

4 апреля 1946 г.
№ 6 (10)
Выходит два раза
в месяц

Студенчество

Орган парторганизации, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и МК Саратовского Государственного Университета имени Н. Г. Чернышевского

В совершенстве овладеть наукой наук — марксистско-ленинской теорией

Учение Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина является могучим источником, из которого советский народ черпал и черпает уверенность в победе и неиссякаемые силы для решения любых сложных задач. Вот почему наша партия всегда уделяла и уделяет огромное внимание делу марксистско-ленинского образования, делу ленинско-сталинской закалки кадров.

«Выращивание и формирование молодых кадров протекает у нас обычно по отдельным отраслям науки и техники, по специальностям», — говорил товарищ Сталин на XVIII съезде ВКП(б). — Это необходимо и целесообразно. Нет необходимости, чтобы специалист-медик был вместе с тем специалистом по физике или по ботанике и наоборот. Но есть

одна отрасль науки, знание которой должно быть обязательным для всех — это марксистско-ленинская наука об обществе, о законах развития общества, о законах развития пролетарской революции, о законах развития социалистического строительства, о победе коммунизма.

Перед советской наукой товарищ Сталин в своей исторической речи 9 февраля 1946 года поставил грандиозные задачи. Чтобы успешно выполнить эти задачи, необходимо в совершенстве овладеть наукой наук — теорией марксизма-ленинизма.

Доклад доцента Ходанова на общепартийном собрании по этому вопросу вызвал оживленные прения. Выступившие на собрании профессор Л. З. Захаров,

Г. П. Боев, Н. С. Фролов, доценты Шехтер, Шапиро и др. поделились опытом работы в этой области и внесли ценные предложения для улучшения работы, указали на недостатки в овладении марксистско-ленинской теорией научными работниками Университета. Часть этих выступлений мы сегодня печатаем.

В решении партийного собрания по этому вопросу содержатся конкретные мероприятия, которые обеспечат коренное улучшение работы по повышению идейно-теоретического уровня научных работников. Задача парторганизаций факультетов и всех коммунистов — научных работников — добиться неуклонного выполнения этого решения.

Студентам — навыки научной работы

Молодые исследователи.

В I семестре учебного года на химфаке организовался научный кружок студентов I и II курсов. В течение 3 месяцев было заслушано и обсуждено 5 докладов, один из которых сопровождался демонстрацией результатов экспериментальных работ докладчиков.

Помимо тем исторического характера кружок откликается и на современные актуальные темы. Так же доклад студента П. К. Гондрикова: «Строение ядра атома и атомная энергия».

Иногда темы докладов выдвигаются самими кружковцами. Например, студентка II курса Школьникова сделала доклад «Мария Склодовская-Кюри и открытие радиоактивности». Одну экспериментальную тему и две из истории химии взяли студенты Барковский, Солянова, Юхимович и Евдокимова.

Активная познавательность занятий кружка доказывает несомненный интерес, который питают к науке студенты.

Работа в кружке носит в основном исследовательский характер. В целях усиления исследовательских элементов в работе студентов младших курсов решено чаще ставить доклады на экспериментальные темы. Так, во 2 семестре разрабатываются темы: «Химия и электричество», «Катализ и его значение», тема краеведческого характера — «Саратовский газ и его использование» и другие.

Практика работы в научных кружках показывает, что это в значительной мере расширяет кругозор студента, приучает его к самостоятельной работе.

Ст. преподаватель
В. МОЗЕР

С помощью кафедры

Научные кружки всегда являлись серьезным фактором в общем плане учебной работы ВУЗ'а, особенно Университета.

Умение выбрать из массы всевозможной литературы по тому или иному вопросу ту, которая наиболее важна и современна, оригинальна и серьезна; умение доложить известный материал понятно, полно и дидактически правильно другим можно и нужно начать вырабатывать в кружках.

В таком плане строит свою работу кружок общей физики I-го и 2-го курсов физфака и этим определяется тематика его работы, носящая главным образом исторически-обзорный характер, долженствующий подвести к проблемам, стоящим перед физикой.

В этом плане проходил доклад студента I-го курса Плюшева на тему: «История электрической лампы и проблемы освещения». В докладе в историческом аспекте были представлены пути исследований, по которым шли ученые, создавая электрическое освещение, начиная с дуговой лампы и кончая современными источниками «холодного» света. Докладчик указал, какие проблемы стоят перед исследователями в настоящее время как по вопросу источника освещения, так и по смежным вопросам (газового разряда, на-

пример). Доклад сопровождался серией иллюстраций и опытов.

Интересный доклад сделал студент I курса Жбанов по вопросам, связанным с атмосферным электричеством. Докладчик сумел разобраться в сложных вопросах атмосферного электричества, вызвав глубокий интерес у слушателей и серьезным изложением и удачно поставленными экспериментами.

Ряд докладов сделаны студентами 2 курса. Доклады Колоколова и Кад по теме «Сверхнизкие температуры и явления, протекающие при низких температурах», охватили известные работы Героя Социалистического Труда акад. Капицы и его институт. Слушатели ознакомились с теми интересными явлениями, которые открыты в жидком гелии (именно в гелии II) и их возможными объяснениями, данными в работах Ландау.

Доклады студентки Усовой затронули вопросы передачи изображений на расстояние.

Темы докладов, рассматриваемые кружком, обеспечиваются руководством и консультацией со стороны сотрудников кафедры общей физики. Экспериментальная часть докладов опирается на коллекцию физических приборов кафедры.

В. ИГОНИН

Силами младших курсов

Все факультетские организации ВЛКСМ подготовили и проводят студенческие теоретические конференции. Темой докладов этих конференций является историческая речь товарища Сталина на собрании избирателей Сталинского округа г. Москвы 9 февраля 1946 г.

Первыми в Университете к конференции подготовились комсомольцы химического факультета. Основной доклад о причинах и характере второй мировой войны сделал студент I курса В. Барковский. Докладчик успешно справился со своей задачей. Его содержательный доклад был прослушан с неслабым вниманием.

Затем с содокладами выступили

студентка Толмачева (II к.), Плесжановская (II к.) и Гейчарова (I к.). Хорошей подготовленностью содокладчиков объясняется то внимание, с которым были прослушаны и содоклады. Особо следует отметить выступление Толмачевой, которая отлично сделала содоклад на тему: «Мудрая политика партии большевиков, обеспечившая материальные условия и все необходимое для победы».

Характерной особенностью проведенной конференции является то, что доклад и содоклады сделали студенты I и II курсов. Это говорит о высоком уровне подготовки студентов младших курсов.

В. ШКОЛЬНИКОВА

МОГУЧЕЕ ОРУДИЕ ПОЗНАНИЯ

Закон о пятилетнем плане восстановления и развития народного хозяйства открывает перед научными работниками нашей страны огромное поле деятельности.

Однако, в каком бы направлении ни развивалась работа, она только в том случае может рассчитывать на успешное и плодотворное приращение в народном хозяйстве, если проникнута марксистско-ленинской теорией. Учение Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина позволяет не только правильно разобраться в текущих общественных событиях и предвидеть будущее, но дает также в руки исследователя могучее оружие научного познания природы и общества — диалектический метод. На основе приобретенных знаний и марксистско-ленинском университете, я попытался разобраться в закономерностях стиха филологии животных анализируя их с точки зрения принципов диалектического материализма.

Разработка этой богатейшей темы помогла мне ближе подойти к вопросам генезиса животных. Когда мне пришлось читать курс филологии животных на биофаке и затем углубляя герода, я мог вполне отчетливо показать преимущество материалистического понимания эволюции перед метафизическим и конкретно, на примерах из зоологии, обосновать это преимущество.

Работая в годы войны над докторской диссертацией, пришлось уделять большое внимание поведению животных. И в этой сфере мало изученной, полной разрозненных толкований, области я применил диалектический метод и представил деятельность животных (беспозвоночных), как результат взаимодействия противоречивых борющихся между собой тенденций организма и среды.

Этот еще небольшой опыт применения марксистско-ленинской теории к разрешению научных вопросов убеждает меня как в необходимости дальнейшей работы над учением марксизма-ленинизма, так и в возможности распространения опыта изучения его на тематику всех специальных занятий.

Главное — в живом и деятельном отношении к марксистско-ленинской теории в ясно осознанном стремлении преодолеть принципы ее в своей научной и педагогической работе.

Проф. Л. З. ЗАХАРОВ

Дерзать и творить

Никакие занятия не бывают продуктивными, если они не сопряжены с творческим решением интересных и серьезных задач. Между тем, занятия научными работниками по возможности своего уровня знаний в области марксизма-ленинизма часто сводятся к пассивному восприятию классиков, к выслушиванию не всегда интересных бесед лекторов или, в лучшем случае, к подбору новых примеров, иллюстрирующих основные законы, взятые примеров уже известных и избитых.

Сюда нет, примеры должны обрешиваться в соответствии с развитием науки. Ведь ни В. И. Ленин, ни тем более Ф. Энгельс не имели тех фактов, скажем, из области математики, которые составляют содержание современной науки. Поэтому первая задача каждого научного работника по черпнуть из арсенала своих знаний новые, наиболее типичные примеры, иллюстрирующие общее положение марксистско-ленинского учения.

Но речь идет не только об обновлении примеров. «Марксизм не догма, а руководство к действию», и это руководство может и должно быть применено к разрешению новых современных проблем из области каждой данной научной дисциплины.

Возьмем математику. Немало проблем философского порядка ждут своего разрешения в этой науке. В чем заключается предмет математики? Каково взаимоотношение математики и логики? Как объяснить антиномии (противоречия) теории

бесконечных множеств? Какова роль математики в новой физике? Каковы особенности развития математики в последние десятилетия и каковы их исторические причины?

Подобных вопросов, достойных разрешения со стороны математика, вооруженного диалектико-материалистическим методом, найдется сколько угодно.

Западно-европейские ученые-идеалисты не раз пытались давать ответы на эти вопросы. Наш долг поднять эти вопросы снова и дать им диалектико-материалистическое решение. В силах ли мы это сделать? Гарантии простого и легкого решения этих проблем, конечно, никто дать не может. Но надо приступить к работе, приступить к изысканиям соответствующей литературы, к самостоятельным размышлениям.

Семинар по марксизму-ленинизму должен превратиться в обсуждение плодов таких размышлений; а результаты семинара должны оформиться в виде статей для печати.

Долг чести каждого научного работника выступить устно и в печати с протуманным и ответственным мнением по принципиальным проблемам своей науки, охватывая диалектико-материалистическое решение. Только такая — творческая постановка работы по повышению уровня знаний марксизма-ленинизма среди ведущих научных работников, а не пассивное выполнение какой-либо «программы-минимума», прозвучит эти знания в важное и интересное дело, в руководство к действию.

Проф. Г. БОЕВ

Улучшить работу семинара

Над овладением теорией марксизма-ленинизма работает подавляющее большинство научных работников нашего Университета: один из них регулярно посещает занятия вечернего университета марксизма-ленинизма, другие работают самостоятельно над интереснейшими классиками марксизма.

Следует отметить хорошие начинания кафедры философии, организовавшей семинар для научных работников, самостоятельно изучающих диалектический материализм. Однако, это хорошее по своей идее начинание до сих пор не оправдало возложенных на него надежд. С начала учебного года и по настоящее время состоялось только три занятия семинара, содержание которых сводилось к так называемым вводным лекциям

руководителя семинара тов. Пискарева. Намеченные к обсуждению доклады физиков почему-то до сих пор не состоялись. До конца учебного года осталось уже немного времени, а семинар научных работников все еще пребывает в стадии «становления». Нет ничего удивительного в том, что довольно большое количество участников семинара, которые присутствовали на первых двух занятиях, значительно уменьшилось на последнем занятии. Есть опасность, что если семинар коренным образом не изменит темпов и характера своей работы, то он не сможет удовлетворить те запросы, которые предъявляют ему участники.

М. АМБРОЗИЙ

Накануне защиты диплома

Приближается один из самых ответственных этапов в работе студентов-выпускников: через полтора месяца начнется защита дипломных работ перед государственной экзаменационной комиссией.

Подавляющее большинство студентов 4-го выпуска курса филологического факультета полностью осознали всю ответственность наступившего периода и напряженно работают. У некоторых товарищей дипломные работы уже почти готовы и нуждаются только в некоторой отшлифовке отдельных деталей. Надпись студентка Бочарова на семинаре, которым руководит проф. Г. А. Гукковский, прочла доклад, являющийся проектом ее дипломной работы. По заключению проф. Гукковского доклад тов. Бочаровой уже сейчас является почти законченной дипломной работой. Интенсивно работают и уже почти заканчивают свои дипломные работы студенты Зелепукина, Богданова, Адашвакина, Огренева, Беляев и многие другие. Эти товарищи добросовестно выполняют свой государственный долг и спокойно встречают последний этап своей студенческой жизни — государственные экзамены.

К сожалению, есть группа студентов, у которых состояние работы над дипломными темами вызывает тревогу. К числу таких студентов относятся Астахова, Зиборова, Суслица и некоторые другие. Этим товарищам необходимо со всей серьезностью учесть создавшееся положение и ма-

ксимально использовать каждую минуту рабочего времени для наверстания упущенного.

Есть на факультете и такие лица, которые потеряли чувство ответственности и которых поэтому предстоящая экзаменационная сессия «застыгла врасплох». Студентка Анисимова еще не приступила к написанию дипломной работы. Больше того: за нею числится экзаменационная задолженность за прошлый семестр по трем учебным дисциплинам. Такие лица не могут рассчитывать на то, чтобы получить диплом об окончании Университета.

Перед администрацией и общественными организациями Университета стоит задача создать выпускникам максимально лучшие условия для работы. Профессорско-преподавательскому составу необходимо внимательно изучить состояние работы над дипломными темами каждого студента и оказать нуждающимся необходимую помощь. Студенты должны еще раз пересмотреть свои индивидуальные планы и перестроить работу так, чтобы во-время сдать текущие экзамены и закончить к 1 мая дипломные работы.

Саратовский Университет обязан дать Родные высококвалифицированных специалистов, способных активно участвовать в выполнении Сталинского плана развития народного хозяйства и культуры СССР.

Декан филологического факультета доцент
И. КАМЕНОГРАДСКИЙ

Первая научная работа

В октябре прошлого года после демобилизации я возвратился в родной Университет. Мне предстояло решить нелегкую задачу: после четырехгодичного перерыва в учебе надо было сдать один экзамен, подготовив и записать дипломную работу в одночасье. Подготовка к государственному экзамену. Фронтовая жизнь научила преодолевать трудности, и я взялся за работу.

Экзамены я сдал и в настоящее время работаю над дипломной работой. Хотя в решении трудных практических и теоретических вопросов мне много помогает руководитель Н. В. Шинкин, дипломную работу я считаю своей первой самостоятельной научной работой. Она является как бы проверкой того, как мы, выпускники, сумели применить полученные за годы учебы знания в практической работе. Поэтому для

выполнения дипломной работы я не жалую ни сил, ни времени. Сейчас я систематично экспериментальную часть моей работы.

Работая над дипломной темой, я с каждым днем все больше убеждаюсь в том, что Университет дал мне богатые знания. Я прилагаю все силы, чтобы с пользой применить их после окончания учебы на заводе или в школе. Эта уверенность после выступления товарища Сталина 9 февраля 1946 г. на собрании избирателей Сталинского округа г. Москвы превратилась в горячее желание работать после окончания Университета так, как учат товарищи Сталин. Хочется отдать все силы для успешного выполнения великих работ, намеченных законом о пятилетнем плане.

С. АЛЕКСЕЕВ —
студент 5 и. химфака

Поправки карандашом...

Вопрос о состоянии и работе стеновой печати в Университете уже освещался нами. Мы констатировали недопустимо равнодушное отношение партийной, комсомольской и общественных организаций факультета к этому участку общественно-агитационной работы, участку важнейшему, решающему во многих отношениях. С великим сожалением должны мы сказать, что равнодушное отношение к стеновой печати оказалось на многих факультетах хроническим и что факультетские стенгазеты все еще не стоят на уровне своих важнейших задач.

Обратимся к конкретным фактам. Перед нами лежат три номера стенгазеты бюфака «Vita», той самой газеты, которую мы приводили как образец газеты, недопустимой в стенах Университета. Поэтому-то поговорим о ней и сейчас, посмотрим, как она отнеслась к указаниям студенческой общественности.

Внешний облик газеты — ничем с него (хоть одно отрадное явление!) — решительно изменился. Правда, 2 номер газеты еще выдержан в прежнем стиле: редакция, очевидно, не успела подыскать художника, но зато 3 и 4 номера оформлены хорошо, красиво. Жаль, что только это и хорошо...

2 номер за 1945 г. посвящен 66-

летию со дня рождения товарища Сталина. Содержание — три статьи: «Биография вождя», «Сталин и интеллигенция», «Значение сталинского учения». Мы взяли слово «статья» в кавычки, ибо нельзя назвать статьями газеты сухую, безграмотную, политически беспринципную писанину. Так, цитируя речь товарища Сталина, редколлегия допускает написание: «состав интел.» (что значит: «интеллигент»), «сов. интеллигенция» (что значит: «советская интеллигенция»). Редколлегия с пунктиркой явно не тедит, равно как с морфологией и синтаксисом.

«Vita» № 3. Новогодний номер. Хорошо сделано поздравление лучшим профессорам. Хорошо, да безграмотно: «Благодарим Вас, (?) за хорошую педагогическую работу». Какое читать профессору такое поздравление!

Нелюбая статья «Новое в спектральном анализе» — единственная нелюбая статья.

Весь номер изобилует ошибками, стилистическими лягушками. Написано: «диклакторам», «учеб-м-дений», «газетных», «Ар-кадательский район», «пропагандистическая работа» и т. д. Написано: «программа самостоятельности бурно принималась слушателями» и т. д.

За глубокое овладение иностранными языками

Наш Университет готовит кадры высококвалифицированных специалистов по различным отраслям науки. Полноценный высококвалифицированный работник должен быть широко образованным человеком, должен знать все, что делается в области его науки не только у нас, но и за рубежом. Всесторонний культурный и политический рост человека невозможен без знания иностранных языков, тем более, что все возрастающее международное значение нашей страны требует глубокой ориентации в международной обстановке.

Такая осведомленность может быть почерпнута из литературы русской и иностранной. Каждый, окончивший университет, должен свободно владеть иностранным языком.

Однако, эта задача — одна из основных задач — студентами не выполняется. Как правило, в процессе учебы в Университете студенты осваивают учебник и только на старшем курсе с трудом, при помощи словаря и преподавателя, переводят небольшие статьи по специальным вопросам.

Мы знаем очень хорошо, что действительно желающих изучить иностранный язык осваивает его в 1—2 года, даже при менее благоприятных условиях.

В Университете есть студенты, которые прекрасно знают языки, например, т. Белова, Усова, Полушкина и некоторые другие, потому что они хотя и этого ссырьез, потому что они ежедневно по 1—2 часа в день занимаются языком дома. Но таких студентов, к сожалению, немного. В большинстве случаев мы наблюдаем как раз обратную картину. Наши студенты несерьезно относятся к изучению иностранного языка, занимаются не систематически. У многих отношение к языку просто нетерпимое. Ведь до сих пор 75 чел. не сдали экзамены и зачеты по иностранному языку за предыдущие годы, например, студентка 3 курса химфака Кизатова имеет задолженность по английскому языку за 2-й курс, студент 3 курса неффака Березуцкий имеет задолженность по немецкому языку за 2 курс.

Пора, наконец, студентам понять, что дальше работать так нельзя, что только систематические ежедневные занятия по языку приведут к нужным результатам.

Н. С.

Избавим себя от труда выписывать все эти вещи и дальше.

4 номер стенгазеты посвящен Международному Женскому дню. Много говорится не будем — номер плохой. Три четверти его материала вовсе не касаются жизни Университета. В статье «Спортсменки» речь идет не о наших студентках, а о рекордсменках Москвы и Ленинграда.

Прошли выборы в Верховный Совет СССР, была в Университете экзаменационная сессия... Велась борьба за грамотность... Все это пришло мимо газеты. О грамотности же вообще редколлегия не стала пунжиком беспокоиться, понадеявшись на студентов.

Так оно и случилось: некие студенты, не пощадив аккуратнейшего вида газеты, карандашом внесли коррективы и в слово «традиционным», и в слово «Юманете» и даже подчеркнули дикое «как никогда-либо».

Эти поправки карандашом — гневный упрек газете. Мы надеемся, что нам не придется повторять его еще раз. Грамотность должна быть первым условием университетской газеты. А она придет тогда, когда выпуску стеновых газет будет уделяться должное внимание.

Только легкомысленным отношением к важнейшим статьям можно объяснить такие факты.



(Из истории нашего Университета)

Своей матерью привыкли называть студенты Университет. Но многие из них не знают его истории, не знают о том, как стал он одним из ведущих высших учебных заведений страны.

Читатели «Сталинец» познакомятся с этим по серии статей, которые мы начинаем печатать с этого номера.

1. Быть или не быть?

В 1781 году была учреждена Саратовская губерния, но за 100 лет на территории ее, превышавшей изрядное государство, например, Португалию, не было ни одного высшего учебного заведения. В середине прошлого века в кружке образованных саратовцев, среди которых были ученики Н. Г. Чернышевского, впервые возникла мысль об университете. Пользуясь моментом общественного подъема и некоторой тенденцией правительства молодого Александра II, которое шло на уступки обществу в первые годы после Крымской войны, передовые дворянские круги губернии выдвинули проект организации в Саратове университета с двумя факультетами. Необходимые средства предполагалось собрать путем самообложения. Однако, города губернии, запрошенные о согласии участвовать в расходах по содержанию университета, все, кроме Хвалынского, ответили отказом. Дубовская посадская дума отказалась, например, платить потому, что «местные купеческие и мещанские дети в университетском образовании нужды не имеют». Тем дело об университете по проекту дворянства 1860 года и окончилось.

Передовые люди города решили действовать через иные учреждения. В 1886 году в Саратове было создано земство, и в том же году главный А. И. Шахматов, отец будущего великого ученого, академика А. А. Шахматова, выступил с докладом об учреждении университета. Члены земства, в том числе губернский предводитель дворянства, сын знаменитого поэта-партизана, Николай Денисович Давыдов, поддержали Шахматова. Однако и этот проект не удалось осуществить. В связи с 300-летием города в 1891 году проект был вновь воскресен, но за Саратовом закрепилась репутация революционного города, и правительство отозвалось глухо к просьбам саратовцев.

Только после революции 1905 года, когда паризм был вынужден пойти на некоторые (правда, весьма умеренные) уступки, само Министерство Народного Просвещения занялось вопросом об организации в стране нового университета (с 1889 года новые университеты в России не учреждались).

Много городов претендовало на открытие в них университетов, но благодаря влиятельным связям веро-одержали саратовцы: Совет Министров принял решение в их пользу.

Однако, в самом Саратове реакционные круги начинают борьбу против открытия университета. В декабре 1906 года на собрании земства гласный граф А. А. Уваров выступил с речью о том, что Саратовский университет не должен походить на

иные университеты страны, что здесь должны заниматься только наукой, а если нет надежды на это рассчитывать, то «Саратовскому земству нег оснований просить открывать очаг революционной деятельности». С открытой проповедью мракобесия выступил на заседании земства гласный Киндяков, заявивший прямо: «Вправе ли мы надеяться, что не будет у нас больше всех этих безобразий революции?... Не университет у нас будет, а такое же безобразие. Я — против открытия университета в Саратове. Мы страдаем от университетов по всей России, а тут будет еще один, и у нас в Саратове». Хотя и у Уварова и Киндякова нашлись единомышленники, но большинство земского собрания высказалось за университет.

Наконец, правительственная комиссия разработала проект открытия Саратовского Университета, состоящего из одного медицинского факультета (эта наука казалась правительству менее чреватой опасными идеями). Проект был утвержден Государственной Думой и царем.

В июне 1909 года первым ректором Университета был назначен профессор В. И. Разумовский. Город временно отдал университету здание Женской фельдшерской школы (на углу нынешних улиц Чернышевского и Радищева), и 23 сентября 1909 года занятия на единственном факультете начались. Студентов было принято 92 и еще 15 вольнослушателей. Лаборатория и кабинеты были более чем бедны. Так, в физическом, зоологическом, ботаническом кабинетах не было ни одной книги. Общая библиотека насчитывала к 1910 году всего 2741 том.

Однако, несмотря на то, что Университет был открыт в такой урезанной форме, город радостно отпраздновал его учреждение: дома в Саратове были украшены, состоялось публичное «освящение» места будущей постройки зданий университета, на которое собралось огромное количество народа, был даже крестьяне из деревень. Это была демонстрация народной тяти и просвещению. На акте открытия были зачитаны приветствия от русских университетов и от европейских: Кембиджского, Венского, Парижского, Лионского, Лондонского, Софийского, Пражского и т. д. Было объявлено о присвоении Университету имени императора Николая II. Издателю телеграмму прислал череповец Пуришкевич, который «приветствовал очаг культуры».

Так, в атмосфере радости очных и зловещавания других, наш Университет начал свою работу.

(Продолжение следует)

Редакция газеты «Сталинец» объявляет

КОНКУРС

на лучший рассказ, очерк, стихотворение. В конкурсе могут участвовать студенты, преподаватели и служащие университета. Размер — не превышающий 150 газетных строк.

Срок подачи до 15 мая 1946 года. Устраивается первая группа в размере 300 руб., 2 вторых — по 200 руб., 3 третьих — по 100 руб. При равных художественных достоинствах предпочтение отдается произведению на темы университетской жизни.

Представляемые на конкурс про-

изведения надо подписывать по фамилии, а девизом автора. В отдельном запечатанном конверте, на котором подписывается девиз, должна содержаться подлинная фамилия автора. Прозведения и конверты с девизом присылать почтой в адрес редакции «Сталинец»: Астраханский, 83, СГУ, Ректорат, Учебная часть. На конкурс. Можно подавать лично туда же, Суворовой К. В.

Отв. редактор П. А. МАРТЫНОВ
ИГ21354 Тираж 500. Заказ № 421
Типография изд-ва «Коммунист»