

О партийном руководстве комсомолом

Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз молодежи является молодым поколением и резервом нашей коммунистической партии.

Воспитание комсомола в духе преданности идеям партии, в духе самоотверженного творческого труда, направленного на претворение в жизнь планов нашей партии и правительства — первоочереднейшие и неотъемлемые задачи партийных организаций.

Выполнение этих задач прежде всего должно выражаться в повседневном контроле за жизнью и деятельностью комсомольских организаций, в направлении их работы, в неустанной помощи коммунистов своему подрастающему поколению.

На недавно состоявшемся заседании партийного комитета госуниверситета был поставлен вопрос о партийном руководстве комсомолом.

На заседании были заслушаны доклады секретарей партбюро исторического факультета (секретарь партбюро тов. Гермашев) и химического факультета (секретарь партбюро тов. Храмов).

Партийный комитет отметил, что, несмотря на некоторые улучшения в деле руководства партийных бюро факультетов комсомольскими организациями, все же в работе последних еще имеются серьезные недостатки, устранение которых крайне необходимо.

Так, партбюро химического факультета формально подошло к подготовке и обсуждению отчета секретаря бюро ВЛКСМ факультета о работе комсомольской организации и в результате не смогло принять никакого решения по этому отчету.

Партбюро химического факультета не вникает в существо комсомольской работы и ограничивает свое руководство формальным опросом секретаря бюро ВЛКСМ о ходе работы.

На историческом факультете в течение пяти месяцев (ноябрь—март) не было комсомольских собраний, а состоявшееся 31 марта комсомольское собрание прошло на низком уровне. Недостаточно была развернута критика, мало выступивших.

Среди комсомольцев исторического факультета имеются нарушители трудовой дисциплины (студенты Кузнецов, Давыдов, Ромашкова ушли с семинара по диалектическому материализму).

Партийные бюро исторического и химического факультетов мало уделяют внимания подбору и воспитанию комсомольских кадров, не помогают бюро ВЛКСМ факультетов и курсов в подготовке и проведении комсомольских собраний.

Члены партбюро редко присутствуют на комсомольских собраниях, заседаниях бюро ВЛКСМ, мало уделяют внимания воспитательной работе среди комсомольцев, культмассовой и политической пропаганде.

Отметив еще целый ряд недостатков, партком принял развернутое решение, направленное на улучшение руководства партбюро факультетов комсомольскими организациями университета.

Выполнение решения партийного комитета, должно стать первоочередной задачей партбюро факультетов в улучшении и укреплении его руководства комсомолом.

Партбюро факультетов должны понять свои важные обязанности перед партией в деле воспитания комсомольцев, в деле повышения роли комсомольских организаций среди молодежи, в огромном их значении как передового, ведущего звена нашей советской молодежи на ее пути к коммунизму.

В тесном содружестве

В марте в Ростовском госуниверситете состоялась конференция ученых трех университетов (Саратовского, Воронежского и Ростовского) совместно с представителями организаций, проектирующих и сооружающих Волго-Донской канал и Сталинградскую гидроэлектростанцию.

Конференция была посвящена вопросу согласования и координации планов работы университетов в их помощи великим стройкам коммунизма.

От Саратовского университета на конференции были: проректор по научной работе С. С. Хохлов, зав. кафедрой общей геологии профессор Г. В. Выхрушев, зав. кафедрой ихтиологии профессор А. В. Морозов.

Конференция решила целый ряд вопросов, направленных на усиление и ускорение практической помощи ученых университетов и научно-исследовательских институтов строителям канала и гидроэлектростанции.

Так, например, решено планировать работы научных экспедиций во взаимном комплексе на территории Волго-Донских сооружений, создать в зоне Цимлянского и Сталинградского гидрорезов опорные базы, оборудованные лабораториями принадлежностями, сухопутным и водным транспортом и целый ряд других конкретных вопросов, направленных на упрочение связи университетов со стройками и увеличение их собственной помощи ученых.

Единодушным решением участники конференции выразили увлеченность в том, что, развивая и укрепляя содружество научных учреждений и вузов с хозяйственными и строительными организациями, поставленные задачи на научно-исследовательской работе по великим стройкам коммунизма будут выполняться в строго намеченные сроки и на высоком научном уровне.

А. ПАТРИН

В помощь стройкам

2.IV.51 г. на строительство Волго-Донского канала и Сталинградской плотины выехала бригада научных сотрудников университета и институтов геологии и химии в составе директора института химии В. Г. Каширского, доцента Г. Ф. Долецкого и доцента В. Н. Кузина.

Бригада ставит себе целью еще теснее увязать научную работу универси-

тета с запросами великих строен сталинской эпохи и оказать на месте практическую помощь по химическому, закреплению грунтов в основании гидротехнических сооружений и получению вязкого битума с низкой температурой плавления, необходимого для покрытия стенок канала, а также проследит за устойчивостью грунтов в районе строен в период паводка.

Новый состав НСО

На состоявшемся 30 марта с. г. отчетно-выборном собрании студенческого научного общества в состав совета университета вошли студенты: Г. Баринов—IV курс биолого-почвенного факультета, Б. Золотарев—I курс геологического факультета, Коношлев—III курс механико-математического фа-

культета, Косолапова—III курс филологического факультета, Б. Можжев—III курс географического факультета, Л. Найдис—I курс геологического факультета, В. Степанчук—председатель II курса физического факультета, Л. Ткачева—II курс химического факультета, И. Хошулина—IV курс биолого-почвенного факультета.



Студентка I курса химического факультета Валя Сальникова — секретарь химической секции НСО. Свою научную работу в лаборатории она сочетает с отличной учебой.

Ценное начинание

Целинную инициативу проявили студенты IV курса физического факультета, решив принять участие в радиофикации колхозов Саратовской области.

В помощь колхозам ими будет собрано десять детекторных приемников, которые будут направлены в Бакурский район (подшефный район факультета).

Активное участие в этом мероприятии принимают студенты Ю. Соловьев, О. Пахратов, В. Савельев, А. Изогов, В. Свинорук, В. Залелунин, Е. Егоров, Ю. Егоров и другие.

Большая помощь оказывается студентам со стороны кафедры радиологии, предоставлением необходимых материалов.

В наше время — время Сталинских строек—каждый человек должен принимать участие в осуществлении наших великих планов. Поэтому можно надеяться, что ценное начинание студентов физического факультета будет подхвачено и студентами других факультетов.

Необходимо помнить, что любой, пусть небольшой вклад в дело улучшения народного благосостояния является ценным подарком Родине.

В. ГРЕБЕНЩИКОВ

Выше уровень научной работы студентов

30 марта состоялось собрание студенческого научного общества. С докладом о задачах научной работы студентов выступил ректор университета профессор Р. В. Мерцлин. Он подчеркнул большую заботу партии и правительства, оказываемую делу народного образования научно-исследовательской работе.

Участие студентов в научных кружках дополняет учебную работу, расширяет умственный кругозор, развивает навыки исследовательской работы. Уже со студенческой скамьи студенты должны оказывать посильную помощь в научной работе кафедры. Одной из задач НСО является увеличение массовости. Студенты уже с I курса должны привлекаться к работе в научных кружках. Для этого необходимо вести широкую пропаганду целей и задач студенческого научного общества, разъяснить устав НСО.

Важнейшей задачей нашего университета является организация научной работы студентов при кафедрах общественных наук: философии, марксизма-ленинизма, политэкономии. Нужно всемерно повышать и развивать интерес студенчества к марксистско-ленинской теории.

Необходимым условием повышения научной работы студентов является дальнейшее развертывание критики и самокритики в непримиримой борьбе с недостатками.

Выступавшие в прениях подвергли резкой критике деятельность совета НСО университета (председатель доцент И. Я. Фурман). За отчетный период не было ни одного заседания Совета в полном составе, на заседания не приглашали представителей с факультетов. Совет НСО, хотя и обсуждал вопрос о количественном росте научных кружков, но свои решения и резолюции контролировал недостаточно. По принципу «бумажного» руководства была организована связь с факультетами, с которых требовались лишь отчеты и планы.

Отмечалась в выступлениях плохая организация кружковой работы при

Методическая конференция

На методической конференции географического факультета обсуждались вопросы об улучшении постановки практических занятий и семинаров по географическим дисциплинам. Было заслушано два доклада—доцента М. А. Шабанова об улучшении проведения семинарских и практических занятий по физико-географическим предметам и доцента П. И. Масленникова по экономико-географическим предметам.

По докладам выступали: доцент Е. В. Ищерский, доцент С. А. Жутеев, доцент С. И. Савельев, ст. преподаватель С. И. Мишарев, ассистент Н. М. Рассказова и другие.

Конференция отметила важность методической работы в деле повышения качества лекционных, семинарских и практических занятий, в деле идейно-политического воспитания и качества подготовки высококвалифицированных специалистов.

На конференции принят ряд мероприятий по улучшению качества лекционной работы и проведения практических и семинарских занятий.

Необходимо чаще практиковать методические совещания по кафедрам и на факультете, обобщать опыт лучших лекторов и постановки семинарских и практических занятий.

Пересмотреть учебные планы и увязать их с задачами производства.

Применять более активные и более разнообразные формы и методы проведения семинарских и практических занятий.

Отмечалось недостаточное количество часов, отведенных на практические занятия по одним дисциплинам и отсутствие их по другим предметам.

В целях успешного проведения практических занятий необходимо укрепить материальную базу, пополнить кабинеты географическими картами, атласами, справочниками, бланковыми картами и т. д.

Ввиду того, что среди неуспевающих студентов многие имеют неудовлетворительные оценки по высшей математике и по геодезии, необходимо введение вступительных экзаменов для поступающих на географический факультет по математике.

В сентябре решено созвать методическое совещание факультета и наметить ряд конкретных мер по улучшению методической работы в новом учебном году.

М. ШАБАНОВ,
доцент

кафедрах общественных наук. Совет отделения не пропагандировал условия конкурса научных студенческих работ, не известна судьба многих работ, допущенных на конкурс.

Доцент И. Я. Фурман не вел кружковой работы при своей кафедре и будучи членом редакции газеты «Сталинец», вычеркнул в одной из заметок все относящееся к характеристике его работы.

Выступавшие отмечали то, что на многих факультетах кафедры еще не играют роли подлинных центров научной работы студентов. Многие научные работники не оказывают студентам необходимой помощи.

Не наша у руководства географического факультета своего признания инициатива создания географического музея. Недостатком является также то, что на заседаниях кружков географического факультета с докладами обычно выступают лишь студенты старших курсов.

Выступивший в заключение собрания проректор по научной части доцент С. С. Хохлов сообщил о том, что в нынешнем году будут организованы по две экспедиции на филологическом, географическом, геологическом и других факультетах. В эти экспедиции будут отбираться лучшие студенты, отличившиеся работой в НСО. Он отметил также, что отделения НСО не используют своих возможностей и прав выдвигать активных членов НСО на именные стипендии и в аспирантуру.

Совет НСО уже в течение двух лет не использует денежных средств, отпускаемых на премирование лучших студентов за научную работу.

По измененному уставу НСО руководство научной работой студентов будут теперь осуществлять сами студенты. Это должно еще больше пробудить творческую инициативу студентов.

Прошедшее собрание должно послужить дальнейшему повышению научной работы студентов.

К. МЯСНИКОВА
Е. БОЧКАРЪВ

ФИЗКУЛЬТУРА И СПОРТ

К новому под'ему спортивной работы

Большевистская партия, советское правительство и лично товарищ Сталин повседневно заботятся о физическом воспитании молодежи. Физическая культура и спорт являются составной частью коммунистического воспитания советской молодежи.

В нашем университете физическая культура и спорт занимают значительное место в общей системе воспитания студентов и научных сотрудников.

Однако в работе кафедры физкультуры и правления спортклуба имеются серьезные недостатки.

План подготовки спортсменов-разрядников в 1950 г. не выполнен; за ятил конькобежной секции начались с большим опозданием. Кафедра физкультуры и правление спортклуба не сумели обеспечить должной подготовки волейболистов и баскетболистов.

Совершенно не работали секции: штаб, художественной гимнастики, охотничье-рыболовная и ряд других, несмотря на то, что к этому в университете есть все возможности. Вследствие плохой постановки агитационно-массовой работы профсоюзно-комсомольский яросс был проведен неудовлетворительно. Это явилось результатом того, что кафедра физкультуры и правление спортклуба при проведении кросса работали в отрыве от комсомольской и профсоюзной организаций. Имел место и целый ряд других недостатков.

Сейчас наступает ответственный период подготовки к летнему спортивному сезону. Правление спортклуба и кафедра физкультуры разработали хороший план спортивных мероприятий на весенне-летний период. Теперь дело в том, чтобы приложить все усилия для выполнения этого плана.

Особое внимание должно быть уделено развитию таких видов спорта, как легкая атлетика, плавание, спортивные игры, велосипед. Необходимо наладить работу охотничье-рыболовной секции.

Главное внимание наших спортивных и других общественных организаций должно быть уделено массовой сдаче летних нормативов ГТО.

Необходимо составить твердое расписание занятий всех спортивных секций и довести его до сведения каждого студента и сотрудника. Кафедра физкультуры и правление спортклуба совместно с другими общественными организациями должны учесть всех студентов и сотрудников, остающихся на лето в городе, и привлечь их к занятию летними видами спорта.

Ректорату необходимо позаботиться о своевременной аренде спортивных сооружений, провести необходимый ремонт спортивного зала и спортивного инвентаря.

Сейчас уже начались подготовки к весеннему профсоюзно-комсомольскому кроссу. Задачей комсомольских и профсоюзных организаций является привлечение всех студентов к систематическим тренировкам по бегу.

Физическое воспитание и спорт должны все время находиться в центре внимания партийных организаций факультетов. Это является непременным условием развития массового спорта. На факультетах необходимо развернуть наглядную агитацию.

Все это вместе взятое позволит нам добиться высокой физической подготовки студентов и научных сотрудников университета.

В. БАРКОВСКИЙ,
член парткома университета

Наши успехи

Улучшение спортивной работы на нашем факультете объясняется тем, что нам удалось в этом году создать хороший актив физкультурников. Такого актива у нас в прошлом году не было. Конечно, за короткий промежуток времени мы еще не смогли вырастить много хороших спортсменов, но нам удалось общими усилиями привлечь к занятиям спортом целый ряд новичков.

Характерна для нашей работы тесная связь низового совета с ответственным за физкультурный сектор бюро ВЛКСМ и профбюро. Эта связь помогает нам успешно разрешать поставленные задачи и вывести факультет из отстающих по физкультурно-массовой работе в переводы.

Организационные вопросы, связанные с

участием в соревнованиях, мы разрешаем задолго до их начала на заседаниях низового совета, что дает возможность учитывать и использовать в соревнованиях все наши возможности.

В основу всей своей работы низовый совет факультета положил борьбу за массовость в спорте. Большую помощь в этом нам оказывает стенная факультетская газета «Спорт».

Есть еще в нашей работе и недостатки. Так, например, мало охвачены спортивной работой IV и V курсы. Но, идя по пути исправления всех недостатков, мы надеемся, что наш географический факультет займет одно из первых мест по физкультурно-массовой работе в университете.

Е. ТИЩЕНКО,

В ПОРЯДКЕ ОБСУЖДЕНИЯ

Итоги педагогической практики

«Педагогическая практика является заключительным звеном в системе педагогической подготовки студента к преподавательской деятельности в средней школе и имеет своей задачей сообщение ему первоначальных навыков в области преподавания соответствующих дисциплин, а также общее знакомство его с вопросами организации учебно-воспитательной работы в школе» (из инструкции по проведению педпрактики студентов госуниверситетов).

Естественно, что реализация указанных задач практики при том ограниченном сроке, который сводится на нее в учебном плане (50—70 час. на предмет), возможна лишь при условии обеспечения ее соответствующей производственной базой и квалифицированным руководством.

Эти условия были, по возможности, обеспечены при проведении педпрактики на IV курсе филологического факультета: в начале года за факультетом было закреплено семь лучших школ г. Саратова, в том числе та же, как образцовая 8-я школа, 1, 9, 18-я и др., администрация которых выделила в качестве руководителей лучших педагогов.

Практика в этом году впервые проводилась в два срока: наблюдательная и воспитательная — в первом семестре (с 7/XI—31/XII) и учебная — во II семестре (с 7/II—3/III), причем в первый период студентам выделялся на нее один свободный день в расписании, а во втором — они почти целиком были освобождены от занятий.

В задачи такого распределения входило дать возможность студенту лучше ознакомиться со школой и устранить ту напряженность и перегрузку студента, при которой ему за две-три недели сплошной практики приходилось одновременно проводить в школе и учебную и воспитательную работу.

Но эффективность такого распределения была в значительной мере снижена организационными неполадками, в результате чего студент не всегда использовал день педпрактики по своему назначению.

Кроме того, методисты кафедры педагогики не везде обеспечили своевременное проведение воспитательной практики, а методисты-предметники — подготовку конспектов уроков в назначенные сроки, и эти мероприятия механически были перенесены на второй период ее, создавая напряженность в работе и снижая ее качество.

Воспитательная практика состояла в реализации воспитательных моментов на уроке и в проведении внеклассного мероприятия. Многие студенты показали прекрасные образцы использования учебного процесса в воспитательных целях. Так студентка Соловьева (методист Медведева) дала блестящий урок по литературе на тему «Белинский о романе Пушкина «Евгений Онегин» в 8-м классе 8-й ЖСШ, органически пронизав его воспитательным материалом путем сопоставления взглядов критика-демократа на образ «Евгения Онегина» с требованиями коммунистической морали наших дней, вскрывая параллельно отдельные пережитки черт пушкинского героя в окружающей нас действительности.

Не все, конечно, уроки были так насыщены воспитательным содержанием. Подчас это содержание носило случайный, эпизодический характер, не увязываясь органически с учебным материалом, иногда практикант не умел эмоционально голаго, донести его до сознания учащихся. Но мысль о том, что, обучая, надо в то же время и воспитывать прочно вошла в педагогическое сознание наших практикантов.

Они помогли строительству



Наш университет в настоящее время осуществляет строительство зданий биологического факультета и научной библиотеки.

Стройка этих зданий требует общественной помощи университета по уборке строительных площадок и подсобной работе строителям.

По решению партийного комитета университета и ректората по факультетно организованы воскресники сотрудников университета и в прочие дни выделяются студенческие группы.

18 марта на строительстве здания биологического факультета организовал воскресник коллектив сотрудников физического факультета. Участники воскресника пришли точно в назначенное время и проделали большую работу.

В воскресенье приняли участие 51 чел. Среди участников воскресника хорошо работали: П. В. Голубков, А. С. Шехтер, В. А. Гудюшников, А. М. Козин, В. Л. Ридель, З. И. Кирьяшнина, В. А. Косова, Н. В. Терпугова, В. М. Пяртли, В. Г. Шубцова, Г. П. Петрова.

На воскреснике 25 марта на строительстве здания научной библиотеки приняло участие свыше 80 сотрудников биолого-почвенного факультета. Участники воскресника пришли организованно и работали очень хорошо и напряженно. Очищена строительная площадка и поднесен на стройку кирпич.

Хорошо работали на воскреснике товарищи: А. Д. Смирнова, А. Ф. Негапов, З. М. Ряченко, А. Д. Фурсаев,

П. А. Вундер, Н. Я. Хвалина, Т. В. Саралидзе, И. И. Худяков, А. О. Тарасов, Е. А. Варьяева, Г. Ф. Червякова, Н. И. Федоров, П. Е. Малышкин, М. И. Золотухина, К. Ланина, Р. А. Девышев, О. Н. Комирная и другие.

В воскресенье, 1 апреля, на строительстве библиотеки работали 18 сотрудников географического факультета. Хорошо работали т. т. Савенков С. И., Сергеев А. В., Ишерская Е. В., Добролюбов Н. Д., Бельский Н. Н., Жутеев З. А., Филоссофов В. П., Осипова Г. Ф., Мыскина Л. М., Воскресенская З. И., Соколинская Е. Н., Кузьмина Г. Ф., Плакучева М. В., Худошина Г. К., Лихоман М. А., Макаева В. П.

В результате работы транспортер был освобожден от кирпича и подготовлен к работе и поднесен к стройке кирпич.

На биологическом факультете в этот же день работал коллектив ректората в составе 66 человек. Хорошо работали товарищи: Турковская Е. Т., Ищенко Г. И., Бурова Е. Д., Костычева Е. К., Перов Н. А., Жегалин, Урядова А. Н., Урядов М. И., Чуднова З. Н., Владыкина Т. Д., Гусева В. А., Кудряшова О. П., Полякова П. И., Селиванов В. А., Прошина О. В., Фаненкова М. А., Попова Л. Д., Лукина В. П., Белоусова А. М., Иванова Н. А., Плаксина Т. М., Свящелова З. И., Поскробалова Е. К., Савельева А. П., Самарина А. В., Чернова Т. А. и другие.

Самостоятельные внеклассные мероприятия практикантов, отличаясь богатством содержания (классные комсомольские собрания, политинформации, беседы, доклады, диспуты, культпоходы и т. п.), ориентировали наших практикантов в работе классного руководителя.

И тут практиканты проявили творческую активность, увязывая воспитательный материал с учебным процессом, проводя, например, заседание литературного кружка с докладами о творчестве писателей.

Минусом воспитательной практики студентов следует отметить не всегда четкое руководство со стороны кафедры педагогики, несоблюдение полного проведения ее в намеченные сроки и недооценку со стороны отдельных студентов, рассматривающих воспитательную работу в школе как второстепенный момент в своей практике.

Учебная практика протекала в этом году в ответственный для школы момент, когда в ней проводилась перестройка преподавания русского языка в свете трудов товарища Сталина по языкознанию. И здесь, на примере наших практикантов, вскрылись наглядные последствия господства так называемого «нового учения о языке» в школе.

Практика показала студентам (и в этом ее заслуга), что одних теоретических знаний еще недостаточно; чтобы быть хорошим учителем, необходимы еще методические навыки или методическое мастерство.

Но если студенты успешно справились с центральным этапом урока — сообщением новых знаний, то проведение опроса и закрепление знаний вызвало у многих затруднение. При опросе практикант не всегда быстро реагировал на ответы учащихся, часто механически исправлял ошибки учащихся вместо подведения их к осознанию учащимися своей ошибки.

Слабо владели практиканты и методикой анализа урока. Не могли дать развернутый анализ прослушанного

урока, ограничиваясь большей частью отрывочными замечаниями.

Все эти навыки приобретаются, конечно, в самостоятельной работе преподавателя.

Вообще, в массе своей студенты ответственно: прилежно посещали уроки преподавателей и своих товарищей, активно участвовали в их разборе.

Но были случаи и безответственного отношения к практике. Так, студенты Иванов и Буто давали уроки, ни разу до этого не побывав в своем классе. Бина здесь падает и на методистов, допустивших таких студентов к уроку.

Слабо откликнулся на практику кафедры и деканат, за исключением кафедры педагогики, которая приняла деятельное участие в практике. Ни одна из остальных кафедр (кроме кафедры профессора Скафтымова) не заинтересовалась работой своих студентов в школе. Не заглянул в школу и деканат.

Кабинеты не могли оказать существенной помощи студентам ввиду слабой своей оборудованности.

В заключение необходимо отметить, что проведенные по школам итоговые конференции показали, какое удозлетворение принесла практика как студентам, так и их руководителям.

Практика ознакомила студентов с их будущей профессией, дала им возможность испробовать свои силы в ней, а главное, заронила у многих склонность к педагогическому труду.

Раньше мне моя будущая профессия представлялась туманно, сказала на заключительной конференции студентка Бекетова, — практика сблизила меня с нею, породила склонность к преподавательской деятельности, открыла мне непоозреваемые в себе возможности. Теперь я знаю, что я смогу стать педагогом.

Н. ВЛАДИМИРСКИЙ.

И. о. ответственного редактора
С. А. БАХ