

Комсорг группы

На всех факультетах в настоящее время проводятся пере выборы комсоргов студенческих групп.

Комсорг—душа группы. Кто как не он, обязан учить комсомольцев чувству долга, воспитывать в них любовь к своему делу, ответственность за него? Кто, как не он, сплачивает группу в единый дружный коллектив, без чего немислима успешная учеба и работа? Кто, как не он, должен реагировать на каждый факт нарушения дисциплины в группе?

Мы имеем немало примеров, когда инициатива и настойчивость, умелый подход комсорга, сочетаемый с дружными усилиями всех комсомольцев группы, давали блестящие результаты. Широкой известностью пользовался в прошлом коллектив группы «В» III (ныне химфака) комсорга Перепелкина. Члены этой группы всегда видели вместе: на лекциях и культпоходах, на курсовых диспутах и экскурсиях на завод. Готовясь к экзамену по математике, студенты сами организовали дополнительные занятия. В результате экзамен был сдан досрочно и с блестящими показателями. «Мы любим свою группу и дорожим ее авторитетом. Поэтому она и считалась лучшей комсомольской группой на факультете», — пишут нам комсомольцы IV курса.

Хорошо работали 2 группа II курса филфака (комсорг В. Долгова), группа «В» IV курса физфака и др.

Напротив, пассивность комсорга, безразличие к интересам группы, бездеятельность приводят к развалу всей комсомольской работы в группе. Пример то-

му—плачевный итог годовой деятельности комсорга одной из групп IV (ныне V) курса истфака—С. Зориной. В группе не было чувства коллектива, сильно страдали дисциплина и успеваемость студентов. К потере этого чувства привела и плохая работа комсорга I группы III курса филфака Л. Хайс.

Вывод отсюда один: успех комсомольской работы в группе зависит в первую очередь от комсоргов групп, от сознательности и дисциплинированности их членов, от чувства коллектива, дружбы и спайки комсомольцев.

Формы работы комсоргов по сплочению и воспитанию комсомольцев многообразны. Это и групповые собрания, на которых комсомольцы делятся опытом и учатся друг у друга, открыто критикуют поступки своих товарищей. Это—коллективное обсуждение прочитанных книг и просмотр кинофильмов, культпоходы в театры и музеи города, литературные, тематические вечера отдыха. Это,—борьба за глубокое изучение программного материала. Овладеть всеми формами работы, умело использовать и сочетать их, постоянно учиться и учить других — вот залог успеха.

Необходимо со всей ответственностью подойти к вопросу выборов новых комсоргов. Нужно организовать учебу комсоргов (семинары, регулярные собрания актива, приглашение комсоргов на заседания бюро и т. д.). Действенная помощь и систематический контроль за работой комсоргов групп—таков путь успеха.

Т Р И Б У Н А А К Т И В И С Т А

НАШ ОПЫТ

Группа «В» IV курса физфака известна на факультете как дружный и дисциплинированный коллектив. С первых месяцев учебы в нашей группе установилось хорошее правило, а затем и традиция — группа не должна раскалываться при любых обстоятельствах. На собраниях и на кроссе, на воскреснике и на пикнике все должны быть вместе. Скоро у нас вырос актив, который сумел сплотить в одно целое студентов группы. Все мероприятия проходят дружно и интересно, никто из студентов не отгораживается от группы. Если кто-нибудь без уважительной причины не пришел на кросс, не участвовал в культпоходе, он встречал единодушное осуждение. Случаи нарушения комсомольской и учебной дисциплины разбирались на собраниях как поступки, позорящие лицо всей группы. Особенно решительный отпор встречали всякие попытки оправдать нарушения дисциплины и ослабить единство группы. Такие товарищи, как Еремин и Ефремов, слышавшие одно время дезорганизаторами, останутся благодарными нашей группе за то, что она научила их ценить и уважать коллектив, участвовать в его кипучей жизни.

Прошлой зимой два наших товарища Никишов и Кальнянов стали комсомольцами. Сейчас они служат примером добросовестного отношения к общественным поручениям. Немало потрудились для сплочения группы тт. Пластун, Скляр, Елпатьевская, Семенов, Рыжкова и др. Мы всегда чувствовали поддержку наших старших партийных товарищей, отличников учебы М. Тарана и Ю. Науменко.

Иногда считают, что на старших курсах студенты охладывают к общественной работе, и комсомольская группа становится безинициативной. Это неверно. Активность наших комсомольцев повышается, к ней прибавился еще и двухлетний опыт работы.

Сейчас перед группой ответственные задачи: повысить борьбу за отличную учебу и сделать более широким размах общественной работы.

А. ХРОМОВ, группа «В» IV курса физфака

Коллектив воспитывает

Очень хорошо запомнилось мне одно из групповых комсомольских собраний. Обсуждали просматриваемую в ТЮЗе постановку «Воробьевы горы». Все выступающие говорили о том, что очень хорошо показано формирование мировоззрения человека под влиянием коллектива, осуждали индивидуализм Бориса, восхищались огоньком Володи. И вот разговор о комсомольском отношении к учебе и работе перешел со сцены в нашу маленькую аудиторию, наполненную радостью жизни, задором, большим желанием работать—всем, чем так богата юность.

Был поднят вопрос о студентке Беловой, которая недобросовестно относилась к общественной работе, нерегулярно посещала лекции. Не пришла она и на воскресник, проведенный на Лысой горе. Дружно и весело провели мы этот воскресник. Тем более было обидно, что один из наших товарищей не понял важности проводимого мероприятия, не жил единой мыслью с коллективом.

На собрании Белова вела себя возмущительно, сложив вину с себя частично на папу, не пустившего ее на воскресник, частично на общественную работу, не позволявшую ей посещать систематически лекции.

Комсомолец, не умеющий совмещать хорошую общественную работу с успешной учебой, плохой комсомолец. Собра-

ние единодушно осудило Белову. В дальнейшем Белова исправилась.

На одной из систематически проводимых проверок политических обнаружилось, что студентка Аверкиева не читает газет, не следит за ходом международных событий. Группа поручила ей самой проверить наши политзнания, что, несомненно, потребовало от нее вдумчивой проработки сложного материала. Аверкиева справилась с этим заданием. Теперь она аккуратно читает газеты.

В нашей группе есть незрячая девушка Р. Палкина. С первых же дней занятий ей оказывали и оказывают помощь в учебе. Сейчас Рипета—отличница. Можно было бы перечислить много, на первый взгляд незначительных, подобных моментов: как посещают больную девушку подруги, сколько теплых поздравлений получает именинница в день своего рождения, с каким участием относятся комсомольцы к товарищу, у которого случилось несчастье. Именно это повседневное внимание друг к другу делает коллектив еще более дружным, более монолитным.

В. ДОЛГОВА,
комсорг 2-й группы II курса
филфака

Год дружной работы

В прошлом году мы пришли в университет. Члены нашей группы принимали активное участие во всех мероприятиях, проводимых на факультете и в университете: проходил ли кросс или воскресник, конференция или концерт художественной самодеятельности. Выявились лучшие люди нашей группы—агитатор Арбузова, спортсменки Ардюкова, дважды занимавшая первое место в заплыве на дистанцию 100 метров, Осипова, одна из лучших прыгунов в высоту и др.

Замечательно то, что девушки, выполняющие ту или иную общественную работу, хорошо учатся. Агитаторы Арбузова, Ишерская, Винокурова, Андре-

ева, староста Ткачева и др. сочетают общественную работу с хорошей и отличной учебой.

В течение года наша группа совершила ряд культпоходов в театр, на «Воробьевы горы», пьесу «Радищев», оперу «Галька», в музей Чернышевского. Девушки нашей группы ходили в подшефную палату госпиталя. На групповом вечере был проведен доклад-беседа: «Великий русский композитор П. И. Чайковский». Дружба членов группы помогает нам хорошо учиться и успешно работать.

К. ПЕСОЦКАЯ,
комсорг группы «В» II курса
химфака

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

Обсудить недостатки

В 1949—50. учебном году в партийной организации ректората было создано два кружка по изучению истории ВКП(б), политшколы и группа самостоятельного изучения истории партии по первоисточникам. Два человека окончили вечерний университет марксизма-ленинизма. В общем партийной учебой были охвачены все члены и кандидаты партии, а также 5 человек беспартийных.

Кружки по изучению истории партии (руководители тт. Смирнова, Полушкина) закончили изучение истории ВКП(б).

Группа, самостоятельно изучавшая историю партии, проработала семь тем программы. В число произведенных, изученных этой группой, входят работы Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина. Например, работы Ленина «Что такое «друзья народа» и как они воюют против социал-демократов?», «Что делать?», работы Сталина «Класс пролетариев и партия пролетариев», «О диалектическом и историческом материализме» и другие произведения.

Многие товарищи очень серьезно отнеслись к партийной учебе и успешно окончили учебный год. Наиболее хорошо усвоили пройденный материал тт. Кудасов М. А.—слесарь мастерских, Костычева Е. К.—секретарь ректората, Воврежук Н. И.—заведующая архивом.

Из самостоятельно изучавших историю партии глубокие знания показали тт. Ищенко—начальник пожарно-сторожевой охраны, Телегин М. П.—начальник отдела снабжения.

Наряду с положительными результатами есть ряд упущений, допущенных партийной организацией ректората и ее секретарем т. Спириным.

В процессе учебы не был налажен контроль за посещением занятий.

Парторганизация ректората не подвела итоги учебного года. Так т. Спирий в числе лучших назвал т. Владыки-

ну Т. Д.—бухгалтера СГУ, кандидата в члены ВКП(б). Как выяснилось в процессе беседы, т. Владыкина, будучи старостой кружка, не только не была образцом в учебе, но и зачастую сама пропускала занятия.

Тов. Спирий считает, что все занимавшиеся успешно окончили курс. В действительности же некоторые товарищи недобросовестно отнеслись к своему долгу (тов. Осипова—секретарь месткома и др.), в результате чего они оставлены для вторичного изучения курса.

Консультации, проводившиеся с самостоятельно изучавшими историю партии (консультант тов. Ракчеева Т. Н.), превратились по существу в семинарские занятия. Консультант тов. Ракчеева забыла, а парторганизация во-время не напомнила т. Ракчеевой, что особенностью занятий с самостоятельно изучающими историю партии является индивидуальная беседа с каждым изучающим в отдельности, а не групповой семинар. Это, несомненно, сказалось на качестве учебы.

Тов. Спирий не смог даже назвать фамилию старосты кружка при кафедре физкультуры и спорта т. Джумайло, где действительно вся группа успешно окончила курс и поступает в вечерний университет марксизма-ленинизма.

1 октября начинается новый учебный год в сети партийного просвещения. Окончившие изучение истории партии в этом учебном году будут изучать первоисточники. Многие поступают в вечерний университет.

Необходимо немедленно обсудить итоги прошлого учебного года на партийном собрании, вскрыть и обсудить недостатки с тем, чтобы в новом учебном году не допускать ошибок, которые снижают качество в общем удовлетворительно поставленного дела партийной учебы.

А. ГОРЕЛИК

На вахте мира

Настойчиво и последовательно ведет советский народ борьбу за мир. Свыше 115 миллионов человек подписались под Стокгольмским Воззванием. На всех предприятиях нашей необъятной Родины становятся советские люди на стачановскую вахту мира, самоотверженным трудом отвечая на происки поджигателей войны.

Коллектив сотрудников кафедры химической переработки нефти и газа и отделения Научно-исследовательского института химии нашего университета принимает на себя в связи с вахтой мира обязательства: организовать двухмесячные курсы для работников химических лабораторий местных заводов, оказывать им консультации, прочитать несколько лекций в помощь новаторам предприятий нефтяной промышленности г. Саратова, провести анализы по заданию промышленных предприятий и хозяйственных организаций.

Вместе с этим они обязуются усилить работу научного семинара кафедры, привлекая к участию в нем работников заводов, уделить особое внимание практическим задачам нефтеперерабатывающих заводов и достижениям советских ученых в области химии и нефти, еще больше приблизить темы курсовых и дипломных работ к разрешению производственных требований. Кафедра обязуется также уменьшить расходы реактивов.

Цепная инициатива коллектива химиков должна быть поддержана в университете.

Е. ВАСИЛЬЕВ

За работу, товарищи пионервожатые!

С первых же дней нового учебного года вернулись в свои отряды Аля Марченкова (филфака) и И. Смирнова (физфака). Снова началась интересная работа: пионеры рассказывают о проведенных каникулах, готовятся к отчетно-выборным сборам, подводят итог своей прошлой годней работы. В новую подшефную школу отправились комсомольцы механико-математического факультета.

Но, к сожалению, не во всех подшефных школах забили ключом пионерская работа. Пусто в пионерских отрядах 4-й школы РУЖД. Шефы этой школы—комсомольцы химфака. До сих пор бюро химфака, и в частности ответственный за пионерский сектор тов. Мясникова К., не могло послать в школу ни одной вожатой. Тов. Мясникова не только не нашла новых вожатых, но и растеряла всех работавших в прошлом году. Это можно объяснить тем, что тов. Мясникова потеряла чувство ответственности за порученное ей дело и недобросовестно отнеслась к своим обязанностям.

Комсомольское бюро химфака обязано в ближайшие же дни послать пионервожатых в подшефную школу.

Л. САЛОСИНА,
член комитета ВЛКСМ

О теоретических конференциях

Большую роль в деле повышения идейно-политического уровня студенчества играют теоретические конференции, призванные помочь студентам глубже овладеть марксизмом-ленинизмом, изучить его «...как метод, как инструмент, при помощи которого мы правильно определяем наше политическое, общественное и личное поведение» (М. И. Калинин).

Теоретическая конференция для углубленного изучения какого-либо вопроса предполагает метод коллективного обсуждения. Она может быть успешной лишь в том случае, если рассматриваемый вопрос уже изучался ее участниками самостоятельно. Самое ценное на теоретической конференции — обмен мнениями, прения, в ходе которых обоглащается и уточняется понимание данного вопроса всеми участниками конференции. Мы имеем о методе коллективного обсуждения замечательные указания М. И. Калинина: «Не искусственные прения разверни, а чтобы каждый высказал свое действительное мнение по поставленному вопросу, чтобы не боялись говорить то, что думают. Если в этом докладе будет хоть капля собственного мнения, я не сомневаюсь, что у вас будут горячие прения. Эти прения, хотя бы о Пушкине, были бы великолепным уроком марксизма-ленинизма».

В нашем университете проведен ряд теоретических конференций, которые действительно были хорошими уроками марксизма-ленинизма. Таковы, например, проведенные в Научной библиотеке конференции на темы: «Сталин и наука», «Работа И. В. Сталина «Национальный вопрос и ленинизм», «Премущества советской демократии перед буржуазной» и др. Но все-таки большинство теоретических конференций проходит у нас неудачно. Они мало похожи на действительно теоретические конференции, а напоминают больше какие-то торжественные собрания, на которых зачитываются доклады, содоклады и выступления, содержащие лишь общие марксистские формулы. Настоящих прений, живого обмена мнениями, действительно коллективного обсуждения рассматриваемого вопроса на наших конференциях, как правило, нет. В докладах и содокладах нет собственных мыслей докладчиков. Значительная часть докладов представляет слабый пересказ газетных и журнальных статей.

Комитет ВЛКСМ университета принял ряд мер для повышения идейно-теоретического уровня конференций (дифференцированы темы для различных курсов, организована проверка подготовки комсомольцев к конференциям), но все же коренного улучшения качества теоретических конференций до сих пор нет.

Каковы же причины создавшегося положения? Опыт показывает, что наиболее удачными являются конференции, на обсуждение которых ставится один узкий вопрос, по которому и выступают не более двух докладчиков. Это создает целеустремленность всей конференции. Время докладчика особенно не ограничивается, и он получает возможность глубже и всесторонне осветить тему. С другой стороны, и все студенты имеют возможность хорошо подготовиться к конференции и глубже изучить тему, ибо их внимание направлено на один вопрос. Такими удачными и были упомянутые выше конференции в Научной библиотеке, а также конференции «О советском патриотизме», «О путях перехода от социализма к коммунизму».

Однако большинство наших теоретических конференций носит иной характер. На обсуждение их ставятся чрезвычайно широкие темы («Жизнь и деятельность И. В. Сталина», «Биография В. И. Ленина» — на первых курсах, «И. В. Сталин — корифей марксистско-ленинской философии» — на старших и т. п.). В конце 1949 года на теоретических конференциях пер-

вых курсов по теме «Биография И. В. Сталина» выступало по пяти докладчиков, освещавших разные периоды жизни и деятельности, а на конференции «И. В. Сталин — корифей марксистско-ленинской философии» было поставлено даже 7 (!) докладов, не считая заранее подготовленных выступлений в «прениях». Приведу список этих докладов:

1. Ленинизм — высшее достижение русской и мировой культуры.
2. Учение товарища Сталина о движущих силах советского общества.
3. Развитие И. В. Сталиным исторического материализма.
4. Развитие марксистско-ленинского принципа партийности в трудах И. В. Сталина.
5. Развитие И. В. Сталиным марксистско-ленинской теории государства.
6. Учение И. В. Сталина о возможности и путях построения коммунизма в СССР.
7. Развитие И. В. Сталиным диалектического материализма в работе «О диалектическом и историческом материализме». Каждый из этих докладов с успехом мог бы стать темой самостоятельной теоретической конференции. Точно так же каждый из докладов, поставленных на конференциях по биографиям В. И. Ленина и И. В. Сталина, должен был бы стать темой отдельной конференции.

Постановка столь широких тем привела к тому, что студенты не могли сколько-нибудь серьезно подготовиться к конференции, ибо их внимание было рассеяно по беспредельно широкой теме. Докладчики же, имея в своем распоряжении лишь по 30 минут, тоже не смогли глубоко осветить вопрос и лишь скользили по поверхности, повторяя общие положения марксизма. Если же прибавить к этому еще и то, что смеявшие друг друга докладчики говорили на разные темы, то станет ясным, что никакого глубокого и живого обсуждения вопроса возникнуть и не могло.

Получилось так, что кафедра марксизма-ленинизма и комитет ВЛКСМ, имея благие намерения — дать студентам как можно больше знаний, объективно толкнули комсомольцев на поверхностное изучение марксистско-ленинской науки.

Для решительного под'ема уровня наших теоретических конференций кафедра марксизма-ленинизма должна разработать для них в ближайшее время не пять-шесть, как это было ранее, а двадцать — тридцать тем, указав, какие доклады (не более двух) надо поставить по каждой теме и на какие вопросы следует обратить особое внимание при обсуждении. Должен быть составлен по каждой теме список литературы, который кроме основных трудов классиков марксизма должен содержать и другие общественно-политические и художественные произведения.

Такие темы, достаточно узкие и все же посильные для студентов, безусловно, можно найти для всех курсов, в том числе и для первых. Об этом говорит опыт ленинградских вузов, где на первых курсах успешно прошли теоретические конференции на темы «В. И. Ленин о молодежи», «И. В. Сталин о моральном облике советского человека», «И. В. Сталин о передовой науке» и др.

Составленные кафедрой марксизма-ленинизма темы комитет ВЛКСМ и должен предлагать на выбор курсовым комсомольским организациям, учитывая, конечно, степень подготовленности студентов. При этом надо всячески поддерживать инициативу студентов в предложении тем конференций.

Такая организация теоретических конференций поможет нам выполнить указание товарища Сталина о сознательном, творческом усвоении марксизма-ленинизма.

В. САЛОСИН

Когда же будут приняты меры?

На собрании старост 18 сентября комедант общежития № 1 сделал отчет о ремонте общежитий. Выяснилось, что общежитие плохо было подготовлено к встрече студентов, несмотря на то, что в этом учебном году на улучшение бытовых условий студентов университетом были отпущены большие средства. Факты говорят за то, что административно-хозяйственная часть недостаточно заботится об улучшении быта студенчества и создании нормальных условий для учебы. Рассчитывая на прошлогоднюю засуху, хозяйство не позаботилась перекрыть крышу, а между тем, общежитие побелили. При первом же дожде на потолках и стенах появились желтые круги и полосы. Не говоря уже о том,

что впустую были выброшены средства, затраченные на побелку, студентам сейчас приходится жить в грязных, имеющих неприглядный вид комнатах. Не была отремонтирована жесткая мебель. Почти в каждой комнате можно найти разбитую тумбочку, табуретку, стул, стол и т. д.

Более 40 студентов странствуют сейчас по общежитию в поисках места, так как ко времени занятий не была подготовлена 44-я комната. Несколько раз ректор давал и отменял распоряжения о разгораживании комнаты и, в конце концов, к занятиям она не была отремонтирована. С ремонтом ее не спешат и сейчас.

Группа студентов

Пионерский лагерь

На пригорке 5-й дачной остановки был расположен пионерский лагерь СГУ, где за лето отдохнуло более 250 детей сотрудников университета. Коллектив воспитателей под руководством начальника лагеря К. Демиховского сумел хорошо организовать лагерную жизнь пионеров. Воспитатели — Виль Прагер, Лера Харитоновна, Маша Беднова, Зоя Палфилова, Костя Демиховский, Николай Доброхотов — всеми силами старались привить пионерам любовь к труду, воспитать волю, находчивость, расширить их умственный кругозор.



На снимке: сверху пионер Слава Фурман на побудке. Фото пионера Вадима Корженевского. Внизу кружок лепки в пионерском лагере.



С этой целью в лагере проводились тематические сборы, беседы на самые различные темы, начиная с международного положения и кончая устройством солнечной системы, литературные и музыкальные викторины, вечера смеха; были организованы различные кружки: художественной вышивки, лепки, хоровой, драматический, балетный, акробатический и др. Драматический кружок (руководители Демиховский и Харитоновна) в течение лагерного сезона сумел замечательно отработать отрывки из ряда пьес: «Молодая гвардия», «Сын полка», «Красный галстук» и др. В струнном кружке дети благодаря упорной работе Н. Доброхотова научились играть на балалайке, гитаре и мандолине.

Многое дало детям участие в военных играх: они научились ходить по азимуту, ориентироваться в лесу без компасов, бесшумно ползать по-пластунски и т. д.

Немало труда в дело физического воспитания пионеров вложил Н. К. Смирнов: он руководил акробатическим кружком и спортивными играми.

Интересно, увлекательно прошла жизнь в университетском лагере. Об этом свидетельствуют заметки пионеров в отрядных дневниках и стенных газетах.

О. СЕРЕБРОВА, IV курс истфака

Ответим на призыв

Студенты Московского химико-технологического института мясной промышленности и работники ряда московских фабрик взяли на социалистическую сохранность общежития, в которых они проживают.

Они решили путем бережного отношения удлинить межремонтные сроки в полтора раза; не допускать ни одного случая порчи полов, стен, оконных рам, дверных переплетов; добиться удлинения срока носки мягкого инвентаря; содержать в полном порядке места общего пользования: красный уголок, читальный зал, газовые кухни и т. д.

Это новое патриотическое движение передовых коллективов вузов нашей страны имеет огромное значение, т. к. оно направлено на бережное отношение к социалистической собственности общежитий. Оно дает большую экономию государственных средств, последние же могут быть использованы для дальнейшего улучшения жилищно-бытовых условий студенчества.

Неплохое начинание в этом отношении было сделано в общежитии № 1. 18 сентября состоялось собрание старост комнат, которые, обсудив пожелания студентов московских вузов, в ответ на заботу партии и правительства о жилищно-бытовых условиях студенчества взяли на социалистическую сохранность мягкой и жесткой инвентарь своих комнат.

Надо отметить, что это обращение касается не только студентов, но и сотрудников общежитий, которые должны строго следить за соблюдением правил технической эксплуатации, экономией топлива и электроэнергии, воды, содержать в образцовом техническом состоянии помещения общежитий.

Студкомам и комендантам общежитий необходимо в кратчайший срок обсудить обращение студентов Московского технологического института на собраниях студентов и сотрудников общежитий нашего университета.

В. МЕРЕНЦОВА

Острый вопрос

Прошлый учебный год закончился со значительными успехами по сравнению с предшествующими годами: из 2638 студентов успешно закончили учебный год 2477 человек, но результаты деятельности в первые месяцы учебного года дали себя знать: 161 студент имеет академическую задолженность, из них по уважительным причинам — 94. 114 задолжников являются комсомольцами. Направляется вывод, что общественные организации факультетов (в первую очередь бюро ВЛКСМ) слабо интересовались вопросами учебной работы студентов.

Особенно серьезное положение на физическом факультете. Из 35 человек к 18 сентября лишь 6 человек ликвидировали задолженность по летней экзаменационной сессии. Ни один студент не ликвидировал полностью задолженность на филфаке. Деканаты факультетов (биопочфака, химфака и некоторых других) не контролируют работу студентов — задолжников, не интересуются их подготовкой, хотя срок сдачи

отложенных на осень экзаменов истек 15 сентября. Академическая задолженность на этих факультетах ликвидируется крайне медленно: на биопочфаке из 10 студентов, обязанных рассчитаться к 15 сентября, сдали экзамены лишь 4 человека. Студентка Баканова сдавала экзамены по основам марксизма-ленинизма несколько раз. Деканат не оказывает должной помощи студентам-задолжникам. «Раз взяли направление, значит сдадут!», — рассуждают в деканате.

К 1 октября должны ликвидировать задолженность студенты 6 факультетов. Комсомольским и профсоюзным бюро необходимо обратить серьезное внимание на работу студентов-задолжников, оказать им необходимую помощь.

К. СТЕФАНОВИЧ,
студент II курса истфака

Ответственный редактор
В. М. ЧЕРНИКОВ