое нагромождение цитат, не было здесь стремления к самостоятельному осмыслению материала, проникновению в суть разбираемого вопроса.

Некоторые студенты очень мало готовятся к семинарским занятиям или вовсе не являются на них. Вот их фамилии: Макаева, Вениг, Хохлова, Гавриков — филфак; Шахлова, Николаева, Стенинова, Белолавецкая — петфак.

Семинарские занятия должны стать еще более организованными, содержательными, интересными. Дело шести историков и филологов показать образец глубокого изучения основ марксизма-ленинизма, изучения вдумчивого, творческого. «Не забывайте», — сказал тов. Калинин, — что ничего не может быть красивее идей марксизма-ленинизма, ибо эти идеи — идеи беспрдельного творчества».

Я. ЭЛЬФОНД — ассистент кафедры марксизма-ленинизма

М. ТОЛМАЧЕВ

Сердца друзей

Вместе играли они в ленту,
Вместе ловили ершей,
Оба носили одну мечту
В юношеской душе.

Вместе свою встречали весну
С радостным блеском глаз,
Оба влюбились они в одну,
Оба, — и в первый раз.
Только вдруг загремела война —
Вместе повестики им,
И не успели они узнать:
Кто же из них любим?
...Каждый с грустью смотрел в небеса,

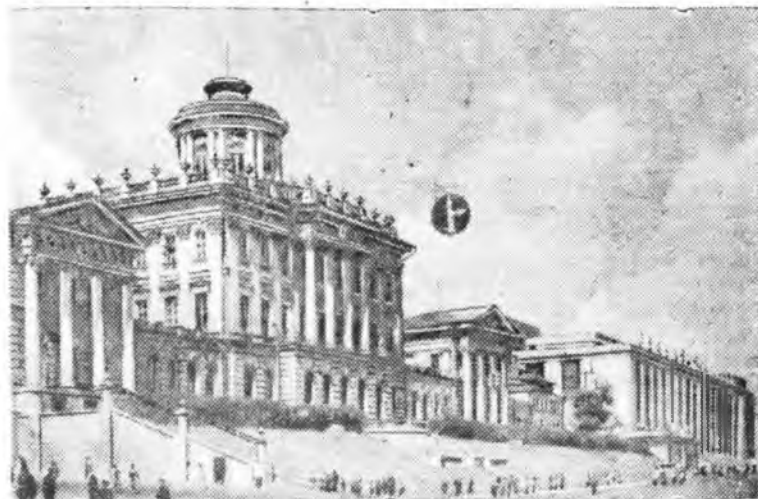
Точно в ее глаза;
Каждый ей письма тайком писал,
Как три года назад.
Но однажды в жестоких боях
Под орудийный залп
Умер у друга один на руках
И, умирая, сказал:
«Слушай, товарищ, если ее
Встретить тебе суждено,
То передай, что твое и мое
Это — сердце одно».
И написал ей фронтовик,
Твердый в словах своих:
«Будь любить теперь за двоих,
Драгаться за шестерых».

Цветок

Девушке в конверте
Выслал паренек
На глазах у смерти
Выросший цветок.
Маленький и тонкий,
Темно-голубой,
Он расцвел в воронке
Под снарядный вой...
И в письме без марок
Фронтовик писал:
«Береги подарок,
Спрячь и не бросай,
Потому что схожи
Мы с цветком судьбой:
Он, как я — такой же, —
Под огнем живой».

Диспут у химиков

Новость Б. Горбатова «Несокоренные», вызвавшая в свое время немало споров среди советских читателей, стала предметом диспута студентов химфака.
Диспут открылся вступительным словом доцента Л. П. Жак о советской литературе в период Великой Отечественной войны. Продуманную и обоснованную характеристику содержания, образов главных героев повести дали в своих выступлениях студентка 4-го курса Левандовская, студ. 1 курса Барковский, студ. 3 курса Людмила Ивановна, первокурсница Юхманович и др.
Диспут очень заинтересовал студентов. Они решили продолжить и в будущем это интересное начинание.



Москва. Здания Всесоюзной государственной библиотеки имени В. И. Ленина. Фото В. Ковригина (Фотохроника ТАСС)

Агитатор пришел к избирателям

Точно в назначенное время — в среду, в 5 часов вечера студентка-агитатор Вера Фрейлих пришла в дом № 153 по Камышинской улице. Уполномоченная дома тов. Романченко уже ждала ее. Вскоре собралась и жильцы-домохозяйки. Сегодня тема беседы агитатора: доклад тов. Молотова о 28-й годовщине Великой Октябрьской Социалистической революции. Агитатор сумела простыми, доходчивыми словами разъяснить смысл доклада тов. Молотова, рассказать о великих победах Советского народа, о грандиозных задачах нового, мирного периода.

Когда Вера закончила свой рассказ, пожилая женщина тов. Папферова поблагодарила агитатора за беседу: «Дома зять часто читает вслух газеты, — сказала она, — да не все понимаю я. Зять тоже иной раз разъяснить затрудняется. А вот сейчас каждое слово до меня дошло».

Поблагодарила агитатора и жильца тов. Скворцова. Она только недавно демобилизована из армии. Вместе со 2 Украинским фронтом прошла она славный ратный путь. Родина наградила ее двумя медалями. Как ей знакомо то, что говорил тов. Молотов о великих победах героических русских воинов.

Беседа на этом не заканчивается. Агитатор рассказывает об начавшемся в Пюриберге суде над главными военными преступниками. Сообщение это вызывает большой интерес у собравшихся. Веру спрашивают о подробностях суда, о подсудимых, делают догадки о судьбе Гитлера, просят рассказать о приговоре бельзенским палачам, расспрашивают о событиях в Индонезии. Много вопросов о предстоящих выборах. Об этом Вера обещает подробно рассказать в будущих беседах. Вера несколько даже удивлена таким разнообразием вопросов, она видит — сюда, на эти беседы с избирателями надо приходить хорошо подготовленной.

Собравшиеся довольны агитатором, они говорят, что на следующее занятие придет еще больше слушателей — ведь по дому быстро разносится весть о хорошей, интересной беседе.

Глубокое удовлетворение чувствует и Вера: есть ли благодарнейшая задача, чем нести в массы слова большевистской правды. Беседа агитатора — это ведь тоже форма педагогического процесса. И кому, как не ей — будущему педагогическому работнику, искать, волнуйся, правильные доходчивые методы общения — со своими слушателями.

Встреч с избирателями еще будет много впереди — надо еще более заинтересовать их беседами, — решает агитатор.

В. ГОХЛЕРНЕР

В помощь агитатору

Литература к выборам в Верховный Совет СССР

Сталин И. В. — О проекте Конституции СССР. Доклад на Чрезвычайном VIII Всесоюзном Съезде Советов 25.XI.1936 г. Партиздат. 1936.

Сталин И. В. — Речь на предвыборном собрании избирателей Сталинского избирательного округа г. Москвы. М., 1938.

Конституция (Основной Закон) СССР. М. Партиздат. 1938.

Положение о выборах в Верховный Совет СССР. «Известия», 1945 от 12/X.

Молотов, В. М. — Конституция социализма. М., Партиздат. 1937.

Народы СССР о Сталинской Конституции. Сборник. Союзгиз. 1937.

Пять лет Сталинской Конституции (Передовая). Журн. «Работница», 1941. № 34, с. 3.

Семья народов СССР — единый нерушимый лагерь. (К 5-летию Сталинской Конституции). «Известия», 1941, от 5/XII.

Калинин, М. И. — Что дала советская власть трудящимся. М., Партиздат. 1937.

Калинин М. И. — К 20-летию образования СССР (1922—1942). М., 1942.

Калинин М. И. — Положение о выборах в Верховный Совет СССР и задачи Советов. М., 1937.

Жданов, А. А. — Победа социализма и расцвет демократии. М. Партиздат. 1937.

Вышинский А. Я. — Советское государство в Отечественной войне. М., 1944.

Вышинский А. Я. — Государственное устройство СССР. 2-е изд. М., Партиздат. 1937.

Вышинский А. Я. — К истории Советской Конституции. М., Партиздат. 1937.

Москатов П. Г. — Право советского гражданина на отдых. М., Партиздат. 1937.

Москатов, П. Г. — Выборы в Верховный Совет СССР и молодежь. «Мол. гвардия», 1937.

Крупская, Н. К. — Женщина в стране социализма. М. Партиздат. 1937.

Кретов, Ф. П. — Права и обязанности граждан СССР. М., 1941.

Чапкевич, В. — Источники силы Советского Союза (К 7-й годовщине Сталинской Конституции). «Пропаганда и агитация», 1943, № 22, стр. 10—15.

Бакакин, Л. — Избирательная система СССР. Союзгиз. 1938.

Генкин, Л. В. — Выборы в царской России и выборы теперь. М., 1939.

Голяков, И. Т. — Самые демократические выборы в мире. «Моск. рабочий», 1939.

Котляр, Н. М. — Всеобщие, равные, прямые и тайные выборы в Верховный Совет СССР. М., 1937.

Мандельштам, Л. И. — Советы — политическая основа СССР. М., 1940.

Ответственный редактор И. С. КАМЕННОГРАДСКИЙ

№24970 Заказ № 626 Саратов. Тш. из-ва «Коммунист»

Научные институты Университета

При Саратовском Университете решением ВКП(б) основаны три больших научно-исследовательских института: физико-механический, химический и геолого-почвенный. Институты располагают особыми лабораториями и специальными специальными мастерскими, большими штатами научных работников, все время которых будет посвящено исследовательской работе.

Институты наши находятся в тесном контакте с кафедрами, тематика их исследовательской работы согласована. Во главе институтов стоят деканы факультетов: профессор П. В. Голубков, профессор Я. Я. Додопов и профессор Г. В. Вахрушев.

«Четверги» на петфаке

На историческом факультете открылся свой лекторий. Мы решили каждый четверг слушать интересные лекции, встречаться с творческими работниками, устраивать диспуты.

Первый «четверг» прошел с большим успехом. В гости к нам пришел приехавший в отпуск лектор Берлинского гарнизона майор Я. М. Майор, рассказавший о своем личном политическом положении в Германии.

На следующих двух «четвергах» выступили кандидат наук Г. М. Гейдель и ввучка П. Г. Чернышевского И. М. Чернышевская. Было много вопросов, собеседование проходило в непринужденной обстановке.

В ближайший «четверг» думаем устроить вечер ответов на вопросы о международном положении. Вопросы эти собираются среди студентов. Отвечать на них будет кандидат наук А. М. Шапиро.

Затем мы ждем к себе в гости творческий коллектив театра имени К. Маркса. **З. ТРОФИМОВА**

СТАТЬ ГОЛОСОМ СТУДЕНЧЕСТВА!

(Обзор стенных газет)

Стенная газета — действенное средство улучшения общественно-политической, комсомольской, организационно-академической работы на факультете, голос студенческих масс. Газета должна отзываться на все события факультетской жизни, мобилизовать на успешное выполнение задач, вставших перед студенческим и преподавательским коллективом. Вопросы академической работы, партийной и комсомольской жизни, политической и культурно-массовой работы студентов на факультете и вне его, показ лучших людей факультета, борьба с недочетами, — вот основное содержание стенной газеты. Каждый номер газеты должен привлекать интерес студентов, волновать их актуальностью освещаемых проблем.

По факультетские стенные газеты не учли ошибок прошлого года. Газеты выпускаются от случая к случаю, от одного праздника к другому. Разве не позорен факт, что за два с половиной месяца учебной жизни стенные газеты вышли только один и лишь кое-где два раза!

Неплохими получившие праздничные номера стенгазет филологического, геолого-почвенного и физическо-го факультетов. Стенгазета фил-

фака «Филолог» поместила интересную статью Е. Калмановского «Наша цель», затрагивающую ряд принципиальных вопросов о характере работы студента Университета. Статья вызвала широкое отклик на факультете. Редакция выпустила «Бюллетень» по следам расширенного заседания бюро партийной, комсомольской и профсоюзной организаций факультета, посвященного обсуждению некоторых проблем, затронутых газетой. Газета геолого-почвенного факультета посвятила свой праздничный номер лучшим людям факультета. Хорошо сделанные дружеские шаржи, веселые стихи делают газету интересной, привлекательной.

Примером того, какой не должна быть стенгазета в университете, может послужить газета биологического факультета «Vita».

Читаем передовую. Сухие стереотипные фразы, ничего не говорящие ни уму, ни чувству. Кроме передовой, ни одна статья не связана с 28-й годовщиной Октября.

Статья «Еще раз в научном кружке». По статье выходит, что задачей студента Университета является: «ознакомиться более или менее с предметом». Статья «Дисциплина». Цитируем: «Всем известно, что дисциплина — залог успе-

хов в учебе, необходима нам для того, чтобы успешно сдать предстоящую зимнюю сессию».

Смутно понимает редакция значение дисциплины!

Статьи газеты имеют ряд стилистических погрешностей, грамматических ошибок. В статье о научно-исследовательской экспедиции, в целом интересной и нужной, читаем: «Перед отъездом в путешествие роли каждого участника были заранее известны. Специальностями были охвачены все объекты биологической жизни».

Не отличаются выдумкой, оформлением, актуальностью поставленных задач газеты химического, исторического и географического факультетов.

Весь советский народ готовится сейчас к выборам в Верховный Совет СССР. Стенгазеты должны осветить ход подготовки к ним на своем факультете, рассказать о работе своих агитаторов.

Через месяц — зимняя экзаменационная сессия, подведение итогов работы за семестр. Стенгазеты призваны мобилизовать студентов на борьбу за высокое качество знаний.

Сделаем стенные газеты факультетов боевыми, действительными органами нашей общественности!