

Студенчество

Орган партбюро, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Саратовского Государственного Университета имени Н. Г. Чернышевского

18 (22)

Понедельник, 9 декабря 1946 года

Выходит 3 раза в месяц

ЛЕНИН И СТАЛИН О ЗАДАЧАХ КОМСОМОЛА

Большевистская партия предельно четко определила назначение и задачи Коммунистического Союза молодежи. Товарищ Сталин говорит, что Союз молодежи это — «массовая организация рабочей и крестьянской молодежи, организация не партийная, но примыкающая к партии. Она имеет своей задачей помочь партии в деле воспитания молодого поколения в духе социализма. Она дает молодые резервы для всех остальных массовых организаций пролетариата по всем отраслям управления». «...Комсомол, как горнило огромной печи, — указывал М. И. Калинин, — переплавляет и формирует нового, советского человека. Комсомол является первостепенно для молодежи, ступенью, ведущей к широкой общественной и политической жизни, ведущей молодежь в партию».

Следовательно, главная задача комсомола состоит в коммунистическом воспитании молодежи. Каковы же пути воспитания советской молодежи, намеченные Лениным и Сталиным?

Коммунистическое общество можно построить только на основе современной науки и техники. Молодежь призвана дать основные кадры строителей нового общества, а для этого необходимо овладеть знаниями.

И уже в 1920 году в своей речи на III съезде комсомола В. И. Ленин говорил, что первая и основная задача молодежи состоит в том, чтобы учиться, учиться коммунизму, «ибо коммунистом стать можно лишь тогда, когда обогатишь свою память знаниями всех тех богатств, которые выработало человечество». Развитие социалистической индустрии, перестройка сельского хозяйства настоятельно потребовали подготовки многих тысяч специалистов. Продолжая и развивая мысли В. И. Ленина, товарищ Сталин в своей речи на VIII съезде ВЛКСМ поставил перед молодежью задачу: «Овладеть наукой, выковывать новые кадры большевиков-специалистов по всем отраслям знаний, учиться, учиться, учиться упорнейшим образом».

«Перед нами стоит крепость, — говорил товарищ Сталин, — называется она, эта крепость, наукой с многочисленными отраслями знаний. Эту крепость мы должны взять во что бы то ни стало. Эту крепость должна взять молодежь, если она хочет быть строителем новой жизни, если она хочет стать действительной сменой старой гвардии».

Знания не должны оставаться в виде заученных формул, нельзя ограничиваться только чтением коммунистических брошюр. Коммунистическую теорию нужно превратить в руководство для практической работы, нужно неразрывно связывать образование с практической работой, с участием в борьбе советского народа за построение нового общества. В борьбе и воспитывается коммунист.

В старом обществе люди жили по принципам: «своя рубашка ближе к телу», «человек человеку — враг», «каждый за себя, один бог за всех». Вот эту мораль и нравствен-

ность старого общества, эту психологическую эгоизма, вражды и взаимного недоверия, которую с ранних лет людям прививало старое общество, предстоит преодолеть, разбить новому поколению, растущему в новых, советских условиях жизни.

В. И. Ленин говорил на III съезде комсомола: «Вы должны воспитывать из себя коммунистов. Задача союза молодежи — поставить свою практическую деятельность так, чтобы, участвуя, организуясь, сплачиваясь, борясь, эта молодежь воспитывала бы себя и всех тех, кто в них видит вождя, чтобы она воспитывала коммунистов. Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали». Но «...нравственность, — говорит далее В. И. Ленин, — взятая вне человеческого общества, не существует». Поэтому участие миллионов масс трудящихся, и прежде всего молодежи, в построении социалистического общества является школой воспитания нового человека. Приучаясь работать по общему плану, на общей земле, на общих фабриках и заводах, по одному общему распорядку, люди тем самым создают и укрепляют новые человеческие отношения, привыкают действовать один за всех и все за одного, выработывают в себе коммунистическую нравственность.

«Товарищ Сталин разработал дальше и развил гениальные идеи Ленина о путях воспитания молодого поколения нашей страны.

В первую годовщину со дня смерти В. И. Ленина в письме в «Рабочую газету» товарищ Сталин писал:

«Помните, любите, изучайте Ильича, нашего учителя, нашего вождя.

Боритесь и побеждайте врагов, внутренних и внешних, — по Ильичу. Стройте новую жизнь, новый быт, новую культуру — по Ильичу.

Никогда не отказывайтесь от малого в работе, ибо из малого строится великое, — в этом один из важнейших заветов Ильича».

Следовать заветам Ленина, учиться ленинизму — вот путь, по которому должно идти все дело воспитания молодежи.

Товарищ Сталин учит воспитывать молодежь на борьбе с трудностью, на преодолении трудностей. Нашему народу предстоит преодолеть немало трудностей на пути к коммунизму. Поэтому особенно важно, чтобы молодые строители коммунизма росли идейно закаленными с твердым характером и неограниченной волей. Вся деятельность комсомола и должна быть направлена на воспитание таких людей.

Указания В. И. Ленина и И. В. Сталина о задачах молодежи, о путях ее коммунистического воспитания дают ясную программу, следуя которой комсомол и все молодое поколение страны социализма уверенно и неуклонно идет к великой цели, продолжая дело строительства коммунизма, начатое нашими отцами и старшими братьями.

Работа группы

Бюро ВЛКСМ химфака поручило рассказать мне о той работе, которая ведется комсомольской организацией на I курсе. Я расскажу о группе «В» I курса. Зачетов у нас еще не было, но уже выявились сильные и слабые студенты. Со старостой мы прикрепляли отстающих студентов к сильным.

Каждый вторник у нас в группе проводятся собрания, на которых групповой агитатор или студенты делают доклады, сообщения.

Много у нас еще и недостатков в группе. Не у всех комсомольцев в достаточной мере развита комсомольская дисциплина, иногда опаздывают на занятия, слабо выступают на семинарах. Мой совет комсоргам группы — работать в близком контакте со старостой группы. В этом случае работа будет давать наиболее плодотворные результаты.

Ю. СЕВАСТЬЯНОВ.

МОЯ ПОДГОТОВКА К КОНФЕРЕНЦИИ

Мне поручили сделать доклад на теоретической конференции по работе товарища Сталина «Коротко о партийных разногласиях». Эта работа освещает один из важнейших периодов в истории нашей партии — борьбу с меньшевиками в 1903 — 1905 годах.

Чтобы подробнее познакомиться с временем написания статьи, я прочитал работу Ленина «Что делать?», материалы II съезда партии.

Для теоретической части доклада я использовал «Коммунистический манифест», «О диалектике и историческом материализме».

Так как в статье Сталина большое место отводится вопросу о соединении социализма с рабочим движением, я перечитал места из произведений Маркса и Ленина, где об этом говорится, и выписал наиболее характерные цитаты, чтобы использовать их в своем докладе.

В моей работе мне оказал большую помощь доп. Ходаков.

М. ЛИПОВСКИЙ

О ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ

В ноябре и начале декабря на всех факультетах, за исключением исторического факультета, были проведены теоретические конференции по изучению I тома Сочинений Сталина. Казалось бы, что все обстоит благополучно — решения выполнены. Но что оказывается на самом деле? Задача факультетских бюро ВЛКСМ состояла в том, чтобы довести до сведения студенчества сроки проведения конференций, выделить докладчиков, мобилизовать студентов на самостоятельное изучение вопросов, которые должны были стоять на конференции. В большинстве случаев бюро ВЛКСМ отделились только тем, что выделили докладчиков.

В общей сложности на конференциях по Университету присутствовало 690 человек.

Лучшими докладчиками явились студенты: Фирюлин (физфак), Иванов (химфак), Токарев и Вторина (филфак), Максимова и Петрова (геолого-почвенный факультет).

Важнее все обстоит хорошо. Но конференции не достигли своей цели: основная масса студентов пришла на конференции не подготовленной, активность была сведена почти к нулю.

Комсорги групп не провели деловых собраний, посвященных изучению произведений Сталина, не назначили комсомольцев на самостоятельную подготовку к конференциям. Конференции фактически свелись только к заслушиванию докладов.

Особенно это характерно для химического, геолого-почвенного и филологического факультетов. Немногим лучше обстояло дело и на других факультетах. Соответствующий вывод должны сделать для себя руководители политико-массовых секторов бюро ВЛКСМ. Особенно неудачно прошла вторая конференция на химическом факультете. В погоне за количеством проведенных мероприятий, забывая качество и цель, с большой поспешностью была организована эта конференция. Студен-

ты узнали о ней только за неделю до срока. Это снижает не только качество конференции, но и количество присутствовавших на ней студентов. Если на первой конференции присутствовало 180 человек, то на второй было только 80 студентов. Вот к чему приводит формальное отношение к делу.

Теоретические конференции выяснили другой важный факт: студенты очень плохо знают программный материал по основам марксизма-ленинизма. Так, на конференции геолого-почвенного и географического факультетов было обнаружено незнание, непонимание основного положения ленинизма о победе социалистической революции в одной, отдельно взятой, стране. Только вмешательство представителя кафедры основ марксизма-ленинизма тов. Перова внесло ясность в понимание этого вопроса. Следует также обратить внимание на проведение подготовки конференций кафедрой основ марксизма-ленинизма. Своевременные консультации докладчикам были даны только на филологическом факультете (руководитель тов. Эльфонд). На других факультетах докладчикам приходилось в десятиминутные перерывы между лекциями ловить прикрепленных к ним консультантов. Консультации срывались из-за неявки консультантов. Такие факты были на химическом, физическом, механико-математическом факультетах.

Вузком ВЛКСМ также в недостаточной мере контролировал ход подготовки к конференциям. После зимней сессии на факультетах пройдут вторые теоретические конференции по произведениям I тома Сочинений Сталина.

Комсомольская организация Университета, учитывая опыт первых конференций, должна вовлечь студентов в дело изучения Сочинений товарища Сталина и провести предстоящие конференции на высоком уровне.

В. БАРКОВСКИЙ

КАК Я ИЗУЧАЮ КЛАССИКОВ МАРКСИЗМА-ЛЕНИНИЗМА

Изучение марксистско-ленинской теории является необходимым для каждого человека, желающего стать полезным строителем нашего общества, желающего двигаться вперед по пути к коммунизму. Однако это изучение должно быть не простым механическим усвоением правил и выводов марксистско-ленинской теории, оно должно быть творческим. Товарищи Ленин и Сталин не раз указывали нам на то, что марксизм не догма, а руководство к действию. Нам, студентам советского вуза, нужно особенно помнить эти указания наших вождей, ибо Родина готовит из нас передовых, высокообразованных специалистов и ждет от нас дальнейшего творческого развития советской науки и культуры.

В этой статье я хочу коротко рассказать о том, как я изучаю марксистско-ленинскую теорию. Основным средством изучения является для меня, кроме лекций и семинарских занятий, самостоятельная работа над произведениями классиков марксизма-ленинизма. Изучая «Краткий курс истории ВКП(б)», я конспектирую его основные положения, тщательно продумываю их связь, а затем конспектирую всю ту дополнительную литературу, которая указывается преподавателем.

Однако конспектированием основ-

ной и дополнительной литературы по теме я не ограничиваюсь. Подбирая указанную преподавателем литературу, я попутно знакомлюсь и еще с рядом произведений, касающихся изучаемого мною вопроса. Иногда, если они пополняют сложившееся у меня представление, я их конспектирую, если же они только развивают дальше известные мне положения, я просто читаю и продумываю их содержание.

Но весь этот процесс чтения и конспектирования классиков марксизма-ленинизма, овладение их теоретическими положениями является по существу только началом моей работы. В ходе повседневной работы над собой я прочитываю много книг по избранной мною специальности — физике, по смежным с нею дисциплинам — математике, астрономии, по истории, философии, политике, искусству, регулярно читаю художественную литературу.

Из прочитанных книг я получаю определенный запас фактических знаний, которые вызывают у меня определенное к себе отношение и требуют приведения их в какую-то систему, чтобы они стали более понятными, быстрее запоминаемыми и дали бы мне возможность сознательно применять их на практике.

В этой систематизации мне и по-

могают те знания, которые я приобретаю в процессе работы над трудами классиков марксизма-ленинизма. Вместе с тем анализ на основе этих знаний известных мне научных, политических, общественно-исторических фактов и событий помогает мне творчески овладевать марксистско-ленинской теорией, конкретизировать ее положения, понимать ее сущность и значение. Только после такой долгой и сложной работы я считаю, что до некоторой степени овладел тем или иным вопросом марксизма-ленинизма.

В настоящее время я приступил к изучению трудов товарища Сталина и работаю над первым томом. Собранные в нем работы — «Класс пролетариев и партия пролетариев», «Маркс и Энгельс о восстании» и др. помогают мне еще глубже понять эпоху первой русской революции, а также изучавшиеся мною раньше положения марксистско-ленинской революционной тактики нашей партии.

Только повседневной глубокой работой над произведениями классиков марксизма-ленинизма, только приложением полученных знаний к практическим вопросам нашей современности можно действительно творчески овладеть марксистско-ленинской теорией.

А. ПАХОМОВ — ст. II к. физфака

ЖИТЬ И РАБОТАТЬ СВОБОДНО—ВЕЛИКОЕ ПРАВО

СНОВА ЗА УЧЕБУ

1938 год был радостным годом для Василия Карпычева. В этом году он блестяще выдержал вступительные экзамены в Университет и был зачислен на 1 курс физико-математического факультета. С первых дней учебы он с большой любовью стал изучать математические дисциплины. В кропотливом труде он каждый день углублял свои знания и на первых экзаменах показал хорошие результаты.

Наступила осень 1939 года. Предстояло решить справедливую историческую задачу — обезопасить колхозную революцию — город Ленинград от нападения белофинских банд. Василий Карпычев одним из первых откликнулся на призыв партии и записался в ряды лыжного батальона, сформированного в Саратове. Несколько месяцев боев белофиннами закончили Василия, и после заключения мира он, веселый и бодрый, снова вернулся в Саратов.

В первые же дни после приезда его снова увидели в Университете — он приступил к занятиям.

Год напряженной учебы промчался незаметно.

Вероломное нападение фашистской Германии на нашу страну снова приостановило его учебу. Вместе со многими студентами он выступил на защиту Отечества. Много трудных дней пережил юноша в годы Великой Отечественной войны, но один раз он сталкивался со смертью. Но любовь к отчизне, гордость за величие своей страны увлекала его; из жестоких схваток с врагом он всегда выходил победителем.

Начав службу солдатом, Василий

В ряды строителей коммунизма

Вожди коммунистической партии Ленин и Сталин уделяли большое внимание комсомолу, так как комсомол является первым помощником партии. Наше правительство создало все условия для учебы молодежи.

Отвечая на заботу правительства, мы должны учиться так, чтобы стать хорошими специалистами, способными построить коммунизм в нашей стране. Комсомольцы, как передовая часть молодежи, должны быть лучшими в учебе и работе. За серьезное отношение к учебе, за отличные показатели лучшим студентам присваиваются именны стипендии. Высшей наградой для студента-комсомольца является стипендия имени тов. Сталина. Звание сталинского стипендиата обязывает упорно трудиться, овладевать наукой, а также принимать активное участие в общественной жизни страны.

На протяжении 4-х лет учебы в Университете мы совмещали отличную учебу с большой общественной работой. Комсомольская работа не мешала учебе. Она заставляла нас еще больше заниматься, и не только предметами своей специальности, но также и изучать классиков основ марксизма-ленинизма, строго следить за событиями в нашей стране и за границей.

Сейчас мы приступили к выполнению дипломных работ и подготовке к госэкзаменам.

Несмотря на большую загруженность, мы принимаем участие в общественной жизни Университета. Через полгода мы защитим дипломные работы, сдадим госэкзамены и получим путевки в жизнь. Все знания, полученные в университете, мы отдадим стране, чтобы быстрее восстановить наше народное хозяйство и стать в ряды строителей коммунизма.

О. ЧЕПУРИНА, В. ШАТАЛОВА — студенты V курса химфака

Карпычев окончил ее офицером — разведчиком. Немало врагов уложил В. К. из своего пулемета, немало ценных сведений добыл для командования своей части.

За подвиги, совершенные им в боях с немецко-фашистскими захватчиками, правительство удостоило его высоких наград. Грудь его украшают орден Красного Знамени, орден Отечественной войны II степени, орден Красной Звезды.

По окончании войны с немецкими захватчиками в составе своей части Карпычев попадает на Дальний Восток, где участвует в разгроме японских империалистов.

Когда закончилась война с Японией, у В. К. вновь появилась тяга к учебе, желание снова окунуться в кипучую студенческую жизнь.

И вот желание его исполнилось. После демобилизации В. К. снова вернулся в Университет и продолжает учебу на 3 курсе механико-математического факультета.

Великое право жить свободно, учиться в высшем учебном заведении он отстоял с оружием в руках.

Н. ЖИВОГЛАЗОВ

ВИКТОР ГУРА

НА ЗАРЕ

Там, где вечно льются с кровью слезы.

Белый кули в поте гвется до земли,

Рядом с фанзой под седой березой Я возжигал своей рукой зарю.

И к нему с солдатами друзьями

На могилу после боя приходил.

Все вокруг я обожгал цветами

И земли на Волгу в память захватил.

А теперь седой хозяин фанзы Смотрит на восток, могилу берет.

Я венок, подернутый румянцем. Ранним утром под березою кладет.

Ночью он приходит. На коленях

У могилы простоят, как раньше днем.

Пробегают утренние тени По его спине, изогнутой трудом.

И как только в фавзе, на оконце

Отразится медью дальний горизонт. Русская могила в блеске солнца

Среди хмурых сопок, алая, встает.

ОДИН ИЗ МНОГИХ

Промчавшись по пригородным полям и рошам, поезд остановился у вокзала. Из вагонов высыпало множество людей в серых шинелях. Сосредоточенные, серьезные лица. Изредка слышится голос командира: «Смирной Шагом марш!». Все новые и новые отряды людей в военной форме приезжали в эти дни в Калинин.

С одним из воинских эшелонов в город приехал политрук Сергей Афанасьевич Сулов. В морозные февральские дни 1942 года покинул он родной город, Университет. На душе было немного тоскливо: вспоминались лаборатории Университета, оставшиеся друзья по работе, родная семья... и—увидишь ли все это снова?..

Непривычно было начинать новую жизнь. Неловко путались полы шинели, шею жал тугий воротник гимнастерки. Но четкий, строгий режим военной жизни скоро стал привычным для недавнего научного работника.

Но вот учеба в Академии закончилась. Политрук Сулов с подразделением легендарных «катюш» отправляется на фронт. Путь на запад расчищал их смертоносный огонь.

...Замелькали города, селения, железнодорожные станции. Огромный и трудный путь вел нас к победе.

Больно было видеть развалины мирных деревень. Сердце обливалось

кровью, когда взору открывались заваленные шебнем улицы, зияли пустыми глазницами окон многоэтажные дома... При виде обездоленных советских людей злорадно закипала в груди каждого солдата, злорада за наше мирное лучезарное счастье, за поруганную родную землю. И эта ненависть к врагу вливалась бодростью, несокрушимую силу в душу каждого командира, каждого бойца. Среди них дрался за победу и Сергей Афанасьевич Сулов.

Калинин—Ленинград—Рига — Либава... Все дальше и дальше от родных мест. Но солдату известно: чем дальше от дома, тем ближе день возвращения в него.

Боевой путь на запад части, в которой служил Сулов, закончился в Восточной Пруссии. Это было в первые дни мая 1945 года. Части армии Жукова штурмом брали Берлин. Конеч войны был близок. Об этом ликующие говорили солдаты, все чаще и чаще одни поговаривали о родном колхозе, о себе, другие—о станке... Победа, как тогда говорили, висела в воздухе. В эти дни Сергею Афанасьевичу, как никогда, казался близким Университет. Быть там сейчас же, немедля, заглашало все мечты и желания. Домой родным пишется письма, полные надежд на скорую встречу.

Но надежда оказалась обманчивой: в июле началась война с Японией. Победно закончив боевые операции в Маньчжурии с тысячами боевых друзей, Сергей Афанасьевич возвращается в Саратов.

Закончен боевой путь Грудь кандидата физико-математических наук С. А. Сулова украшена орденами и медалями.

...Мчитесь к родному городу огромный эшелон. Последние километры кажутся особенно длинными...

И вот, С. А. Сулов снова дома. Четыре года мечтал о дне, когда он вернется в Университет. Вздволнованный и радостный, поднимается он по лестнице 3-го корпуса СГУ. Радостно было видеть Университет, где прошли его лучшие годы, где монтер телефонной станции Сергей Сулов стал кандидатом физико-математических наук.

Многие не вернулись в Университет — они отдали жизнь за счастье родной страны, за процветание советской науки. Они пали смертью храбрых, защищая великие права, выполняя свой гражданский долг.

Вернувшись из армии, Сулов С. А. возобновил прерванную войной работу и успешно продолжает ее.

И снова, как прежде, Сергей Афанасьевич — секретарь партбюро физического факультета, снова — первый советчик и наставник комсомольцев в их больших и малых делах.

Н. РАКЧЕЕВА

Дружная семья



Крепкой дружбой связаны советские студенты. В нашей стране все национальности равноправны, всем народам открыт широкий путь к науке, к знанию. Вот группа студентов разных национальностей, обучающихся в Саратовском Государственном Университете. На снимке (слева направо): кореец Хегай Юган, мордовка Абазина, украинец Перебейнос, татарка Насырова, русская Должикова и казах Джумагалеев.

Выполняют заветы Ильича

Группа «Б» П. К. является образцом в учебе. Серьезно и вдумчиво готовятся ее студенты к занятиям. Итоги предыдущих сессий показали лицо этой группы: большая ее половина является отличниками и ударниками учебы. Такие студенты—комсомольцы как Ульянов, Нахарева, Карпов, Хохлова, Гульдина, Уздалев не знают, что такое быть не в курсе того или иного вопроса, поставленного на семинарских занятиях. Повседневная их работа над лекционным материалом дает блестящие результаты. Они все сдают экзамены только на «отлично». И вот сейчас, в предсессионный период они уже с уверенностью могут заявить, что сдадут и эту сессию так же хорошо, как сдавали предыдущие, потому что в течение всего учебного года эти товарищи работали настойчиво и упорно, не оставляли непокрытым ни одного вопроса.

Но они не только хорошо учатся,—они также уделяют много времени общественной работе. Многие сделали Гульдина и Хохлова, будучи агитаторами в прошлую избирательную кампанию. Много уделяют времени физкультурной работе Ульянов и Карпов.

ГРОМОВА—секретарь бюро ВЛКСМ мехмата

НА ПУТЯХ К ПОБЕДЕ

Солнце взошло не сразу. Лучи его с трудом пробивались сквозь тяжелые свинцовые тучи. Появлялись и меркли. Усталая земля с жадностью ловила тепло этих лучей. И, согретье ими, люди ждали, когда снова появится солнце, когда снова синим станет небо, когда счастьем загорятся глаза, потому что они созданы для этого.

Но кто-то хотел, чтобы глаза плакали, чтобы почернела трава, чтобы серым стало небо, кровью обогрилась земля. Это было против законов природы, против законов человека. И человек вышел на борьбу...

Он пошел на передовую линию фронта, спустился в подземный лабиринт шахт, встал на стахановскую вахту; уверенная, твердая рука его взялась за руль машины.

Женщина бросила дом, чтобы заменить мужа на производстве, в поздний ночной час застучала спицами седая старуха, дюжина за дюжиной вышивались платки взволнованными девичьими руками, школьник писал отцу на фронт: «Учусь только на «отлично».

Каждый поступок, каждый шаг был подчинен одной цели. Было что-то величественное в этом напряжении, в стремлении всего живого сделать свой вклад в общее дело торжества справедливости.

...Тонкая, едва заметная морщинка между упрямыми темными бровями. Эта девушка училась во время войны. Занятия иногда проходили в общении, потому, что корпуса не отапливались, часто в них не было света. Но никто не объяснял почему, да никто этого и не требовал. Объяснения приходили из газет, репродукторов, лаконических незабываемых брошюр... Оккупация советских городов, заключенные в колыбель голода и смерти ленинградцы, эшелоны искалеченных людей, опасность, нависшая над Родиной,—вот что заставляло забывать о себе, о тепле мягкой постели, о том, что в определенные часы надо принимать пищу. Нет, не об этом мы думали.

Создание оборонительных рубежей, заготовку топлива, уборку овощей и хлеба—все это мы совмещали с книгой. Ее странички перелистывались не только в читальных залах и поздно вечером в общежитии, но и там, где редели необрунные снопы, увеличивались штабели дров.

Это бывало во время учебного года, а случалось, что помощь студентов требовалась в дни экзаменационной сессии. Но это никогда не отражалось на ее результатах.

Не оставалось времени, нет, просто казалось неуместным думать о личной жизни. Это откладывалось на то время, когда снова вернется солнце, когда глазами, полными счастья, мы взглянем друг на друга.

Сегодня один из тех дней, когда мы особенно ощущаем тепло солнечного света, когда с переполненными бокалами в руках, полным голосом хочется пропеть: «Тост наш за партию, тост наш за Сталина, тост наш за знамя победы!».

Б. ИРИК

На конференцию радиофизиков

При Академии Наук СССР в 1939 году был организован специальный совет по радиофизике и радиотехнике (Радиосовет).

Еще до войны физики Саратовского Университета принимали участие в работах Радиосовета.

В декабре 1946 года очередная сессия Радиосовета созывается в молодом всесоюзном центре радиофизики в г. Горьком, Саратовский Группа научных работников под руководством ректора Университета профессора Голубкова и профессора Калининна выехала на сессию с целью ознакомления молодых работников с новейшими вопросами науки, которые будут обсуждаться на сессии.

Начинается обсуждение доклада старшего научного сотрудника лаборатории радиофизики Герштейн Г. М., один из которых представляет его диссертационную тему и посвящая исследования магнетрона, второй доклад посвящен изобретению Герштейн, представляющему большой научный интерес в образовании высокочастотной связи.

Руководят работой сессии академики Папалексин Н. Д. и Введенский Б. А.

Н. а. ответственного редактора М. Н. АМБРОЖИЙ

ИГ24010. Тираж 500. Заказ 522. Саратов. тип. изд-ва газ. «Коммунист»