

# Партийная организация высшей школы

В своем обращении к первой Всесоюзной конференции пролетарского студенчества в 1925 году товарищ И. В. Сталин указывал:

«Я думаю, что наша страна с ее революционными навыками и традициями, с ее борьбой против косности и застоя мысли, представляет наиболее благоприятную обстановку для расцвета наук... Наша страна имеет в этом отношении великую будущность цитадели и расадника наук...».

Жизнь блестяще подтвердила гениальное сталинское предвидение. В то время, когда буржуазная наука переживает кризис и служит лишь целям реакции и мракобесия, СССР стал подлинной цитаделью передовой науки, служащей интересам народа. Советские ученые, выполняя историческую задачу, поставленную товарищем И. В. Сталиным,—не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами нашей страны,—решили ряд важнейших научных проблем народнохозяйственного и оборонного значения.

В наших высших учебных заведениях готовятся многочисленные научные кадры, высококвалифицированные специалисты, владеющие марксистско-ленинской теорией, способные творчески развивать и двигать вперед все отрасли хозяйства и культуры.

Из года в год повышаются у нас требования к высшей школе. Непрерывный рост социалистической экономики и культуры, развернувшееся сооружение великих строек коммунизма диктуют дальнейшее развитие научных исследований и требуют все больше квалифицированных кадров, проникнутых духом большевистской идеологии, партийности и твердого советского патриотизма.

В успешном осуществлении этих задач огромная роль принадлежит партийным организациям высших учебных заведений. Они призваны активно способствовать правильному решению многообразных вопросов деятельности вузов, быть ведущей силой профессорско-преподавательского состава и студенческих коллективов в борьбе за высокое качество учебно-воспитательной и научной работы.

Важнейшее место в системе воспитания и обучения студентов занимают общественные науки. Борьба за высокий идейно-теоретический уровень преподавания этих наук, за глубокое усвоение студентами основных положений марксистско-ленинской теории является первоочередной задачей вузовских парторганизаций.

За последнее время райкомы и горкомы ВКП(б), партийные комитеты высших учебных заведений Саратова и области усилили внимание кафедрам общественных наук, стали больше заниматься идейным воспитанием студентов. Преподавание основ марксизма-ленинизма, политэкономии, диалектического и исторического материализма во многих институтах улучшилось. Здесь сказалось прежде всего громадное влияние постановлений ЦК ВКП(б) по идеологическим вопросам, дискуссий по философии, биологии и физиологии. Гениальное произведение товарища И. В. Сталина «Марксизм и вопросы языкознания» открыло еще более широкие просторы для развития научной мысли, вооружило наши кадры новыми теоретическими положениями.

Заметно усилила заботу о преподавании общественных наук, например, партийная организация Саратовского зооинститута. На заседаниях парткома нередко обсуждаются вопросы работы кафедры марксизма-ленинизма, принимаются меры к выявлению и ликвидации недостатков в проведении лекционных курсов и семинарских занятий. Не-



Пролетария всех стран, соединяйтесь!

Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

№ 5 (437)

Четверг, 7 февраля 1952 г.

Цена 20 коп.

давно закончившаяся зимняя экзаменационная сессия показала повышение успеваемости студентов института по таким дисциплинам, как основы марксизма-ленинизма и политэкономия.

Существенное влияние на перестройку и улучшение качества преподавания оказывает парторганизация университета имени Н. Г. Чернышевского.

Низкий же учебно-теоретический уровень лекций и семинарских занятий, нечетничество и школярство в преподавании имеют место, как правило, в тех вузах, где партийные организации недостаточно выкаивают в работу кафедр общественных наук и слабо развивают критику и самокритику. Так, в частности, случилось в Вольском учительском институте, где партбюро в 1951 году ни разу глубоко не анализировало работу кафедр марксизма-ленинизма, прошло мимо серьезных ошибок в лекциях части преподавателей и в проведении семинарских занятий.

Но идейное вооружение студенчества—задача не только кафедр марксизма-ленинизма. Это—неотъемлемая обязанность преподавателей всех без исключения дисциплин и отраслей знаний. Партийные организации не могут проходить мимо фактов, когда в отдельных лекциях по техническим и естественным предметам принимается роль русских ученых, не подчеркивается приоритет и мировое значение советской науки, слабо показывается реакционность буржуазной науки.

Политическая направленность преподавания зависит, в первую очередь, от идейной закалки научных кадров. Отсюда в этой связи то, что многие профессора, доценты, преподаватели настойчиво изучают труды Маркса, Энгельса, Ленина, Сталина самостоятельно, десятки научных работников занимаются в вечерних университетах марксизма-ленинизма.

К сожалению, партийные организации вузов не всегда оказывают должную помощь самостоятельно изучающим теорию и историю большевизма. Допускаются в этом деле и случаи формализма. Партийный комитет медицинского института поступил явно неправильно, разослав всем преподавателям так называемый единый план (и по темам и по срокам) изучения марксистско-ленинской философии.

Воспитывая кадры на идеях партии Ленина—Сталина, всемерно повышая их политический уровень, партийные организации должны повседневно интересоваться, как научные работники повышают свою деловую квалификацию. Нельзя считать нормальным, что в юридическом, медицинском и педагогическом институтах Саратова планы по ряду научных работ не выполняются, отдельные преподаватели в течение нескольких лет не ведут научных исследований, прекратили подготовку к защите диссертаций.

Нужно возлечь в научно-исследовательскую деятельность всех преподавателей вузов, направляя их творческую энергию на решение научных проблем, тесно связанных с задачами коммунистического строительства, непримиримо отнестись к косности, к недостаткам и ошибкам. Метод свободной творческой критики, дискуссий должен стать основным в работе научных коллективов.

Партийные организации высших учебных заведений обязаны всемерно содействовать расширению и углублению сотрудничества ученых с производственными организациями, мобилизовать научные силы на оказание активной помощи великим стройкам коммунизма.

Политическая работа среди студенческой молодежи должна также улучшаться изо дня в день. В наших вузах проводится немало разнообразных мероприятий, способствующих формированию характера и мировоззрения будущего советского специалиста. К ним относятся, например, теоретические конференции, политические беседы в академических группах, доклады по вопросам науки и культуры, международного и внутреннего положения СССР. Долг парторганизаций — повседневно руководить этим важным участком идейно-политического воспитания студентов. Вместе с тем, постоянное внимание следует уделять научным студенческим обществам, кружкам художественной самодеятельности, спортивным коллективам и т. д., приобщению студентов к общественной жизни.

Успех в воспитании учащейся молодежи в значительной мере зависит от способности вузовского комсомола, представляющего собой солидный отряд саратовской комсомольской организации. В деятельности же комсомольских организаций вузов много еще недостатков. Зачастую кропотливая воспитательная работа среди молодежи подменяется парадной шумихой и логоней за количеством «мероприятий». Не уделяется должного внимания приему передовой молодежи в ряды комсомола.

Партийные комитеты призваны выше поднять роль вузовских комсомольских организаций в борьбе за отличное качество учебы, высокую дисциплину, политическую сознательность, расширение культурного кругозора советского студента.

Самой серьезной партийной заботы требует к себе вузовская печать.

Партийная работа в вузе — живое, творческое дело, не терпящее шаблона, формализма, застоя и бесплановости. Задача состоит в том, чтобы всемерно повышать ее уровень. Необходимо активизировать деятельность факультетских и курсовых парторганизаций, помогать их секретарям, обеспечить регулярное проведение партийных собраний, выполнение каждым коммунистом партийных поручений. Парткомы должны прочно опираться на коммунистов и широкий беспартийный актив, развивать и возглавлять большевистскую критику и самокритику.

Большая ответственность за работу вузовских парторганизаций лежит на горкомах и райкомах ВКП(б). Их обязанность — внимательно руководить партийными комитетами вузов, во время указывать им на недостатки, изучать и обобщать опыт партийно-организационной и партийно-политической работы в университетах и институтах, глубже вникать в состояние всей вузовской жизни.

Улучшение работы вузовских партийных организаций — залог дальнейших успехов советской высшей школы.

(Передовая газеты «Коммунист» от 3 февраля 1952 г.)

## Хорошие итоги

В процессе изучения курса диалектического материализма требования к студентам были значительно повышены. Если в прошлом году основной упор был направлен на знание источника, то в этом году требовалось не только знать источники, но и уметь самостоятельно применять основные положения диалектического материализма к раскрытию деятельности большевистской партии, к пониманию международного положения; требовались знания содержания крупных открытий советской науки. Особое внимание уделялось изучению сталинского труда «Марксизм и вопросы языкознания».

Итоги экзаменов надо считать хорошими. Всего на трех факультетах (историческом, филологическом и химическом) сдавало 198 студентов. Из них 83 получили отличные оценки и 101 — хорошие. Лучше всех сдавали первая и третья группы филологического факультета и студенты химического факультета, специализирующиеся по физико-химическому анализу и коллоидной химии. Относительно к общим итогам уровень ответов был ниже всех у историков, хотя отдельные студенты исторического факультета (Золотурская, Шорин, Альперович и др.) дали глубокие ответы. На филологическом факультете хорошо отвечали студенты Ильин, Михайлова, Косолапова, Леонтьева, Романова, Гагарина и др.

Ответы этих студентов отличались не только глубоким знанием материала, но и умением самостоятельно разобраться в нем, умением применить его при изучении других дисциплин. Они свободно ориентировались в международной обстановке и хорошо знали содержание научных открытий в области естествознания и других наук. Например, Золотурская в своем ответе ясно показала теоретические основы реформизма и «левацкого» авантюризма. Она с исключительной ясностью рассказала, что Ленин и Сталин разоблачили реформизм и «левацкий» авантюризм и вскрыли их теоретические основы.

Студент Шорин глубоко осветил вопрос о материализме и диалектике в русской классической философии XIX века. Он раскрыл глубину ленинской оценки Герцена, Белинского и Чернышевского и показал, почему нам необходимо изучать наследство наших революционеров-демократов.

Студентка Л. Обухова определила сущность физического идеализма, пропагандируемого в Америке и Англии, и осветила задачи советской науки в борьбе с «физическим» идеализмом.

Неудовлетворительные оценки получили студенты Денаревич, Потрещенко, Вытнова, Магон за то, что они усвоили только формулы, но не смогли раскрыть сущности этих формул; правильно давали определения основных черт диалектического метода и философского материализма, но не могли показать глубины этих определений.

В ходе экзаменов вскрылись слабые стороны как лекций, так и семинаров. Основным недостатком является неудовлетворительная общая характеристика классических произведений Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина.

Студенты, как правило, затрудняются определить место того или иного произведения в развитии теории марксизма-ленинизма, затрудняются вскрыть исторические условия, являющиеся причиной возникновения произведений.

А. ИВАНОВ



### Отличники сессии

Студенты филологического факультета Александр Сидоров и Юрий Харламов сдали зимнюю экзаменационную сессию на «отлично».

Оба они ведут общественную работу на факультете.

Фото П. Летувет

### Экзамены у геологов

На геологическом факультете окончилась зимняя сессия. Несмотря на большое количество экзаменов и занятий во вторую смену, большинство студентов факультета успешно справилось со стоящими перед ними задачами.

На каждом курсе имеются ведущие группы студентов, которые сдают все экзамены только на «отлично». Это Беспятко, Бурлаков, Балаев, Грошев, Жидовинов, Левина, Кулахметов, Пахомов и многие другие.

Всего на факультете в эту сессию насчитывается 92 отличника.

Хорошо прошла сессия на IV и V курсах, где никто из студентов не имеет неудовлетворительных оценок. Однако этого нельзя сказать об остальных курсах. Особенно неважно в этом отношении обстоит дело на первом курсе, на долю которого падает максимум плохих оценок.

Это объясняется, в основном, низкой

академической дисциплиной студентов. В результате этого, на факультете насчитывается до 40 студентов с низкой успеваемостью. Перед факультетом стоит задача — поднять успеваемость отстающих до уровня передовых.

Партком и ректорат университета отметили ряд мероприятий по улучшению работы геологического факультета. Занятия перенесены на утреннюю смену; в комнате № 53 освобождается дополнительная площадь для лекционных занятий на 100 человек. Для групповых занятий отводится помещение музея кафедры геологии нефти и газа. Коллективу научных работников необходимо провести ряд мероприятий по повышению учебной дисциплины среди студентов.

И. ЛОБАНОВ,  
декан геологического  
факультета

# Что показала сессия

Прошедшая зимняя экзаменационная сессия показала, что филологический факультет обладает большими возможностями для подготовки высококвалифицированных специалистов. Партийная организация на факультете сумела нацелить комсомольскую и профсоюзную организации на действенную подготовку и проведение зимней экзаменационной сессии.

Было проведено открытое партийное собрание, а затем комсомольский актив факультета, которые детально разрабатывали все вопросы подготовки и проведения экзаменов.

Во время сессии каждый курс выступал боевые десанты, где анализировались все хорошие и плохие стороны прошедшего экзамена. Студенты, которые по тем или иным причинам готовились к сессии менее других и вызывали опасения группы, были взяты под контроль. Так, например, на I и III курсах серьезная помощь в подготовке к экзаменам была оказана студентам Р. Иванову (III курс), Кожанкину (I курс) и некоторым другим.

Комсомольский актив не забывал о своей руководящей роли. Он показывал пример отличной подготовки в сдаче сессии. Большинство членов актива на факультете сдавало экзамены только на «отлично».

Сессия показала, что активное участие в общественной жизни, занятия научной работой определяют и отличные успехи в учебе. Например, студентка III курса Аверкиева в прошлом семестре сделала хороший доклад НСО, активно участвовала в самодеятельности и сдала на «отлично» сессию, а было время, когда Аверкиеву «околожали» на всех собраниях как неуспевающую студентку. Сессия показала также, как быстро

растут люди на работе, как они учатся на практике применять теоретические знания. Не случайно, что ответы таких студентов как Замуэльсон, Косолапова, Михайлова, Меньшикова, Филиппова, Лаврова, Кусакина, Скорняков отличались большими, глубокими знаниями материала. Наконец сессия показала, что лучше всего учатся студенты в хорошем коллективе. Не случаен тот факт, что двое не сдавших сессию на факультете, занимаются на втором курсе, где самая плохая дисциплина, где нет дружбы между комсомольцами, где каждый думает только о себе. На этом курсе нет места здоровой критике. Студенты Янес и Кишняева, не сдавшие сессию, взяты под защиту людьми, которые никак не хотят признать, что провалы этих студентов — вполне закономерный результат их несерьезной работы в течение года. Совершенно иначе поступают, например, на III курсе, где из 66 сдававших только один студент Тер-Асатуров имеет посредственную оценку. Здесь лодырей встречает самое строгое осуждение. Они чувствуют, что в случае провала их никто не поддержит, больше того, они подведут всю группу. Так студент Иванов говорит, что когда он сдал экзамен по исторической грамматике, то чувствовал, что вся группа смотрит на него и если он подведет, то не простит ему этого. И действительно, вся группа ждала, как Иванов сдаст экзамен и радовалась его хорошей отметке.

Все эти факты говорят о том, что учебная работа является неотъемлемой частью общей политико-воспитательной работы, показателем роста комсомольцев, становления их высококвалифицированными специалистами.

Л. ГУБАНОВА

# ОТЛИЧНИЦА СЕССИИ



Студентка III курса исторического факультета Ира Шмигельская сдала зимнюю экзаменационную сессию на «отлично».

Ира Шмигельская редактирует сатирическую газету факультета «Скорая помощь».

Фото П. Летуев.

# Наш календарь

7 февраля исполняется 140 лет со дня рождения Чарльза Диккенса, знаменитого английского писателя (умер в 1870 году).

Советский народ проявляет самый живой интерес к творчеству великого романиста. В 1951 году Ленинградское газетно-журнальное и книжное издательство напечатало одно из последних и наиболее значительных произведений Диккенса — роман «Пирожка Доррит» в новом, более совершенном чем прежде, переводе. Отдельные эпизоды романа перекликаются с современной английской действительностью, что повышает интерес к нему советского читателя.

9 февраля исполняется 65 лет со дня рождения Василия Ивановича Чапаева, полководца гражданской войны (погиб в бою в 1919 г.).

Народный герой-самородок В. И. Чапаев вырос в огне революционных боев Великого Октября, продел в путь от фельдфебеля царской армии до командира дивизии Советской Армии в гражданскую войну. Образ славного героя, воспитанного партией Ленина — Сталина, воспет в народных песнях, былинах, изображен в сказках и сказах, а также в литературных произведениях. В Саратовском Заволжье сохраняется много воспоминаний, рассказов и легенд о любимом герое.

10 февраля исполняется 115 лет со дня гибели великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (родился в 1799 г.). Советский народ свято чтит память великого национального поэта, создателя метода художественного реализма в литературе, основоположника русского национального литературного языка «...современный русский язык по своей структуре мало чем отличается от языка Пушкина» (И. В. Сталин «Марксизм и вопросы языкознания»).

Алексей Максимович Горький указывал, что Пушкин — великий русский народный поэт, поэт до сего дня никак не превзойденный ни в красоте стиха, ни в силе выражения чувств и мыслей, поэт — родоначальник великой русской литературы.

# Письмо в редакцию

В редакцию поступило письмо тов. Н. Чугреевой, которая пишет о том, что на химическом факультете плохо доставляется подписчикам газета «Сталинец». От имени многих сотрудников из кафедры и факультету тов. Чугреева выражает недоумение по поводу безразличного отношения к этому важному вопросу со стороны тов. Жибуртович, которая является членом местного комитета по культурной работе.

Но этот упрек относится не только к тов. Жибуртович, но, главным образом, к секретариату партийного и комсомольского бюро факультетов, которые не смогли организовать нормальную доставку и распространение университетской газеты на факультете через своего уполномоченного.

От редакции: дело распространения газеты «Сталинец» на факультетах до сего времени поставлено очень плохо. Об этом говорят уже те факты, что в редакцию газеты поступают многочисленные претензии о несвоевременной доставке газеты подписчикам на таких факультетах, как филологический, исторический, химический, физический и другие.

Кроме того, необходимо отметить, что на филологическом, историческом и физическом факультетах до сего времени вообще не проведена подписка на газету «Сталинец» на 1952 год.

Секретари партийных бюро этих факультетов гг. Сорокин, Гермилев, Ебанов не оказали должного внимания этому важному вопросу, не выделили уполномоченных для распространения газеты на своих факультетах, не помогли им провести подписку.

Редактор В. Т. САЛОСИН.

Продолжается подписка  
НА ГАЗЕТУ  
**Сталинец**  
на 1952 год

СТОИМОСТЬ ПОДПИСКИ:  
на 1 месяц — 80 коп.  
на год — 8 рублей

Подписка принимается уполномоченными по распространению газеты на факультетах.

# ИТОГИ ЭКЗАМЕНОВ

С 7 по 23 января в университете проходила очередная экзаменационная сессия, подводившая итог учебной работы за период полугодия.

При сопоставлении общих результатов сессий текущего и прошлого учебного года можно отметить заметное повышение успеваемости студентов.

Этот вывод следует прежде всего из увеличения процента отличных и хороших оценок с 84 проц. в сессию 1950/51 г. до 91 проц. в 1951/52 г. Понижился процент неудовлетворительных оценок с 2,1 проц. до 1,2 проц. Наконец, возросло количество студентов, имеющих в результате сессии только отличные оценки. Если в 1950/51 учебном году по результатам сессии 22,2 проц. студентов являлись отличниками по всем экзаменационным дисциплинам, то в сессию 1951/52 г. такие студенты составляют уже 27,5 проц. Студенты, получившие в результате сессии только повышенные оценки, т. е. не имеющие посредственных, в текущем году составляют 56,2 проц. против 48,2 в прошлом учебном году.

Отрадно отметить, что студенты 1-го курса в эту сессию показали, сравнительно с прошлым годом, более высокие знания; в результате экзаменационной сессии 59,8 проц. студентов 1-го курса имеют только отличные и хорошие оценки (в 1950/51 уч. году — 55,6 проц.). Неафор на экзамены студентов 1-го курса не было.

Студенты-коммунисты и в эту сессию показали пример добросовестного отношения к учебе, заняв авангардное место среди остальной массы студентов. Из числа студентов-коммунистов 45 проц. студентов-отличников; 93,2 проц. предателей сдали коммунистами на хорошо и отлично. Студенты-комсомольцы также показали неплохие результаты на экзаменационной сессии.

Все это свидетельствует о том, что партийные и комсомольские организации университета провели значительную воспитательную работу среди студентов в первом полугодии, оказали им существенную помощь в организации самостоятельной и систематической работы как в течение семестра, так и в период проведения сессии. Преподавательский состав университета в основной своей массе сделал правильные выводы из итогов предыдущей сессии, добился качественного улучшения качества лекций, семинаров и практических занятий и тем самым создал предпосылки для более глубокого усвоения студентами общих и специальных дисциплин. Так, например, проф. В. А. Вундер учел замечания, сделанные ректором относительно читаемого им курса высшей берковой деятельности, значительно улучшил в текущем году его содержание, провёл ряд дополнительных лекций, в результате чего студенты-биологи по-

А. А. ПОНОМАРЕВ,  
проректор по учебной работе

казали на экзаменационной сессии хорошие знания и отчетливое понимание методологических основ учения Павлова.

Оценки, полученные на сессии по диалектическому и историческому материализму, также свидетельствуют об улучшении качества преподавания этой дисциплины и усвоения студентами материала: 94,9 проц. всех экзаменовавшихся по диалектическому материализму имеют повышенные оценки; 91,8 проц. повышенных оценок получено студентами и по историческому материализму (в сессию 1950/51 г. на хорошо и отлично сдали исторический и диалектический материализм 70 проц. студентов). Студенты-историки и филологи успешно сдали экзамены по истории философии (46 проц. отлично, 45 проц. хорошо и 9 проц. посредственно). Однако по этим дисциплинам имеются все же неудовлетворительные оценки у двух студентов географического факультета и у одного студента химического факультета.

Зачеты по основам марксизма-ленинизма из 1029 экзаменовавшихся студентов сдали все за исключением одного. Большинство экзаменовавшихся обнаружило на экзаменах по этим дисциплинам хорошее понимание классических произведений марксизма-ленинизма и умение пользоваться этими знаниями при анализе вопросов современности.

Таким образом общие результаты сессии свидетельствуют о дальнейшем улучшении подготовки высококвалифицированных специалистов в Саратовском университете.

Однако не следует забывать, что, несмотря на наличие общих положительных результатов учебной работы первого полугодия, имеются и существенные недостатки в учебном процессе, устранение которых является насущной задачей в предстоящем втором полугодии и в будущем учебном году. Так, например, поставлена преподавания некоторых дисциплин нуждается в значительном улучшении. Это следует сказать о курсе физической химии у химиков, преподавании диалектического материализма у географов; на экзаменах по этим дисциплинам можно было отметить относительно невысокий общий уровень знаний студентов. Достаточно, например, указать, что, отвечая на вопрос экзаменатора — как можно определить диаметр молекулы, студентка IV курса жемфака Г. ответила, что это можно сделать, рассмотрев молекулу под микроскопом. На экзаменах у историков по курсу истории стран Востока в среднем века обнаружилось, например, что имеются студенты, не умеющие элементар-

но ориентироваться в географической карте и т. д. Общеизвестны недостатки, имеющиеся в преподавании курса политической экономики. Подобные примеры можно было бы умножить.

Имеется и другие замечания в проведении экзаменационной сессии; некоторые из них отмечены, в частности, в газете «Коммунист» от 23 января 1952 г.

Существенным недостатком является невысокая культура речи, обнаружившаяся при ответах у отдельных студентов, на что не все экзаменаторы обращают внимание. Кроме того, не все преподаватели, выставляя ту или иную оценку на экзамене, объясняют экзаменуемым недостатки, имеющиеся в их ответах.

Необходимо, чтобы соответствующие выводы по итогам сессии были сделаны каждой кафедрой и деканом и намечены практические мероприятия по дальнейшему улучшению преподавания всех дисциплин и по устранению имеющихся недостатков.

Нужно также обратить сейчас серьезное внимание на своевременную ликвидацию академической задолженности, которая на отдельных факультетах достигает значительных размеров (геологический, географический, химический и физический факультеты).

Коллективу профессоров и преподавателей университета следует продолжить и усилить работу над повышением идейного уровня преподавания специальных дисциплин. Хотя в этом отношении работа проводилась, и в некоторых случаях настойчиво, далеко не все здесь обстоит благополучно; в ряде случаев марксистские методологические положения органически не связаны еще с конкретным материалом специальных дисциплин, преподаются студентам формально и т. д. Профессорско-преподавательскому составу предстоит на методических конференциях факультетов в феврале-марте глубоко обсудить эти вопросы в соответствии с указаниями Министра Высшего образования тов. Столетова в статье «Некоторые вопросы работы Высшей школы». Равным образом должен быть предметом обсуждения и вопрос о той роли, которую должна играть научно-исследовательская работа в учебно-педагогическом процессе в формировании молодых специалистов. В этом отношении в Саратовском университете предстоит еще сделать многое. Деканам факультетов, заведующим кафедрами и общественным организациям университета необходимо еще больше внимания уделить глубокому и прочному усвоению марксистско-ленинской теории и других наук студентами, организации их повседневной самостоятельной работы в течение семестра. В этом залог дальнейших успехов подготовки университетом высококвалифицированных специалистов.