



Пролетарии всех стран, соединяйтесь!

# Сталинец

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

№ 24 (416)

Пятница, 29 июня 1951 года

Цена 20 коп.

**Наш университет дал Родине сотни новых молодых специалистов по всем отраслям науки, которые отдадут все свои знания и силы делу построения коммунизма в нашей стране!**

## Счастливого пути вам, дорогие товарищи выпускники!

### Они получили дипломы с отличием

На некоторых факультетах государственные экзамены уже закончены. Подведены последние итоги, подписаны протоколы заседаний экзаменационных комиссий.

Выпускники уже знают места своих назначений и навсегда расстанутся с университетом, преподавателями, профессорами, вырастившими и воспитавшими их специалистами самых разнообразных профилей науки.

Среди окончивших университет немало выпускников получают дипломы с отличием. Кропотливый, упорный пятилетний труд, неукротимая воля и стремление к хорошим показателям в учебе дали свои результаты.

Вот молодые девушки Н. Хворостухина и М. Захарова, получившие в университете специальность географов-климатологов; вот геологи Л. Назаркин и Г. Давыдов, палеонтолог А. Фракина, минеролог В. Краснова, оптик М. Брок, специалисты по теоретической физике Ю. Брусилоская, С. Шушурин, физики В. Сыжоров, В. Котелков и многие другие.

Все они получили дипломы с отличием. Они—наша гордость.

В разнообразных местах нашей великой страны, на заводах, в научно-исследовательских институтах и экспедициях будут работать сотни разнообразных специалистов, воспитанных нашим университетом.

Историки и языковеды, физики и биологи, географы, химики, геологи отдадут полученные в университете знания на благо своей Родины, на процветание нашей передовой советской науки.

Счастливого и светлого пути вам, дорогие товарищи!

### Выпускники географического факультета

В текущем году географический факультет окончило 53 студента, среди которых четверо получили дипломы с отличием.

В ряды молодых специалистов нашей страны влились новое пополнение экономгеографов, климатологов, картографов и геоморфологов.

По многим направлениям нашей необъятной страны раз'ехались выпускники. Экономгеографы направлены в Госпланы автономных республик и преподавателями средних школ. Специалисты по физической географии—в распоряжение Министерств высшего образования союзных республик и другие места. Климатологи направлены на работу в гидрометеорологические станции Куйбышева, Саратова и других городов; картографы—по картографическим и топографическим отрядам различных городов Советского Союза.

Одному из лучших выпускников Е. Жилину предложено поступить в аспирантуру. Все молодые специалисты-выпускники—патриоты своей любимой Родины—горят желанием на деле показать свою любовь к народу, к коммунистической партии и великому Сталину.

**М. ДОБРОХОТОВ,**  
аспирант кафедры  
экономической географии

### На защите дипломной работы



Выпускница исторического факультета Е. Шошкина на защите своей дипломной работы.

### Впереди большая дорога

В этом году я кончаю исторический факультет. Пять студенческих лет остались позади. Перед всеми выпускниками нашего университета открывается сегодня большая трудовая дорога в жизнь.

Я еду работать в среднюю школу преподавателем истории. Профессию учителя я очень люблю. Люблю детей и свой предмет. Профессия учителя—трудная и благородная профессия.

Об университете у всех выпускников на всю жизнь останутся самые лучшие воспоминания. Здесь мы получили зна-

ния, здесь нас воспитывали партия и комсомол.

От всей души хочется поблагодарить наших преподавателей за все те знания, которые мы получили за пять лет, и пожелать им успеха в дальнейшей работе.

Всем студентам исторического факультета желаю успеха в учебной и общественной работе, а нашим пятикурсникам—успешной защиты их дипломных работ.

**Л. ЛОГИНОВА,**  
выпускница исторического факультета

### В читальном зале



В период экзаменационной сессии в читальном зале Научной библиотеки всегда многолюдно. На снимке: студенты готовятся к очередному экзамену.

Фото В. Танасийчука

### Анатолий Кукин

25 июня на физическом факультете закончились государственные экзамены, а вместе с ними закончилась и наша учеба в университете. И вот сейчас, в эти последние дни, особенно хочется рассказать о нашем секретаре курсового бюро А. Кукине.

На протяжении пяти лет учебы он проявил себя только с хорошей стороны. Хорошие показатели он всегда умел сочетать с большой общественной работой. Кроме того, А. Кукин прекрасный спортсмен. Он много раз награждался грамотами за свои спортивные достижения.

Но самое хорошее в Кукине то, что он был всегда самым чутким и отзывчивым товарищем и прекрасным организатором. Сейчас он закончил университет и мы уверены, что на производстве как молодой специалист А. Кукин сумеет с успехом применить знания, которые он получил в университете, на пользу своей Родины.

**Ю. КЛОЧКОВСКИЙ,**  
выпускник физического факультета

### Экзаменационная сессия подходит к концу

Экзаменационная сессия подходит к концу. Остались считанные дни до конца сессии, после которых будут подведены итоги прошедшего 1950—51 уч. года. Экзаменационная сессия на факультетах и курсах проходит по-разному.

Так, например, хорошо сдавали студенты II курса химического факультета аналитическую химию. Студенты III курса того же факультета без единой посредственной оценки сдали кристаллографию. Однако этот же III курс химического факультета недостаточно хорошо сдал экзамен по физике: из 75 сдававших 11 студентов получили неудовлетворительные оценки.

Неблагополучно обстояло дело со сдачей истории средних веков II курсом исторического факультета.

Студенты I курса исторического факультета сдали основы марксизма-ленинизма только на хорошо и отлично. Также успешно этот курс сдал и историю СССР.

На механико-математическом факультете с хорошими показателями (из 22 сдававших ни одной посредственной оценки) прошел экзамен по диалектическому материализму на IV курсе.

Особое внимание привлекает к себе сдача экзамена I курсом филологического факультета по введению в языковедение. Здесь из 30 сдававших студентов 25 получили отличные и 5 — хорошие оценки. II курс этого же факультета с хорошими показателями сдал основы марксизма-ленинизма. Третий курс физического факультета (группа «В») — статистическую физику сдал на хорошо и отлично.

В эти последние оставшиеся дни все студенты должны приложить максимум усилий к тому, чтобы к концу экзаменов прийти с лучшими показателями.

Экзаменационная сессия началась также в заочном отделении университета.

Студенты-заочники, приехавшие на сессию из различных районов нашей области и других городов, прослушают цикл лекций, после чего начнут сдавать экзамены и зачеты.

## НОВОЕ ПОПОЛНЕНИЕ

Начиная с апреля в приемную комиссию поступают письма с запросами об условиях приема в госуниверситет. Эти письма приходят со всех концов Советского Союза: из Заполярья, Сибири, Крыма и Кавказа, Казахстана и Туркмени.

Приемная комиссия дала уже около двухсот ответов на эти письма.

Поступающие интересуются профилем факультетов, лабораториями, характером научно-исследовательских ра-

бот и специальностью, которую оканчивающие получают по тому или иному факультету.

Они хотят знать оборудование лабораторий, состав преподавателей и профессоров, просят показать им учебную площадь, кабинеты и т. д.

Многие поступающие приходят в приемную комиссию с просьбой посоветовать с ними и помочь выбрать факультет, специальность. Из разговоров с такими товарищами выясняется, что

они впервые серьезно задумались о выборе профессий и хотят получить ответы на многие, волнующие их жизненные вопросы.

Но при всем многообразии вопросов, стремлений, желаний и мечтаний всех юношей и девушек объединяет одно ярко выраженное стремление—получить в университете специальность и стать полезным Родиной, сделаться активным создателем нового коммунистического общества.

А. БАРАБАНОВ

## Основные принципы павловского учения о высшей нервной деятельности

Исполнился год с того дня, как начала работать историческая научная сессия двух академий, посвященная развитию учения великого физиолога—воинствующего материалиста, страстно борца против мистики и идеализма в науке, академика Ивана Петровича Павлова. Сессия явилась торжеством идей Павлова. В постановлении сессии было указано, что «выдающиеся научные достижения И. Павлова, установившие обусловленность всех форм жизнедеятельности сложного организма, в том числе и психической деятельности, условиями существования, выдвинули нашу отечественную физиологию на первое место в мире и открыли широкие горизонты для ее дальнейшего развития».

Особенно высоко оценила сессия учение Павлова о высшей нервной деятельности. Именно это учение Павлова о материальных основах психической деятельности имело в виду Ленин, когда в 1921 году он писал о совершенно исключительных научных заслугах И. Павлова, имеющих огромное значение для трудящихся всего мира.

Это учение тесно связало с русской классической философией, с именами Герцена, Белинского, Добролюбова, Чернышевского и Писарева. Оно неразрывно сплетено с замечательными произведениями И. М. Сеченова.

Учение Павлова о высшей нервной деятельности сложилось на заре XX века, в годы революционного подъема в России. Все это предопределило материалистический характер этого учения, его революционный дух.

В чем же сущность основных принципов учения Павлова о высшей нервной деятельности?

Для Павлова психика—есть функция больших полушарий головного мозга. Она немаловажна вне мозга—этой «вершицы» дифференциации живого вещества». Павлов—яркий враг дуалистического представления, по которому кроме грешного тела существует вечно живущий дух. Он выступает против идеи, что «мозг это роаль... а душа это есть игрок, который извлекает из этого роаля всякие арии и все, что захочет». «Нужно расстаться со столь вкоренившимся в нас отграничением психического от соматического», — заявляет Павлов. Против этого дуализма Павлов боролся всю жизнь, защищая единство психического и материального, выступая как представитель материалистического, монистического взгляда на взаимоотношение психического и материального.

Павлов учит, что в животном организме нет ничего не подлежащего детерминизации. Психическая деятельность тоже детерминирована, хотя она производит, как указывает Павлов, «трудно преодолимое впечатление какой-то произвольности, спонтанности». Психические акты обусловлены, в конечном счете, воздействиями среды на органы чувств. Вне этого воздействия нет и психической деятельности. Вот почему Павлов, вслед за Сеченовым, рассматривает психические акты как форму взаимодействия организма со средой, как деятельность, детерминированную влияниями среды на органы чувств, т. е. как деятельность рефлекторную.

В чем же специфика рефлекторной деятельности, лежащей в основе поведения животного, его психической деятельности? Выдающееся значение имеет открытие Павловым условных рефлексов, т. е. приобретаемых в течение жизни реакций, связанных с ответом организма на действие разнообразнейших агентов среды. Эти рефлексы, как показал Павлов, вырабатываются на базе временных реакций—безусловных рефлексов, будучи основаны на принципе «ассоциации по одновременности». Органом, способствующим образованию условных рефлексов—этих временных связей, имеющих огромное приспособительное значение, является кора больших полушарий головного мозга. Этому высшему отделу головного мозга обязано животное уточнением и усложнением своего отношения к среде. Большие

полушария, как орган условных рефлексов, являются важным звеном в установлении единства внутренней среды организма и внешней среды.

В этом отношении учение Павлова об условно рефлекторной деятельности организма есть конкретизация мичуринского учения о единстве организма и среды в отношении животного организма.

Особое значение для нас имеет приложение рефлекторной теории Павлова к анализу сложных форм поведения человекообразных обезьян. Психолог-идеалисты видели в действиях и поступках этих животных, при достижении ими той или иной цели, проявление разума, внезапной догадки, дающей сразу с места целесообразное адекватное решение задачи, поставленной перед ними. Павлов, изучая ряд лет поведение обезьян, показал, что такая трактовка их поведения неверна. Сложные первой действия обезьяны отражают ранее выработанные временные связи, условные рефлексы, используемые животным. Эти действия обезьяны можно считать как результат выработки и закрепления новых временных связей в процессе «проб и ошибок», неизбежных при решении задачи, и торможением связей бесполезных, не приводящих к удовлетворению организма. Таким образом, поведение обезьян находит себе объяснение с позиций детерминизма, с позиций рефлекторной теории.

Павлов, открыв условные рефлексы, как проявление отражательной деятельности мозга, сформулировал идею, что новые возникающие рефлексы, при сохранении одних и тех же условий жизни в ряде последовательных поколений переходят в постоянные». В возможности наследования условных рефлексов Павлов видел важный механизм развития животного организма. Это утверждение Павлова перекликается с основным положением мичуринской биологии о возможности и необходимости наследования свойств, приобретаемых в течение развития организма.

Павлов является создателем метода объективного исследования функции больших полушарий головного мозга. Этот метод основан на изучении становления, развития, исчезновения и взаимодействия условных рефлексов, вырабатываемых у животного.

Павлов требовал анализировать деятельность мозга животного с позиций физиологии, а не психологии, когда животному приписываются наши субъективные переживания, когда исследователь удовлетворяется при анализе поведения такими объяснениями, как «собака захотела», «подумала», «догадалась» и т. д. Такое психологизирование, такие объяснения ничего не дают для познания физиологии мозга, ибо при этом не вскрывается причина того или иного психического акта. Субъективный метод изучения поведения, указывает Павлов, есть «метод беспричинного мышления», когда «я признаю явление, происходящее ни отсюда, ни отсюда». «Не психология» — учит Павлов, — должна помогать физиологии больших полушарий, а наоборот, физиологическое изучение этого органа у животных должно лечь в основание точного и научного анализа субъективного мира.

В результате применения объективного метода, предложенного Павловым, были вскрыты важнейшие законы нервной деятельности, основные нервные процессы, происходящие в больших полушариях мозга, диалектическая сложность этих процессов и качественное их своеобразие по сравнению с процессами, происходящими в низших отделах центральной нервной системы. Так были открыты явления торможения и возбуждения, —вечно борющиеся друг с другом, переходящие одно в другое при определенных условиях. Были выявлены в коре головного мозга такие явления движения нервных процессов, известные под названием иррадиации и концентрации торможения и возбуждения, их взаимной индукции. В коре мозга в период бодрствования постоянно идут процессы замыкания, связан-

ные с реализацией готовых и выработкой новых условных рефлексов, с анализом и синтезом раздражений, исходящих из внешней и внутренней среды организма. Вся кора головного мозга, по представлению Павлова,—есть собрание, синтез анализаторов.

Правильные материалистические установки Павлова, могучий метод объективного изучения психической деятельности животного позволили великому ученому пойти к анализу, сущности срывов высшей нервной деятельности—неврозов. Павлов и его ученики научились, исходя из знания основных нервных процессов, происходящих в коре мозга, вызывать у собак экспериментальные неврозы и излечивать их. Это позволило Павлову перейти из лаборатории в клинику, к анализу физиологической основы неврозов и психозов у человека. Здесь, в клинике, уже будущий глубокий старик, великий физиолог дал физиологический анализ многих тяжелых форм психических заболеваний, позволивший приблизиться к пониманию характера и происхождения субъективных переживаний больного человека.

Павлов обосновал, исходя из своей концепции «охранительного торможения» метод лечения некоторых форм психозов длительным сном. Этот метод стал широко применяться в психиатрии.

Во время работы в клинике, наблюдая за нарушением высшей нервной деятельности у человека, у Павлова окончательно сложилось его учение о 1 и 2 сигнальных системах. Это учение подчеркило не только общее, но и глубокое различие, существующее между мышлением, высшей нервной деятельностью человека и животных.

«В развивающемся животном мире на фазе человека» — пишет Павлов — «проникла чрезвычайная прибавка к нервной деятельности. Для животного действительность сигнализирует почти исключительно только раздражениями и следами их в больших полушариях, непосредственно приходящими в специальные клетки зрительных, слуховых и других рецепторов организма. Это то, что и мы имеем в себе как впечатление ощущения и представления от окружающей внешней среды—как облетриродной, так и от нашей, социальной, включая слово слышимое и видимое. Это первая сигнальная система, общая у нас с животными. Но слово составило вторую, специально нашу, сигнальную систему действительности, будучи сигналом первых сигналов». Эта «грандиозная сигнализация речи» представляет собой отвлечение от действительности и допускает обобщение, «что и составляет специально человеческое, высшее мышление...».

Речь, язык—вот что обусловило возможность абстрактного мышления, характерного для человека, в отличие от конкретного мышления животных.

Как перекликаются эти идеи Павлова с положениями И. Сталина о роли языка в развитии человеческого мышления!

Из сказанного вытекает, что Павлова нельзя обвинить в механистическом отождествлении мышления человека и животных. Социально обусловленная речевая функция внесла новый принцип в деятельность мозга человека.

Мы могли убедиться, что павловское учение о высшей нервной деятельности глубоко материалистично. Вместе с тем, оно правильно вскрывает диалектику явлений, изучавшихся Павловым. Вот почему, как указывается в решении павловской сессии, это учение может служить «могущественной естественнонаучной основой материалистического мировоззрения, грозным оружием нашей идеологической борьбы со всеми проявлениями идеализма и мракобесия».

Учение Павлова служит делу уничтожения гнета суеверий, мистики и поповщины, созрашая, как указывает В. Молотов, великую «освободительную, работу для умственного развития человека». Это оно служит делу коммунизма.

профессор П. А. ВУНДЕР

## Шефская работа

21 июня с. г. состоялось городское собрание профсоюзного актива, на котором председателем Облсовпрофа т. Валекжанин сделал доклад о задачах профсоюзных организаций по усилению шефской работы промышленных предприятий, вузов и культурных учреждений над МТС, совхозами, колхозами и лесозащитными станциями. Отметив, что в этом году ожидается богатый урожай в Саратовской области, докладчик призвал завкомы и месткомы принять активное участие в предстоящей уборке его.

Участие это может быть выражено в различных формах помощи колхозникам и рабочим МТС и совхозов, например, изготовлением деталей для уборочных машин, зернопультов, волокуш, оборудования для комбайнов, посылкой автотранспорта, выделением рабочих бригад, а также организацией культурно-массовой, агитационной работы и обслуживанием полевых станций художественной самодеятельностью.

Коллективу университета следует немедленно откликнуться на обращение Облсовпрофа, а местному и шефской комиссий надо срочно приступить к подготовке таких мероприятий по обслуживанию подшефных районов, которые оказались бы в пределах возможностей университета и которые соответствовали бы требованиям наступающего горячего уборочного периода полевых работ.

Проф. Л. З. ЗАХАРОВ

\*\*

16—19 июня ряд студентов университета совершили поездку в Воскресенский район. Товарищи Б. Козега, Ю. Шорин, В. Фиников, Ю. Скляров, Г. Майорова прочли пять лекций на научные и общественные темы. Студенты дали три больших концерта, участвовали в районном празднике песни.

Научные сотрудники химического факультета передали для Воскресенской средней школы и сельхозотдела райисполкома два ящика химических реактивов.

В своем письме в университет секретарь Воскресенского РК ВЛКСМ товарищ А. Чумакова пишет: «Выступление Ваших лекторов и коллективов художественной самодеятельности послужило делу дальнейшей мобилизации комсомольцев и молодежи на выполнение и перевыполнение производственных заданий в подготовке к уборке урожая и обеспечения колхозного животноводства сытной и теплой зимовкой. Ваша помощь нашему району в приобретении препаратов для химических кабинетов послужит дальнейшему улучшению учебно-воспитательной работы в школе».

РК ВЛКСМ благодарит комсомольцев и молодежь химического факультета за оказанную помощь и желает наилучших успехов в окончании учебного года и сдаче экзаменационной сессии».

Недавно в Баладинском районе студенты биолого-почвенного факультета дали два концерта и прочитали лекции о работах Лепешинской.

В Ровенском районе доценты Чуданов и Кузнецов прочли ряд лекций о русских математиках; преподаватель А. Могилевская прочитала две лекции о международном положении.

Однако не следует ограничиваться достигнутым. Кафедра физкультуры и спорта может выделить инструкторов для оказания методической помощи спортивному обществу «Колхозник». Мало еще ведут шефскую работу филологический, геологический и географический факультеты.

С 26 июня по 10 июля в подшефные районы от университета выедет семь агитбригад.

В. ПЛЕТНЕВА

## ОБЪЯВЛЕНИЯ

30 июня в Детском парке состоится большой спортивный праздник, посвященный итогам спортивно-массовой работы за 1950—1951 учебный год в госуниверситете, и встреча с молодежью нового набора.

Начало праздника в 6 часов вечера.

\*\*

1 июля в 8 часов вечера в помещении Горпарткабинета состоится вечер выпускников университета.

Вход по пригласительным билетам.

\*\*

3 июля в 6 часов вечера в парке имени А. М. Горького состоится студенческий вечер, посвященный окончанию учебного года.

Пригласительные билеты распространяются по факультетам.

И. о. ответственного редактора  
С. А. БАХ