

# Сталлинец

Орган партбюро, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Саратовского Государственного Университета имени Н. Г. Чернышевского

№ 8 (31)

Среда, 23 апреля 1947 года

Выходит 3 раза в месяц

## Научная студенческая конференция начинает свою работу

Каждый год по установленной в Университете традиции проводится научная студенческая конференция. Конференция является итогом большой разнообразной научно-исследовательской работы, которую ведут студенты в многочисленных научных кружках и семинарах соответствующих кафедр. Каждый научный доклад или сообщение студента — результат глубокого самостоятельного исследования и разработки актуальных проблем науки.

Конференция этого года, которая будет работать с 23 по 28 апреля, имеет особенно важное значение. Она является первой конференцией после того, как Университет разработал и утвердил свой пятилетний план, где вопросу научной работы отведено первое место. Первый год пятилетнего плана закончен с большими успехами. Были вновь созданы научные студенческие кружки на историческом и филологическом факультетах, увеличилось количество кружков на геолого-почвенном и физическом факультетах, увеличилось количество секций в кружках на биологическом и географическом факультетах. Целый ряд студентов был привлечен к работе кафедр для непосредственного сотрудничества с научными работниками факультетов.

В результате проделанной большой работы на предстоящей конференции будет прослушано 71 студенческий научный доклад и сообщение, т. е. на 29 докладов больше, чем в прошлом году. Большим достижением этой конференции является тот факт, что здесь, наряду со студентами-дипломниками, выступят студенты младших курсов: студентка II курса химфака С. Коган, студент II курса физического факультета А. Жбанов, студент III курса истфака С. Недлин, студент II курса филфака Б. Ведущев и другие. На конференции также выступят и сталинские стипендиаты Е. Полушина, Р. Мельцева (Филфак), Т. Павлова (геологфак), студенты-дипломники А. Вострыков, В. Михальская (геологфак), Б. Лернер (Физфак), которые во время пребывания в Университете наряду с научной работой выполняли большую общественную работу.

Конференция, несомненно, должна привлечь к себе внимание всей университетской общественности. Конференция является первым этапом выполнения социалистического обязательства, взятого коллективом Университета к 30-й годовщине Великой Октябрьской социалистической революции. Она продемонстрирует те огромные возможности для научной работы студентов, которыми располагает наш университет, широко развернувший свою научно-исследовательскую деятельность за годы сталинских пятилеток.

Интересными и оригинальными докладами были доклады студентов I курса геологфака Васильева «Полезные ископаемые» и студента I курса физфака Иванова в области электричества, которые явились итогом их двухлетней работы еще на школьной скамье и которые значительно расширились и углубились в Университете. Заседания кружков проходят в атмосфере оживленных споров. При кружках выходит «Научные бюллетени», отражающие работу кружка.

## О работе научных кружков

Следует особенно отметить хорошую работу научного кружка на II курсе физического факультета (руководитель ст. препода. В. В. Игнатов, староста — Мельцер). Здесь прошло 12 заседаний, и теоретическая работа сочетается уже с экспериментальной работой. Вузевский комитет ВЛКСМ рекомендовал геолого-почвенному и биологическому факультетам также сочетать эти виды работы.

Большим недостатком в работе научных кружков является малое количество членов этих кружков. На заседаниях кружка, как правило, присутствует 15—20 человек. А на III курсе механо-математического факультета из 45 человек в научном кружке участвует только 5—6 человек (староста студент II курса Полосухин). Очевидно, комсомольские бюро факультетов уделяют еще недостаточно внимания вопросу работы научных кружков. На заседаниях бюро не заслушивались отчеты старост кружков. Вузевский комитет ВЛКСМ принял решение провести производственные совещания по группам на I—II курсах с докладом старост научных кружков о целях и задачах работы в научных кружках.

Ассистент И. ИВАНОВА

„В науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может добраться до ее сияющих вершин кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменистым тропам“.

(К. Маркс).

## И з у ч а е м жизнь и деятельность вождей

Профессорско-преподавательский состав, научные работники и студенты нашего Университета в течение всего учебного года были заняты изучением произведений I тома Сочинений И. В. Сталина.

Изучение биографий великих основателей и вождей большевистской партии и советского государства В. И. Ленина и И. В. Сталина, к которому мы приступаем сейчас, несомненно, еще выше подымет интерес всех научных работников, студентов, рабочих и служащих нашего Университета к марксистско-ленинской теории.

Изучение жизни и деятельности Ленина и Сталина имеет огромное значение, ибо жизнь и деятельность Ленина и Сталина есть образец беззаветного служения народу. Изучение жизни и деятельности Ленина и Сталина воспитывает любовь к большевистской партии, народу, к социалистической Родине, усиливает ненависть ко всем врагам трудящихся, учит преодолевать все трудности во имя победы коммунизма.

Партбюро Университета совместно с учебной частью и кафедрой марксизма-ленинизма разработало мероприятия по организации изучения биографий Ленина и Сталина.

В соответствии с указанием Министрства высшего образования для студентов всех курсов и факультетов будут прочитаны 6 лекций по

биографиям Ленина и Сталина. Читание лекций уже начато по особому расписанию (один раз в неделю). На экзамене по основам марксизма-ленинизма во время летней сессии от студентов будет требоваться знание биографий Ленина и Сталина.

Для научных работников будут также читаться лекции по биографиям Ленина и Сталина. Первая лекция будет прочитана проф. Волковичер 23 апреля в аудитории I корпуса с 3 до 5 часов дня. Вторая лекция—7 мая, третья—14 мая и четвертая лекция—21 мая.

Для студентов, изучающих биографии Ленина и Сталина, при кабинетах марксизма-ленинизма организованы консультации.

Библиотека, читальные залы и кабинеты марксизма-ленинизма и истории СССР организуют выставку литературы и наглядных пособий, отражающих жизнь и деятельность Ленина и Сталина.

При ректорате, ОРС'е и подсобном хозяйстве создаются кружки по изучению биографий Ленина и Сталина.

Научные работники и студенты нашего Университета должны не только сами глубоко изучить биографии Ленина и Сталина, но и оказать большую помощь парторганизации в этом большом и важном деле.

Доцент Г. ХОДАКОВ

## НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ КОНФЕРЕНЦИЯХ ПО ИЗУЧЕНИЮ ПРОИЗВЕДЕНИИ И. В. СТАЛИНА

Изучение I тома Сочинений И. В. Сталина началось сразу же после выхода его в свет.

На всех факультетах прошли собеседования и теоретические конференции.

27 и 28 марта конференция состоялась на механо-математическом факультете. В работе ее приняло участие более 100 человек. Обязательные доклады сделали студенты: Хохлова, Уэйский, Сазонова и Орлова.

Необходимо отметить добросовестную подготовку остальных участников конференции, принявших активное участие в обсуждении докладов.

Большую помощь работе конференции оказали преподаватели кафедры марксизма-ленинизма доцент Г. Ф. Ходаков и Лапшов.

Успешно прошла конференция на географическом факультете. Научные работники Савицков, Ходаков и Серебров, руководившие работой конференции, много сделали в период ее подготовки.

Но не на всех факультетах конференции прошли хорошо. Так, например, несмотря на то, что перед началом конференции на физиче-

ском факультете была проведена коллективная читка произведения товарища Сталина «Анархизм или социализм», во время конференции участники ее не проявили должной активности.

Недостаточно серьезно отнеслись к организации конференции на биологическом факультете. Первый день ее прошел хорошо, а второй был по существу сорван, так как прошел без руководителя. Тов. Ардабская, которой было поручено руководить конференцией, в этот день не явилась, так как ее, будто бы, никто не поставил об этом в известность.

На филологическом факультете проведение конференции планировалось несколько раз и в конце концов затонуло до 9 апреля.

Этим днем и ограничилась работа конференции, не доведенная, таким образом, до конца.

Партийным и комсомольским организациям факультетов при подготовке теоретических конференций по другим работам товарища Сталина необходимо учесть свои ошибки, серьезнее и активнее относиться к этой важной работе.

В. ГУРА

## И з в е щ е н и е

29 апреля 1947 года в 8 часов вечера в здании по Коммунарной улице, № 18, состоится торжественное заседание коллектива научных

работников, студентов и служащих Университета, посвященное празднованию 1 Мая

Первомайская комиссия.

## Приобщайтесь к исследовательской работе, товарищи студенты!

Задача приобщения студентов к научно-исследовательской работе имеет первостепенное значение. И не только для будущего, но и для настоящего, потому что участие в научно-исследовательской работе способствует студентам от механического восприятия преподаваемых дисциплин и, хотя бы в одной дисциплине, осветить иным светом ее содержание. А это сгладит и на характере усвоения всех других учебных курсов. Привлечение студентов к исследовательской работе кафедры шло до сих пор крайне медленно и неудовлетворительно; лишь отдельные товарищи принимали в ней участие и лишь на единичных кафедрах положение было более или менее удовлетворительно (Физика, языковедение).

Надо надеяться, что основание научного студенческого общества внесет в это дело новую живую струю и поможет студенчеству самому активно взяться за научно-исследовательскую работу. Устав общества выработан, он находится сейчас на утверждении Министерства высшего образования. Ячейками общества будут секции, их всего 8, по числу факультетов; бюро каждой секции будет состоять из выбиравемых студентами-членами секции председателя (научн. работн.) и секретаря (студент). Состав секций образует общее собрание об-ва, избирающее президиум в составе председателя (профессор) и 6 членов (студ. и научные работники).

Президиум вместе с членами бюро секций составляет Совет об-ва.

Студентам и помогающим им научным работникам остается влить содержание в эту форму, оживить и сделать ее действенной.

Не дожидаясь получения утвержденного Устава, студенческие организации должны уже теперь обратить активных в научном отношении студентов из состава научных кружков, коллективов, семинаров, — они составят ядро секций, станут членами-учредителями общества.

Начинаясь 23 апреля научная студенческая конференция выявит творчески работающую часть студенчества — будущих членов научного общества.

Обязанностью зав. кафедрами и руководителей студ. кружков является всяческая помощь последним в деле приобщения к исследовательской работе; нужно обеспечить места для занятий, помочь и в самой работе и в оформлении ее для докладов.

Университет обязан полностью выполнить ответственную задачу, возложенную на него партией и правительством, — готовить квалифицированные кадры молодых исследователей.

В. С. ЕЛПАТЬЕВСКИЙ —  
Проректор по научной работе  
профессор, доктор

# ДАВАТЬ СОВЕТСКОЙ НАУКЕ НОВОЕ ПОПОЛНЕНИЕ — ПОЧЕТНАЯ ЗАДАЧА УНИВЕРСИТЕТОВ

## Расписание

### работы научной студенческой конференции

**23 апреля, 18 часов**  
Пленарное заседание.  
(III корпус, ауд. им. М. Горького).  
**25, 26, 28 апреля, 18 часов**  
Работа секции историко-филологических наук.  
(Истфак, ауд. № 9).  
**27 апреля, 12 часов**  
Заседание секции историко-филологических наук.  
(Истфак, ауд. № 9).  
**25, 26, 28 апреля, 18 часов**  
Работа секции биологических наук  
(VI корпус, ауд. № 44).  
**25, 26 апреля, 18 часов**  
Работа секции географических наук  
(II корпус, верхняя ауд.)

**25, 26, 28 апреля, 18 часов**  
Работа секции геолого-почвенных наук  
(I корпус, верхняя ауд.)  
**27 апреля, 12 часов**  
Заседание секции геолого-почвенных наук  
(I корпус, верхняя ауд.)  
**25, 26 апреля, 18 часов**  
Работа секции химических наук.  
(I корпус, нижняя ауд.)  
**25, 26, 28 апреля, 18 часов**  
Работа секции физических наук.  
(III корпус, ауд. им. М. Горького).  
**25, 26, 28 апреля, 18 часов**  
Работа секции математических наук.  
(VI корпус, ауд. № 21).

## Их работы имеют большую практическую ценность

Научно-исследовательская работа студентов географического факультета в этом учебном году проходила в двух направлениях: по климатологии и геоморфологии.

Студентка Белобородова Л. обработала результаты 25-летних наблюдений Саратовской метеорологической станции над формами облаков. Облака являются показателем общего состояния температуры и влажности верхних слоев атмосферы, и наблюдения над ними отчасти заменяют дорогостоящее аэрологическое зондирование. Изучение этого вопроса имеет большое значение и для работы авиации. Работа Белобородовой освещает важные стороны климата Юго-Востока и может пролить свет на природу засушливых явлений в Саратовской и соседних с ней областях. В литературе данный вопрос освещен весьма недостаточно.

В. Попова и Е. Тюрюкова разработали два вопроса из области агроклиматологии: влажность почвы и снежный покров. Изучение данных вопросов имеет существенное значение для сельского хозяйства Саратовской области. Работы Поповой и Тюрюковой интересны тем, что они дают материал, который до сих пор почти совершенно не представлен в научной литературе.

Наблюдения над влажностью почвы по Саратовской области будут впервые разработаны и картографованы в работе тов. Поповой. После окончания работы т. Тюрюковой Саратовская область, одна из немногих в Советском Союзе, будет располагать по данным снегоземки картой снежного покрова. Уже в следующем сельскохозяйственном году результатами работ тт. Тюрюковой и Поповой может воспользоваться агрометеорологическая служба Облзв в своей оперативной работе.

Студент IV курса Левушкин П. выполнил работу на тему: «Геоморфологическое дешифрирование аэрофотосъемки». Исследование строится на основе полевых материалов, полученных во время летней практики на территории двух участков саратовской нефтегазопосного района.

Студент Юрьев разработал свои полевые наблюдения в Саратовском заволжье и получил новые научные данные, касающиеся геоморфогенеза долины Волги.

Студентка IV курса Галкина охарактеризовала карстовые формы рельефа в одном участке Банкирской АССР, где она выявила ряд оригинальных воронок, до сих пор не описанных в литературе.

ИШЕРСКАЯ, БУЦУРА.

## Археологический кружок исторического факультета

Археолог? Ну, конечно, какой-нибудь старый чудак, покрытый архивной пылью, копающийся в забытых могилах, собирающий всякую левую черепки, кости, монеты... Надо сказать, что такой взгляд на археологию становится археологической редкостью.

В начале текущего года в кабинете № 16 исторического факультета собралась группа юношей и девушек — студентов факультета с целью организовать археологический кружок. У них было желание не только заняться изучением «битых горшков», но и стремление ознакомиться с достижениями археологических исследований в СССР, без знания которых нельзя приступить к серьезному изучению прошлого народов, истории зарождения их государств.

Кружок отчетливо определил цели и задачи своей работы. Основная тематика занятий кружка — изучение истории Нижнего Поволжья с древнейших времен до XVI века. Однако, в круг интересов кружка входят и общие вопросы, посвященные достижениям археологических исследований в СССР, ознакомлению с основными публикациями археологических памятников и т. д.

В заключение работ текущего года, члены кружка привели обследование в окрестностях города, связанное с одним из интереснейших памятников конца бронзового эохи — древним городищем, расположенным на правом берегу Волги в 5 км к северу от Саратова, за Соколовой горой. В летний сезон отдельные члены кружка примут участие в археологической экспедиции по изучению древних памятников Поволжья, где они будут на практике применять свои теоретические познания, полученные в процессе занятий на кружке.

Всего в кружке работает 13 студентов разных курсов, которые самостоятельно разрабатывают отдельные темы. Заседания кружка проводятся систематически 1—2 раза в месяц. Как показал опыт работы, это не нарушает бюджет времени студентов в их учебном процессе.

Доцент И. СИНИЦЫН

## Спецсеминары — школа самостоятельной работы

Университет призван готовить кадры специалистов, обладающих широким знанием фактов и выводов современной науки и владеющих методами самостоятельного научного исследования.

В значительной мере эта цель достигается организацией всякого рода практических занятий, семинаров, спецкурсов, стимулирующих самостоятельную работу студентов, их научный рост. Особо важной формой выработки практических навыков исследования являются спецсеминары.

Я руковожу семинаром, изучающим критико-беллетристический отдел передового демократического журнала «Отечественные Записки». В 70—80 гг. прошлого столетия журнал редактировался виднейшими писателями революционной демократии Н. А. Некрасовым и М. Е. Салтыковым-Щедриным.

Для участников семинара был организован ряд лекций по общей научной проблематике беллетристического и критического отделов журнала, выяснены цели и задачи семинара, тщательно прокомментирована тематика семинарских работ, даны отправные библиографические указания.

К настоящему времени студенты в основном закончили работу над соответствующими темами, было заслушано шесть докладов. Можно подвести некоторые итоги. Не все представленные и заслушанные работы равноценны. К числу лучших относятся доклады студентов III курса Пикитиной, Полушкиной, Верхонцевой, Шофе и некоторых других.

Семинарские работы этих студен-

По следам наших выступлений

## «ЕЩЕ РАЗ О ХИМФАКЕ»

На совместном заседании ученых советов химического факультета и научно-исследовательского института химии с привлечением широкого круга научных работников обсуждена статья: «Еще раз о химическом факультете», опубликованная в газете «Сталинец» от 21 февраля 1947 года, и полностью подтвердив факты, изложенные в статье.

Наряду с этим члены ученого совета — проф. Гликман и др. — доложили собранным факты, не освещенные в газете, как-то: плохое обес-

товы богаты самостоятельными наблюдениями, в них присутствует элемент научного исследования, делаются удачные попытки отыскать необходимые, долгие принципы систематизации материала, причем в известной историко-литературной перспективе и в широких методологических аспектах. Авторы более или менее основательно владеют специальной терминологией и научным стилем изложения.

Положительным моментом в работе семинара является и то, что участники семинара весьма активно и смело обсуждают доклады своих товарищей.

Вместе с тем семинар продемонстрировал и серьезные недостатки университетской подготовки студентов.

Все же еще значительная часть студентов недостаточно начитана в научной литературе и вследствие этого робка в самостоятельных выводах и обобщениях; студенты не искушены в библиографических изысканиях, слабо владеют методикой и техникой научного анализа произведений, не всегда умеют должным образом стилистически оформить материал.

В значительной мере эти недостатки объясняются тем, что студенты, ввиду перетруженности учебных планов лекционными и другими обязательными занятиями, мало работают самостоятельно. Кроме того, думается, что на I—II курсах студенты недостаточно втягиваются в такие работы, которые давали бы простор для самостоятельных научных исследований.

Доцент Е. ПОНУСАЕВ

печение учебного процесса современной химической техникой, отсутствие информации о последних достижениях химии в узких областях знаний и отсутствие привития студентам вкуса и навыков научного исследования.

В результате глубокого и разностороннего обсуждения ученым советом выявлены конкретные мероприятия, выполнение которых поможет химическому факультету и институту химии улучшить научно-исследовательскую и учебную работу.

директом последней, принять участие в ее работе. Связав же свою университетскую жизнь с определенной лабораторией и ее работой, надо помнить, что «наука требует от человека всей жизни». (И. П. Павлов) и «глубина и точность мысли дается не сразу и не даром: она плод упорной работы над собой» (М. Г. Соловьев). Необходимо развивать в себе «прямоую сосредоточенность мысли, умение неотступно думать об избранном предмете, с ним ложиться и с ним вставать». (И. П. Павлов).

В заключение мне хотелось бы обратиться к студентам младших курсов с призывом наполнить каждую минуту их пребывания в Университете активной работой, направленной к тому, чтобы ко времени получения ими дипломной темы научная работа сделала их неотъемлемой и основной формой существования. Тесная связь их с нашими кафедрами и лабораториями может им в этом.

Проф. В. КАЛИНИН —  
зав. лабораторией радиофизики

## Приобретайте навыки научного исследования

Одной из важнейших задач университетского образования является развитие у студентов глубоких навыков самостоятельной исследовательской работы в области избранной специальности.

Любой студент, желающий посвятить себя научной деятельности, должен помнить, что «в науке нет широкой столбовой дороги, и только тот может достигнуть ее сияющих вершин, кто, не страшась усталости, карабкается по ее каменным тропам» (Карл Маркс). Терпеливая, сосредоточенная и систематическая работа над собой должна начинаться прежде всего с правильной организации студентом своей учебной работы, внесения в нее элементов самостоятельности. Так, готовясь к экзаменам, студент должен составлять свой самостоятельный конспект по данному предмету, используя при этом, наряду с основными учебниками, конспекты лекций, рекомендованные деканом дополнительные учебные пособия, а подчас и журнальную литературу. При этом следует всегда иллюстрировать теоретические положения и формулы решением задач и графическими построениями.

Наряду с овладением текущим учебным материалом, студенту

первых же курсов следует приобретаться к научной работе его руководителей и старших товарищей. Какими же возможными формами участия студентов младших курсов в научной работе наших лабораторий? Что могут сделать студенты младших курсов в научной лаборатории?

Основными формами приобретения к научной работе являются: участие в студенческих научных кружках, участие в научных семинарах кафедр и лабораторий и, наиболее важная, участие в работе научных лабораторий. Последние два пункта, впрочем, тесно связаны друг с другом и, естественно, студент, пришедший к работе той или иной лаборатории, оказывается приобретенным и к ее научному семинару.

Участие в научных кружках является первой ступенью проникновения студента в науку. В кружке разбираются вопросы, выходящие за пределы программного материала, ведется дискуссия по интересующим участников проблемам, прививаются некоторые навыки работы с научной литературой.

Одновременно с работой в кружке студент с большой пользой для себя может принять участие и в работе соответствующей научной лаборатории. Первые шаги студентов в лабо-

ратории могут, порою, и разочаровать его. Начинаящие, как правило, несколько переопределяют свои возможности и, приходя в лабораторию, ожидают получить в свое распоряжение самостоятельное рабочее место, экспериментальную установку, и сразу же желают «творить науку».

Однако, это представление неправильно. Современная физическая лаборатория — очень сложный аппарат как в организационном, так и в техническом отношении. Поэтому первые месяцы, а может быть и годы пребывания начинающего в научной лаборатории, должны быть посвящены ознакомлению с основами лабораторной техники путем выполнения различных заданий по темам ведущихся в лаборатории работ. Обычно эти задания подбираются по содержанию и трудности таким, чтобы они могли быть выполнены начинающим, и в то время вносили бы известный вклад в общелaborаторное дело. Сознание, что выполненная работа полезна для Университета, в значительной степени стимулирует начинающего и к дальнейшей деятельности в том же направлении. Каждому экспериментатору необходимо стремиться к гармоничному сочетанию работы рук и головы. Когда я начинал работать в лаборатории моего учителя, покойного профессора К. А. Леонтьева

(1925—1926 гг.), меня иногда удивляли и, что грех таить, даже обижали такие поручения как, например, выточка клемм, шлифовка стекол и т. д. Только много лет спустя я смог сознательно оценить ту громадную пользу, которую принесло мне выполнение аналогичных лабораторных заданий, казавшихся тогда недоступными науке. Таким образом, однако, прививаются навыки экспериментатора. Участвуя в различных, на первый взгляд, мелких делах лаборатории, начинающий студент развивает в себе навыки лабораторной техники, чувство научного коллектива, приглядывается постепенно ко всем деталям исследовательского процесса и примыкает, в конце концов, к той или иной теме, выбирая себе дипломную работу. Такой постепенный подход к дипломной работе, естественно вытекающий из всей предыдущей деятельности студента в лаборатории, обеспечивает наиболее высокое качество и научный уровень дипломной.

Итак, всякий студент, поступивший в Университет с желанием стать квалифицированным работником науки, должен стремиться с первых же курсов ближе знакомиться с работой научных лабораторий и, выбрав наиболее интересующую его тему по договоренности с руково-

Отв. редактор  
И. С. НАМЕНОГРАДСКИЙ