

## Улучшить состояние партийного просвещения

Члены коллектива научных работников, преподавателей, рабочих и служащих университета работают над изучением трудов классиков марксизма-ленинизма.

Самой распространенной формой учебы является самостоятельное изучение истории и теории большевизма. Более 100 товарищей самостоятельно изучает историю ВКП(б) по первоисточникам, 121 человек самостоятельно изучает диалектический и исторический материализм. Группа в 68 человек изучает вопросы внешней политики СССР и современные международные отношения. Среди самостоятельно изучающих профессор Кульберг, Камышева-Елпатьевская, доценты Амброжий, Грязев (химический факультет), Шехтер, Соркин, Кирьяшкина, Кознер (физический факультет) и др. Группа в 10 человек изучает биографию товарища Сталина. В кружках изучают Краткий курс истории ВКП(б) 117 человек.

В качестве консультантов привлечена к работе большая группа преподавателей кафедр общественных наук, профессор И. В. Волковичер, доценты Ходаков, Николаев, Шапиро, Тихомиров; преподаватели тт. Курсынова, Герштейн, Сверчкова, Смирнова и др.—всего 29 человек.

Большинство товарищей активно изучает труды Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина.

Группа в 11 человек научных сотрудников физического факультета (тт. Суслев, Альтшулер, Гудюшкин, Бравин и др.) закончила изучение литературы, рекомендованной ЦК ВКП(б) для самостоятельного изучения диалектического и исторического материализма.

Все товарищи проявили глубокие знания по изученной литературе. Группа сотрудников научной библиотеки тт. Пензина, Грозевская, Здорова, Баранова закончили самостоятельное изучение литературы по истории ВКП(б), проявив при этом глубокие знания произведений Ленина и Сталина. Теперь эти товарищи приступили к самостоятельному изучению диалектического и исторического материализма.

Организованно включились в работу по консультации изучения вопросов внешней политики СССР и современных международных отношений консультанты тов. Тихомиров—на физическом факультете, тов. Герштейн—на биологическом и геологическом факультетах, тов. Шапиро—на химическом факультете.

## Еще больше активности

Марксистско-ленинское воспитание научных работников—мощное средство идейного вооружения их в борьбе за повышение качества идейной направленности учебной и научной работы.

Основным испытанным методом овладения марксистско-ленинской теорией является самостоятельное изучение произведений классиков марксизма-ленинизма.

На физическом факультете и в НИИМФ 38 научных работников самостоятельно изучают произведения классиков марксизма-ленинизма (в это число не входит 9 человек, занимающихся в Вечернем университете марксизма-ленинизма). 11 человек самостоятельно изучают исторический и диалектический материализм, к 10 января 1951 года полностью закончили изучение произведений по списку, рекомендованному ЦК ВКП(б). Консультант т. Иванов дает высокую оценку работы всех 11 человек. Среди них доценты: Суслев, Герштейн, научные сотрудники: Федосеев, Пяртли и др. Все эти товарищи будут продолжать работу по изучению диалектического и исторического материализма.

Группа в 25 человек в текущем учебном году начала изучение вопросов внешней политики СССР и современных международных отношений (консультант т. Тихомиров). Сначала работа шла

Однако необходимо сказать, что в работе по партийному просвещению имеются большие недостатки. Одним из них является слабая контроль со стороны парткомов и партгрупп факультетов, следствием чего является невыполнение индивидуальных планов, по этой причине на историческом факультете партийная учеба проходит неудовлетворительно.

За период с 1 октября 1950 г. с группой самостоятельно изучающих диалектический и исторический материализм не проведено ни одного теоретического собеседования (консультант г. Николаев). Из 10 человек только 3 имеют индивидуальные планы.

На географическом факультете 15 научных работников самостоятельно изучают диалектический и исторический материализм. Все имеют индивидуальные планы, но в результате безответственного отношения к порученному делу со стороны консультанта т. Карпова работа самостоятельно изучающих представлена также неудовлетворительно. За последние 4 месяца проведено одно теоретическое собеседование, и больше консультант с товарищами не встречался. Такое отношение привело к знанию отставанию всей группы.

Залог высокого идейного уровня партийного просвещения состоит в подборе пропагандистов, в их воспитании, в руководстве их работой. Пропагандисты подобраны, но работы с ними партком не ведет и еще слабо контролирует их, не популяризирует положительный опыт их работы.

В дальнейшем партком организует постоянный семинар пропагандистов по методическим и теоретическим вопросам, что, несомненно, окажет помощь в работе пропагандистов.

Несомненным недостатком является еще и то, что для самостоятельно изучающих нерегулярно читаются лекции.

Учитывая возросший интерес и неуловимое стремление партийных и беспартийных товарищей к освоению марксистско-ленинской теории, задачей партийной организации университета является решительное улучшение партийного просвещения, систематическое оказание помощи пропагандистам, консультантам и самостоятельно изучающим теорию марксизма-ленинизма.

Партийная организация университета при помощи развернутой критики и самокритики преодолит недостатки, имеющиеся в партийном просвещении.

медленно, что привело к некоторому отставанию.

Партком потребовал от партбюро факультета принять меры к улучшению работы этой группы. В настоящее время отставание ликвидировано.

Систематически проводятся теоретические собеседования, на которых разбираются изученные произведения. В результате работы выявилась необходимость в чтении коротких установочных лекций по проработанным темам. На очередном собеседовании состоялся такая лекция по третьей теме. Наиболее серьезно работают и активно участвуют в проводимых собеседованиях доцент Вьюшков, Кац, Кирьяшкина, Шехтер, ст. научный сотрудник Пыхтунов, ассистент Орнадская, аспирант Алесковский и др.

Однако имеются и пропуски теоретических собеседований, не все систематически отчитываются перед консультантом о проделанной работе. Некоторые товарищи еще ни разу не отчитывались по результатам своих занятий (ст. преподаватель Альтшулер, доцент Красильников, профессор Калинин, ассистент Штротберггер).

Задача партбюро—добиться активной работы всех товарищей, самостоятельно изучающих марксистско-ленинскую теорию.

**Л. БАРАНОВ,**  
секретарь партбюро  
физического факультета

«МОЖНО С УВЕРЕННОСТЬЮ СКАЗАТЬ, ЧТО, ЕСЛИ БЫ МЫ СУМЕЛИ ПОДГОТОВИТЬ ИДЕОЛОГИЧЕСКИ НАШИ КАДРЫ ВСЕХ ОТРАСЛЕЙ РАБОТЫ И ЗАКАЛИТЬ ИХ ПОЛИТИЧЕСКИ В ТАКОЙ МЕРЕ, ЧТОБЫ ОНИ МОГЛИ СВОБОДНО ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ ВО ВНУТРЕННЕЙ И МЕЖДУНАРОДНОЙ ОБСТАНОВКЕ, ЕСЛИ БЫ МЫ СУМЕЛИ СДЕЛАТЬ ИХ ВПОЛНЕ ЗРЕЛЫМИ МАРКСИСТАМИ-ЛЕНИНЦАМИ, СПОСОБНЫМИ РЕШАТЬ БЕЗ СЕРЬЕЗНЫХ ОШИБОК ВОПРОСЫ РУКОВОДСТВА СТРАНОЙ,—ТО МЫ ИМЕЛИ БЫ ВСЕ ОСНОВАНИЯ СЧИТАТЬ ДЕВЯТЬ ДЕСЯТЫХ ВСЕХ НАШИХ ВОПРОСОВ УЖЕ РАЗРЕШЕННЫМИ».

И. В. СТАЛИН

## В нашей группе

Весной 1949 г. на физическом факультете образовалась группа преподавателей и научных сотрудников, самостоятельно изучающих диалектический и исторический материализм. В процессе работы выработалась методика, по которой консультантом давались задания для самостоятельного изучения определенных произведений или тем, включающих несколько произведений.

Как правило, раз в две недели мы собирались для собеседования. В этом учебном году уже состоялось 5 собеседований, из которых 3 были посвящены работам товарища Сталина по вопросам языкознания.

На наших собеседованиях создается исключительно непринужденная живая обстановка, которая способствует возникновению оживленного обмена мнени-

ниями и высказываний различных суждений. Затем руководитель подводит итог высказываниям товарищей, подчеркивая основные правильные положения и разъясняя неясные вопросы. Благодаря этому все вопросы освещаются всесторонне и глубоко.

При неизменном составе группы предложенный список литературы был изучен нами досрочно. Группа выразила желание продолжить изучение и других произведений классиков марксизма-ленинизма, не охваченных этим списком.

Все собеседования были содержательными и оживленными, благодаря чему рос наш неустанный интерес к изучаемым произведениям классиков марксизма-ленинизма.

**СУС, ГЕРШТЕЙН, БРАВИН,  
СУСЛОВ, ДЕРЕВЕНСКИХ, ПЯРТ-  
ЛИ, ЛЕВ, ФЕДОСЕЕВ, ЗАЙ-  
ЦЕВА, ЛАРИОНОВА.**

## Как я повышаю свой идейно-политический уровень

В текущем году я решил начать изучение международной политики СССР по произведениям основоположников марксизма-ленинизма.

Для систематической работы в этом направлении я выделил специально один вечер в неделю, когда я читаю и конспектирую первоисточники.

Всю литературу, рекомендованную по первой теме раздела «Международная политика СССР», я проконспектировал и отчитался за нее перед консультантом доцентом Шапиро.

Кроме того, я подготовил и прочитал

на теоретической конференции научных работников химического факультета доклад на тему «Классики марксизма-ленинизма о языке».

Работа над произведениями классиков марксизма-ленинизма не только способствует расширению общего кругозора, но и дает мне возможность по-новому подходить ко всей своей педагогической и научной работе.

**Л. КУЛЬБЕРГ,**  
зав. кафедрой аналитической химии



## Об агитчасах

Мне хочется перед агитаторами студенческих групп университета поставить два вопроса: это вопрос о тематике агитчасов и о качестве инструктивных семинаров.

Агитчасы проводятся у нас систематически из недели в неделю, но темы для них выбираются так, как будто мы, агитаторы, каждый раз приходим к новой группе слушателей. Мало учитывается общая подготовка студентов.

Взять хотя бы агитчас на тему «Просторы и богатства нашей Родины». Что преследует эта тема? Основное—это показ достижений нашего хозяйства. Но разве не эту же цель преследовала тема «Настоящее и будущее города Саратова», где каждый агитатор на конкретном, очень близком слушателям материале показал огромные изменения всего нашего народного хозяйства?

Эту тему студенты восприняли с большим интересом. А что получилось из темы «Просторы и богатства нашей Родины»? Экономико-географические сведения о нашей стране большинство студентов знает не хуже самих агитаторов, а показать грандиозные успехи нашей страны за 30 лет в течение 50 минут—это значит сказать одни общие фразы.

Правда, мы ждали, что докладчик тов. Савенков—специалист по экономической географии—даст на семинаре много конкретных цифр и интересных данных. Но тов. Савенков в течение 1,5 часов добросовестно пересказывал популярную брошюру Михайлова, рассчитанную, конечно, не на университетскую аудиторию. А ведь если бы тов. Савенков считал нужным выбрать факты и цифры хотя бы из книги того же Михайлова «Над картой нашей Родины», то и тогда бы агитаторы имели более интересный материал.

Не лучше ли было рассказать об одном каком-нибудь районе, выросшем за годы советской власти, например, о Кузбассе, показать здесь наши достижения, новых людей, выросших вместе со стройками. Но в наших агитчасах живые люди забыты. Можно было бы привлечь и литературный материал («Земля Кузнецкая» и др.). Такая беседа была бы интересной, приучала бы студентов видеть ростки нового в окружающей их повседневной жизни, видеть величие этого окружающего.

**О. КАРПОВА,**  
агитатор на II курсе  
физического факультета

## Сессия заочников

Мы, учителя-заочники, выражаем полное удовлетворение зимней сессией, прошедшей с 1 по 10 января 1951 года.

Заочный сектор СГУ к этой сессии подготовился хорошо. Учителя-заочники своевременно были уведомлены о сроках и о тех предметах, которые будут читаться во время сессии.

Своевременно было составлено расписание. С преподавателями с первых же дней установлен тесный деловой контакт. Лекции читались на высоком идейно-политическом уровне. Эти лекции дали нам много полезного и необходимого в нашей педагогической работе. Особенно хорошо были прочитаны

лекции А. С. Барабановым по педагогике и О. А. Извековой по гидрологии. Об этом явно свидетельствует хороший результат экзаменов, которые сданы на «хорошо» и «отлично».

В заключение О. А. Извековой была прочитана интересная лекция на тему «Богатство недр Саратовской области и их использование».

Мы выражаем большую благодарность за организацию сессии заочному отделению и лекторам тт. А. С. Барабанову и О. А. Извековой.

**НЕЛЮБИНА, ПРОСВИРГИНА,  
СТРЕЛЮХИНА, КРАСНОВ,  
НОСОВ**

# С заседания комитета ВЛКСМ университета

8 января состоялось заседание комитета ВЛКСМ Государственного университета, на котором обсуждался вопрос о результатах первых дней экзаменационной сессии на филологическом и механико-математическом факультетах.

Выслушав доклады т. Мельникова (член бюро ВЛКСМ филологического факультета) и т. Лазарева (секретарь бюро ВЛКСМ механико-математического факультета), комитет ВЛКСМ отметил целый ряд недостатков в работе факультетских и курсовых бюро ВЛКСМ в организации и проведении зимней экзаменационной сессии 1950—1951 учебного года. В частности, это выразилось в слабом выполнении решения вузкома от 6 декабря 1950 года о задачах комсомольских организаций в период зимней экзаменационной сессии, а также в совершенно неудовлетворительном контроле со стороны комсомольских бюро факультетов и курсов и в несистематическом учете результатов экзаменов.

«Боевые листки» и «Молнии» с освещением хода сессии на факультетах не выпускаются. А это могло бы оказать значительную помощь, так как, подвергнув критике отстающих студентов, их можно было бы подтянуть до уровня передовых.

Комсомольские организации не добились создания уютных, хорошо обставленных и сформированных комнат для сдачи экзаменов.

Первые результаты экзаменов на филологическом и механико-математическом факультетах показали, что многие комсомольцы несерьезно готовились к сессии, а комсомольские бюро факультетов и курсов не проследили за качеством подготовки студентов.

Так, на IV курсе филологического

факультета экзамен по политэкономии сдали на посредственно 10 человек, по диалектическому материализму—7.

По литературе XVIII века на II курсе филологического факультета две неудовлетворительных оценки (Никудинова, Шкода).

Комсомольское бюро механико-математического факультета (секретарь г. Лазарев) мало внимания уделило подготовке студентов I курса, что привело к провалу 12 человек на экзамене по математическому анализу и высшей алгебре, а на II курсе по тем же дисциплинам—3 неудовлетворительных оценки.

Не лучше обстоит дело и у старшекурсников. На III курсе по общей физике получили «неудовлетворительно» трое студентов, а на V курсе значительная часть студентов обнаружала слабые знания по историческому материализму.

Комитет ВЛКСМ постановил обязать комсомольские бюро факультетов и курсов немедленно принять все необходимые меры к исправлению создавшегося положения: помочь студентам первых курсов, которые впервые сдают экзаменационную сессию, и организовать соответствующую практическую помощь отстающим.

Комсомольские бюро и комсорги групп должны немедленно возглавить планомерную и глубокую подготовку к каждому экзамену, обеспечив контроль на каждом комсомольском групповом комсомольские бюро должны своевременно личить экзаменов перед сессией ВЛКСМ.

Только такое неунынное внимание со стороны комсомольских организаций поможет студентам успешно сдать экзаменационную сессию.

## Комсомольцы на экзаменах

7 января сдавала экзамен по политэкономии третья группа IV курса исторического факультета. Из 19 сдававших 15 получили отличные и хорошие оценки, 4 человека сдали на «посредственно». По характеристике экзаменатора т. Могилевский глубокие знания показали комсомолец Дряхлушин, комсомольцы тт. Сорина и Давыдова. Ниже своих возможностей ответил студент Чегин, получивший посредственную оценку.

9 января сдавала экзамен по этому же курсу первая группа IV курса исторического факультета. Из 22 сдававших экзамен 10 человек получили отличные оценки, 8 хорошие и только 2 посредственные. Слабые знания показала студентка Коменчикова.

Последовательными и хорошо обоснованными были ответы комсомольцев тт. Аврус и Гебалю.

Отличную учебу эти студенты сочетают с общественной работой, активным участием в массовой и политической жизни факультета.

Тов. Дряхлушин является членом профкома, М. Сорина—зам. секретаря комсомольского бюро курса, Ю. Давыдов—член бюро ВЛКСМ, А. Аврус—член комитета ВЛКСМ. Они активно участвовали в подготовке к сессии, помогали отстающим.

Упорно и настойчиво добивалась хорошей подготовки к экзаменам комсорг первой группы тов. Гебалю. Результаты прошедшего экзамена показывают ее хорошую работу.

**И. СЫРОМЯТНИКОВ,**  
парторг IV курса исторического факультета

# Вести с факультетов

Студенты V курса физического факультета успешно сдали экзамен по историческому материализму (экзаменатор А. А. Рорер). Студенты обнаружили глубокое знание произведений классиков марксизма-ленинизма, полнейший исторический материализма, событий современной международной жизни.

Из 15 экзаменовавшихся только трое получили удовлетворительные оценки, остальные—«отлично» и «хорошо».

Интересным, с глубоким знанием первоисточников, был ответ студентки Г. Евграфовой. Отвечая о сущности и значении переворота, совершенного К. Марксом и Ф. Энгельсом во взглядах на общество, Г. Евграфова показала ясное понимание сути разбираемого вопроса, подтверждая каждое положение ссылками на произведения К. Маркса и Ф. Энгельса.

Столь же четкими и продуманными были ее ответы об основных формах классовой борьбы пролетариата, об учении товарища И. В. Сталина о советском государстве при социализме и коммунизме.

Отличная оценка—таков итог ее работы.

Отличными были ответы студентов М. Брок, Ю. Брусилоской и других.

В целом экзамен показал, что студенты серьезно поработали над курсом.

Совсем иная картина оказалась при сдаче экзамена по историческому материализму на V курсе геологического факультета. Из 44 сдававших только 17 человек получили хорошие и отличные оценки.

Студентки Краснова, Петрова, Чебулатова и др. дали содержательные ответы и получили хорошие отметки.

Студенты Кашковский, Колпакс и другие получили неудовлетворительные оценки. Ответы 20 студентов оценены как посредственные. Эти студенты показали поверхностные знания первоисточников, неумение применять положения исторического материализма на практике и иллюстрировать теоретические положения фактами из современной международной жизни.

Такие результаты не случайны. В течение года эти студенты несерьезно

относились к читаемому курсу, небрежно изучали произведения классиков марксизма-ленинизма, мало участвовали в работе семинаров.

С более высокими показателями, чем в прошлом году, прошел экзамен по морфологии растений (экзаменатор т. Худяков) на I курсе биолого-почвенного факультета. Только трое студентов получили посредственные оценки, а остальные «хорошо» и «отлично». Среди них И. Белов, Б. Малахова, Е. Фейгельман, И. Борисова и др.

Группа студентов IV курса биолого-почвенного факультета сдавала экзамен по политэкономии социализма (экзаменатор Б. И. Осинин).

Из 20 сдававших 6 человек получили посредственные, 2—неудовлетворительные оценки.

Отличными были ответы Н. Всемировой, Л. Мартыновой, К. Тепла и др. В своих ответах они показали хорошие знания трудов товарища Сталина и фактического материала сдаваемой дисциплины.

Студенты, получившие посредственные оценки, показали неглубокие знания произведений товарища Сталина по диалектическому и историческому материализму и «Марксизм и вопросы языкознания».

Неудовлетворительно прошел на II курсе биолого-почвенного факультета зачет по основам марксизма-ленинизма. 10 студентов из 69 не получили зачета. К ним относятся А. А. Андреева, М. Лучникова, А. Кузина, Г. Морозова, А. Лебедева и др.

Основная причина неспасения—в слабой работе во время учебного года, поверхностное изучение произведений классиков марксизма-ленинизма.

Пятикурсники биолого-почвенного факультета сдавали зачет по высшей нервной деятельности. Все студенты получили зачет. Однако студенты Л. Хапушина, М. Абрамзон, М. Малашина и др. слабо уяснили себе основные вопросы павловской сессии и ее значение.

## Сдают на „отлично“

9 января студенты первой группы III курса исторического факультета сдавали курс истории советской литературы. Курс этот новый для студентов исторического факультета, и группе пришлось много поработать перед экзаменами. Студенты читали выдающиеся произведения советских писателей—лауреатов Сталинской премии, собирались для обсуждения творчества М. Горького и В. Маяковского.

Упорная работа дала свои положи-

тельные результаты. Из 16 экзаменовавшихся студентов 15 получили отличные оценки и только 1—посредственную.

Особенно выделялись ответы И. Вересинной, Л. Шумской, Л. Левинской, Б. Белова и др.

Все студенты обнаружили хорошие знания советской литературы. Слабые знания показал только А. Клоков, который недостаточно подготовился к экзаменам.

С чувством большого удовлетворения доцент В. М. Чернышев отметил отличную подготовку группы, умение студентов делать анализ произведений и давать оценку творчества отдельных писателей.

**Ю. МАКАРОВ,**  
комсорг I группы III курса исторического факультета

## На географическом факультете

Группа геоморфологов III курса географического факультета сдала экзамен по четвертичной геологии. На «отлично» сдали 7 человек и 2 человека на «хорошо». Глубокие знания проявили на экзаменах студенты А. Ведищева, Мсжасв, Краснорылова.

Хорошо сдают экзамены первокурсники. Сданы уже три экзамена. Хорошей подготовкой отличились тт. Захарова и Краснова.

Группа экономгеографов III курса сдавала экзамен по экономической географии. Результаты: 7 человек сдали на «отлично», 9 человек—на «хорошо».

## По следам наших выступлений «Memento mori»

В ответ на фельетон, напечатанный под таким заголовком в газете «Сталинец» № 1 (393) от 9 января 1951 г., проректор по адм.-хоз. части университета А. Горсаков сообщил, что факт, изложенный в фельетоне, соответствует действительности и завхозу т. Сергееву предложено немедленно устранить этот недостаток.

**И. о. ответственного редактора**  
**С. А. БАХ**

## Каменщица Анна Павлова

На строительной площадке научной библиотеки уже высятся небольшая кирпичная стена, явственно очерчивающая контур одного крыла будущего здания. Внутри кирпичного каре работают люди.

У одной стены стоит девушка в валенках и ватниках. Четкими быстрыми движениями она кладет кирпич к кирпичу, бросает лопаточкой раствор и выравнивает, приглаживая, полосу кладки.

Движения ее уверенны, руки сильны и ловки, мороз, видимо, не причиняет ей больших неудобств в работе, только сильнее румянит щеки. Кирпич за кирпичем—и за день прибавляется несколько метров кладки.

Это каменщица Анна Павлова, работница треста «Саратовгражданстрой».

Строительство научной библиотеки—это первая ее самостоятельная работа в качестве каменщицы 4 разряда. Всего 8 месяцев прошло с тех пор, как она начала овладевать трудной и радостной профессией каменщицы—строителя здания. А желание это возникло у нее еще тогда, когда она, деревенская девушка, приехала в город и поступила в 1948 году разнорабочей в строительный трест.

В своей родной деревне Шереметьевке, Тамбовской области, Нюра работала в колхозе трактористкой, хорошо изучила свою машину, в работе была передовой. Хорошо работала она и мотористкой на строительных машинах первый год своей работы в тресте. Но ни одна работа не увлекала Павлову так, как работа по сооружению зданий. Около года назад ее поставили на полосу кирпича на одной из строек Саратов, затем она заменила подручную в брига-



де каменщица Шляпкина на постройке дома Горсовета (на углу улиц Пушкина и М. Горького), и здесь Павлова обнаружила большую расторопность и ловкость.

Каменщик несколько раз доверял ей самую кладку стены. Затем она с той же бригадой строила двухэтажное здание школы на Советской улице, где работала и подручной и каменщицей.

Мастер Шляпкин и другие каменщики бригады были очень довольны кладкой своей ученицы, а прораб треста нашел, что Павлова вполне справляется с профессией каменщицы, и вскоре ей был присвоен 4 разряд.

Когда в июле 1950 года в Саратов приехал лауреат Сталинской премии каменщик Шавлюгин, Анна Павлова рабо-

тала с ним на опытной кладке здания биофака СГУ и в течение часа уложила методом Шавлюгина 2500 кирпичей. Об этом дне она вспоминает с радостью. Ее увлекает процесс созидания.

Сейчас стоят сильные морозы, раз вернуть работу трудно, но Павлова надеется, что скоро на стройке «развернется широкий фронт», каменщицы будут работать по методу Шавлюгина, пятёрками и стены здания будут быстро расти.

— Как радостно,—говорит каменщица,—начинать работу в земле, а заканчивать ее под самым небом.

Это законное чувство советского человека, новой советской женщины—радость творческого труда.

**П. СУПОНЦКАЯ**