

## Шире развернуть агитационно-массовую работу

Все шире разворачивается подготовка к выборам в местные Советы депутатов трудящихся. В университете состоялись многолюдные собрания по выдвижению представителей в состав окружных и участковых избирательных комиссий. Избраны лучшие люди университета: тт. Сулов, Сорокин, Захаров, Фурсаев, Плетнева, Кирьяшкин и др.

Большую работу на участке проводит агитколлектив университета, который насчитывает 140 человек. Агитаторы на участках разъясняют «Положение о выборах в местные Советы депутатов трудящихся», рассказывают о великих сталинских стройках коммунизма, о героической борьбе корейского народа, о мощном движении за мир против поджигателей войны.

Партийный комитет провел двухдневное методическое совещание, на котором агитаторы прослушали доклады: «Основные черты большевистской агитации», «Как подготовить и провести беседу», «Как использовать художественную литературу в агитационной работе» и др. На состоявшемся совещании лучшие агитаторы университета тт. Кошаров, Казакова и др. поделились опытом своей работы.

Партийные бюро факультетов усилили контроль за идейным содержанием бесед агитаторов, настойчиво учат их искусству большевистской агитации. Агитаторы не ограничиваются проведением бесед по темам семинаров и, учитывая просьбы избирателей, проводят беседы по самым разнообразным вопросам. Так, агитатор Людмила Юдаева рассказывала жителям дома № 160 по ул. Челюскинцев о жизни и деятельности нашего великого земляка Н. Г. Чернышевского, Надежда Казакова — о жизни и деятельности К. Э. Циолковского. Агитаторы на участках читают литературные монтажи по произведениям советских писателей, приносят различные журналы и газеты, политические карты. Агитаторы исторического факультета организовали коллективное посещение с избирателями краеведческого музея, механико-математического факультета, культпоход на кинокартину «Невидимый фронт» и т. д.

В университете с 15 октября работают два агитпункта, которые заботливо и хорошо оборудованы. В них развернуты выставки: «Великие стройки коммунизма», «Благоустройство Саратова» и др. Каждое воскресенье на агитпунктах проводятся собрания избирателей. Избиратели прослушали доклады о Сталинской Конституции, о великих стройках коммунизма, о международном положении. После докладов перед избирателями выступает художественная самодеятельность. На агитпунктах организованы дежурства агитаторов, депутатов местных Советов, юридические и медицинские консультации.

Однако партийными, комсомольскими и профсоюзными организациями еще не все сделано для настоящего подъема агитационно-массовой работы.

Агитпункты еще не стали подлинным центром агитационно-массовой работы. За исключением дней проведения массовых мероприятий, избиратели редко бывают на агитпункте. Секретари партийных бюро географического, геологического и физического факультетов несерьезно отнеслись к назначению дежурных агитаторов на агитпункт. Плохо еще работает агитколлектив геологического факультета. Так, например, агитатор Молостовский провел всего одну беседу. Нет лозунгов, плакатов, посвященных выборной кампании, на географическом, физическом факультетах. Некоторые партийные бюро до сих пор не слушали отчеты агитаторов об их работе среди населения.

Необходимо все внимание партийных, комсомольских и профсоюзных организаций сосредоточить на развертывании агитационно-массовой работы.

## Собрание партийного актива

28 октября состоялось собрание партийного актива университета, на котором обсуждалось решение Кировского райкома ВКП(б) о работе парткома университета и приказ Министра высшего образования.

Секретарь Кировского райкома ВКП(б) тов. Казакова сообщила собравшимся о решении бюро райкома. В решении Кировского райкома ВКП(б) и приказе Министра был отмечен ряд серьезных недостатков в работе парткома и ректората университета.

В прениях выступили 18 человек, которые вскрыли причины отмеченных недостатков.

Тов. Лобанов И. Ф. указал, что выявленные ошибки являются результатом того, что партком и ректорат (тт. Ильин Б. И. и Голубков П. В.) не обеспечили должного большевистского, принципиального руководства всей работой университета. Следствием этого явились отсутствие целеустремленности в работе парторганизации, запущенность партийно-организационной и партийно-политической работы.

Выступавшие товарищи указывали, что партийный комитет не мобилизовал коммунистов на решение поставленных перед университетом задач.

Совершенно верно в своем выступлении отметил тов. Исаев Ю. Б., что основными причинами неудовлетворительной работы партийного комитета являются почти полное отсутствие большевистской принципиальной критики и самокритики, либеральное отношение к недостаткам, нежелание видеть свои недостатки и исправлять их.

Большим недостатком работы парткома и ректората, сказал тов. Осинин В. И., является безответственное отношение к подбору кадров, их идейно-политическому воспитанию. Подбор кадров по деловым и политическим качествам подменялся семейственностью и дружескими отношениями, что привело к тому, что некоторые научные работники не соответствовали своему назначению.

Тов. Пономарев А. А. заострил внимание собрания на некритическом отношении к научным работам и диссертациям. План защиты докторских и кандидатских диссертаций не выполняется, сроки их защиты самопроизвольно переносятся. Далее тов. Пономарев А. А. указал на необходимость усиления контроля за качеством лекций, критического их разбора и своевременного устранения допущенных ошибок. Большим пробелом в работе некоторых кафедр является слабая связь с производством.

Партком, заявил тов. Савенков С. И., передоверил дело воспитания молодых кадров только кафедрам, в результате чего молодые научные кадры часто не получают должной марксистско-ленинской подготовки.

Многие выступавшие говорили о том, что партийные организации факультетов

широко пропагандировать успехи советского народа в коммунистическом строительстве, в борьбе за прочный мир во всем мире, разъяснять политику большевистской партии — вдохновителя и организатора всех наших побед, рассказывать о великих принципах социалистической демократии — таковы задачи политико-массовой работы среди молодежи, в широких кругах избирателей.

(«Комсомольская правда»).



На снимке: лучший агитатор исторического факультета комсомолка Нина Симанина.

## У избирателей

Восемь часов вечера. В квартире Екатерины Ивановны Богдановой собрались избирательницы-домохозяйки, чтобы послушать очередную беседу агитатора.

— Тема сегодняшней беседы «Настоящее и будущее Саратова», — начинает агитатор.

С большим вниманием слушают избиратели историю Саратова, о его выдающихся людях Н. Г. Чернышевском, П. Н. Яблочков и др. На ярких примерах агитатор раскрывает рост города за годы советской власти. Затем рассказывает о плане реконструкции города в ближайшем будущем.

— Вы, может быть, мне не верите? — подзадумывает он слушающих.

— Как же не верить! — восклицает престарелая избирательница Анастасия Филипповна Сергеева. — Ведь мы все видим, все на наших глазах делается...

— Да вот, взять Ленинский район, — перебивает ее Екатерина Ивановна Богданова. — За какие-нибудь пять лет, а как отстроился — не узнаешь. А сколько у нас в Саратове стало заводов, а сколько новых домов строится, и отдохнуть есть куда пойти...

Один за другим старожилы Саратова с большими подробностями рассказывают об отсталом дореволюционном и культурно выросшем советском городе. — Какое может быть недоверие? Все построено, — вступает в разговор Михаил Павлович Богданов — рабочий фабрики «Белфалит». Он с удовольствием поощает и слушает беседу агитатора.

С начала занятий с избирателями проведено семь бесед на темы: «Международное положение», «События в Корею», «Положение о выборах в местные Советы», «Великие стройки коммунизма» и др.

Благодаря тщательной и всесторонней подготовке к беседам Б. Шумратов, студент I курса исторического факультета, проводит их интересно и доходливо, содержательно отвечает на вопросы избирателей, поэтому заслуженно пользуется у них авторитетом. Но он не ограничивается только проведением бесед, а вникает и в быт избирателей, чутко относится к их запросам. Так, после беседы студентки филологического факультета Л. Прохвятиловой о книге Е. Мальцева «От всего сердца» Е. И. Богданова захотела лично прочитать эту книгу. Шумратов обеспечил ее книгой. Он начал ходатайствовать о помощи избирательнице Курляндской и др.

Проводить беседы на высоком идейно-политическом уровне, чутко относиться к запросам избирателей — такую цель ставит перед собой агитатор-комсомолец Борис Шумратов.

## Изучаем марксистско-ленинскую теорию

Несколько недель тому назад у нас начались семинары по основам марксистско-ленинизма.

Особенно нужно отметить подготовку к семинарам комсомольца Д. Беленького. Он выступает с глубокими, содержательными ответами на все вопросы, обсуждаемые на семинарах, применяет положения марксистско-ленинизма к событиям наших дней. Выступления комсомольки Жуковой и ее доклад «Историческое значение «Манифеста коммунистической партии» всегда насыщены материалом, фактами из жизни нашей

Родины, стран народной демократии и капиталистических стран.

Но нам надо изжить один существенный недостаток при проведении семинаров — сравнительно небольшое количество выступающих. Если в семинарах по основам марксистско-ленинизма примет более активное участие вся группа, то семинары будут еще более содержательными и помогут еще лучше усвоить учебный материал.

**ТЕЛЯКОВСКИЙ,**  
студент I курса механико-математического факультета

## ВРЕМЯ НЕ ЖДЕТ

Прошла уже половина I семестра учебного года, а успеваемость студентов геологического факультета по иностранным языкам оставляет желать много лучшего. Целый ряд студентов I и II курсов систематически пропускает занятия по английскому языку, отказывается отвечать на занятиях. К их числу относятся: Богатырева (I курс, группа В), И. Жалин, В. Кунцин, Д. Платонов, Т. Юнидзе (II курс, группа А), Б. Костин, В. Никонов, В. Романов,

А. Тер-Асатурова, К. Потапова (II курс, группа В) и другие студенты.

Неблагополучно со сдачей факультатива по иностранному языку на IV курсе, где сдали норму только 2 человека (Архипов и Логинов).

Пора, наконец, покончить со «штурмовщиной» перед сессией и усилить контроль за работой студентов по иностранным языкам.

В ЛЮБИМ

# Обсудить вопрос о пересмотре учебных планов

## Географический факультет

Самым большим злом действующего учебного плана является многопредметность. Так, например, уже на первом курсе студенты слушают тринадцать дисциплин и по ним за год сдают 11 экзаменов и 12 зачетов. Из этих дисциплин, с нашей точки зрения, можно полностью опустить общую химию, проходимость в объеме курса средней школы при 32 лекционных и 40 практических часах. Высшую математику и физику, на которые приходится суммарно в зависимости от узкой специальности 140—150 часов, надо сохранить только у климатологов и картографов и можно полностью опустить у экономгеографов, геоморфологов.

Некоторые предметы взаимно не согласованы своим положением в учебном плане. Так, начало спецкурса метеорологии предшествует курсу физики, который его должен предвосторжать. Непонятно, почему у климатологов метеорология проходит по существу дважды: на первом курсе в составе метеорологии и климатологии и затем в виде спецкурса у климатологов.

Очевидно, ляпсус имеет место с учетом о почвах, которое по разным специальностям имеет разное наименование («Почвенная география», «Почвоведение») и проводится на разных семестрах, а практически реализуется по общей программе и единым потоком.

Совершенно нелепо распределены практики и их увязка с теоретическими курсами. Так, по учебному плану сначала проводится синоптическая метеорология, а затем идут климатологические дисциплины. А учебные практики спланированы в обратной последовательности, и это создает полную неразбериху: студенты подходят к практике по еще не пройденной дисциплине.

Можно привести пример несоответствия между наименованием специальности и ее обеспечением соответствующими учебными дисциплинами. Так, по специальности «географ-климатолог» учебный план не содержит... курса физической географии материков. Хорошо может быть географ, не изучивший основы основ географической специальности — физическую географию! Климатологи же не проходят экономгеографию зарубежных стран, которая нам кажется необходимой на всех специальностях, хотя и в разных объемах.

Примеры вроде приведенных можно множить и множить. Всего в газете не выскажешь. Надо серьезно взяться за пересмотр учебного плана под углом зрения сокращения одних дисциплин, слияния других, введения третьих. Надо продумать правильный порядок последовательности прохождения курсов.

Такой пересмотр учебного плана ослабит напряжение при прохождении всего учебного курса.

**М. ШАБАНОВ,**  
доцент, зам. декана  
географического факультета

## Механико-математический факультет

Наш учебный план страдает из-за многопредметности, вызывающей чрезмерную перегрузку студентов экзаменами. С учетом специфики факультета и трудоемкости отдельных дисциплин количество экзаменов на отдельных курсах обеих наших специальностей, будучи в абсолютных цифрах ниже соответствующих количеств на других факультетах, остается очень большим. Уже на I курсе студенты должны сдать семь экзаменов и шесть зачетов, из которых только два не относятся к циклам математики и механики. На остальных курсах «экзаменационное напряжение» не ослабевает.

Можно существенно рационализировать перечень самостоятельных предметов. По специальности математики на III курсе дисциплину «Теория функций действительного переменного» можно ввести в общий курс математического анализа. На IV курсе дисциплину «Интегральные уравнения» можно ввести в курс уравнений математической физики.

В целях приближения подготовки математиков к запросам практики в наступающем учебном году вводятся новые дисциплины: «Номография» и, под видом математического практикума, «Методы приближенных вычислений».

У механиков учебный план менее напряжен. Но у них очень плохо обстоит с учебными практикумами и производственной практикой.

Факультет располагает двумя маленькими лабораториями по «аэродинамике» и «оптическому методу исследования напряжений». Обе лаборатории плохо оснащены, имеют ограниченную пропускную способность. Никакой научной работы в них производить нельзя. Лаборатория по «сопротивлению материалов» совершенно отсутствует. Важнейшая прикладная дисциплина, являющаяся у механиков профилирующей, проводится с помощью мела и тряпки, либо на договорных началах в лабораториях других вузов, например института механизации сельского хозяйства. Необходима организация кабинета прикладной математики, оборудованного современными счетными машинами и приспособлениями.

Производственные практики у механиков стали непреодолимым узким местом. Заводы, на которые мы посылали наших практикантов в прошлые годы, не принимают их теперь. Министерство должно решить эту острую проблему радикально и обеспечить студентов местом приобретения практических навыков по выбранной специальности.

**А. БАРАБАНОВ,**  
доцент, декан механико-математического факультета.

# Готовимся к теоретической конференции

Теоретическая конференция на историческом факультете состоится 17—22 ноября. Партийная и комсомольская организация начали подготовку к ней с середины октября. Уже распределены доклады, намечены темы выступлений. Научные руководители провели первые консультации.

В этом году мы поставили задачу обеспечить подготовку к конференции всех студентов. Для этой цели все студенты читают рекомендуемую литературу, составляют конспекты. В начале ноября будет проведена их проверка.

К 10—11 ноября докладчики сдадут доклады на кафедру истории СССР, где студенты смогут прочитать их и выступить на конференции по любому вопросу.

На подготовку к конференции мобилизован весь комсомольский актив. 28 октября бюро ВЛКСМ факультета заслушало отчет секретарей курсовых бюро А. Федотовой (II курс) и С. Кузнецовой (IV курс) о ходе подготовки комсомольцев к конференции. Приняты решения, помогающие курсовым бюро в этой работе.

В подготовке к конференции у нас обнаружился ряд недостатков и трудностей. Следует сделать упрек комитету ВЛКСМ и кафедре марксизма-ленинизма по составлению тематики конференций. Для I курса предусматривалась широчайшая тема: «Жизнь и деятельность В. И. Ленина». В дальнейшем эта те-

ма была сужена, но ни нового плана, ни списка литературы мы не получили. Плохо составлена тематика для III—IV курсов. Предусматривается целый доклад, нет тем для выступлений.

Много недостатков имеется в подготовке конференции на факультете. Курсовые бюро и комсорги не добились еще подготовки к конференции всех комсомольцев. На III и IV курсах комсорги лишь сообщили студентам тему конференции и список литературы, но никакой проверки подготовки не провели. На II курсе в течение 10 дней «распределялся» один доклад, причем спор шел между партгором курса Тихомировым В. и членом комитета ВЛКСМ Балдыным П., кому из них делать доклад. Вряд ли такое поведение этих товарищей способствовало повышению их авторитета на курсе.

Еще не приступили к подготовке докладов докладчики III курса (Гуревич К., Лютов И. и др.). Член парткома Динес А. С., назначенный научным руководителем конференции, ссылаясь на свою занятость, не провел пока ни одной консультации для третьекурсников.

Все это мешает успешной подготовке конференции. Однако общественные организации факультета приложат все усилия для устранения этих недостатков.

**Ю. ШОРИН,**  
член бюро ВЛКСМ  
исторического факультета

## Перевыборы низовых советов

В спортивной жизни университета сейчас очень ответственный период — перевыборы низовых советов. Это событие, определяющее на целый год физкультурно-спортивную работу факультета, требует настоящего руководства со стороны правления спортклуба и деловой поддержки факультетской комсомольской организации.

А что же в действительности? Правление спортклуба даже не смогло вовремя довести до сведения всех низовых советов сроки перевыборов. Так, например, низовой совет физфака до сих пор не получил от правления никаких указаний. На геологическом и химическом факультетах перевыборные собрания не состоялись, так как не

принято достаточное количество людей. Не проведены еще перевыборы низовых советов и на механико-математическом, географическом, физическом и биологическом факультетах.

Главная причина такой дезорганизованности спортивной работы в этот ответственный период заключается в том, что бюро ВЛКСМ факультетов плохо контролирует работу низовых советов и слабо оказывают им реальную поддержку.

Новым комсомольским бюро необходимо коренным образом изменить руководство спортивной работой, серьезнее отнестись к перевыборам низовых советов, к утверждению их нового состава.

**О. ВЯЗОВСКИЙ**

## По следам наших выступлений

### „Больше требовать, лучше руководить“

Напечатанный под таким заголовком в № 26 нашей газеты отчет о комсомольском собрании исторического факультета и передовая статья «Комсорг группы» (№ 23 нашей газеты) обсуждались на заседании бюро ВЛКСМ исторического факультета, которое признало

правильными отмеченные недостатки в руководстве комсоргов и наметило проведение семинаров для комсоргов.

Студентка V курса тов. С. Зорина от обязанностей комсорга освобождена. Приняты меры по улучшению работы группы.

## В ПОРЯДКЕ ОБСУЖДЕНИЯ

# О САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ СТУДЕНТОВ

Великий физиолог И. П. Павлов оставил советской молодежи замечательное завещание: о том, как работать в области науки. Основположения марксизма-ленинизма своими трудами и примерами личной жизни показали непревзойденные образцы работы над книгой и в области научного исследования. Они учат нас терпеливству, умению производить «черновую работу» в науке, читать целеустремленно научные книги, читать со страстью, критически. Приобретение навыков работать в области науки требует длительной тренировки и систематической помощи студентам. В этой помощи особенно нуждаются студенты-первокурсники. Если в школе ученики усваивали основы наук через уроки путем беседы, рассказа, путем подготовки ежедневных домашних уроков и ежедневного опроса заданий, то в вузе они поставлены сразу в необычную обстановку. Чем меньше школа прививала ученикам навыки самостоятельной работы над книгой, активно слушать урок и записывать, тем необычнее кажется им теперь вузовская обстановка и тем большую помощь они ожидают получить от университета. Эта помощь должна быть оказана студентам немедленно и продолжена до конца учебного года. В систематической помощи нуждаются и студенты II—III курсов. Между тем вопрос о планомерной, систематической помощи студентам в самостоятельной работе над книгой разрешается в университете совершенно неудовлетворительно. Первокурсникам

организуют традиционную лекцию о работе над книгой, и этим вопросом в течение года больше почти не занимаются, а если и занимаются, то только в порядке частной инициативы отдельных работников, а вопрос требует широкой организации, охвата всех секторов работы и жизни студентов. Профессорско-преподавательский состав имеет неограниченную возможность прививать студентам навыки самостоятельной работы в течение всего периода их обучения. Возглавляющая инициатива в этой работе должна исходить от учебной части ректората; непосредственно на местах этой работой должны руководить деканы, зав. кафедрами. А партийные и комсомольские организации факультетов должны всемерно помогать, контролировать, учить организацию самостоятельной работы студентов в своих планах.

Основной руководящей формой помощи студентам в самостоятельной работе является лекция, точно так же, как в школе урок учителя. На лекциях студенты учатся не только усваивать излагаемую науку, но и тому мастерству работы в области науки, которое проявляется у профессора, преподавателя в лекциях. Студенту, будущему работнику в школе, как творчески работающему в области своего предмета, опыт профессоров и преподавателей особенно важен. Но студенты положительный опыт работы могут увидеть в лекциях лишь тогда, когда эти лекции читаются на самом высоком качественном уровне.

Правоммерно, следовательно, требовать от учебной части ректората такой работы, которая давала бы возможность планомерно, эффективно изучать лучший опыт профессоров, преподавателей и делать этот опыт достоянием всех факультетов. Этого мы достигнем лишь при том условии, когда опыт будет изучаться не эпизодически, а весь учебный год в процессе учебной работы, и изучаться главным образом работниками деканата и кафедр. Не отрицая полезности применения при этом мегафона и стенографии, нужно все же указать, что известная доля парадности при этих средствах изучения, конечно, мешает проявлению творчества лектора, а мегафон мешает и студентам.

Какие умения и навыки могут преподаватели прививать студентам в педагогическом процессе?

Преподаватели, прежде всего, организуют активное слушание лекций. В восприятии материала лекции большую роль играет установка на слушание. В условиях вуза она создается тем, что преподаватели, заканчивая лекцию, входят в содержание следующей лекции. Это дает возможность студентам подготовиться к слушанию предстоящей лекции: посмотреть материал в учебной литературе, ознакомиться с планом или тезисами лекции, если они есть (а они должны быть, как правило), побеседовать с товарищами или обратиться с вопросами к преподавателю, продумать предлагаемые основные положения лекции. Все это даст определенную настрой к слушанию лекции. Психологически такого рода подготовка оправдана следующим: чем меньше мы знаем предмет, чем меньше мы расположены услышать интересное, новое, нужное в лекции, тем меньше будет собранности внимания, тем больших усилий потребует процесс слушания лекции.

Вместе с этим сами студенты активно должны организовывать себя к слушанию лекции. Необходимо ставить перед собой задачу — настроиться на сосредоточенное слушание и записывание лекции с начала и до конца ее. Повседневные упреждения в этой области дадут в итоге возможность выработать навык управлять собой и своим вниманием на лекциях при любых обстоятельствах и при любом состоянии утомляемости. Этот навык будет играть решающую роль и при самостоятельной работе над научной книгой дома и в читальном зале.

**А. БАРАБАНОВ,**  
старший преподаватель  
кафедры педагогики  
(Продолжение следует)

## ОБЪЯВЛЯЕТСЯ ПОДПИСКА

НА ГАЗЕТУ

## Сталинец

на 1951 год

СТОИМОСТЬ ПОДПИСКИ:

1 месяц — 80 коп.

на год — 8 рублей

Подписка принимается уполномоченными по распространению газеты на факультетах.

И. о. ответственного редактора  
**Е. К. МАКСИМОВ**