

Студенческая

Орган партбюро, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Саратовского Государственного Университета имени Н. Г. Чернышевского

№ 25 (48)

Понедельник, 29 декабря 1947 года

Выходит 3 раза в месяц

Все внимание — экзаменационной сессии

Наступает зимняя зачетно-экзаменационная сессия — ответственный момент в учебе студентов, в работе профессоров и преподавателей. Каждая экзаменационная сессия является показателем качества работы ВУЗа, это проверка того, как ВУЗ выполняет свою основную задачу — задачу научного образования и идейного воспитания студенчества.

Борьба за достоинство советской науки, которую с особой остротой ведут сейчас советские люди, должна найти свое отражение и в университетской экзаменационной сессии. Сессия должна выявлять высокий идеологический уровень студенчества, его высокое общее развитие и способность глубоко овладеть специальными знаниями.

Уже заканчивается подготовка к сессии. Факультеты совместно с учебной частью ректората отредактировали учебные планы таким образом, чтобы число экзаменов у каждого студента заключалось в пределах от 2 до 4 и, во всяком случае, не превышало 5. Разработаны отчетливые установки о том, какой характер должны носить зачеты и экзамены. По дисциплинам, имеющим в течение года практические или семинарские занятия, зачеты должны заключаться в зачитывании одним из последних занятий работы студента, если в течение семестра работа велась достаточно успешно; в специальном опросе (в период с 1 по 4 января), если студент недостаточно себя проявил. Зачеты по дисциплинам чисто лекционного типа, естественно, имеют характер экзамена, но без дифференцированной оценки. Совещанием деканов и заведующих общеуниверситетскими кафедрами при учебной части установлена единая система количества и характера экзаменов и зачетов по военным дисциплинам. За месяц до начала сессии утверждён список дисциплин, выносимых на сессию, утверждено расписание и отчислены студенты, до сих пор не ликвидировавшие под теми или иными предлогами свою академическую задолженность.

В чем заключаются в данный момент задачи студенчества и задачи кафедр? Помня, что условием допуска к экзаменам является успешная сдача зачетов, каждый студент в эти дни должен сконцентрировать свое внимание прежде всего на семинарских, лабораторных и практических занятиях и в течение оставшихся дней добиться цели, которую преследуют эти занятия: практиковаться в самостоятельном решении задач, выполнить все обязательные лабораторные работы, подготовиться к семинарам (необходимые доклады, выполнить все задания по иностранным языкам. Вместе с тем не должно быть ослаблено внимание и к теоретическому, лекционному материалу, так как слушание лекций и есть основной момент познания и усвоения предмета. Было бы неправильным и рискованным делом, если бы студент, желая заранее подготовиться к экзаменам, начал «готовить» ближайший по расписанию предмет, осла-

бив внимание ко всем остальным и встал на путь пропусков лекций. Лучший путь подготовки теоретических дисциплин в предсессионный период, это — сознательная проработка материала каждой лекции, богатый просмотр всего предыдущего, связанного с данной темой, и сознательное подведение итогов по данному разделу или всему курсу.

Велика роль кафедр и научных работников в предсессионной работе. Каждый профессор, доцент, преподаватель, ассистент является не просто лектором или контролером практических занятий, а ответственным научным воспитателем студенчества. Вот почему, подходя к концу семестра, каждый член профессорско-преподавательского коллектива должен проявить особую заботу о том, чтобы его лекции были восприняты студенчеством прочно и сознательно, чтобы отстающие по практическим занятиям были подтянуты, чтобы к зачетам и экзаменам студенты пришли с отчетливым пониманием предмета и тех требований, которые гарантируют ему положительную оценку знаний.

Что касается техники экзаменов, то практика прошлых лет показывает, что к успешным результатам можно прийти разными путями: путем ли сохранения в билете лишь одного крупного вопроса, или путем предоставления неограниченного времени для подготовки, или же путем сгущения без всякой подготовки (как это имело место в прошлую сессию и привело к прекрасным результатам на экзамене по математическому анализу).

Кафедры должны учесть свой методический опыт прошлого и опыт родственных кафедр и сейчас завершить подготовку к сессии: установить часы консультирования, отредактировать еще раз программы и довести их до групп, составить экзаменационные билеты и разработать методические приемы приема зачетов и экзаменов.

Не менее ответственная роль выпадает на деканаты, кабинеты, учебную библиотеку и хозяйственную часть. Уже сейчас вызывают тревогу неполадки и недостатки, не только мешающие особо интенсивной предсессионной работе студентов, но и создающие невозможность нормальной учебы: отсутствие надлежащего освещения в аудиториях и кабинетах, холод в большом читальном зале 6-го корпуса, отсутствие вешалок, сокращение площади читального зала 3-го корпуса.

Саратовский Университет преодолевал не мало трудностей в дни войны. Нет сомнения в том, что и эти недостатки будут устранены, если хозяйственная часть по-деловому, не теряя ни минуты, возьмется за их устранение.

Студенчество и профессорско-преподавательский состав Саратовского Университета должен с честью выполнить решение XVI Пленума ЦК ВЛКСМ «О работе комсомольских организаций высших учебных заведений и техникумов», направленное на улучшение всей учебно-воспитательной работы ВУЗ'ов.

Пример первокурсника

Некоторые студенты первых курсов не умеют организовывать свое рабочее время. Нередки жалобы на то, что времени нехватает, несмотря ни на какие «займы» у сна или отдыха.

Однако, среди студентов — первокурсников есть и такие, которые личным примером доказали обратное.

На 1-м курсе исторического факультета учится участник Отечественной войны Владимир Болотин. Еще в школе Володя показал, что при большом желании и настойчивости времени может оказаться вполне достаточно. Из восьмого класса Володя ушел защищать Родину. На фронте вступил в члены ВЛКСМ, там же сошло решение — закончить среднюю школу, а потом посвятить себя изучению истории.

Вернувшись домой, Володя все лето усиленно занимался, а зимой экстерном сдал экзамены за два класса — восьмой и девятый. В 1947 г. В. Болотин закончил среднюю школу и поступил на исторический факультет нашего Университета.

Аккуратно посещая и конспектируя лекции, Владимир просматривал рекомендуемый лектором материал. А когда лекционный курс по тому или иному предмету был прочитан примерно до половины, он начинал упорно готовиться к экзаменам. Юноша строго распределял время дня и подчинял его своей воле. С 9 до 3 он слушал лекции, принимал активное участие в семинарах. Дома (в общежитии) Володя готовил себе обед, ужин и завтрак на следующий день, после обеда уходил заниматься в читальный зал. Таких дней, похожих один на другой, было большинство. Но среди них Володя выделял время и для просмотра новых фильмов, для читки газет и журналов, для общественной работы (он — председатель студкома в общежитии № 3). В середине октября Володя досрочно сдал первый экзамен — историю классового общества, через месяц — второй экзамен — историю древнего востока, а через неделю — археологию. На днях Владимир Болотин сдает последний экзамен.

На втором курсе Володя решил взять тему научно-исследовательской работы.

В ВЦСПС

Перед зимними каникулами студентов

Зимние каникулы студентов высших учебных заведений и учащихся техникумов установлены с 24 января по 6 февраля 1948 года.

Секретариат ВЦСПС предложил центральным комитетам профессиональных союзов предоставить учащейся молодежи на период зимних каникул около 30 тысяч путевок в санатории — на 24 дня и дома отдыха — на 12 дней. 50 процентов этих путевок выделит непосредственно Центральное управление курортов, санаториев и домов отдыха ВЦСПС.

ЦК профсоюзов обязаны направлять в здравницы в первую очередь отличников учебы, инвалидов и участников Отечественной войны. (ТАСС).

Студенческая конференция географов

Юбилейная студенческая конференция, посвященная 30-летию Великой Октябрьской социалистической революции проходила на географическом факультете 6 и 8 декабря. За два дня было заслушано восемь докладов.

Конференция началась докладом студентки 5-го курса З. Бугаевой на тему: «Первое деление территории нашей страны на физико-географические области». В своем докладе т. Бугаева раскрыла одну из бесчисленных страниц истории нашей отечественной географии. В докладе также затронута одна из важнейших проблем теоретической географии — вопросы физико-географического районирования нашей Родины. Затронутые в докладе вопросы были увязаны с современностью и указана историческая роль работ Ташфильева в разрешении вопросов современного физико-географического районирования Европейской части СССР.

Экономико-географический цикл был представлен двумя докладами. Из первой половины курса экономгеографии СССР был сделан доклад об одной из новых областей Советского Союза, о Тувинской Автономной области, студентом 4-го курса Н. Доброхотовым. Это довольно нежный доклад, так как в географической литературе пока еще нет географического описания Тувинской АО. Тов. Доброхотовым в числе источников использованы часто малоизвестные и редкие издания. Докладчиком составлена карта экономических районов Тувинской Автономной области.

Из отраслевого курса экономгеографии был заслушан доклад студентки 5 курса Л. Тахтаровой «Газовые и нефтяные месторождения Саратовской области». Доклад этот освещает довольно важную и актуальную проблему добычи и использования природного газа и нефти нашей области. В докладе указана роль газопровода Саратов—Москва.

Студенткой 4-го курса М. Коршуновой был сделан доклад ландшафтоведческого характера «Дельта

реки Шербедин». Доклад был построен исключительно на материале деловой полевой производственной практики в Турковском районе. Доклад показал, что наши студенты в достаточной мере овладевают методами полевых исследований.

Климатологический цикл был представлен двумя докладами. Студентка 5 курса В. Барсова сделала доклад «Повторяемость суховеев в Саратовской области». Вопросы, над которыми работает докладчица, помимо научного значения представляют большой интерес и для практических работников сельского хозяйства нашей области.

С докладом «Синоглические условия засухи летнего периода 1947 года» выступила студентка 4-го курса Н. Чукмадина. Оперативным методом анализа синоптических карт, она подводит теоретическое обоснование, вскрывает некоторые причины образования суховеев нашей области.

В докладе «Б. вопросу об определении плотности речной сети на примере бассейна р. Чардым» студентка 5 курса Н. Мартынова выяснила и указала наиболее эффективные и практические методы определения плотности речной сети.

Закончилась конференция прекрасным докладом студента 5 курса Н. Левушкина на тему: «Геоморфология района с. Оркляево Саратовской области». Докладчиком составлены профили долины р. Чардым и дан довольно смелый анализ всех десяти террас этой долины.

Студенты факультета проявили большой интерес к конференции. Заявок на участие в конференции было подавлено на много больше, чем представлялось возможным. Незаслушанные на конференции доклады будут обсуждаться на заседаниях географических кружков Научного студенческого общества.

В обсуждении докладов принимали участие научные работники Университета и других ВУЗ'ов города, а также сотрудники Управления Единой Гидрогеослужбы.

Доц. М. ШАБАНОВ

СТРЕМИТЬСЯ ЗНАТЬ БОЛЬШЕ И ЛУЧШЕ

Университет призван готовить кадры высококвалифицированных специалистов. Мы не без гордости произносим слово высококвалифицированный. Мы знаем, к чему это обязывает нас на студенческой скамье: то, что сегодня является нашим ответом на вопрос преподавателя, завтра будет нашей производственной задачей, которую нужно решить быстро и уверенно.

Знания, необходимые будущему специалисту, накапливаются студентом с каждым днем, они проверяются и закрепляются зачетом, экзаменом. Ответственность студента и требования, предъявляемые к нему, возрастают с выбором узкой специальности.

Экзаменационная сессия на 4-м курсе химфака началась дифференцированным зачетом по спецкурсу: физико-химические и технические расчеты. Следует ли напоминать о том, что для студентов, специализирующихся по органическому синтезу, это — важный зачет. Из 10 человек, сдававших зачет, двое получили «отлично», 6 — «хорошо», один — «удовлетворительно» и один студент — не сдал зачета.

По заключению старшего преподавателя тов. Усова Ю. П. группа недостаточно серьезно отнеслась к подготовке зачета по спецкурсу, знания некоторых студентов оказались недостаточно твердыми. Разумеется, в этом нельзя обвинять всю группу. Студенты Старобинцев и Еныков давали четкие, вечерывающие ответы, они показали умение ориентироваться в материале, быстро находить нужное решение вопроса.

Б сожалению, таких только двое. Тот, кто работал меньше, в собственному удивлению, неважно чувствовал себя на зачете. В целом

положением оказался студент Гендриков Э., не сумевший ответить на вопрос о реакциях, протекающих с образованием промежуточных соединений. Этот материал студент не проработал в лекционной части курса и не дал себе труда познакомиться с ним, когда готовился к зачету. Результат — за ним оказалась неудовлетворительная оценка — не зачислил «сказаться».

Студенты помнят, что три года назад студент 1 курса Э. Гендриков получил ультиматум, что в конце прошлого учебного года Гендрикову, как способному студенту, было отведено рабочее место в лаборатории. В этом году химическая сессия научного студенческого общества поручила ему серьезную тему, но до сих пор он не сделал ничего сколько-нибудь значительного. В результате его доклад не слушался на юбилейной студенческой конференции. Ясно, что Гендриков стал меньше работать. Направляется вопрос: почему к этому равнодушно относилось бюро факультета, комсомольцы, студенты этой группы?

Так прошел первый зачет студента Гендрикова на 4-м курсе. Впереди еще более серьезная работа — экзамены. Студенты 4-го курса химфака, в том числе и Гендриков, специализирующиеся в области органического синтеза, имеют все возможности получить не две, а больше отличных оценок и ни одной неудовлетворительной. Они имеют все возможности показать, что они могут и хотят работать серьезно, по-деловому, с мыслью о том, что работа на производстве, в научных лабораториях потребует от них прочных и глубоких знаний.

Н. РАКЧЕВА

В целях лучшей подготовки

Из опыта преподавания педагогики

Не за горами государственная проверка знаний — зимняя экзаменационная сессия.

Мне хочется поделиться опытом подготовки к экзаменационной сессии по курсу педагогики, как науки, призванной дать в руки будущего учителя теоретические основы коммунистического воспитания и на основе их сформировать его педагогическое мировоззрение.

Борьба с формализмом педагогических знаний — одна из ответственных задач курса. «Каждое общее положение, согласно указаниям Писарева, должно быть подтверждено фактами и частными примерами», при этом, однако, ни на минуту нельзя забывать, что «факты в уме педагога должны быть обобщены, сделаться мыслью» (Ушинский).

Весь курс теории педагогики мы и стремились построить так, чтобы сочетать теорию с практикой. Например, после лекции «Организация и методика экскурсий» все студенты уяснили значение экскурсий, научились и планировать экскурсии с различными целевыми установками. Для этого они посетили дом-музей Чернышевского.

В целях сближения студентов с жизнью школы, если после изучения курса дидактики были направлены в лучшие школы гор. Саратова для наблюдений за работой учителя в живой и конкретной обстановке, т. е. на уроке.

Студенты проявили исключительный интерес к данным наблюдениям и отнеслись к ним с большой ответственностью. Это видно из того, что, получив задание посетить

один урок, они фактически посетили от 3 до 5 уроков. А бригада комсомолки Симановской (географический факультет) кроме наблюдений провела еще и доклад для учащихся 61-й школы на тему: «30 лет советской власти».

В собранных мною впечатлениях от посещения школы студенты в основном правильно оценивают деятельность педагога на уроке, тонко подмечают положительные и отрицательные стороны в его работе и приходят к выводу о необходимости серьезной педагогической подготовки для выполнения преподавательской функции.

Вот некоторые из многих выказываний (их шлоно 113), свидетельствующих о характере впечатлений студентов от посещения школы: «Побывав в школе, — пишет студентка Алексеева, — я вспомнила свои школьные годы, своих учителей, вспомнила своих товарищей. И мне снова захотелось в школу, но теперь уже учителем. Мне хочется быстрее претворить в практику то, что я услышала на лекциях по педагогике».

Илья: «Я не мечтала быть педагогом, но после урока Петра Антоновича, который навсегда останется в моей памяти, мне вдруг захотелось быть таким простым и авторитетным «воспитателем чувств».

Не осталась без должного закрепления и лекция «Внеклассная и внешкольная работа». Студенты отделения логики посетили Дворец пионеров, где после беседы с заслуженной учительницей орденоносцем Загрековой П. А. познакомились с работой кружков и прослушали детскую оперу «Спящая царевна и семь богатырей».

Завершающим моментом подготовительных работ к предстоящему экзамену будет, по примеру прошлого года, организация педагогическая выставка с необходимым количеством консультаций.

Кроме того, в целях закрепления курса педагогики и привития навыков научно-исследовательской работы впервые в Университете организуется научно-исследовательский педагогический кружок.

Доц. А. КАЛЯГИН.

Научный семинар кафедры зоологии позвоночных

Общее оживление и подъем научной деятельности в Университете, наблюдающиеся в текущем году, отразились и на жизни нашей кафедры. Каждый из преподавателей кафедры имеет свою исследовательскую тему, над которой энергично работает. Заключивает диссертационную работу Т. П. Боева, готовят к печати статьи В. А. Бабенкова и В. Г. Левкович. Летом я провел экспедицию в Дагестан и теперь началась обработка собранных материалов.

Двенадцать студентов старших курсов, специализирующихся по энтомологии и паразитологии, заняты выполнением дипломных тем. Одни из них разрабатывают материалы по экологии вредных насекомых — капустной совки, яблоневой моли, плодовой гнили, азиатской саранчи; другие заняты биологией малярийного комара, паразитов лягушки. Выясняются различные вопросы биологии пчелы и врагов пчеловодства — большой ичелной моли и конкурентов пчел побору нектара.

По мере обработки изучаемых оригинальных материалов молодые исследователи выступают с сообщениями на семинаре кафедры и в студенческом биологическом кружке. В работу семинара втягиваются также и студенты младших курсов. Они реферировали новейшие научные статьи, напечатанные в специальных журналах, и проводят небольшие экспериментальные работы в лабораториях кафедры.

На прошлых семинарах и заседаниях биологического кружка были заслушаны доклады: проф. Л. З. Захарова о результате работ экспедиции по изучению дагестанских очажков азиатской саранчи; ассент. Т. П. Боевой о методах культивирования кишечных амоб; студенток Л. Панкратовой об условиях медосбора в Саратовском уезде; Н. Парсевой о биологии восковой моли; Л. Гликиной об инстинктах жвачных; Т. Вириной о двуклассе малярийного комара в г. Саратове. Кроме того студентка А. Макушина и Л. Зелкова сделали рефераты о новых книгах по энтомологии.

Лучшие доклады, сделанные на семинаре, будут переведены на научные конференции Университета.

Проф. Л. ЗАХАРОВ

По страницам альманаха

Обсуждение 8-й книги альманаха «Литературный Саратов»

15 декабря на филологическом факультете состоялось обсуждение очередного номера альманаха Саратовского отделения СОИ «Литературный Саратов» (книга 8-я).

С вступительным словом выступил секретарь бюро ВЛКСМ филфака А. Суковцев, который подверг критике некоторые стилистические и композиционные ошибки рассказа С. Розанова «Чудесная коронка». Увлекаясь поисками этих недостатков, А. Суковцев не отметил идейной ценности рассказа.

Студент 2 курса филфака Ю. Неводов, отмечая некоторые стилистические погрешности в главах из романа В. Гура «Земля русская», отсутствию единой четкой линии сюжета, даже сырые места, обратил внимание также на положительные стороны напечатанных глав и отметил ту динамичность, которая отчается автором четким языком и быстрой сменой событий.

Совершенно иным, не товарищеским, дерзким, удивительно бледным и неграмотным было выступление студента 2 курса Ильина, который неосознанно, без убедительных доказательств пытался критиковать главы из романа «Земля русская», допустив ряд грубых ошибок, говорящих о политической малограмотности выступающего. Студент Ильин упорно не признал свое несерьезное поведение даже тогда, когда ему указали на это доц. Л. П. Жак и поэт Исидор Тобольский.

Интересным было выступление студента 3 курса Е. Калмановского, который указал на высокохудожественные и идейно-полноценные сказки А. Матвеева «Сказки веселого бабая» и признал их лучшими из всего помещенного в альманахе. Сказки особенно ценны тем, что до сих пор бурято-монгольские сказки не издавались на русском языке. Об этом говорила доц. М. Н. Боброва и Е. Калмановский.

Студент 2 курса В. Белов посвятил свое выступление рассказу И. Слоновой, а также более подробно остановился на стихах бывшего студента Университета (теперь он студент института Советских Пи-

сателей) поэта Максима Толмачева. Белов говорил о своеобразии поэзии Толмачева, о его задумчивости, проникновенном лиризме, обо всем том хорошем, что отличает стихи Толмачева от других стихов альманаха.

Иначе отозвался о стихах Толмачева студент 2 курса Барцевич. Его выступление было поверхностным и грубым. Он показал свое неумение правильно оценивать действительность и отображение ее в литературном произведении. Поэтому его апологичное, нетактичное поведение, давшее остроумные было осуждено присутствующими.

О творчестве Озерного, Лалинского, Н. Сухова, представленных в альманахе, говорили студенты Карпов, Горшков и другие.

Один из редакторов альманаха доц. Л. П. Жак отметила значительный художественный рост саратовских писателей, несомненные сдвиги в их художественной и идейной зрелости. Доц. Жак отметила также недостаточную работу членов редаклегии над редактированием произведений, вошедших в альманах.

В заключение выступили писатели Гр. Боровиков, В. Тимохин и И. Тобольский.

Центральная инициатива студентов филологического факультета принесла еще больше пользы при серьезном отношении всех членов коллектива, а также при поддержке и внимании со стороны преподавателей и студентов всего Университета.

Форма одежды для геологов

Приказом министра Высшего образования СССР С. В. Кафтанова от 18 ноября 1947 года вводится форма одежды и знаки различия для студентов горных, геологоразведочных институтов и геологических факультетов университетов.

Профессорам, преподавателям студентам горных вузов и тех, кому выдается повседневная форменная одежда.

Форменная одежда выдается зимняя и летняя.

Студенты выражают благодарность ректору

Мы, студенты V курса физического факультета, выражаем глубокую благодарность ректору Университета, депутату Верховного Совета РСФСР Петру Васильевичу Голубову за помощь, оказанную студентам нашего курса дипломантке А. Соколовой. У А. Соколовой глубокий абсцесс вызвал заражение крови. Для спасения жизни необходимо было срочное введение пенициллина. В больнице лекарства не оказалось. Мы обратились за помощью к Петру Васильевичу и он немедленно принял все меры к тому, чтобы достать это дорогое лекарство. Через несколько часов лекарство было доставлено в больницу. Сейчас состояние больной резко улучшилось. Спасибо вам, дорогой Петр Васильевич, за ваше внимание и заботу о нас, студентах.

Студенты V курса физического факультета: Гуревич В., Жукова Н., Синцаева П., Ионов А., Будникова Н., Ионов К., Кунса И.

Ответственный редактор И. С. КАМЕННОГРАДСКИЙ

НГ21576. Тираж 500. Заказ № 481. Саратов, тип. изд-ва газ. «Коммунист».

НА ФИЗИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ ПЕРЕД СЕССИЕЙ

Задолго до экзаменационной сессии студенты физического факультета начали интенсивную подготовку к этому ответственному этапу работы.

Сложные экзамены предстоят сдать студентам I и III курсов. На I курсе в сессию вынесено три математических дисциплины. Для первокурсников сессия наиболее ответственна потому, что исход ее определяет пребывание студента в Университете. Поэтому подготовка к сессии на I курсе уделяется самое серьезное внимание. По курсам, выносимым на сессию, преподаватели дают систематические консультации, советы, и по тому, как оживленно проходят эти консультации, можно судить об отношении первокурсников к экзаменам.

Общественные организации факультета совместно с деканатом провели собрания, на которых преподаватели рассказали студентам о сроках, о порядке проведения зачетов и экзаменов. Студенты высказали ряд пожеланий, способствующих наиболее успешной работе.

Четыре сложных экзамена должны сдать в эту сессию студенты III курса. Два экзамена — по курсу математических уравнений и по 3-й части общей физики (оптика и атомная физика) сдаются после годового лекционного курса. Большинство студентов успешно справляется с работой, многие из них будут сдавать экзамены досрочно.

Экзамен по военной подготовке на III курсе предполагалось сдать досрочно, в середине декабря, но преподаватели военной кафедры, к сожалению, не пошли им навстречу и не приняли экзамена. А это значительно бы облегчило студентам подготовку к экзаменам по специальным дисциплинам.

Студенты физического факультета готовы к экзаменам. Бодрое рабочее настроение, упорная работа дают право надеяться на успешное проведение сессии.

Г. ПАХОМОВ

Изучаем природу нашей области

На заседании научно-исследовательского студенческого кружка биологического факультета студент I курса Гликин сделал доклад о птицах окрестностей Саратова. Еще в школе определялись наклонности Леони к естественным наукам и это определило его поступление на биологический факультет. Результаты его наблюдений в природе вызвали большой интерес у присутствующих студентов и профессоров.

— Считаете ли Вы себя орнитологом? — спросил докладчика проф. В. С. Елпатьевский.

— Нет, — ответил тот, — я занимаюсь птицами, но знаю, что еще много должен учиться.

Любовь к своему делу, сознание необходимости в постоянном труде, тренировка воли — вот что характеризует лучшую часть студентов биологического факультета.

С первого курса увлеклись вопросами экспериментальной фитопатологии Т. Протоклитова, Н. Жилкина, Н. Тарасова. Прошлой зимой доклад Жилкиной на научной студенческой конференции был признан отличным и апробирован. Прошедшей весной все три девушки заложили основы новых опытов, которые рассчитаны на несколько лет. Наблюдения позволяют лучше изучить растительность степей. Летом подруг часто можно было видеть в районе с. Разбойщины. Под непосредственным руководством проф. А. Д. Фур-

саева и сотрудников кафедры они провели большую работу в летние месяцы.

По изучению растительных гормонов большую работу провел студент В. Кумаков. Проведенное им исследование подтвердило факт влияния гормона роста — ауксина — на проницаемость протоплазмы клетки и опровергло механистическую теорию Вента (Голландия), сводившего действие гормона к простому растяжению клеточной оболочки. Доклад В. Кумакова на научной студенческой конференции 1947 г. был прослушан с большим интересом.

С первых дней учебы в Университете Л. Стреленинская, Л. Зверзкая, Н. Федорова почувствовали интерес к физиологии растений. Проф. И. В. Кравовская поручила им большую совместную работу. О физиологических признаках, интересных для систематики растений, о жизни растений пустынь и полупустынь, о методах экскурсионной физиологии рассказали в своих докладах эти студентки на заседаниях кружка.

С нетерпением ждали доклада Р. Вшивцевой «К проблеме жизни и смерти». Применяющиеся при некоторых заболеваниях хирургическое удаление щитовидной железы часто бывает чрезвычайно затруднительно, а иногда и совсем невозможно. В последнее время удалось найти такие препараты, которые успешно применяются при лечении столь

тяжелого заболевания, как базедова болезнь. Действие щитовидной железы широко изучается в эндокринологических лабораториях Союза.

Каков механизм действия препарата метилтиоурацила, как влияет он на секрецию остальных желез, какие различия в его действии вносит пол и возраст — вот вопросы, которые поставлены перед студентками Т. Гореловой, Г. Эккерт, Н. Смирновой, И. Спрышковой. Их опыты еще далеки от завершения, они много раз будут уточнены, тщательно проверены и углублены под руководством проф. П. А. Вундер и его ассистентов прежде чем итог будет признан окончательным.

Студенты, ведуще самостоятельные исследования, делают большую полезную работу, к сожалению, их еще очень немного. Из 120 студентов II и III курсов активно работают в кружке лишь 25 человек, столько же считает своим долгом безмолвно присутствовать на его заседаниях. Еще есть студенты, равнодушно остающиеся в стороне от жизни факультета, есть и такие, кто предпочитает выжубривание учебников.

Пусть малы по объему работы начинающих исследователей, несложна методика, незначительны выводы — все-таки это небольшая часть тех необходимых усилий и трудов во имя познания законов природы.

Н. СПРЫШКОВА.