

КОМСОМОЛЬСКАЯ РАБОТА В ДНИ СЕССИИ

Горячая пора экзаменов выдвигает перед комсомольской организацией университета большую задачу — обеспечить отличную и хорошую сдачу сессии комсомольцами и студентами.

Комитет ВЛКСМ в этом учебном году улучшил руководство подготовкой и проведением летней сессии. В течение семестра на его заседаниях обсуждалась учебная работа комсомольцев физического, филологического, географического и других факультетов. Пропагандировался опыт отличников учебы, разбирались проявления недисциплинированности, недобросовестного отношения к учебе отдельных комсомольцев. Стенная печать факультетов освещала вопросы подготовки к экзаменам. В мае на совещаниях комсорги получили конкретные указания, как работать на экзаменах, как контролировать самостоятельную работу студентов, помогать отстающим и т. д.

Большую работу провели перед экзаменами комсомольские организации химического, исторического и других факультетов.

В результате проделанной работы сессия на ряде факультетов проходит на высоком уровне. Так, из 36 студентов I курса механико-математического факультета 33 человека получили отличные и хорошие оценки по аналитической геометрии. На IV курсе химфака экзамен по историческому материализму сдавали 53 комсомольца, из них 29 имеют «отлично», 20 — «хорошо» и только 4 — «посредственно». 12 отличных, 17 хороших и 5 посредственных оценок получили студенты III курса географического факультета по политэкономии.

Тем не менее, в работе комсомольских организаций было и остается много недостатков. С началом экзаменов многие комсомольские бюро и комсорги вообще забросили комсомольскую работу, занявшись только личной подготовкой. На биолого-почвенном, географическом и геологическом факультетах комсомольские работники совершенно не интересовались ходом экзаменов, работой отдельных комсомольцев и групп. На всех факультетах прекращен выход стенных газет и боевых листков. Не упоминались трех факультетах оставлялись без внимания студенты, получившие неудовлетворительные оценки. Секретари комсомольских бюро тт. Липатов и Можжев ни разу не появлялись на факультетах, за исключением дней, когда они сами сдавали экзамены.

Все это отразилось на итогах сессии, на дисциплине и организованности студентов-комсомольцев. 10 комсомольцев биопочфака и 8 геологов получили «двойки» по основным марксизма-ленинизма. Имелись случаи неявки студентов в срок на экзамен. 8 таких случаев произошло на биопочфаке, 23 (!) — на геологическом факультете. Кроме того, 12 студентов этого факультета вообще не были допущены к сдаче экзаменов, в том числе член бюро комсомола тов. Калашникова.

Учитывая эти факты, комитет ВЛКСМ обязал все факультетские комсомольские организации активно участвовать в учебной работе факультета в экзаменационные дни.

Бюро ВЛКСМ обязаны обсуждать итоги экзаменов, разбирать каждый случай получения неудовлетворительной оценки, нарушения дисциплины и т. д. Комсоргам нужно организовать действенный контроль за подготовкой каждого студента к экзаменам, обсуждать студентов, нерадиво относящихся к своим обязанностям, организовывать помощь отстающим. Необходимо отражать ход сессии в стенной печати, специальных бюллетенях, боевых листках. Комсомольским организациям нужно позаботиться также о культурном отдыхе студентов.

Все силы для успешной сдачи сессии — такова задача всех факультетских организаций и каждого сознательного комсомольца!

Вожатая — комсомолка

Свою работу с пионерами в 60-й школе Людмила Званцева, студентка первого курса филологического факультета, строила, исходя из решения XI съезда ВЛКСМ о работе в школе. Поэтому естественно, что главное внимание она уделяла учебе школьников и воспитанию их в коммунистическом духе.

В начале учебного года Людмила провела три беседы: «О красном знамени», «О красном галстуке» и «О пионерском слове». В них она познакомила школьников с долгом, обязанностями и чстью пионеров, с историей пионерской организации. В своих беседах она рассказала школьникам, что главная задача пионеров — это отличная учеба. В течение всего учебного года этому вопросу ея уделялось немало внимания. Вопросы успеваемости обсуждались на звеньевых сборах. Например, ученица Тамара Дадышева имела много «двоек». После того как об этом с ней поговорили товарищи на сборе звена, Тамара исправила плохие отметки и стала одной из активных пионерок в отряде. Настойчивая и повседневная работа привела к тому, что отряд Людмилы Званцевой окончил учебный год без единой «двойки».

Но работа в отряде не ограничивалась рамками учебы. Людмила с помощью пионерского актива старалась сделать жизнь отряда как можно интереснее, увлекательнее. Учитывая, что ее пионеры — второклассники, она проводила с ними больше игр, бесед, практиковала звеньевые сборы, на которых пионеры вышивали и рисовали, устроив затем выставку вышивки рисунка.

К каждому сбору, к каждому посещению своих питомцев Людмила тщательно готовится. Читает газеты, журналы «Затейник», «Вожатый», «Пионер», различные книги. Она любит книги, и эту любовь стремится передать пионерам. Так, в отряде стало правилом читать газету «Пионерская правда», а недавно были прочитаны книги Осеевой «Волшебное слово» и «Васек Трубачев».

Много и других интересных дел происходит в отряде, где Людмила Званцева пользуется большим авторитетом у пионеров.

Работу в пионерском отряде Людмила успешно сочетает с отличной учебой.

Е. МАКСИМОВ

Поучительная история

На днях комитет ВЛКСМ университета освободил от работы секретаря комсомольского бюро физического факультета тов. Иванкина, как не обеспечившего руководство работой комсомольской организации. Прошедшее после этого комсомольское собрание физфака вывело из состава бюро ВЛКСМ тов. Татаренко и объявило ему выговор за бездеятельность.

Выступавшие на собрании говорили также о плохой работе членов бюро.

Действительно, комсомольские собрания факультета проводятся редко, готовятся они плохо, проходят при малой активности комсомольцев. Начинаются собрания обычно с опозданием на 30—40 минут, присутствует на них лишь 60—70 процентов комсомольцев, состоящих на учете в организации. Многие комсомольцы не уплачивают в срок членские взносы. Ежемесячно остается от 60 до 120 задолжников.

Комсомольское бюро не проверяло исполнение своих собственных решений, не организовало систематического контроля за выполнением комсомольцами их общественных поручений, плохо использовало печать для показа лучших людей факультета и для критики недостатков в работе отдельных комсомольцев, комсомольских групп, кружков и т. д.

Бюро плохо привлекало к работе актив, не советовалось с ним по важным вопросам комсомольской работы.



Людмила Званцева, студентка филологического факультета, одна из лучших пионервожатых в университете.

Фото И. Митькова

В самом бюро не было единства при решении принципиальных вопросов, каждый член бюро работал обособленно.

Результатами такой слабости организационной работы оказались серьезные недостатки на разных участках деятельности организации: здесь и неудовлетворительная сдача экзаменов студентами второго курса, и плохая подготовка теоретических конференций, и однообразные формы культурно-массовой работы, и отсутствие роста спортивного коллектива, и слабая работа комсомольских групп. Но в чем же дело? Почему факультетское бюро ВЛКСМ оказалось настолько неработоспособным?

Чтобы ответить на этот вопрос, следует вспомнить историю выборов нынешнего бюро ВЛКСМ физфака.

Вся подготовка отчетно-выборного собрания проводилась бюро ВЛКСМ без широкого привлечения актива. Подготовку к собранию настолько «засекретили», что ни члены партбюро, ни члены бюро ВЛКСМ даже не поговорили предварительно с комсомольским активом о тех товарищах, которых намечалось рекомендовать в бюро ВЛКСМ. Сами выборы тоже проводились в ненормальных условиях. Начавшееся вечером после полного рабочего дня собрание длилось до 5 часов утра. Выдвижение кандидатур в состав нового бюро ВЛКСМ и тем более голосование за них проходило глубокой ночью, когда все комсомольцы устали. При выдвижении кандидатур в бюро не обращалось внимания на то, имеют ли выдвижаемые товарищи опыт организаторской работы в вузе, знают ли они в достаточной мере факультет.

И вот результат — из 9 членов вновь избранного бюро семь товарищей не вели в университете до этого никакой организационной работы. Среди них было 3 студента I курса, которые только что поступили в университет и не знали ни студентов факультета, ни основных форм и методов комсомольской работы в вузе. Сам секретарь бюро тов. Иванкин тоже не имел навыков организационной работы. Поэтому, несмотря на желание всех членов бюро работать, работа не клеилась. Партийное бюро факультета, зная о том, что состав бюро ВЛКСМ слаб, не помогло ему сразу начать работу. Только ряд крупных «провалов» заставил партбюро факультета серьезно заняться работой комсомольской организации, но и здесь партбюро медлило с принятием энергичных мер для укрепления руководства комсомолом.

Неудовлетворительная работа комсомольской организации физического факультета, а также серьезные недостатки, вскрытые комитетом ВЛКСМ в работе комсомольских организаций механико-математического и филологического факультетов, показывают, что партийные организации ряда факультетов явно недооценивают такой важный участок работы, как руководство комсомолом. На это должна обратить серьезное внимание партийная организация университета.

В. САЛОСИЯ

Ее воспитал комсомол

На филфак позвонили из Обкома ВЛКСМ. Нужен был комсомолец для ответственного поручения. Обком поручил проверку в комсомольской организации ТЮЗа: как работают молодые артисты, как им помогают повышать свое мастерство, в чем они нуждаются. «Нужен человек опытный, знакомый не только с комсомольской работой, но и с театром», — предупредил Обком. — Понять, разобраться, доложить нам — вот задача».

«Пошлем Веру Ефремову», — решили в партбюро. Девушке сообщили задание...

А через неделю молодая комсомолка рассказывала на бюро Обкома, что молодежь ТЮЗа загружена многочисленными постановками, что необходима театральная учеба, постоянная и упорная, если юные артисты хотят доставлять удовольствие зрителям своей свежей увлекательной игрой...

Горячо благодарили работники Обкома девушку за оказанную помощь.

А ведь всего полтора года назад эту голубоглазую, бойкую, трудолюбивую девушку знали очень немногие. На I курс филфака Вера пришла из 2-й женской школы. Не сразу освоилась она в новой обстановке, среди новых людей, новых требований. Скромной и незаметной выглядела девушка в первые недели учебы.

Постепенно Вера втягивается в кипучую жизнь факультета, в интересы своих товарищей — комсомольцев. Приходя на факультет, она уже видит много знакомых, улыбающихся лиц. Внимательно слушает она на семинарских занятиях подруг, так удачно связыва-

ющих изучаемое с великой борьбой нового со старым, говорящих о чертах нового в советском человеке. Она часто остается на комсомольских собраниях группы, с увлечением слушая, как комсомольцы горячо обсуждают прогульщиков, нарушителей дисциплины, неуспевающих студентов. «Почему я не комсомолка? — не раз думается ей. Но Вера считает себя еще не готовой для вступления в комсомол. Она изучает Устав ВЛКСМ, присматривается к своим товарищам: каким должен быть настоящий член ленинского комсомола.

На «отлично» сдана первая сессия. Постепенно возникает уверенность в своих силах. Прежняя неловкость и застенчивость сменяются решительностью, настойчивостью. Вера рассказывает подругам о своих интересах и мечтах. Она любит театр, литературу, музыку, тайно мечтает о театральной сцене. На одном из факультетских вечеров ей предлагают выступить. Девушка вначале отказывается, доказывает товарищам, что у нее ничего не выйдет, но их настойчивые убеждения побеждают. Вздвинувшись с чувством читает Вера рассказ о простой русской девушке Стеше, замученной немцами, но оставшейся верной своей Родине, своему любимому... Шумно аплодировали студенты ее первому успеху. Вера получила приз...

На глазах меняется первокурсница. Это не прежняя незаметная и немного чуждающаяся коллектива Вера. Она активна на собраниях, живо интересуется всем, чем живет ее группа, комсомольцы факультета. Она просит дать ей общественную работу. Зная ее интересы и способности, Вера выдвигают в ста-

росты университетского драмкружка. Горячо, с любовью ведет она свою работу. Так проходит первый год учебы в вузе. Весеннюю сессию Вера снова сдает только на «отлично». Ее ответ по основам марксизма-ленинизма был оценен как один из лучших...

И вот — снова учебный год. Вера подает заявление с просьбой принять ее в комсомол.

25 октября 1949 г. — праздник в жизни Веры: комсомольское собрание удовлетворяет ее просьбу. Теперь вся ее группа — члены великого комсомольского коллектива.

Веру Ефремову знает теперь весь факультет. Ее любят и уважают за честность, искренность, любовь к своему делу, добросовестность в работе, за бойкий нрав и веселость. Она избирается в партбюро факультета. Драмкружок под ее руководством ставит отрывки из пьес «Русские люди», «Любовь Яровая», «Перень из нашего города». Студенты видели ее в роли Дженевры («Глубокие корни») и в роли Мэриэль («Голос Америки»). В концертах, которые дают филологи на заводе, в заводском общеджитии, в школе инвалидов, в госпитале — всюду неизменным участником их является Вера Ефремова.

Она прочно связала свою жизнь с комсомолом. «Мне кажется, что я всегда была комсомолкой», — говорит она подругам. — Не верится просто, что когда-то было не так». Она не представляет себя стоящей вне рядов комсомола. Комсомол научил ее любить и ценить работу, жить интересами коллектива, быть решительной, требовательной, трудолюбивой.

Ю. ПОРИН

Наши дипломники

Защита дипломных работ на филологическом факультете прошла в этом году на более высоком уровне, чем в прошлые годы. Следует отметить, что большее количество работ, чем в прошлом году было написано по советской литературе, причем именно они в основном и выделялись высоким качеством выполнения.

Всего по факультету из 68 студентов 27 защитили на «отлично» и 22 — на «хорошо».

К дипломным работам в этом году руководителями, рецензентами и комиссией в целом были предъявлены большие требования как к содержанию, так и к оформлению. Значительная часть работ была перепечатана на машинке, все имели четкое деление на главы, систематизированную библиографию, тезисы.

Во время защиты руководители и рецензенты настойчиво вскрывали недостатки работ, члены комиссии задавали вопросы, вследствие чего в целом ряде случаев развертывались серьезные прения между дипломантами и оппонентами.

Особенно хорошей защитой отличил

лись студенты: В. Токарев, заключительное слово которого заняло около 40 минут, Макаров, Аксенова, Турлигина, Туманова, Здорова, Коган, Лазрищева, Уман, Иванова, Яшина.

Многие дипломные работы носили исследовательский характер, отличались самостоятельностью и свежестью мысли. Так, Аксенова, ставшая стипендиаткой, работая над темой «Традиция Пушкина в творчестве Некрасова», подняла огромный материал, привлекла к исследованию все творчество Пушкина и всю поэзию Некрасова, а также литературно-теоретические высказывания поэтов, эпистолярный материал и на этом обширном материале осветила вопрос, убедительно показав, что Некрасов действительно являлся идейным наследником и продолжателем Пушкина.

При защите обнаружилось и недостатков. Большинство работ подавалось несвоевременно, далеко не все отличались безукоризненной грамотностью изложения, мало активности в обсуждении проявляла студенческая аудитория.

Л. МЕДВЕДЕВА,
кандидат филологических наук

У физиков

Первый курс физического факультета сдал экзамен по химии. Результаты очень хорошие: 17 отличных, 38 хороших оценок и лишь две «тройки».

Систематическая работа, ответственный и упорный труд принесли заслуженные «пятерки» студентам В. Витковскому, В. Татаринцеву, М. Бахаревой. Это отличники учебы, хорошие общественники. На «отлично» сдали экзамен комсорг Г. Соболев, медалистка И. Хант, комсомольцы Г. Тайкова, Г. Трипольский и др.

Между тем результаты отдельных товарищей вызывают опасения. Удивляет учеба ряда первокурсников, пришедших на физфак из средней школы с золотыми и серебряными медалями. На «хорошо» сдала экзамен медалистка Р. Недлина. В зимнюю сессию она имела две «тройки». Тов. Недлина известна как одна из лучших шахматисток города; мы вправе требовать от нее и в учебе таких же успехов.

Не блещут хорошими результатами и медалисты Ю. Васильев, А. Предвечная. Медалист Л. Козьмин, сдавший зимнюю сессию на «тройки», в этой сессии получил по химии «посредственно». Самоуверенность и безответственность вместо систематической работы — вот где причины неудач.

Все свои силы должен приложить первый курс для успешной сдачи остальных экзаменов.

Ю. НИКОЛАЕВ

И. В. Мичурин

7 июня исполнилось 15 лет со дня смерти великого русского ученого, биолога материалиста, гениального преобразователя природы Ивана Владимировича Мичурина. Имя И. В. Мичурина широко известно и дорого советскому народу. Его призывные слова — «Мы не можем ждать милостей от природы; взять их у нее — наша задача» — с особой силой звучат сейчас в эпоху, когда советский народ с огромным энтузиазмом работает над выполнением грандиозного сталинского плана преобразования природы. Подчинить природу человеку, переделать растения по заранее намеченному плану, обогатить растительный мир средней полосы России новыми невиданными формами культурных растений — вот благородные патристические задачи, решению которых посвятил свою долгую жизнь И. В. Мичурин. Начав работу в 70-х годах прошлого века в царской России, И. В. Мичурин столкнулся с огромными трудностями. У него не было необходимых для работы средств и неоткуда было ожидать помощи. Но он не испугался трудности, не убоился вступить в единоборство с официальной казенной наукой, отрицавшей возможность плановой переделки природы растений в заранее намеченном направлении. Как истинный ученый-новатор, Мичурин не захотел быть рабом обветшалых традиций и нашел достаточно сил и решимости ломать их, когда они становились тормозом для движения вперед.

Шли долгие годы напряженной, тяжелой работы, годы неустанных исканий. Вначале одинокий, заброшенный в уездном городке Козлове «отшельник экспериментального садоводства в России», затем, после Великого Октября, окруженный ленинско-сталинской заботой партии и правительства, И. В. Ми-

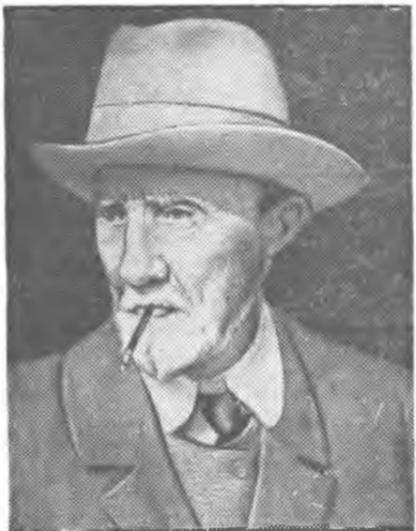
Кафедра агрономии шефствует над колхозом

К концу мая сотрудники кафедры агрономии биолого-почвенного факультета посетили подшефный колхоз имени Калинина, Луганской МТС (с. Мордовое), Красноармейского района, Саратовской области.

Колхозникам был дан целый ряд конкретных указаний и консультаций: о немедленном прореживании и букетировке подсолнечника, о борьбе с сусликами, нарезке полей кормового севооборота и использовании заливных сельскохозяйственных земель колхоза.

Вечерами проводились беседы с колхозным активом по различным вопросам сельскохозяйственного производства.

БУНТЯКОВ,
доцент



чурин уверенно идет к намеченной цели.

В итоге 60-летнего упорного труда он достиг выдающихся успехов. Мичурин обогатил ассортимент плодово-ягодных растений средней полосы России более чем тремястами превосходных сортов. Свыше чем на 1000 километров Мичурин передвинул на север границу распространения многих южных ценных плодовых и ягодных растений.

Но самым выдающимся достижением И. В. Мичурина, обессмертившим его имя, является созданное им учение об управлении природой растительных организмов. В истории биологической науки до Мичурина не было ученых, которые достигли бы такого глубокого понимания жизни и развития растений, какого достиг Мичурин. Развивая материалистическое ядро учения Дарвина, Мичурин установил, что изменчивость организмов зависит от среды их жизни. Он практически доказал, что умелое применение различного рода внешних воздействий на организм дает возможность управлять изменчивостью и вызывать интересующие селекционера наследственные изменения. «При вмешательстве человека», — писал И. В. Мичурин, — является возможным вынудить каждую форму животного или растений

Претворяем в жизнь мичуринскую науку

Исторические решения Августовской сессии ВАСХНИЛ о положении в биологической науке определили глубокие изменения в жизни биолого-почвенного факультета. Эти изменения коснулись структуры факультета и всей его учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы.

На факультете создано два отделения — биологическое и почвенное, создана кафедра агрономии, укреплены мичуринскими кадрами одна из ведущих кафедр факультета — кафедра генетики и дарвинизма.

Коренным образом перестроил факультет свою научно-исследовательскую работу. Взят определенный крен на тесную связь науки с практикой. Из 27 плановых научно-исследовательских работ — 22 посвящены реализации сталинского плана преобразования природы и трехлетнего плана развития общественного животноводства. Остальные пять работ связаны с разведкой недр, с вопросами медицины и с изданием учебных пособий для вузов. Отличительной чертой проводимых научных исследований является их комплексность.

Коллектив факультета оказывает большую помощь различным производственным организациям и учреждениям (ОблЗО, Агротехникуму, Управлению лесами, Рыбколхозсоюзу и др.).

Большое внимание уделяется работе в подшефном колхозе. Колхозам оказывается действенная агрономическая помощь (организация хат-лабораторий, постановка полевых опытов, консультации по агротехнике и т. п.), ведется большая популяризаторская работа, читаются лекции, доклады, посылаются книги и т. п.

Введены новые курсы, семинары и практикумы. Программы по всем учебным дисциплинам пересмотрены с позиций мичуринской агробиологии. В лекциях и на практических занятиях безраздельное господство получило диалектико-материалистическое воззрение на биологические процессы.

Производственная практика непосредственно знакомит студентов с производством, его нуждами и требованиями к науке, учит прилагать свои знания на практике, чувствовать пользу своих знаний, показывает необходимость сотрудничества науки с производством. Наши студенты принимают непосредственное участие вместе с преподавателями в научном разрешении крупных проблем, связанных с реализацией сталинского

плана преобразования природы, трехлетним планом развития общественного животноводства, разведкой недр и т. д. В текущем году студенты проходят практику в сельском хозяйстве, в различных промышленных предприятиях, на трассе Государственных лесных по-

лос. Работа студенческих научных кружков приобрела определенную производственную направленность. Подавляющее большинство рефератов и докладов посвящено изучению почв, растений и животных в связи с насущными нуждами социалистического сельского хозяйства. В качестве примера можно привести такие студенческие работы: «Использование запасов фосфора в черноземе для питания растений», «Бюджет виноградной филлоксеры и способы борьбы с ней», «Выращивание сазана в пойменных озерах Саратовской области» и т. д.

Дипломные проекты в текущем учебном году выполнялись с учетом актуальных задач народного хозяйства нашего края. 43 дипломные работы связаны с внедрением травопольных севооборотов, лесопосадками, защитой растений; 10 работ отвечают запросам животноводства и рыболовства; 19 работ посвящены разнообразным практически значимым вопросам пищевой промышленности, медицины и т. д. Иссыма характерным является тот факт, что у наших питомцев заметно повысилась требовательность к качеству научных тем и программам их выполнения.

Выполнение больших и ответственных задач по воспитанию кадров и разработке научных проблем немалозначимо без глубокого освоения марксистско-ленинской методологии и мичуринской агробиологии. Поэтому коллектив факультета уделяет огромное внимание овладению марксистско-ленинской теорией. Сотрудники факультета участвуют в марксистско-ленинском университете, участвуют в работах методологического и мичуринского семинаров, самостоятельно работают над изучением трудов классиков марксизма-ленинизма и мичуринской агробиологической науки.

Коллектив биолого-почвенного факультета на основе большевистской критики и самокритики направляет свои усилия на дальнейшее улучшение учебно-воспитательной и научно-исследовательской работы.

А. МАЛЯНОВ, доцент

Успех футболистов

2 июня состоялась товарищеская встреча по футболу между командой нашего университета и командой общества «Труд». Игра закончилась со счетом 3:0 в пользу университета.

Хорошей, слаженной игрой отличились А. Панов, Ю. Чернышков (нападающие), М. Никулин и Л. Орлов (защитники).

более быстро изменяться и при том в сторону, желательную человеку».

В плодотворных работах И. В. Мичурина найдено полное выражение разработанной им новой формы искусственного отбора, включающая в себя планомерное создание исходного материала и планомерное воспитание новых свойств. Воспитывая соответствующим образом родительские особи растений, подлежащие скрещиванию, создавая особые агротехнические условия воспитания гибридных семян, применяя глубокое влияние вегетативной гибридизации при прививках и многие другие оригинальные методы, И. В. Мичурин активно переделывал природу растительных форм. Поэтому он с полным правом мог утверждать, что «Человек может и должен создавать новые формы растений лучше природы».

Учение И. В. Мичурина об управлении наследственностью организмов получило дальнейшее развитие в работах его продолжателей во главе с академиком Т. Д. Лысенко.

Т. Д. Лысенко значительно расширил наши знания о путях приращения наследственности организмов. Его исследования явились основой для еще более глубокого проникновения в сущность взаимодействия между организмом и средой. В трудах Т. Д. Лысенко получили дальнейшее развитие многие стороны учения Мичурина. Создавая Т. Д. Лысенко теория стадийного развития растений являлась общеприимчивым обобщением, лучшим в основу многочисленных плодотворных теоретических и практических исследований.

Мичуринское учение, основанное на сознательном применении диалектического материализма, на глубоком знании законов развития организмов, неразрывно связано с практикой социалистического сельского хозяйства. Оно служит практике, проверяется на практике и само черпает силы в практике.

Мичуринское учение открыло перед советскими учеными, перед колхозным крестьянством безграничные возможности для повышения урожайности социалистических полей, для создания изобилия продуктов в нашей стране.

И. В. Мичурин и его последователи во главе с Т. Д. Лысенко, овладев всем, что было лучшего в дарвинизме, и отбросив при этом односторонние, ошибочные и устаревшие его положения, сделали огромный творческий шаг в развитии материалистической биологии. Имя Мичурина олицетворяет собой самое передовое материалистическое направление в биологии. Это направление — качественно новая, более высокая ступень дарвинизма. Развиваясь, мичуринское учение ведет ожесточенную борьбу с реакционным идеалистическим направлением в биологии —вейсманизмом-морганизмом, — являющимся порождением растительной буржуазной науки. Борьба мичуринцев с вейсманистами есть одна из форм борьбы социализма с капитализмом, с его пережитками в сознании советских ученых. Прошедшая в 1948 году под направляющим влиянием идей товарища Сталина дискуссия по вопросам биологии показала полное торжество мичуринского учения. Великие идеи и дела Ивана Владимировича Мичурина претворяются в жизнь в нашей стране, в стране, идущей к светлому коммунистическому обществу.

С. ХОХЛОВ, доцент

Ответственный редактор
В. М. ЧЕРНИКОВ

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Принимается подписка на второе полугодие 1950 г. на центральные и местные газеты и журналы. Подписку проводит тов. Савенкова (химический факультет, 1 корпус, комн. № 6).