

Общепризнано, что никакая наука не может развиваться и преуспевать без борьбы мнений, без свободы критики.

И. СТАЛИН

Великое творение марксизма-ленинизма

Труд И. В. Сталина «Марксизм и вопросы языкознания» стоит и будет стоять в центре внимания научной общестественности Советского Союза и передовой научной мысли как классический образец марксистско-ленинской науки.

За один год он вызвал большое количество литературы и поднял научную мысль на высшую ступень развития.

Нет учебного заведения и научного учреждения в Советском Союзе, работа которого не претерпела бы более или менее существенных, а иногда и коренных изменений в преподавании и научном исследовании. Это естественно произошло потому, что:

Во-первых, И. В. Сталин со всей силой своего авторитета величайшего ученого современности выдвинул положение о том, что ни одна наука не сможет развиваться без свободного обмена мнениями, и тем нанес смертельный удар аракеевщине, гнездившейся на отдельных участках советского научного творчества.

Во-вторых, И. В. Сталин с немалой силой ударил по вульгаризации науки, схематизму, начетничеству, талмудизму, что имеет опять таки исключительное значение для дальнейшего развития марксизма-ленинизма и всей социалистической науки.

Коммунизм требует разносторонних и глубоких знаний общественного развития и природы. Вульгаризация, упрощение, схемы и цитаты вместо действительного исследования и всестороннего обобщения опыта коммунистического строительства — серьезнейшее препятствие в развитии коммунистической науки в любой отрасли знаний.

**

Большое значение для работников науки имеют указания И. В. Сталина на то, что у общественных явлений «имеются свои специфические особенности, которые отличают их друг от друга и которые больше всего важны для науки» (Сталин).

Разумеется, что это положение относится решительно ко всем отраслям научного творчества. В нем выражено требование, что любая наука должна выяснить свое место в системе научного творчества, отчетливо определить свой предмет исследования, из которого вытекают и особенности приемов исследования — специфической черты метода.

Так, например, немалый ущерб почвоведению приносил тот факт, что его относили к разряду геологических, а не биологических наук.

Само-собой разумеется, что границы здесь крайне условны, подвижны и зависят от успехов знаний, но это ни в какой мере не должно ослаблять постоянного требования к любой науке, что работники данной специальности должны ясно представлять себе свой специфический объект исследования — предмет, взятый в системе научного творчества.

Основополагающее значение имеет работа И. В. Сталина для группы языковедческих наук.

Работа И. В. Сталина производит здесь подлинную революцию. И. В. Сталин впервые выясняет всесторонне место языка в системе общественных отношений и следовательно показывает, в чем состоит предмет языкознания как науки.

Этим самым языкознание в целом впервые ставится на научную почву.

И. В. Сталин выясняет и характерные признаки языка, как явления, его словарный состав и грамматику, их взаимоотношения между собою в историческом развитии: относительную живость словарного состава и относительно высокую устойчивость грамматического строя.

В связи с анализом особенностей языка И. В. Сталин выясняет и особенности его развития без взрывов основ старого, тихих для других явлений.



Эти сталинские положения имеют огромное значение для литературы и литературоведения, для искусства и эстетики.

**

Выясняя место языка в системе общественных отношений, И. В. Сталин конкретизирует и развивает дальше все основные положения исторического материализма.

На первое место мы должны здесь выдвинуть дальнейшее развитие сталинского учения о базисе и надстройке, их единстве между собою. «Всякий базис имеет свою соответствующую ему надстройку... Если изменяется и ликвидируется базис, то вслед за ним изменяется и ликвидируется его надстройка, если рождается новый базис, то вслед за ним рождается соответствующая ему надстройка». (Сталин).

Но надстройка не есть что-то пассивное по отношению к базису. «Надстройка для того и создается базисом, чтобы она служила ему, чтобы она активно помогала ему оформиться и укрепиться». (Сталин). В противном случае она теряет качество надстройки. Следовательно под надстройкой следует разуметь совокупность тех идей и учреждений, которые служат данному базису. Нельзя отнести к надстройке над буржуазным базисом все учреждения и идеи коммунистических партий запада, т. к. они разрушают буржуазный строй, а не укрепляют его.

Эти классовые учреждения и идеи в буржуазном обществе есть пока подготовка к качественному перевороту — революции, когда пролетариат становится господствующим классом. Вслед за этим его идеи и учреждения становятся надстройкой над новым социалистическим базисом.

Тогда они, эти идеи и учреждения из силы отрицательной по отношению к

старому — буржуазному базису, становятся положительной силой по отношению к социалистическому базису, элементы которого лишь зарождаются в условиях буржуазного общества.

**

В высшей степени важным является дальнейшее развитие И. В. Сталиным материалистической диалектики, как науки, где на первое место выдвигается вопрос о характере скачков, о необходимости взрывов в развитии языка, взрыв также «все не обязателен для общества, не имеющего враждебных классов». (Сталин).

Это сталинское положение очевидно имеет значение не только для общественных наук, но и для таких, как математика, физика и др., где, конечно, есть «скачки» в развитии, но эти скачки не взрывают всей суммы накопленных прошлых знаний, т. к. производство, а следовательно и положительный опыт человечества, развиваются, обогащаются непрерывно. Во всяком случае необходимо иметь в виду, что скачкообразность и непрерывность в природе и в обществе столь же количественно разнообразны, как и разнообразна природа.

Особую важность имеет замечание И. В. Сталина относительно вульгарного понимания закона единства и борьбы противоположностей. Нет противополож-

ностей без известного единства — таков тезис И. В. Сталина, бьющий по тем, кто видит только голое отрицание.

Когда В. И. Ленин говорит, что единство относительно, а борьба безусловна, то это нужно понимать в смысле безусловности источника развития. Как без покоя нет движения, так и без единства нет борьбы противоположностей.

Вся работа И. В. Сталина «Марксизм и вопросы языкознания» направлена против вульгаризации марксистско-ленинской теории, за правильное использование старых достижений в области науки и культуры, т. к. без правильного отношения к старому — достигнутому нет движения вперед.

Чтобы двигаться вперед, нужно хорошо знать то, что есть, т. е., от чего отправляться в этом движении. Только при этом условии можно во-время подхватить новое, прогрессивное, которое нужно поддержать, развить. Методом разрешения этого постоянного противоречия между новым и старым в условиях социализма является критика и самокритика.

В науке критика и самокритика получают свое специфическое выражение в творческих дискуссиях. Примером таких творческих дискуссий являются дискуссии, проведенные ЦК ВКП(б) по вопросам философии, биологии, языкознания и проч.

Задача университета заключается в том, чтобы шире развешивать эти творческие дискуссии на кафедрах, факультетах и университетах в целом, с живым обменом мнениями. Только при этом условии мы сможем осуществить тот перелом в научном творчестве, который диктуется всем ходом коммунистического строительства. Другая сторона этого же вопроса состоит в том, чтобы настойчиво изучать марксистско-ленинскую теорию в тесной связи с практикой нашего строительства, своей специальностью. «Ибо она (марксистско-ленинская теория. С. Н.), и только она, может дать движению уверенность, силу ориентировки и понимания внутренних связей окружающих событий вообще и внутренних связей своей специальности со всем научным творчеством коммунизма».

Вышеизложенный труд И. В. Сталина «Марксизм и вопросы языкознания» есть классический образец научной работы для всей армии научных работников всех отраслей знаний. Задача заключается в том, чтобы глубоко и всесторонне изучать его как последнее классическое слово марксистско-ленинской науки.

Это изучение должно покоиться на сознательном знании всех предшествующих достижений марксистско-ленинской теории, так как «Марксизм и вопросы языкознания» есть дальнейшее развитие ее.

Только глубокое изучение трудов И. В. Сталина, положенных в основу научной и учебной деятельности, только творческое овладение марксизмом-ленинизмом обеспечит эффективный подъем всей учебной и научной работы университета.

Доцент С. НИКОЛАЕВ,
зав. кафедрой философии

Заседание ученого совета филологического факультета

На днях состоялось расширенное заседание ученого совета филологического факультета. Заседание проходило в течение трех дней. Доклад на тему: «Вопросы литературоведения в свете трудов И. В. Сталина по языкознанию» сделал доцент Е. Н. Покусаев. Доклад вызвал оживленный обмен мнениями, в докладе и выступлениях были подняты принципиальные вопросы о месте литературы в общественном развитии. В прениях выступили профессор

А. П. Скафтымов, доцент А. А. Рорер, доцент М. Н. Боброва, доцент В. Н. Черников, доцент С. В. Николаев и другие.

Все выступавшие говорили о том, что труды товарища Сталина по языкознанию имеют огромное значение для развития советского литературоведения.

Материалы заседания ученого совета предполагается издать отдельным сборником «Ученых записок университета».

СТАЛИНСКИЙ ПРИЗЫВ К ТВОРЧЕСКОМУ ДЕРЗАНИЮ

Гениальное произведение И. В. Сталина «Марксизм и вопросы языкознания», насыщенное громадным идейным богатством, явилось величайшим событием в развитии научной мысли во всех областях научного знания. Созерцание исключительная роль этого кладезя идей в развитии общественных наук. Если попытаться сформулировать самым кратким образом основное значение этой работы, поставившей немалое количество новых проблем и давшей глубочайшее освещение этих новых проблем, можно было бы сказать: это — мощный призыв к творчеству в науке, к теоретическому дерзанию. И этот призыв дан не в абстрактных выражениях, а конкретным показом, как следует работать в новых исторических условиях, в эпоху великих строек коммунизма.

Не случайно, конечно, это сталинское произведение появилось в свет в дни, когда завершалась работа по выполнению послевоенной пятилетки, обеспечившей крупный шаг вперед в деле строительства коммунизма в нашей стране, новый мощный подъем производительных сил страны.

Не случайно появление этого гениального произведения совпало с приступом к гигантским стройкам коммунизма, знаменующим начало нового перелома в создании материально-технической базы коммунизма в нашей стране.

На величественных стройках гигантских гидроэлектростанций и каналов с каждым днем все ярче разгорается творческое отношение наших людей самых различных профессий к труду во

имя торжества коммунизма. Вот это творческое отношение к труду все больше проникает и в среду всей массы работников науки.

И в работе коллектива нашего университета это также может быть отмечено. В преподавании научных дисциплин заметно значительное улучшение. Усиление методической работы кафедр внесло серьезное улучшение в лекционную и семинарскую работу. На кафедре марксизма-ленинизма крепко развернулась борьба за полное искоренение всяких проявлений догматизма, упрощенчества, зачетничества, талмудизма в преподавании всеобъемлющих идей марксизма-ленинизма.

Научно-исследовательская работа, особенно в области общественных наук, по всей стране разгорается с новой силой. Правда, мало за истекший год опубликовано новых работ, свидетельствующих об этом творческом дерзании теоретической мысли. Но они готовятся, они все больше будут появляться. В этом нет сомнения.

И в нашем коллективе, и на кафедрах общественных наук, на кафедре марксизма-ленинизма это оживление научно-исследовательской работы с новой тематикой, все теснее связанной с острейшими вопросами современной науки, обязательно должно наступить. Его нужно ускорить, чтобы вместе со всей нашей великой Родиной в ногу идти по пути осуществления сталинского призыва, год за годом в гениальном произведении.

Проф. И. ВОЛКОВИЧЕР,
зав. кафедрой марксизма-ленинизма

ЗНАЧЕНИЕ ТРУДОВ И. В. СТАЛИНА ДЛЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

1950 год явился в истории науки годом величайшего перелома, вызванного гениальными трудами И. В. Сталина по вопросам языкознания.

Особенно важное значение представляют труды И. В. Сталина для советской исторической науки, в частности, для историков, имеющих дело с ранними этапами истории общества.

Как раз в этой области исторической науки сказалось вредное влияние так называемого «нового учения о языке»; попытки перенесения в область археологических исследований теории стадийности, положения о существовании в древнейшей истории языков стадии «ручной» или «кинетической» речи и других вульгаризаторских положений Марра.

Для исторической науки первостепенное значение имеет разработка И. В. Сталиным вопроса о происхождении языка, истории языка в неразрывной связи с историей общества, историей народов. Марр и его ученики, как известно, завели разработку этой проблемы в тупик, считая, что звуковая речь возникла в истории человеческого общества очень поздно, а первой формой человеческой речи была кинетическая или ручная речь — речь жестов.

Товарищ Сталин, разоблачая научную несостоятельность теории Марра, со всей определенностью указывает, что «звуковой язык или язык слов был всегда единственным языком человеческого общества, способным служить полноценным средством общения людей. Звуковой язык в истории человечества является одной из тех сил, которые по-

могли людям выделиться из животного мира, объединиться в общества, развить свое мышление, организовать общественное производство, вести успешную борьбу с силами природы и дойти до того прогресса, который мы имеем в настоящее время».

Блестяще опровергнув антинаучные построения Марра, И. В. Сталин показал пути для конкретного исследования древних родов, племен и народностей, населявших территорию нашей Родины в древнейшие времена. Разработанная И. В. Сталиным периодизация истории языка показывает ход развития языков «от языков родовых к языкам племенным, от языков племенных к языкам народностей и от языков народностей к языкам национальным». Определяя основные этапы этого развития, И. В. Сталин показывает, «что элементы современного языка были заложены еще в глубокой древности, до эпохи рабства».

Исходя из этих указаний тов. Сталина, советские историки должны пересмотреть ряд вопросов периодизации первобытной истории, определить задачи и направление дальнейших исследований в области этногенеза, в частности, в области этногенеза славян, показать пути сложения народностей и особенности их развития. Труды товарища Сталина помогут советским историкам в творческой разработке ряда важнейших вопросов как истории современных народов, так и вопросов, связанных с изучением самых отдаленных эпох истории человечества.

И. В. СИНИЦЫН,
кандидат исторических наук

«Марксизм и вопросы языкознания» и геологическая наука

Основной вывод, который мы должны сделать для себя из работы товарища Сталина — это необходимость постоянной работы над повышением своего идейно-политического уровня, овладения творческим марксизмом. К этому обязывает нас и определение товарищем Сталиным марксизма как науки о законах развития природы и общества.

Работа товарища Сталина своеобразно заострила наше внимание на вопросах языкознания. Нам, геологам, также нельзя забывать того, что «Язык есть средство, орудие, при помощи которого люди общаются друг с другом, обмениваются мыслями и добиваются взаимного понимания».

В то же время нужно считаться с тем, что, как говорит товарищ Сталин, «Непрерывный рост промышленности и сельского хозяйства, торговли и транспорта, техники и науки требует от языка пополнения его словаря новыми словами и выражениями, необходимыми для их работы».

Из нашей новой геологической литературы мы знаем, что не всегда, однако, вводимые новые термины способствуют взаимному пониманию. Мы очевидно

«засоряем» нашу геологическую терминологию «интрагеосинклиналиями» и «интрагеоантиклиналиями» В. В. Белоусова, «наслоями» и «многослоями» Н. Б. Вассоевича и др. терминами, дефектными переводами иностранной литературы (например, Аэрогеография Э. Мартини). Это говорит за недоценку нами роли языка, роли грамматики.

Критика товарищем Сталиным Н. Я. Марра, который крикливо шельмует сравнительно исторический метод, как «идеалистический», заставляет нас внимательно подойти к той проблеме, которая разгоралась сейчас в осадочной петрографии между Л. В. Пустоваловым и Н. М. Страховым.

Советские геологи, следуя указаниям товарища Сталина, овладевая марксизмом, чуждые зачетничеству, талмудизму и догматизму, поведут советскую геологическую науку — передовую в мире — к новым достижениям в деле познания законов развития природы, могущую еще более успешно служить строительству коммунистического общества.

Проф. доктор Г. В. ВАХРУШЕВ,
зав. кафедрой общей геологии.
Доктор А. КОРЖЕНЕВИК



Студент Ю. Макаров за изучением трудов И. В. Сталина о языке.

О ПЕРЕСТРОЙКЕ РАБОТЫ ФИЛОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА В СВЯЗИ С РАБОТАМИ СТАЛИНА О ЯЗЫКЕ

Гениальный труд И. В. Сталина «Марксизм и вопросы языкознания» стал исторической вехой не только в развитии материалистической науки о языке. Этот труд представляет собой новую веху в развитии всей советской науки.

За год, прошедший после опубликования работ И. В. Сталина по языкознанию, филологический факультет нашего университета всю свою деятельность подчинил задаче перестройки преподавания в первую очередь языковедческих дисциплин. Необходимо было критически проанализировать учебную и научную деятельность факультета в целом, его ведущих кафедр в особенности, необходимо было по-большевистски вскрыть ошибки отдельных ученых, поскольку антимарксистские взгляды Марра и его учеников проникли в среду университетских филологов и нанесли прямой вред делу лингвистической подготовки студентов и аспирантов. Серьезную помощь в этой важной работе оказала университету и факультету областная партийная организация. На активе областной партийной организации в середине октября 1950 г. учебная и научная работа факультета была подвергнута резкой и справедливой критике. На партийном собрании и ученом

совете факультета были намечены конкретные пути перестройки учебной и научной деятельности.

Никакая серьезная перестройка деятельности была бы немислива без глубокого изучения трудов И. В. Сталина по языкознанию. Этой стороне дела было придано должное внимание. Для преподавательского состава языковедческих кафедр в первой половине сентября 1950 г. был прозведен семинар по работе И. В. Сталина. В начале февраля 1951 г. состоялась двухдневная теоретическая конференция научных работников по работе И. В. Сталина «Марксизм и вопросы языкознания».

Для студентов читались специальные доклады и лекции.

В минувшем учебном году преподавание всех языковедческих предметов на филологическом факультете велось по новым, коренным образом измененным программам. Лекционные курсы были переработаны в духе учения И. В. Сталина о языке.

В конце первого семестра студенты всех годов обучения прослушали специальный 20-часовой курс «Основы сталинского учения о языке». Итоги зачетов по этому курсу показали, что студенты получили правильную методическую ориентировку в вопросах

изучения важнейших областей языковедческой науки. Этот вывод в свою очередь подтверждает результаты зимних и весенних экзаменов этого года по языковедческим курсам. Студенты III курса Лысова, Макарова, Жарид и др. в своих ответах умело применяли теоретические положения И. В. Сталина в освещении конкретного языкового материала. Они верно характеризовали устойчивость грамматического строя древне-русского языка и процессы медленного, постепенного его изменения; подчеркивали языковое родство славянских наций и т. д. Студенты II курса в ответах по русской диалектологии правильно освещали процессы поглощения диалектных черт общенародным русским национальным языком.

Положительные результаты дал пересмотр тематики лингвистических семинаров и дипломных работ. Студенты-дипломники, как показала публичная защита, успешно применяли в своих конкретных исследованиях важнейшие положения сталинского труда «Марксизм и вопросы языкознания». В настоящее время близка к завершению переработка кандидатских диссертаций ряда аспирантов и преподавателей кафедры славяно-русского языкознания. Рассмотрены индивидуальные планы аспирантов 1 и 2 года обучения, их научный интерес направлен на изучение языковедческих вопросов, большое значение которых подчеркнуто в трудах И. В. Сталина (специфика грамматиче-

ского строя русского языка и т. д.). Несколько снизилась деятельность лингвистической секции научного студенческого общества. Студентка IV курса Л. Гулай представила на конкурс лучших студенческих рефератов по языкознанию оригинальную статью, рекомендованную к опубликованию в готвящемся в настоящее время к выпуску сборнике студенческих научных работ.

В истекшем году систематически занимались перестройкой научной и учебной работы и другие кафедры факультета.

В духе сталинской работы по языкознанию и лавловского учения были пересмотрены и изменены темы спецсеминаров, курсовых и дипломных работ по психологии и логике, подверглись изменению программы по этим дисциплинам. Для студентов-выпускников был прочитан проф. И. В. Страховым спецкурс «Теория И. П. Павлова — естественно-научная основа психологии». Преподаватели литературоведческих кафедр в своих лекционных курсах разъяснили огромное значение новых трудов И. В. Сталина, как замечательного образца творческого применения марксизма в области конкретных наук.

Особое внимание было обращено на разоблачение рецидивов рапповщины, космополитизма, на разоблачение всякого рода попыток вульгаризаторов и упрощателей марксизма извратить изучение художественной литературы.

ЗНАМЕНАТЕЛЬНАЯ ГОДОВЩИНА

Наступает знаменательная дата начала новой эпохи в развитии не только советского языкознания, но и языкознания мирового; исполняется 1-я годовщина выступления И. В. Сталина в «Правде» и опубликования его работы «Марксизм и вопросы языкознания».

В этих работах И. В. Сталин дал цельную стройную систему учения о языке и начертал гениальную программу дальнейшей разработки богатейшего содержания советского языкознания.

Работы И. В. Сталина выдвинули ряд неотложных крупных задач научно-исследовательского и методического характера перед научно-исследовательскими учреждениями и научными работниками, преподавателями русского языка, национальных и иностранных языков в высших и средних школах. Сложные задачи поставлены и перед научными деятелями ряда наук, тесно соприкасающихся с наукой языкознания, перед литературоведами, историками, этнографами, археологами и философами.

Задачей основополагающего значения для всей совокупности быстро растущих наук в СССР явилось требование творческого внедрения марксизма в научно-исследовательскую работу с показом на блестящих примерах такого внедрения в изучение языковедческих проблем и проблем социально-исторических.

Повышенный живой интерес к проблемам языка вызвали труды И. В. Сталина и в среде советских писателей.

Широко откликнулись на положения сталинского учения о языке научные силы стран народной демократии. Так, по данным Всесоюзной государственной библиотеки иностранной литературы, помимо перевода последних работ И. В. Сталина на языки стран народной демократии включая и Китай, в ряде этих стран состоялись сессии по вопросам сталинского учения о языке. В Польше, например, в декабре 1950 года, в Чехословакии в июле, появился ряд статей о сталинских работах по языку.

Наука советского языкознания вступила в новую эпоху своего развития, и перед обновленной наукой развернулись широкие перспективы изучения ее богатейшего содержания.

Укажем конкретно некоторые крупные задачи.

Разработка выдвинутых И. В. Сталиным внутренних законов развития каждого изучаемого языка, как показателей его самобытности, специфики его строя в историческом процессе взаимоотношений с другими языками.

Совершенствование апробированного И. В. Сталиным сравнительно-исторического метода изучения языков путем диалектико-материалистического углубления элементов историзма в развитии сравниваемых языков.

Систематизация и уточнение выдвинутой И. В. Сталиным генеалогической классификации языков мира.

Опираясь на сталинские труды по языкознанию, преподаватели литературоведческих кафедр в своих лекциях и семинарах стали основательнее освещать специфику художественной литературы, проблемы народности и национальных особенностей художественной литературы, вопросы языка и стиля литературных произведений.

Кафедры русской и зарубежной литературы за последние полтора года серьезно поработали над тем, чтобы ликвидировать в научной и учебной деятельности отрыв от современной тематики. В планах научных работ кафедр большое место теперь отведено вопросам изучения развития советской литературы. Из 9 аспирантов-литературоведов 7 специализируются в области советской литературы и пишут кандидатские диссертации по советской поэзии периода Великой Отечественной войны, по творчеству Д. Бедного, В. Шилкова, М. Шолохова, А. Толстого, Ф. Гладкова и др.

И. В. Сталин указывает: «...Никакая наука не может развиваться и преуспевать без борьбы мнений, без свободы критики».

В течение периода, прошедшего после опубликования трудов И. В. Сталина, на факультете были проведены конференции по итогам выполнения плана научных исследовательских работ и научно-методическая конференция. На этих конференциях были обсуждены серьезные научные вопросы, вызвавшие оживленный обмен мнений, была подвергнута принципиальной критике научная и педагогическая деятельность ряда преподавателей факультета.

Выработка социально и исторически обусловленных норм молодых литературных языков народов СССР на основе ленинско-сталинской национальной политики.

Разработка и детализация поднятого И. В. Сталиным на небывалую высоту изучения грамматического строя определенных языков на основе принципа разграничения неразрывно связанных его разделов — морфологии и синтаксиса.

Разработка лексики определенных языков, разграничение основного словарного фонда и словарного состава в условиях их социального взаимоотношения.

Систематическое изучение местных народных диалектов в их отношении к языку общенациональному и др.

Вполне естественно поэтому, что первая годовщина выступления И. В. Сталина является этапом высокого подвига напряженной научно-исследовательской работы по изучению русского языка и всех языков нашего Союза, представляющих собой все главные типы языков мира.

Ярким подтверждением этого являются научные дискуссии и конференции, прошедшие вслед за языковедческой дискуссией «Объединенная конференция Академии наук СССР и Академии педагогических наук РСФСР, дискуссии писателей, сессия по литературоведению. Об этом свидетельствует целый ряд научных статей в журналах и газетах.

Издание трудов И. В. Сталина о языке



Работы И. В. Сталина по вопросам языкознания, опубликованные впервые в газете «Правда» и журнале «Большевик» в 1950 году — начали в том же году выходить отдельными изданиями.

Изд-во «Правда» в 1950 году выпустило миллионным тиражом работу И. В. Сталина «Относительно марксизма в языкознании». «К некоторым вопросам языкознания».

Госполитиздатом были изданы труды И. В. Сталина по вопросам языкознания под названием «Марксизм и вопросы языкознания» в различных изданиях, включив в них и ответы И. В. Сталина тт. Крашенинниковой, Санжееву, Бельяну, Фуреру, Холопову.

По данным Всесоюзной книжной палаты общий тираж изданий трудов И. В. Сталина по вопросам языкознания в СССР достигает 7 миллионов экземпляров, а перевод их произведен на 27 языков.

В особенности, как положительное явление, надо отметить трехдневное обсуждение доклада «Вопросы литературоведения в свете трудов И. В. Сталина по языкознанию» на расширенном заседании ученого совета филологического факультета. На этом заседании развернулась серьезная дискуссия по ряду кардинальных проблем литературной науки. Эта дискуссия, в которой приняли участие представители научной общности города, дала хорошую творческую зарядку научным сотрудникам факультета в совершенствовании их дальнейшей научной и учебной работы.

Научные работники факультета, начиная с июля прошлого года и по настоящее время прочли около 100 лекций и докладов о трудах И. В. Сталина по языкознанию в различных аудиториях города и области.

Таким образом, факультет и его кафедры проделали известную работу по перестройке научной и учебной деятельности в свете трудов И. В. Сталина по языкознанию. Однако со всей определенностью надо заявить, что сделанное до сих пор — это только начало той большой творческой перестройки всех областей университетского филологического образования, которая настоятельно выдвигается как большая государственная проблема трудами И. В. Сталина.

От коллегитизма научных работников факультета требуется сейчас глубокая, творческая марксистская разработка важнейших вопросов и проблем филологических наук с тем, чтобы преподавание их поставить на уровень возросших требований нашей современности. Должна быть повышена роль ка-

федр как основного учебного и научного центра, организующего коллективную работу своих членов над теоретическими вопросами. Всемерное разветвление дискуссии, научной критики и самокритики — вот что может поднять на высшую ступень теоретическую и учебно-методическую деятельность кафедр. Серьезного улучшения требуют лекционные курсы некоторых преподавателей (напр. ст. преп. Н. М. Беловый, и др.). Все еще неудовлетворительно обстоит дело с повышением научной квалификации многих членов кафедр. Сроки защиты кандидатских диссертаций срываются.

Мы не свободны от серьезных недостатков и в организации и руководстве партийным просвещением научных кадров. Решительно должна быть улучшена идейно-воспитательная работа на факультете.

Необходимо усилить пропагандистскую работу по разъяснению трудов И. В. Сталина по вопросам языкознания среди рабочих, колхозников и широких кругов интеллигенции.

Гениальные труды И. В. Сталина помогают нам по-новому понять и содержательно решать многие насущные вопросы советского университетского образования. Мы должны и впредь с неослабевающей энергией практически осуществлять сталинские указания и образцово поставить нашу учебную, научную и идейно-политическую работу. Для этого у нас есть все возможности.

Е. ПОКУСАЕВ,
декан филологического факультета

Характерен тот факт, что преобладающей тематикой этих статей являются проблемы таких разделов, как грамматический строй и словарный состав, разделов, получивших исключительную жизненность в новом освещении их сталинским учением о языке.

Среди всех статей выделяются работы лауреата Сталинской премии академика В. В. Виноградова, который в многочисленных статьях последовательно развивает все основные положения сталинского учения о языке и уточняет широкие задачи советского языкознания.

Что касается кафедры славянорусского языкознания нашего университета, то отмечаемая годовщина потребовала от всех ее членов напряженной работы по ликвидации ошибок, связанных с учением Марра, по перестройке и переработке лекционных курсов, спецсеминаров, практических занятий, дипломных студенческих работ, научных работ членов кафедры на основе положений сталинского учения о языке.

Особое внимание было уделено курсу «Основы сталинского учения о языке».

Реализован также вновь введенный курс «Общее языкознание».

Заново построен курс «Введение в языкознание», расширен введенный по новому плану в качестве обязательного курса курс сравнительной грамматики славянских языков.

В значительной степени перестроен курс современного русского языка и диалектологии; заново построен курс истории русского литературного языка.

Пересмотрен выпускаемый кафедрой «Диалектологический сборник», вып. 1-й. На теоретической конференции по трудам И. В. Сталина и на научно-методической конференции было сделано по три доклада.

Из 15 дипломных работ 12 посвящены изучению языка и стиля произведений советской художественной литературы, три — изучению местных диалектов Саратовской области в их отношении к общенациональному языку.

Профессор А. ЛУКЪЯНЕНКО,
зав. кафедрой славянорусского языка

ПЕРЕСТРОИМ ПРЕПОДАВАНИЕ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Гениальная работа И. В. Сталина «Марксизм и вопросы языкознания» дает развернутое решение всех основных вопросов языковедческой науки и обеспечивает методологическую основу лингвистических исследований. Работа товарища Сталина по вопросам языкознания вызвала коренную перестройку всего советского языкознания и потребовала решительного пересмотра всей работы в области преподавания языков, в том числе и иностранных.

Кафедрой иностранных языков еще до начала занятий 1950-51 уч. года проведен ряд мероприятий, рассчитанных на то, чтобы каждый из преподавателей иностранных языков, тщательно продумывая каждую фразу, изучил произведения товарища Сталина по вопросам языкознания, а затем все основные положения работы были освещены на наступительных лекциях по иностранным языкам во всех студенческих группах.

В течение учебного года на заседаниях кафедр, конференциях и методическом объединении преподавателей разных городов были заслушаны и обобщены доклады, связанные с работой товарища Сталина И. В. «Марксизм и вопросы языкознания». Так, например, преподаватель Л. А. Смирнова прочтала доклад «Язык и общество», ст. преподаватель Ю. Г. Бавм — «О составных частях языка», ст. преподаватель В. И. Духин — «Преподавание грамматики в свете учения товарища Сталина о языке» и другие.

Перед кафедрой стоит задача: организовать научно-исследовательскую работу по ряду актуальных проблем преподавания методики преподавания иностранных языков в университете в свете сталинского учения о языке.

Ф. ОКОРОВА,
зав. кафедрой иностранных языков.

Великий Человек



всею и прежде всего относятся к самому Горькому. Весь советский народ гордится Горьким, его бессмертными литературными творениями, его неукротимой любовью к человеку, его ненавистью к угнетателям трудящихся масс.

10 июня с. г. в Москве состоялось торжественное открытие памятника великому русскому писателю А. М. Горькому.

Писатель А. Фадеев в своей речи на открытии этого памятника сказал: «В своих великих творениях Горький дал историю развития русского общества, всех классов этого общества, по крайней мере за три-четыре десятилетия. Всеми силами души ненавидел он угнетенного человека человеком, и нет писателя более умного, глубокого и сильного в разоблачении мерзостей капитализма».

А. М. Горький—неутомимый сборник мира. Его грозный голос против поджигателей войны и сейчас беспощадно разоблачает кровавые замыслы агрессоров.

А. М. Горький—талантливейший писатель и публицист, учитель многих и многих молодых литераторов, которые выросли теперь в больших мастерах художественного слова.

Вся советская литература обязана А. М. Горькому тем, что он указал ей пути развития и творчества и неустанно до последних дней своей жизни вел ее по этому славному пути.

Советские писатели хорошо помнят слова Горького о том, что «литература есть дело, а в нашей стране, в наших условиях—даже великое дело».

Славное имя Алексея Максимовича Горького не забудется, пока будет жить наш великий русский язык и бессмертный народ русский.

А. Б.

В жаркий июньский день 1936 года вся страна, все прогрессивное человечество услышало печальную весть о смерти великого пролетарского писателя Алексея Максимовича Горького.

Неповторим жизненный и творческий путь замечательного певца, буревестника пролетарской революции и пламенного борца за мир.

Сказанные А. М. Горьким слова: «Человек—это звучит гордо»—больше

Весенняя экзаменационная сессия

Близится к концу весенняя экзаменационная сессия на химическом факультете.

Выпускники уже сдали экзамен по основам марксизма-ленинизма. Из 65 студентов—55 получили отличные и хорошие оценки. Успешно идет защита дипломных работ. Из 65 работ—52 защищены на отлично. Нельзя не отметить тот положительный факт, что защита дипломных работ прошла на 15 дней раньше, чем в прошлом году.

Хорошо идут экзамены и на остальных курсах. Процент отличных и хороших оценок почти вдвое превышает результаты зимней сессии; четкие и глубоко продуманные ответы дают студенты на экзаменах по общественно-политическим дисциплинам. Экзамены на IV курсе прошли раньше, чем на других курсах ввиду начала производственной практики. Большая часть из них проходит практику на предприятиях г. Саратова. Группа колледжников и неоргаников послана в научно-исследовательские учреждения в Москву и Ленинград.

Уже теперь деканат и сотрудники кафедр факультета широко развернули работу по подготовке к новому учебному году. Не так давно был проведен день открытых дверей для старшеклассников средних школ г. Саратова.

С. КАЗАКОВ

Успешно прошла сессия на географическом факультете. Из 199 студентов, сдавших экзамены, 28 человек, среди которых Фисенко, Цибулькина, Ведищева, Можжаев, Зайченко, Гусева. Юдина и другие, получили только отличные оценки.

Остальные студенты сдали экзамены на «отлично» и «хорошо» и только не сколько человек получили «удовлетворительно».

БОРОНИНА,

БОЛЬШЕ ВНИМАНИЯ ВОПРОСУ РОСТА МОЛОДЫХ КАДРОВ

Повышение деловой квалификации кадров преподавательского состава университета является одной из очень важных задач парторганизаций и ученых советов факультетов. Нельзя считать нормальным такое положение, когда ассистенты, ст. преподаватели, научные сотрудники и другие категории научно-преподавательского состава стоят на месте многие годы, не работая над повышением своей научно-педагогической квалификации. На многих факультетах университета по разному подходят к решению этого вопроса. Вот примеры.

На геологическом факультете (декан т. Лобанов, секретарь партбюро т. Каршов) уделяют достаточно серьезное внимание вопросу выращивания кадров молодых специалистов. Факультет имеет конкретный план повышения деловой квалификации каждого специалиста. Этот план обсужден на заседаниях кафедр и утвержден ученым советом факультета. Партбюро 2 раза в течение учебного года заслушивало декана факультета и целый ряд сотрудников о ходе выполнения этого плана.

Абсолютное большинство научных сотрудников, ассистентов, старших преподавателей имеет темы кандидатских диссертаций, утвержденные ученым советом факультета. В поле зрения партбюро и деканата постоянно находится весь научно-педагогический коллектив факультета и геологических отделов института.

Своевременно оказывается существ-

енная помощь людям, работающим над диссертациями и сдающим кандидатский минимум. В результате факультет имеет неплохие показатели.

Только за последние 5 лет на факультете защитили кандидатские диссертации около 10 человек, среди них тт. Гершцез, Семенов, Курлаев, Рыков и другие. Сдали кандидатский минимум и готовятся к защите диссертаций тт. Самсонов, Харитонов, Вышемирский и многие другие. Успешно сдают кандидатский минимум и готовят диссертации тт. Пославская, Газрикова, Сиротин, Мурылева и целый ряд других молодых специалистов.

На факультете нет такого ассистента, преподавателя или другого сотрудника, который проработал на кафедре 2—3 года, не имея бы темы кандидатской диссертации, не занимался бы подготовкой и сдачей кандидатского минимума. Здесь успешно оканчивают аспирантуру и, в основной своей массе успешно защищают диссертации. Здесь многие молодые специалисты печатают свои научные статьи. Это является результатом большого внимания и требовательности к молодым специалистам, результатом соответствующего подбора кадров.

Но совершенно иную, резко противоположную картину мы видим на биолого-почвенном факультете (декан т. Неганов, секретарь партбюро т. Смирнова). По старой традиции в практике биолого-почвенного факультета по-настоящему

Поездка на канал Волга-Дон

Весь советский народ участвует в строительстве великих строек коммунизма. Кафедра систематики и морфологии растений, как и многие другие кафедры нашего университета, включила в свой план исследовательской работы темы в помощь этим великим стройкам. Наряду с другими темами кафедра взяла на себя обязательство провести работы по укреплению плотин Волго-Донского канала путем создания на них травянистого растительного покрова, предохраняющего их от ветровой эрозии.

С целью уточнения ряда моментов я и аспирант Г. Червякова в мае месяце побывали на строительстве канала. В течение нескольких дней мы изучили интересные нас объекты и осмотрели почти половину трассы канала, на которой увидели всю ту гигантскую работу, которая ведется в этой части канала.

В результате обследования было составлено и передано строительству предварительное заключение о необходимых мероприятиях по укреплению плотин.

В литературе сведения о подобном рода фитомелиоративных мероприятиях весьма скудны и не пригодны для условий строящихся сооружений. В своей работе мы стремимся создать на бесплодных грунтах, слагающих плотины, в первый же год работы густой многовидовой травянистый покров, который защитит бы плотину от разрушения в течение года.

Управлением строительства при нас же были даны распоряжения по Волго-Донскому каналу и Цимлянскому водохранилищу, вытекающие из нашего заключения, о необходимой работе по растительному укреплению плотин как канала, так и водохранилища. Тогда же была установлена договоренность о дальнейшей нашей работе, которая развернется осенью. К этому времени мы должны будем провести серию исследований на песчаных массивах у г. Саратова. В настоящее время составляется более подробное заключение, а кафедрой почвоведения проводятся анализы привезенных нами проб грунтов для определения необходимости внесения удобрений.

В дальнейшем наша дружба со строителями Волго-Донского канала будет расти и крепнуть.

Из этой поездки мы вынесли массу впечатлений, которые придают еще большую энергию в работе, повышают ее уровень. Мы познакомились на месте с гигантской работой советских людей на строительстве великих строек сталинской эпохи.

Мы проехали по дну будущих водохранилищ—Карповского и Варваровского. Сопровождавший нас инженер М. Д. Дундуков помог нам представить их грандиозность. По дну этих водохрани-

лищ проходят линии железной дороги. В настоящее время заканчивается строительство этих линий на новом месте в обход водохранилищ.

Мало населенная до сих пор территория будет весьма оживленной. Уже построено много поселков, в которых сейчас живут строители, а после завершения строительства будут жить эксплуатационники. Во всех поселках построены уютные домики, культурные учреждения, спортивные площадки. Для обеспечения озеленения поселков создан питомник площадью свыше 50 га.

Побывали мы и на месте кипучей работы по копке канала шагающими экскаваторами. Здесь на небольшом участке их было четыре и несколько малых. Не будь такой высокой техники, на этом участке было бы занято несколько тысяч человек. Нас поразило «безлюдие»: вся тяжелая физическая работа выполняется сложнейшими мощными механизмами—разнообразными экскаваторами, бульдозерами, скреперами, и т. д. Оживленно в местах, где ведутся работы по созданию железобетонных сооружений. Но и здесь труд значительно облегчен: на трассе канала построено много заводов, поставляющих материалы и готовые детали на строительные площадки.

Интенсивно работает изобретательская мысль. Мы видели вывешенные условия конкурсов на изобретение или усовершенствование машин, облегчающих и ускоряющих работу на тех или иных участках, где механизация еще недостаточно совершенна.

Замечательные люди, работающие на канале, горят желанием в срок сдать канал в эксплуатацию; многочисленные лозунги и плакаты призывают строителей крепко держать слово, данное ими товарищу И. В. Сталину.

Поездка на Волго-Донской канал не только конкретизировала наше представление о стройках коммунизма, но и вызвала желание работать еще больше для успешного их строительства, для укрепления мощности нашей Родины и ее славы.

Профессор А. ФУРСАЕВ

ОБЪЯВЛЕНИЕ

20 июня в 6 ч. вечера в аудитории имени Горького состоится заседание ученого совета университета, посвященное годовщине выхода в свет трудов И. В. Сталина «Марксизм и вопросы языкознания».

Повестка дня:

1. Доклад доцента С. В. Николаева «Значение труда тов. Сталина «Марксизм и вопросы языкознания» для развития социалистической науки».
2. Выступления по докладу.

не занимаются вопросом выращивания кадров молодых специалистов. Здесь считают нормальным, когда этот важный вопрос не стал предметом внимания, предметом обсуждения ни на партийном бюро, ни на ученом совете факультета.

Факультет не имеет единого утвержденного плана повышения квалификации кадров специалистов. На факультете живет осужденная традиция, в силу которой вопрос роста кадров пущен на самотек.

Не случайным поэтому является печальный факт, когда за последние 10 лет на факультете защитили кандидатские диссертации лишь 2 человека. Между тем, на факультете многие ассистенты и старшие преподаватели работают по 5—10 и более лет (т. Боева, Ряценок, Кудзевич и другие). Как правило, на факультете оказывающие аспирантуру не защищают диссертации в установленное время.

Многие не защищают их даже через 3 и более лет после окончания срока обучения в аспирантуре (т. Кудзевич, Саралидзе, Сус и другие).

Из 20 ассистентов, старших преподавателей факультета и научных сотрудников почвенного отделения института только двое имеют утвержденные ученым советом факультета темы диссертационных работ, абсолютное же большинство молодых специалистов этих тем не имеет. Некоторая часть молодых специалистов не занимается подготовкой и сдачей кандидатского минимума или работает в этом направлении очень медленно. К защите готовятся 2—3 кандидатские диссертации.

Биолого-почвенный факультет также

не может похвалиться научными работами, напечатанными научными статьями, выполненными молодыми специалистами. Такая безотрадная картина является результатом неправильного отношения руководства факультета, зав. кафедрами к важному вопросу повышения квалификации молодых специалистов.

Это также отчасти является результатом своеобразного в прошлом подбора кадров аспирантов, ассистентов, старших преподавателей и научных сотрудников, когда деловые и политические качества специалистов не всегда считались главными при их выдвижении.

Такая порочная практика заслуживает строгого порицания, она не может быть терпима в дальнейшем. Эта практика свидетельствует о совершенно неудовлетворительном выполнении руководством биолого-почвенного факультета приказа Министра высшего образования, решения Обкома и райкома ВКП(б) от марта 1950 года по вопросам состояния научной работы и выращивания кадров в университете.

Это свидетельствует об отсутствии заметной перестройки на факультете в вопросе руководства ростом кадров специалистов.

Партийному бюро и ученому совету биолого-почвенного факультета необходимо решительным образом покончить с недооценкой значимости, с забвением важного вопроса роста молодых специалистов.

П. МАЛЫШКИН.

И. о. ответственного редактора
С. А. БАХ