

Решительно устранять недостатки в ходе сессии

В университете идет экзаменационная сессия. На географическом и геологическом факультетах она закончилась. Подходят к концу экзамены на биолого-почвенном факультете.

Первые итоги сессии показывают, прежде всего, возросший уровень знаний студентов по общественно-экономическим дисциплинам. Так, например, на биолого-почвенном и географическом факультетах по основам марксизма-ленинизма, политической экономии и диалектическому материализму выше 90 процентов экзаменов сдано на «отлично» и «хорошо».

Хорошие результаты достигнуты и по специальным дисциплинам.

Эти успехи не пришли сами собой. Они явились следствием конкретного и оперативного руководства партийных бюро и деканов географического и биолого-почвенного факультетов всей подготовкой к сессии и ее проведением. Благодаря высокой требовательности преподавателей в срок были сданы все зачеты.

На географическом факультете задолго до сессии было составлено хорошо продуманное расписание экзаменов. Во время сессии оно строго соблюдалось. Каждый студент точно знал, когда он должен придти на экзамены. Экзамены проходили в спокойной деловой обстановке.

Совершенно иначе прошла сессия на геологическом факультете. 37 студентов здесь на экзамены не явились, а из явившихся более 50 человек получили неудовлетворительные оценки. Особенно плохо сдавали экзамены и зачеты студенты первого и второго курсов. На первом курсе 6 студентов получили неудовлетворительные оценки по основам марксизма-ленинизма. В группе геофизиков пятая часть студентов не выдержала экзамен по физике.

Основная причина неудовлетворительных результатов сессии на геологическом факультете состоит в том, что партийное бюро и деканат плохо подготовились к сессии и неорганизованно ее провели.

К началу сессии на факультете было еще более 30 студентов, не ликвидировавших задолженность за первый семестр. Многие студенты не сдали зачетов, особенно по английскому языку. Некоторые из них в течение всего года занимались плохо и подлежали отчислению из университета. Однако их не только не отчислили, но разрешили им сдавать экзамены в текущей сессии.

Некоторые преподаватели до самых последних дней не ставили студентам зачета. Так, например, преподаватель геодезии тов. Миняев из 26 студентов, проходивших практику под его руководством, поставил зачет лишь одному.

Экзамены проходили неорганизованно. Были случаи, когда студенты опаздывали

на экзамены. Часто студентам приходилось по несколько часов ожидать у дверей аудитории, когда их вызовет экзаменатор.

Напряженная обстановка создавалась на экзаменах по математике. Доцент Павлючук вместо того, чтобы спокойно выслушивать и поправлять ответы студентов, непрерывно раздражал их насмешками и ненужными замечаниями.

Партбюро факультета, деканат и ведущие кафедры не устраняли своевременно этих недостатков, не организовали помощи отстающим.

Недостатки в проведении сессии есть и на других факультетах.

Вчера начались экзамены на историческом, филологическом, механико-математическом, физическом и химическом факультетах. Но до сих пор на историческом факультете студентка Дергунова не только не сдала ни одного зачета, но и имеет еще задолженность за первый семестр. На филологическом факультете не сдал ни одного зачета студент Тер-Асауров, из года в год не выполняющий учебного плана.

Плохо используются средства наглядной агитации. На всех факультетах висят на стене бюллетени хода сессии, но оценки в них вносятся академработниками от случая к случаю. Мало используются «боевые листки».

Экзамены в вузе — важнейшее государственное дело. Это серьезная проверка всей деятельности университета по подготовке советских специалистов.

Партийные и комсомольские организационные факультетов, деканы и ведущие кафедры должны все свое внимание сейчас обратить на организованное проведение сессии.

Необходимо строго соблюдать расписание, точно указав каждому студенту, в какой день и в котором часу он должен явиться на очередной экзамен, когда и по какому предмету проводится консультация.

Экзамены должны проходить в спокойной, деловой и торжественной обстановке.

В каждом учебном корпусе должна быть открыта комната отдыха. Образцовый порядок надо навести в студенческих общежитиях, библиотеках, читальных залах, кабинетах кафедр.

Особое внимание следует уделить студентам I курса и слабо успевающим. Надо организовать им систематическую помощь и консультации преподавателей.

В «боевых листках» и специальных бюллетенях надо систематически показывать ход сессии, лучших студентов, направлять общественное мнение против каждого факта недобросовестного отношения студента к своему долгу.

Повысить требовательность к студентам и преподавателям, решительно устранить недостатки в ходе сессии — такова важнейшая задача партийных организаций и деканатов факультетов.

Дипломные работы филологов

На филологическом факультете дипломные работы защитили 92 студента.

Отличные и хорошие оценки получили свыше 90 процентов защищавших.

Деканат и руководители дипломников, преподаватели отмечают, что общий уровень качества работ выше прошлого года. Дипломница Л. Иванова по мало исследованной теме «Лермонтов и декабристы» изучала архив в Москве. Часть ее работы

будет опубликована в «Литературном наследстве».

Публикуют свои работы в студенческих сборниках студенты-дипломники Бобетова, Вишнякова и Неводов. Работа студентки Ширяевой представлена на конкурсе лучших студенческих работ.

Студентка Ларина защитила на отлично дипломную работу на тему «Поэма Некрасова «Русские женщины».

На первенство РСФСР

С 20 мая в Саратове проводится финал 8-го шахматного первенства РСФСР среди женщин.

В соревнованиях принимают участие сильнейшие шахматистки РСФСР: чемпионка РСФСР 1949—1950 г. Тихомирова (Московская область), чемпионка РСФСР 1951 г. Филаковская (г. Свердловск), одна из победительниц VII первенства РСФСР —

Софловская (Московская область), молодая 1-разрядница Тарасова (г. Ставрополь).

От Саратова в соревновании участвуют чемпионка города среди женщин студентка Саратовского государственного университета Р. Недлига и Севостьянова. От области играет Медведева.

В. ГОЛУНСКИЙ

Данные науки всегда проверялись практикой, опытом. Наука, порвавшая связь с практикой, с опытом, — какая же это наука?

И. СТАЛИН.

Летняя практика студентов

О чем говорит опыт прошлых лет

Практика студентов-химиков в стенах университета, в его лабораториях дает очень многое: не тратится время на поездку; все 46—48 дней, отводимые на практику, полностью используются.

Но для того, чтобы такая практика прошла вполне успешно, необходимо ее хорошо организовать. Надо, чтобы студент был обеспечен интересной, а главное, полезной и связанной с производством работой. Помимо того руководители практики должны ставить такие темы, которые могли бы перерасти затем в дипломные работы. Эти условия являются основными в успешном проведении практики.

Об этом говорит и опыт прошлых лет. Так, студентка V курса Елник в минувшем году проходила практику в лаборатории университета. Работа эта была тесно связана с производством, результаты ее ждали многие заводы Саратова. Ожидания были не напрасными. Елник выполнила работу с отличной оценкой.

Для студентов, работающих в лабораториях университета, было бы очень необходимо участвовать в экскурсиях на заводы под руководством преподавателя и инженеров. Не имея связи и знакомства с заводом во время практики, они многое почерпнут из таких экскурсий.

Однако учебная часть до сих пор времени не практикует подобной формы работы.

Ректорату следует задуматься над этим.

Особое внимание необходимо обратить кафедрам, деканатам и ректорату на организацию практики студентов, отъезжающих на заводы. Здесь очень важным является вопрос выбора места практики. Необходимо посылать студентов на такие предприятия, где они могли бы получить максимум навыков и знаний для своей работы, познакомиться с новейшим оборудованием и процессом производства.

У нас же зачастую бывает так, что студенты на заводах остаются без руководства и помощи. Часто они проходят практику на заводах не по своей прямой специальности. В результате практика получается формальной.

Хороший опыт кафедры аналитической химии профессора Кульберга может послужить примером настоящего руководства. Студенты этой кафедры проходили практику на саратовских заводах под руководством заводских инженеров. Постоянная связь кафедры с производством позволила осуществить и хорошее руководство практикантами.

Работники кафедры и сам профессор Кульберг еженедельно собирали своих практикантов на беседу о результатах работы за неделю, помогали разбираться в неясных вопросах.

В. ОСТРОВСКИЙ

Интересная практика биологов

В предстоящей производственной практике будет участвовать около 600 студентов нашего университета. Во все уголки великой Родины понесут молодые специалисты передовую советскую науку. Почти по всем отраслям промышленности, сельского хозяйства, на великих стройках коммунизма они приложат свои знания, полученные в университете.

Работники мест встречают практикантов, как родных гостей: они знают, что молодые специалисты внесут в их опыт и практику новое из науки.

Ярким примером такой связи науки с социалистическим производством может служить производственная практика кафедры физиологии животных.

Ежегодно часть студентов-практикантов остается при кафедре для экспериментальных работ над животными. Объектом экспериментов обычно служат собаки, крысы, цыплята. Как правило, эти работы перерастают в дипломные темы.

Студентка Жирякова два года проводила практику в животноводческом совхозе Балтайского района. Она ставила

опыты по регулированию пола потомства путем изменения режима. Так, пегуха ставила в условия режима с укороченным световым днем, курицу держали в естественном световом режиме с усиленным подкармливанием и получали заметный сдвиг потомства на самок. Тов. Жирякова закончила свои эксперименты защитой дипломной работы на «отлично».

Студентка Усова проводила практику в коневодческом совхозе № 30. Темой работы была гормональная реакция ранней жеребости матки. Двухлетняя критика тов. Усовой увенчалась успехом.

В предстоящий период практики часть студентов выедет в птицеводческий совхоз № 45. Студентка Белокурова продолжит в совхозе опыт с вызыванием у гусей повторной яйцекладки. Ориентировочные опыты прошлого года дали хорошие результаты: получены яйца гусей второй носки с полноценными показателями после инкубации. Тема работы т. Белокуровой, несомненно, имеет большое промышленное значение.

Н. НИКОЛАЕВ

По факультетам

Шесть факультетов посылают в этом году студентов на производственную практику.

Географический факультет направляет 100 человек. Студенты поедут на различные объекты: в Ростов, Севастополь, Куйбышев, Шатнигорск, Астрахань, Залорозье, Миас, Сталинград и другие места.

Геологический факультет посылает 140 человек. Студенты поедут в Алматы, Свердловск, Иркутск, Якутск, на р. Вилюй, Алдан, в Сталинград, Куйбышев, Уфу.

Студенты-биологи будут проводить производственную практику на опытных станциях, в заповедниках, в объектах пищевой промышленности, в рыбколхозах, в селекционных пунктах, главным образом в пунктах виноградарства Анапы, Симферополя.

Экспедиция почвоведов выехала в распоряжение Казахской Академии наук.

Физический факультет посылает студентов на практику главным образом в Москву и Ленинград.

Студенты механико-математического факультета проводят производственную практику в Сталинграде и Саратовской области.

Химический факультет направляет 77 студентов в Ленинград, Москву, Щелково, Солжиканск.

Броме того, исторический факультет планирует экспедицию студентов III курса в Москву.

Студенты I и II курсов геологического, географического, биолого-почвенного факультетов будут проходить учебную практику. Часть студентов ознакомится с природой Саратовской области, часть — поедет на великие стройки коммунизма.

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

Умело сочетать все формы воспитательной работы

(К итогам обсуждения вопроса о групповых беседах)

В нынешнем учебном году в университете получили широкое распространение беседы в студенческих группах по вопросам текущей политики.

Идея групповых беседованных не нова. Это — уже оправдавшая себя форма воспитательной работы. Особенно плодотворно, живо, интересно проходят беседы тематические, на которых обсуждается какой-нибудь один вопрос из области науки, искусства, текущей политики, морали и т. д. На таких беседах в полной мере проявляются все сильные стороны коллективного обсуждения вопроса (всестороннее освещение, обмен мнениями, дискуссия и т. д.).

Беспорно, что беседы — нужная и полезная форма воспитательной работы.

К сожалению, организуя беседы в группах, комсомольские организации факультетов допустили много ошибок.

Во-первых, обсуждение вопросов текущей политики на беседах проводилось чересчур поверхностно. За 10—20 минут обсуждались все важнейшие политические события за неделю. Получалось простое перечисление этих событий без серьезного их освещения и оценки. Погнавшись за количеством беседованных, комсомольские организации не задумались над их качеством. Дело доходило до того, что студенты собирались на беседу во время перерыва между лекциями.

Во-вторых, проведение бесед самым по-настоящему не контролировалось. На беседах почти никогда не было преподавателей, даже тех, которые ведут в группах агитчас.

Комсомольские руководители факультетов долго искали форму контроля за тем, насколько регулярно студенты следят за текущей политикой, читают газеты. При этом, однако, они противопоставляли контроль за идейным ростом комсомольцев всей воспитательной работе. Это, безусловно, тоже серьезная ошибка. Контроль нельзя противопоставлять воспитанию, ибо он сам является неотъемлемой частью воспитательной работы.

Противопоставив контроль воспитанию, комсомольские бюро стали искать такую форму работы, которая бы сочетала в себе и то и другое. Индивидуальная беседа комсорта, члена бюро ВЛКСМ, профорта, агитатора с каждым студентом, а также проверка регулярности чтения газет специально выделенными товарищами были пренебрежительно отброшены как «неполноценные» методы работы, как «голый контроль». Отвергнуты были и политинформации, как пассивная форма работы.

Лучшей и универсальной формой были признаны групповые беседы. От других форм и методов работы стали от-

казываться. Таким образом была допущена еще одна ошибка.

Не следует забывать, что те беседы, которые проводились у нас, в лучшем случае показывали, насколько регулярно основная масса студентов читает газеты и следит за внешнеполитическими событиями. В известной мере они также приучали студентов читать газеты систематически. Но этим их роль и ограничивалась. В то же время те формы, которые признаны «негодными», давали возможность следить за общим идейным, политическим и культурным ростом студентов.

Какие же выводы следует сделать из обсуждения вопроса о групповых беседах?

Во-первых, беседы проводить, конечно, надо. Не следует гнаться за их количеством. Не надо сводить их задачи только к контролю (к тому же весьма поверхностному) за систематическим чтением комсомольцами газет, не надо ставить на них много вопросов. Надо выделять один-два важнейших вопроса. Главное внимание надо уделить тому, чтобы вопросы освещались глубоко, всесторонне, чтобы студенты сами учились оценивать важнейшие события общественно-политической и культурной жизни. Неубедительно звучат призывы некоторых комсомольских работников не усложнять «политпроверку». Как бы ни были узки задачи групповых беседованных, мы не можем оправдывать высокомерия, легкомысленного отношения к важному делу.

Во-вторых, надо шире использовать и другие формы воспитательной работы, которые сейчас еще используются слабо (лекции, диспуты, вечера вопросов и ответов, индивидуальные беседы, тематические собрания, вечера и др.). Ведь и семинарское занятие, и агитчас, и теоретическая конференция, и тематическое собрание тоже дают возможность следить за идейным ростом комсомольцев. Ни универсальной формы контроля, ни всеобъемлющей формы воспитательной работы не существует. Чтобы добиться хороших результатов, надо умело сочетать все формы.

Беседы в группах стали проходить у нас по инициативе самих комсомольцев. Быстрее всего они привелись там, где формально, неинтересно проходил агитчас. В этих группах беседы, как живой обмен мнениями о самых злободневных вещах, были противопоставлены агитчасу, превратившемуся там в скучную беседу о давно минувших событиях.

Игра бы собралась представителям партийных и комсомольских организаций, работникам кафедры педагогики, агитаторам, преподавателям и обсудить вопрос о повышении качества агитчасов.

По пути, указанному академиком Павловым

Пропецировавшая летом 1950 года павловская объединенная сессия двух академий явилась переломным моментом в развитии советской пауки, в особенности физиологии, торжеством материалистического учения академика И. П. Павлова об организме.

Сессия призвала всех работников в области физиологии и медицины творчески развивать великое учение И. П. Павлова на благо народа.

Перед кафедрой физиологии животных нашего университета стала важная задача: перестроить свою научную работу в направлении максимального отражения и развития павловских идей. Многие годы небольшой коллектив кафедры разрабатывал проблемы эндокринологии, изучая функции эндокринных желез, их взаимодействие. Однако деятельность этих органов, бесспорно играющих большую роль в организме, исследовалась в отрыве от нервной системы. Павловская идея нервного не находила отражения в научной работе кафедры. Между тем изучение функций животного организма, как целого, требовало исследования гормональной регуляции во взаимодействии с нервной — этой ведущей формой регуляции жизненных процессов.

В соответствии с решением Павловской сессии 1950 года коллектив кафедры сконцентрировал свое внимание на исследовании взаимодействия между нервной и гормональной регуляциями жизненных процессов.

Нома еще трудно исчерпывающе судить о результатах перестройки научной деятельности кафедры. Все же уже сейчас можно отметить ряд исследований, проведенных и проводимых на кафедре, представляющих интерес в свете внедрения идеи нервного в эндокринологию.

Среди эндокринных желез особое место занимают такие органы как гипофиз и шишковидная железа. Гормоны, вырабатываемые ими, принимают участие в регуляции роста и развития организма. Какова же роль нервной системы, особенно ее вышних отделов в контроле функций этих желез?

Ответ на этот вопрос дает исследование аспиранта В. Бубнова, опубликованное в «Докладах Академии наук СССР» в 1951 году. Ему удалось получить в порядке условного рефлекса своеобразные сдвиги в шишковидной железе, связанные с изменениями функции гипофиза.

Получение такого рефлекса лучше всего доказывает, что гипофиз и шишковидная железа не автономны в теле органа, что они находятся под контролем вышних отделов центральной нервной системы — коры головного мозга.

Важной проблемой эндокринологии является изучение взаимодействия между эндокринными железами. Обычным, на-

более распространенным до сих пор представлением было, что реакция одной железы на выключение функции другой происходит независимо от нервной системы, в особенности ее вышних отделов. Это утверждение требовало пересмотра в свете павловского нервного. Опыты, проведенные на кафедре при участии студентов (В. Лисенко), позволяют утверждать участие нервной системы в процессе взаимодействия между гипофизом и половой железой. Получены данные, указывающие на роль коры головного мозга в реакции гипофиза на кастрацию. Опыты в этом направлении продолжаются.

В этом году заканчивается диссертационная работа ассистента И. Ивановой, посвященная исследованию действия сульфидина на эндокринную систему различных животных. Сульфидин, широко используемый в медицине, обладает нежелательным свойством угнетать выработку гормона в шишковидной железе, одновременно вызывая резкое увеличение ее размеров («зобная реакция»). В основе этого эффекта лежит реакция гипофиза на ослабление сульфидином функции шишковидной железы. Тов. Иванова, изучая факторы, обуславливающие «зобную реакцию» у различных животных, вплотную подошла к анализу роли больших полушарий головного мозга в развитии этой реакции.

Интересные результаты были получены аспирантом Н. А. Спрыжковой, показавшей, что реактивность некоторых эндокринных желез по отношению к вводимым в организм гормонам гипофиза резко изменяется при удалении больших полушарий.

Особый интерес для понимания связи гормональных реакций с вышними отделами головного мозга представляют опыты по воспроизведению гормональных эффектов чисто нервным путем.

При участии студ. А. Дроздовой было показано, что гормональный эффект женского полового гормона при определенных условиях может быть продлен после прекращения введения этого гормона в порядке условного рефлекса, т. е. воздействуя на животное раздражителями, ранее сочетавшимися с введением гормона.

Хотелось бы заключить отметить, что коллектив кафедры не отгораживается и от проблем, отражающих нужды животноводства. Правда, необходимо указать, что в этом направлении кафедре не удалось еще добиться успеха, особенно при проведении в свое время тем, связанной с проблемой стимуляции уплотненных овец у овец в совхозах Саратовской области.

Однако сейчас намечается положительное разрешение другой актуальной проблемы животноводства, связанной с получением повторной яйцекладки у гусей.

Ориентировочные наши опыты, проведенные в птицеводстве № 45 в 1951 году, показали, что, изменяя определенным образом длительность светового дня и кормовой режим, удается вызвать вторую в году яйцекладку у гусей, что имеет практическое значение. Эти опыты еще раз показывают, что, исходя из основного принципа мичуринской биологии и павловской физиологии — единства организма и среды, удается успешно решить проблему управления функциями животного организма.

Проф. П. ВУНДЕР

Открытие пионерского лагеря

7 мая в селе Садовое (около Ахмата) открывается пионерский лагерь для детей рабочих, служащих и научных сотрудников университета. Лагерь расположен в живописной местности, среди леса. Дети размещаются в 4 больших светлых комнатах. В их распоряжении будут баскетбольные и волейбольные площадки, качели, гигантские шашки.

Под руководством опытных пионервожатых ребята совершат увлекательные экскурсии в окрестностях Ахмата, по берегам Волги.

Около 300 детей смогут хорошо отдохнуть в течение лета в пионерском лагере.

М. ЖЕБУРТОВИЧ

Редактор В. Т. САЛОСИН

НГ16309. Тираж 1000. Заказ № 1082. Саратов, типография изд-ва «Коммунист».

Наши планы на лето

Летний спортивный сезон вступил в свои права. Подняты традиционные флаги футбола, баскетбола, легкой атлетики, пребцами, яхтсменами, пловцами.

Закончив весеннюю сессию, студенты и научные работники поедут на практику и на каникулы. Но многие остаются отдыхать в Саратове. Для них спортклуб и кафедра физического воспитания и спорта организуют на лето интересные спортивно-массовые мероприятия.

Летом в университете будут работать 14 секций: секция пребли, плавания, акробатики, тенниса, художественной гимнастики и т. д. Кроме того, на водной базе «Локомотив» начнется обучение на умеющих плавать студентов и откроется прокат шлюпок.

Для научных работников по опыту прошлого года создаются теннисная и охотничья секции, а также секции по гребле и плаванию. За лето намечено провести несколько коллективных выездов на охоту.

Уезжающие на практику студенты-спортсмены получают на руки индивидуальные планы тренировок. Комсомольцам, кроме того, даны задания организовывать в селах и районах физкультурные коллективы, помогать сельским спортсменам.

Летом наши физкультурники проведут ряд интересных походов, примут участие во многих соревнованиях, розыгрышах,

встречах. В июле яхтсменам предстоит поход по Волге на великие стройки коммунизма. Походы состоятся по маршруту «Саратов—Куйбышев—Саратов» и по Волго-Донскому каналу. Планом летних



мероприятий намечено также проведение нескольких местных экскурсий по Волге на яхтах и шлюпках. В августе яхтсмены примут участие во всесоюзных студенческих соревнованиях на первенство центрального совета ДСО «Наука», которые будут проходить в городе Тарту.

Увлекательные походы предпримут туристы университета. Они побывают на горах Кавказа и Тянь-Шаня.