

Университет — стройкам коммунизма

Наш университет оказывает постоянную помощь стройкам коммунизма. Эта помощь, прежде всего, выражается в непосредственном участии ученых университета в разработке многих и многих проблем, успешное разрешение которых помогает строителям грандиозных сооружений на Волге, Дону и во многих других местах нашей необъятной страны успешно выполнять и перевыполнять взятые ими на себя обязательства перед Родиной.

Десятки ученых нашего университета свою научную работу неразрывно связали с нуждами строителей. Химики и геологи, почвоведы и физики неустанно трудятся на благо своей Родины и борются за дальнейший расцвет советской науки.

На днях закончили свою работу курсы повышения квалификации сотрудников строек коммунизма, которые были организованы при кафедре аналитической химии.

Приехавшие на курсы работники различных лабораторий прослушали курс лекций и провели ряд практических занятий, которые помогут им в их дальнейшей практической работе.

Ниже мы печатаем письма и отзывы некоторых представителей строек коммунизма о той помощи, которую они получили от ученых нашего университета.

Наша помощь стройкам

В 1951 г. коллектив научных сотрудников химического факультета и научно-исследовательского института химии включился в работу по оказанию помощи великим стройкам коммунизма.

В течение 1951 г. было выполнено более десяти исследований по заданию строительных организаций.

Силами сотрудников кафедр органической и аналитической химии были разработаны методы анализа грунтов почв и вод. Кафедра химической переработки нефти и газа успешно разрешила вопрос регенерации трансформаторных масел с помощью отбеливающих земель Нижнего и Среднего Поволжья.

Все перечисленные выше работы внедрены в практику строителей во время поездок научных работников факультета и института на стройки. Пять раз наши ученые в течение этого года выезжали в районы строительства Волго-Донского судоходного канала и на месте оказывали помощь путем консультаций, практических советов и лекций, которые они читали для строителей.

В декабре по инициативе кафедры аналитической химии были организованы курсы по повышению квалификации работников химических лабораторий строек. В работе этих курсов принимали участие 15 человек. Среди слушателей курсов были заведующие лабораториями, инженеры-химики и лаборанты, приехавшие с Волго-Донского соединительного канала, Куйбышевгидростроя и Сталинградгидростроя. Для слушателей курсов был прочитан цикл лекций по современным методам анализа и проведены практические занятия.

На расширенном заседании с участием представителей строек и работников предприятий города, а также на заседании ученого совета университета были подведены итоги творческого сотрудничества, намечены и обсуждены задачи, которые стоят по этим вопросам в 1952 г.

Н. ГРЯЗЕВ,

зам. директора научно-исследовательского института химии

Наше содружество

Физико-химическое отделение Центральной геотехнической лаборатории управления строительства оросительных сооружений работает только три месяца. Перед нами стоят большие задачи по контролю возведенных и возводимых сооружений.

Строительство закончится в 1956 г., и в процессе работы за эти годы у нас возникнет ряд вопросов, требующих их разрешения научными силами.

Мы надеемся, что наше содружество с учеными университета будет продолжаться в процессе всего строительства, и все кафедры университета подхватят пример кафедры аналитической химии и проявят со своей стороны инициативу в разрешении ряда вопросов, стоящих сейчас перед нами.

Н. ТОКАНАЕВА, Н. ГУМЕНЮК, Л. СОРОКИНА

На Куйбышевгидрострое

Большие работы проходят сейчас на строительных площадках Куйбышевгидростроя.

Изыскатели и строители электростанции постоянно чувствуют заботу партии и правительства и всего советского народа. На объектах строительства работает первоклассная техника, созданная творческим трудом советских людей, стремящихся внести свой вклад в дело строительства коммунизма.

Работники стройки отвечают на заботу еще лучшими показателями в труде.

21 декабря строители Куйбышевгидростроя доложили о том, что слово, данное товарищу Сталину, они сдержали и годовой план строительно-монтажных работ выполнили досрочно. В короткий срок подведены железнодорожные пути к левобережному и правобережному строительным районам, протянуты высоковольтные линии электропередач, больших размеров достиг котлован и т. д.

Такой большой объем работы требует напряженного труда центральной комбинатской лаборатории. Анализы, проводимые в нашей лаборатории, очень раз-

К новым достижениям в науке, которые обогатят и украсят нашу жизнь!

Нам помогают ученые

Химики-аналитики, работающие на строительстве Волго-Донского канала, счастливы тем, что им выпала высокая честь работать на строительстве этого мощного сооружения.

Пройдет еще немного времени и весь народ увидит результат творческого вдохновенного труда строителей — законченный и сданный в эксплуатацию канал Волго-Дон. Осуществится многовековая мечта русского народа о соединении Волги с Доном.

Участники строительства повседневно ощущают помощь всего советского народа. Активно включились в работу по оказанию помощи сталинским стройкам и сотрудники Саратовского университета. Ученые Л. М. Кульберг, В. Н. Лен-

ская, Т. И. Бадеева дважды приезжали на наше строительство и предложили разработанный ими целый ряд новых методов, позволяющих сократить время анализа в 3—4 раза.

Семинар, организованный в университете для химиков-аналитиков, работающих на стройках коммунизма, дал нам большую пользу в работе. Мы укрепили и дополнили свои теоретические знания, а также проделали целый ряд практических работ. Для нас были созданы все условия для того, чтобы за короткий промежуток времени можно было узнать многое.

ПЕРЕДРЕЕВА, ШОРШЕВА, БЫЧКОВА, ГОЛУБЕВА, БЕЛЕНЬКОВА, ОВЧАРОВА

Ждем ваших достижений

В районе сооружений Сталинградской ГЭС работает изыскательская геологическая экспедиция. Лаборатории этой экспедиции приходится производить всесторонние исследования грунтов и вод этого района. Химическое отделение лаборатории проводит анализы, а в других отделениях испытываются физические и механические свойства грунтов.

Объем работ с каждым днем все увеличивается, поэтому возникает необходимость применения более быстрых методов анализа.

В Саратовском университете под руководством проф. Л. М. Кульберга разработано несколько экспресс-методов химического анализа. Некоторые из этих методов позволяют не только ускорить процесс определения, но и избежать применения дорогостоящих реактивов, заменяя их более доступными.

На семинаре для химиков-аналитиков, работающих в лабораториях великих строек коммунизма, мы получили теоретические обоснования новых методов анализа и поставили соответствующие практические работы.

Представители различных лабораторий обменялись опытом работы, выяснили все вопросы, возникшие в процессе наших исследований, и поставили еще целый ряд вопросов, которые в самое ближайшее время будут разрешены учеными университета.

Н. АВЧУХОВА
(Сталинградская инженерно-геологическая экспедиция)

Курсы помогли

Коллектив сотрудников Центральной лаборатории Цымлянского гидроузла гордится тем, что на его долю выпало большое счастье работать на одной из первых строек коммунизма. Волею советских людей река Дон изменила свое течение и не далек тот день, когда первые огни Цымлянской ГЭС вспыхнут на заводах и фабриках, в клубах и жилых домах многих и многих городов и поселков. Сотрудники химических отделений лабораторий также вносят свой труд в это великое дело.

Большую практическую помощь в работе оказывают нам научные сотрудники исследовательского института химии В. Ленская и Н. Грязев, которые посетили нашу лабораторию, ознакомились с ее работой, указали на недостатки и дали ряд практических советов.

Организация курсов по повышению квалификации химиков-аналитиков, на которых мы прослушали ряд лекций, обогативших наши теоретические знания, оказала нам существенную помощь в работе.

ДРАГИЛЕВА, ИВАНОВА,
строительство Цымлянской ГЭС



На снимке: Сотрудники кафедры аналитической химии университета и представители строек коммунизма, проходившие в университете курсы повышения квалификации.

Все они по окончании курсов выразили свою глубокую благодарность ученым университета, прочитавшим им лекции, и руководителю курсов тов. Барковскому, проявившему много заботы о них.

Фото Г. Худькова

Хорошее начало

На II курсе механико-математического факультета прошла сдача зачетов. Первым предстояло сдать зачет по курсу «Основ марксизма-ленинизма». В течение семестра студентами глубоко были изучены основные работы В. И. Ленина и И. В. Сталина: «Детская болезнь «левизны» в коммунизме», «Об основах ленинизма» и «К вопросам ленинизма», «Еще раз о социал-демократическом уклоне в нашей партии» и др.

Семинары по этим работам проходили в форме живой, активной беседы. Отвечающие давали обстоятельное, связанное с современностью, освещение всех поставленных вопросов. Готовясь к семинару, они конспектировали не только основную, но и дополнительную литературу, рекомендованные статьи из журналов «Большевик», «Вопросы философии» и др.

Это делало выступления более глубокими и содержательными. Студенты живо реагировали на выступления товарищей, дополняя их и отмечая недостатки.

Нужно отметить, что основная масса студентов серьезно подошла к изучению работ классиков марксизма-ленинизма. Лучшие результаты показали на зачетах

студенты Золотарева, Енькова, Строганова, Чернецова, комсорг Кислухина, Лидова, Рыбаккин и др. На общем фоне хорошей работы курса невыгодно выделяли себя студенты Абельский и Доробеев, которые часто пропускали семинарные занятия, плохо готовились к ним и к концу семестра пришли с недостаточным запасом знаний.

Большую работу в течение семестра провело курсовое бюро комсомола. Оно регулярно контролировало посещаемость лекций и семинарских занятий, проверяло конспекты работ, боролось за активность на семинарах. Отдельные комсомольцы вызывались на бюро, где указывались им их ошибки, выяснялись причины отказов или отсутствия на лекциях и семинарских занятиях. Это заставило ряд товарищей изменить отношение к изучению этой важной дисциплины.

К концу семестра студенты показали глубокое знание изученных работ, умение ориентироваться в вопросах современности, четко и обстоятельно освещать поставленные вопросы.

АВЕРЬЯНОВА,
студентка II курса
механико-математического
факультета

В университете

Конференция НСО

На днях на химическом факультете прошла конференция научно-студенческого общества, посвященная 65-летию со дня смерти Бутлерова.

На конференции в обстановке высокой активности выступавших с докладами и в прениях были заслушаны сообщения о жизни и научной деятельности Бутлерова.

Студентки Мясникова и Кузнецова в своих докладах подробно остановились на теории строения органических веществ по работам Бутлерова в этой области.

Студенты V курса Плещева, Курочкин и Афанасьев изложили в своих выступлениях дальнейшее развитие идей Бутлерова ученым Марковниковым, сопоставив свои сообщения с состоянием органической химии в настоящее время.

Обстоятельный и глубокий доклад о философских взглядах

Бутлерова сделал на конференции студент V курса Фиников.

Прошедшая на химическом факультете конференция привлекла к себе внимание большого количества студентов, которые приняли в ней активное участие при обсуждении поставленного вопроса, и тем самым помогли им расширить и углубить свои знания.

Спортивный день

Спортивный день, недавно состоявшийся в университете, начался с классификационных соревнований по спортивной гимнастике, акробатике и художественной гимнастике, в заключение которых 18 спортсменов получили спортивные разряды.

Днем состоялись товарищеские встречи по легкой атлетике, в которых приняли участие команды шести факультетов университета.

В ходе этих соревнований были устанав-

лены новые университетские достижения в закрытом помещении по толканию ядра Натасей Алашиной—9 м 52 см и по прыжкам в длину Владимиром Кортиным—5 м 28 см.

Общее первое место занял биолого-почвенный факультет, второе — химический и третье—географический факультеты.

Вечером того же дня состоялись выступления спортсменов по тяжелой атлетике, в которых приняли участие штангисты, боксеры, а также был проведен конкурс на лучшего силача университета, победителем из которого вышел студент геологического факультета Лев Горелов, выбросивший двухпудовую гиру одной рукой 20 раз.

Весь день на университетском катке проводились массовые катания на коньках, а на лыжной базе в районе 2-й дачной остановки команды лыжников и слаломистов проводили очередные тренировки.

В. ГОЛУБЕВ

З И М А

Под снежной порошей
Принизились дома.
Уютно, хорошо
Люблю тебя, зима!

Ты будто бы обычная,
Но все-таки не та...
И на сердце привычная
Ложится теплота.

Зима! И в ночи стелется
Из снега пух-ковер,
А с вьюгой-метелицей
Друзья мы с давних пор.

Под валенками весело
Похрустывает снег...
Эх! Сдать отлично сессию
И на коньки в разбег.

Под снежной порошей
Принизились дома.
Уютно, хорошо
Становится зима.

Но даль не запорошена.
Ясна дорога мне!
И грозды звезд разброшены
В небесной тишине!

Трибуна лектора

Почему я люблю работу лектора

Михаил Иванович Калинин говорил: «Что может быть большей наградой для человека, как не сознание, что он что-то принес для общества? Нет большей награды! Какие красивые мириады вы бы ни рисовали, большего удовлетворения, чем мысль, что вы полезны, вы не получите».

Именно такое удовлетворение дает каждая хорошо прочитанная лекция. Когда чувствуешь, что своим маленьким делом, своим рассказом ты заинтересовал людей, когда органически ощущаешь, что слушатели воспринимают что-то им неизвестное, новое, когда ты, студент, начинаешь действительно нести знания в массы.—получаешь большое удовлетворение.

После хорошей лекции рабочий с большей бодростью и стогном встает у станка, лучше осознав значение своего труда, о многом задумается 14-летняя девочка, слушая о страданиях и борьбе молодых негров, вьетнамцев, индусов.

Лекторская работа дает очень много. Каждая лекция заставляет покопаться в большом материале, продумать, прочитать последние новизны периодической литературы, заставляет постоянно следить за газетами и журналами.

В огромной степени лекторская работа помогает в развитии речи. Научившись правильно и связно излагать мысль, приспособившись к различной аудитории, приобретаешь навыки, которые пригодятся во всей дальнейшей жизни, умение говорить с людьми. Хороший лектор не будет молчать на семинарах по диалектическому материализму или агитчасках. Он не только знает многое, но и умеет его хорошо изложить.

Я всегда стремился излагать слушателям материал своими словами, избегать трафаретных избитых фраз. М. И. Калинин сильно критиковал докладчиков, речь которых изобилует звонкими опшлифованными, но бездушными фразами.

Каждое событие, фант, о котором говоришь, приходится тщательно продумывать. Я никогда не пишу полный текст лекций, а ограничиваюсь небольшим

планом и записью самых необходимых цифр и имен. Устный рассказ лучше воспринимается слушателями. Конечно, начинающему лектору трудно обойтись без текста или конспекта лекций, но с приобретением необходимых навыков нужно стремиться к изложению живой, творческой лекции-беседы. Постоянно приходится наблюдать за аудиторией и по ее поведению будет видно, что следует сократить, что разъяснить подробнее.

Всякий раз я стремлюсь начинать лекцию с ряда вопросов, например: почему правители США пошли на переговоры в Кэмп-Дэвид? Почему они срывают эти переговоры? Их подлинные цели?

Слушатели сами задумываются над ними. Мы как бы коллективно разрешаем поставленную задачу. По ходу лекции я также ставлю такие вопросы. Главное внимание обращается на разъяснение событий вместо сухого изложения, голый констатации фактов. Например, на сухих цифрах о количестве собранных подписей под Обращением Всемирного Совета Мира можно построить целую лекцию: в каких условиях проходит сбор подписей в США или Италии; рассказать о борцах за мир, собравших десятки тысяч подписей, объяснить, что каждая подпись французского или бельгийца означает, что эти люди не будут солдатами Эйзенхауэра, не пойдут воевать против Советского Союза и т. д.

Яркие факты и примеры украшают лекцию, увеличивают ее образность и наглядность. Художественная литература незаменима в лекции о положении негров в США, о безработице в капиталистических странах.

В ходе рассказа должно проявляться собственное отношение докладчика к тем событиям, о которых он говорит. Самые интересные факты, если вы излагаете их сухим, равнодушным тоном, могут почти не подействовать на слушателей.

Лекторская работа будит творческую мысль, развивает речь, дает творчески работы не только с книгой, но и с людьми, а вся наша работа в вузе преследует эти цели.

Ю. ШОРИН

ОБСУЖДАЕМ ВОПРОСЫ ПЕДПРАКТИКИ

Кустарщина в проведении педпрактики продолжается

При подведении итогов педагогической практики на V курсе биолого-почвенного факультета 28 декабря выяснилось, что педпрактика не явилась, как ей положено быть, заключительным звеном в системе систематической подготовки студентов.

На итоговом совещании студентки Карпова, Дроздова, Урямова, при дружной поддержке всех остальных студентов, выразили свое недовольство тем, что V курс послал на педагогическую практику, а экзамены по курсу педагогики они сдать еще не успели, потому что лекции по курсу педагогики читались в прошлом году и продолжались в этом учебном году.

Педагогика—основа качества педагогической практики и педагогической квалификации будущих преподавателей. Как же можно проводить педпрактику, не закончив работу по курсу лекций педагогики?

Студенты спрашивают, какой смысл был разрывать курс педагогики в 70 часов на два учебных плана? Этот законный вопрос они мотивируют и тем, что IV курс по учебному плану у них менее загружен, чем V, и перенос части курса педагогики еще больше затруднил их работу и педагогическую практику.

Как объяснит учебная часть ректората эту вредную несуразицу?

Указали в своих выступлениях студенты и на ненормальность в проведении педпрактики в том, что в то время, когда они должны были работать над конспектами уроков и проводить эти первые в их жизни уроки, они были вынуждены сдавать зачеты по другим дисциплинам. Студентка Смирнова заявила: «На педпрактику и времени мало оставалось. Даже уроки свои хорошо некогда было подготовить. Готовились урывками».

Студентка Урямова добавила, что им и со школой как следует не удалось ознакомиться. «На педагогических и методических советах не успели побывать»,—говорит студентка Савина.

Деканат и руководитель педпрактики т. Владимировского это, видимо, не волновало. Они были озабочены лишь тем, чтобы выполнить часы педпрактики. Учебная часть ректората и руководители педпрактики руководствуются таким неверным принципом, как-то: проводить педпрактику в женских школах и только в самых хороших, забывая о том, что окончившие университет будут работать и в смешанных школах, и в мужских, и не обязательно в самых хороших. Такого рода тепличный характер педпра-

ктики опровергают и студенты. Биологический факультет проводил педпрактику в 4-й школе РУнд—единственной мужской школе из всех, где проводится наша педпрактика. Вопреки мнению руководства студенты убедились в том, что ничего страшного нет в проведении педпрактики в мужской школе.

Студентка Резникова отметила, что дисциплина учеников-мальчиков у нее на уроке была хорошая. А студентка Дроздова говорит: «Сначала я испугалась мужской школы, а, присмотревшись, решила, что в мужской школе работать интереснее. Я буду просить, чтобы меня послали в мужскую школу. Работать в ней труднее, но именно поэтому и интереснее. Ребята-ученики очень любознательны». Об этом же говорила и студентка Савина.

С признательностью и благодарностью говорили студенты о помощи им в педагогической практике со стороны преподавателей школы М. А. Елшанской, А. А. Амброзий и директора М. С. Дорониной. Об успехах практикантов, о методических успехах и недостатках и о том, как эти уроки анализировались, критиковались и как на этой критике учились практиканты,—обо всем этом, к сожалению, на совещании не говорили ни студенты, ни методист А. О. Осипов, ни преподаватели школы. И руководитель педпрактики т. Владимировский счел возможным умолчать об этом, ограничившись в основном вопросами организационного порядка.

Следовательно, важнейшая часть качества педагогической практики—методическое мастерство—по содержанию не

было вскрыто. А сигналы, хотя и робкие, по этому вопросу были. Студентка Резникова, например, указала, что методических знаний студенты получили недостаточно. Студентка Карпова отметила, что методика дала им лишь общие положения.

На примере проведения педагогической практики биолого-почвенного факультета мы еще раз убеждаемся в кустарном ее характере не только в смысле недопустимо малого количества времени, отведенного на весь педагогический цикл, но и в вопросе ее планирования и проведения, в вопросах связи курса педагогики с частными методиками, с самой практикой.

Предупреждений, сигналов обо всем этом учебной части было вполне достаточно: ректорату и учебной части давно пора заняться этим вопросом не по-капельски, или с позиций диспетчера, а по существу.

Было бы очень целесообразно ведущему кафедре педагогики т. Бурмистрову (он же зам. проректора по учебной части) подготовить обстоятельный доклад о положении педагогического цикла в университете и поставить этот доклад на заседании методического совета при ректоре с приглашением деканов тех факультетов, на которых проводится курс педагогики и педпрактики, пригласить также методистов, зав. кафедрами и, обсудив этот доклад, вынести деловое решение.

А. БАРАБАНОВ

Редактор В. Т. САЛОСИН.