

Идеи Великого Сталина вдохновляют нас на новые успехи в учебе и труде.

За глубокое изучение труда И. В. Сталина и материалов XIX съезда партии

Гениальный труд И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР», его речь на XIX съезде и решения XIX съезда КПСС осветили светом марксистско-ленинской науки путь советскому народу к победе коммунизма. Эти исторические документы являются боевой программой всей деятельности советского народа, занятого строительством коммунизма под руководством партии Ленина—Сталина.

Для каждого понятно, какое великое значение имеет глубокое изучение и усвоение труда И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР», его речи на XIX съезде партии, а также материалов и решений XIX съезда КПСС. Понятен и тот исключительный интерес, который проявляют к изучению их не только наши кадры и советские люди вообще, но и прогрессивное человечество всех других стран.

Вся наша учебно-воспитательная и научно-исследовательская работа должна быть направлена на выискивание решений XIX съезда партии и гениальных указаний товарища Сталина. Чтобы справиться с этой задачей, нужно самое глубокое усвоение решений XIX съезда партии и указаний И. В. Сталина.

В нашем университете работа по изучению труда И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР», его речи на XIX съезде партии, материалов и решений XIX съезда была начата в сети партийного просвещения со второй половины декабря прошлого года. Все самостоятельно изучающие марксистско-ленинскую теорию научные работники и другие товарищи с этого времени изучают труд И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». Товарищи занимающиеся в кружках, изучают материалы и решения XIX съезда.

К настоящему времени часть самостоятельно изучающих подходит близко к завершению изучения труда И. В. Сталина. Большинство продолжает изучать эту работу. Наша задача состоит в том, чтобы, не спеша, глубже изучить труд товарища Сталина и всю свою практическую деятельность строить в соответствии с указаниями великого вождя.

В последнее время были проведены теоретические конференции научных работников, самостоятельно изучающих труд И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР», на физическом, химическом и историческом факультетах. Содержательные доклады на этих конференциях и ход их обсуждений

показывают, что профессорско-преподавательский состав и другие работники университета в своей основной массе серьезно изучают труд И. В. Сталина. Об этом же свидетельствуют данные, полученные от консультантов.

Но наряду с положительными результатами у нас имеются и недостатки. Партийный комитет университета нерегулярно организует лекции в помощь самостоятельному изучающим труд И. В. Сталина, а также нерегулярно проводятся семинары консультантов.

Отдельные консультанты не всегда аккуратно проводили консультации и собеседования (Шалиро, Ардабацкая, Бабайцев). Бюро и секретари парторганизаций некоторых факультетов (геологический, филологический) мало контролировали работу консультантов, недостаточно оказывали им помощь.

Еще не все преподаватели глубоко изучают труд И. В. Сталина (доцент Шипкин долгое время не мог включиться в эту работу).

Наша задача состоит в том, чтобы в самый короткий срок устранить все имеющиеся недостатки и добиться, чтобы не оставалось ни одного работника в университете, который бы отставал в деле изучения труда И. В. Сталина, его речи на XIX съезде, а также материалов и решений XIX съезда КПСС.

Консультанты и пропагандисты в конце учебного года должны провести организованные итоговые собеседования с самостоятельно изучающими и занимающимися в кружках.

Секретари и партбюро факультетов призваны оказывать постоянную помощь консультантам и пропагандистам в их работе на факультетах.

Партком университета ставит своей задачей продолжать организацию лекций в помощь самостоятельно изучающим и более регулярное проведение семинаров консультантов и пропагандистов, практиковать между ними обмен опытом работы.

До конца текущего учебного года надо провести теоретические конференции самостоятельно изучающих труд И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР», его речи на XIX съезде, материалы и решения XIX съезда.

Глубокое освоение теории марксизма-ленинизма, изучение произведений товарища Сталина и исторических документов XIX съезда будут способствовать успеху в нашей практической деятельности, в деле строительства коммунизма.

УЧЕНЫЙ СОВЕТ

На днях состоялся ученый совет с участием комсомольского актива университета. На совете был обсужден доклад секретаря вузовского комитета комсомола тов. Еремеева о выполнении решения IX пленума ЦК ВЛКСМ.

После доклада развернулись оживленные прения. Выступили член комитета комсомола Л. Губанова, ответственный за политсектор Н. Сламихин, секретарь бю-

ро ВЛКСМ физического факультета Фомель, секретарь обкома ВЛКСМ Ломов, ректор университета профессор Р. В. Мерцлин, декан географического факультета тов. Савенков, проректор по научной работе С. С. Хохлов, зав. кафедрой физкультуры и спорта тов. Киселев и другие.

По обсужденному вопросу принято развернутое решение.

Быть как он

Этой страшной вестии
горше
Тяжело.
Стою, похолодев:
Сталин умер.
В этот скорбный час
Больно! Трудно. Тяжела утрата.
Умер Сталин.
Разум! С правдой
Нашу боль
в словах
Не измеришь
мерой
Над землею
снегом кружит
Не сдержат
рыдания
Нет его,
А он ведь так нам нужен.
Как победа,
мир и как отец.

Нет!
Не всем дается жизнь
однажды—
После смерти
и бессмертье
Сталин
жизнью жил
своей и нашей,
Нас—
миллионы,
нас—не перечесть.
Мир скорбит,
Склоняясь
Сталин спит,
отец
и вождь страны.
Поклонимся
клятвою сыновней
Быть, как он,
делаю его верны!
Мавзолеем.
Два слова: ЛЕНИН.
СТАЛИН.
Две эпохи.
Здесь бессмертна жизнь!
Во главе
с ЦК народы встали
Мир крепить
и строить коммунизм.
С. ИЛЬИН

Изучаем наследство вождя

Смерть И. В. Сталина всколыхнула трудящиеся массы. Огромный интерес проявляется в эти дни к изучению произведений товарища Сталина, биографии великого вождя.

Комсомольцы - студенты 2-й группы II курса филологического факультета проводят беседы по биографии И. В. Сталина.

Первый доклад о жизни и деятельности И. В. Сталина прочитала студентка - комсомолка Т. Мыжикова.

С интересными дополнениями к докладу выступили студенты тт. Рязанов и Скорняков, издавший И. В. Сталина на одном из праздничных парадов.

На этой неделе состоялся обзор статей и стихотворений «Литературной газеты», посвященных памяти великого Сталина. Обзор провела студентка Тюленева.

Агитатор группы аспирант т. Мамаев указал на роль советской литературы в деле изучения наследства И. В. Сталина.

—Образ гениального вождя,— сказал т. Мамаев,— пример для нас — студентов, преподавателей и всего коллектива университета. Жить, учиться и работать так, как учил нас И. В. Сталин,— долг каждого советского гражданина.

Изучение гениального наследства, оставленного человеку И. В. Сталиным, вдохновляет студентов на борьбу за прочные, глубокие знания. В группе повысилась посещаемость, укрепилась дисциплина студентов.

Второкурсники филологического факультета хорошо помнят завет великого Сталина: чтобы строить, надо знать. Чтобы знать, надо учиться. Учиться упорно, терпеливо.

А. СКОРНЯКОВ

К 90-летию со дня рождения академика В. А. Обручева

Недавно Совет НСО геологического факультета провел конференцию, посвященную 90-летию со дня рождения крупнейшего советского ученого геолога академика Владимира Афанасьевича Обручева.

С увлекательным и содержательным докладом на конференции выступил студент III курса Кевальский, рассказавший о жизни и творческой деятельности академика В. А. Обручева и его заслугах перед отечественной и мировой наукой.

Студент III курса Молин подробно осветил вопрос разработки В. А. Обручевым проблемы происхождения лесса, подверг критике неверные гипотезы западноевропейских геологов и указал на правильность, общепризнанность и значение гипотезы происхождения лесса, разработанной В. А. Обручевым.

Студент III курса Голодовкин в своем докладе подчеркнул особо важную роль работ В. А. Обручева, посвященных изучению Прибайкалья и Забайкалья не только в области разработки сценария важных в геологии теоретических вопросов, но и в народном хозяйстве Сибири.

Студент IV курса Юлин в своем докладе «Изучение академика В. А. Обручевым Сибири» рассказал о значении многолетних комплексных трудов основателя школы сибирских геологов академика В. А. Обручева.

На конференции были заслушаны выступления преподавателей всех кафедр геологического факультета.

Совет НСО геологического факультета организовал широкую выставку работ академика В. А. Обручева.

Л. МЕДВЕДЕВ,
студент III курса
геологического факультета

Сталинский расцвет языкознания

Руководящие идеи И. В. Сталина поставили перед наукой во всем разнообразии ее специальностей проблемы, отвечающие жизненным требованиям служения народу, леги в основу развития всей советской науки, в том числе науки языкознания.

На основе социальной сущности языка И. В. Сталин дал отвечающее эпохе развития социалистического мира и его борьбы с миром буржуазным определение языка как орудия не только общения, но и «борьбы и развития». Он показал истинную диалектическую неразрывную связь сознания и языка, систематически выяснял сложные взаимоотношения языка, экономики, политики и культуры. Товарищ Сталин развернул широкие перспективы расцвета национальных языков СССР и тем самым наметил программу расцвета советского языкознания как полной жизни науки, располагающей богатейшим материалом языков СССР, науки, опирающейся на марксистско-ленинскую теорию как на методологическую базу и неразрывно связанную с

этой теорией революционную практику.

С замечательным научно-революционным предвидением И. В. Сталин начертал величественные, исторически оправдываемые перспективы дальнейшего судьбы социалистических наций и их языков в условиях всемирной победы социализма и перехода к коммунизму.

Идеи И. В. Сталина оказывают решающее влияние на идеологическую борьбу советского языкознания с языкознанием буржуазным, на разоблачение реакционно-формалистического характера буржуазного языкознания, с его космополитизмом, на критическое выявление антимарксистского учения Марра.

Крупнейшие, разнообразнейшие проблемы мирового значения, сложнейшие процессы гениального мышления И. В. Сталин излагал ясным, простым, общедоступным языком, сочетая в своем творчестве чеканную фразу, меткое боевое слово, неопровержимую силу аргументов и остро сточенную сталь выводов.

В труде «Марксизм и вопросы языкознания» И. В. Сталин дал целостную, стройную систему учения о языке и развернул четкую программу развития советского языкознания. С исключительной ясностью мысли и простотой доводов опровергнуто И. В. Сталиным учение о языке как надстроечном и классовом явлении. С исключительной проницательностью открыты замечательные законы развития языков.

Недооценивавшийся больше других раздел науки о языке—грамматику И. В. Сталин превратил из искусственной схемы в социально и исторически обусловленную систему, вырастающую в силу жизненных потребностей постоянно усложняющегося мышления и уточняющегося его выражения в языке в диалектическом единстве содержания и формы.

Вооруженная сталинским учением о языке наука советского языкознания вступила в новую эпоху своего развития.

Профессор А. ЛУНЬЯНЕНКО

Улучшить качество агитбесед

Известно, какое большое значение придает наша партия и правительство политическому воспитанию масс. Поэтому не приходится говорить о роли его для наших студентов, будущих строителей коммунизма.

Одной из многочисленных форм политического воспитания студентов нашего университета являются агитбеседы, проводимые на всех факультетах. Однако не всегда и не везде эти агитбеседы проходят на должном уровне. Например, в III группе I курса филологического факультета (отделение логики и психологии) ни одна беседа не отвечает своим требованиям. Все они проходят вяло, скучно. Несколько раз вместо бесед проводились... обзор «Литературной газеты» за неделю. Два раза агитбеседы срывались из-за неявки агитатора.

Часто агитаторы сообщают о теме очередной беседы за 1—2 дня перед ее проведением. Нам кажется, что проведение беседы в форме заранее объявленных вопросов является нецелесообразным. Агитбеседа должна стать беседой в полном смысле этого слова.

Агитатор, проводящий агит-

беседы, должен стать ближе к группе. Ему должно быть известно, как живет каждый студент группы, как он учится, как ведет себя на занятиях и во внеучебное время. Всякие факты нарушения дисциплины необходимо выносить на обсуждение во время беседы.

Между тем группа не знает даже имени своего агитатора. Студенты видят его только от беседы к беседе, от случая к случаю. Возможно, что это результат частой смены агитаторов. За столь непродолжительный период учебы здесь сменилось уже несколько агитаторов (Мельникова, Винникова, Лаврищева).

Только при наличии тесного, прочного контакта агитатора с группой беседы будут проходить живо, интересно, с всесторонним учетом запросов студентов. Агитатор должен тщательнее, полнее разрабатывать тему предстоящей беседы, подкреплять свои доводы конкретными фактами, привлекая материалы из жизни студентов. Тогда агитбеседа достигнет своей цели.

М. РОЗЕНБЕРГ,
студент I курса филологического факультета

Заседание НСО

На днях в аудитории им. Горького состоялось расширенное заседание членов отделения физики НСО, которое было посвящено новейшим достижениям современной радиофизики и электроники. Эта тема вызвала большой интерес среди студентов нашего факультета.

Наряду со студентами старших курсов на заседании присутствовали студенты первых и вторых курсов, несмотря на то, что темы докладов, в силу их специфики, не были рассчитаны на объем знаний младших курсов. Этот факт показывает, что большинст-

во студентов интересуется новинками физики и ее коренными проблемами.

Участники совещания прослушали доклады, которые сопровождались опытными демонстрациями, сделавшими выступления более полными и оживленными.

Доклады читали студентка V курса Хмелькова и ассистент Стальмахов.

Заседание прошло живо и интересно при большой активности его участников.

ИЛЬИН,
студент III курса
физического факультета.

Работу кружков—на должную высоту

Решение XIX съезда КПСС и выход в свет гениального труда И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» ставит перед студентами университета серьезные задачи по более глубокому изучению марксистско-ленинской теории.

Важную роль в глубоком изучении марксистско-ленинской теории имеют кружки по основам марксизма-ленинизма, политэкономии и философии при кафедрах общественных наук. В них студенты учатся творчески и глубоко осмысливать и развивать положения марксистско-ленинской теории, увязывая ее с современными международными событиями. Кружки дают студентам первоначальные навыки самостоятельной научной работы.

Однако работа кружков при кафедрах общественных наук до настоящего времени не налажена. Весь сентябрь и октябрь 1952 г. кафедры «обдумывали» вопрос создания кружков и лишь в ноябре и декабре 1952 г. они были созданы. К сожалению, и до сих пор лишь один кружок основ марксизма-ленинизма (руководитель т. Динес) проводит свою работу, да и то нерегулярно. За все время состоялось 2 заседания

этого кружка. Кружок по изучению политэкономии (руководитель А. П. Швецов) весь первый семестр бездействовал и лишь 12 марта 1953 г. состоялось первое заседание этого долгожданного кружка. Кружки по изучению марксистско-ленинской философии вообще не созданы. Заведующий кафедрой философии С. В. Николаев объясняет причину отсутствия этих кружков при кафедре философии трудностью подбора... тематики (!).

Нужно отметить, что неудовлетворительное состояние работы кружков при кафедрах общественных наук наблюдается уже не первый год. Так, в 1951—52 учебном году кружок по изучению философии провел лишь одно заседание и на этом закончил свою работу.

Подобным образом работали некоторые другие кружки при кафедрах общественных наук.

Главная причина такой бездеятельности заключается в том, что заведующие кафедрами т. С. В. Николаев, А. П. Швецов, Г. Ф. Ходаков не уделяют должного внимания этой важной и необходимой работе.

Н. СЛАМИХИН

В стороне от коллектива

Может быть еще очень долго комсомольская организация не занялась бы поведением Алисы Денисовой, если бы не свершившийся факт. В вузовский комитет пришла жалоба на Алису от ее соседки, которая писала о недостойном поведении комсомолки Денисовой в быту. Не раз оскорбленная Алисой соседка решила подать на нее в суд.

Комсомольская организация вынуждена была принять решительные меры. Выяснилось, что Алиса высокомерно ведет себя среди подруг и соседок, барыней живет дома, трубит бабушке и матери, вступает в безобразные ссоры с соседками. Выяснилось также, что причиной отсутствия Денисовой на одном из комсомольских собраний послужило вовсе не тяжелое состояние здоровья бабушки, как объяснила Алиса. Весь этот вечер она слонойно проиграла на пианино.

Может быть, все это лишь случайные явления? Отнюдь нет.

Еще с первого курса в университете Алиса оказалась в стороне от коллектива, от комсомольской организации. Да и в школе она была обособленной. Алиса привыкла считать себя красивее и умнее всех, участие в работе коллектива комсомольской организации ее вовсе не интересовало. Настойчивые предложения Алисе включиться в клубную деятельность комсомольской жизни упрямно ею отвергались. Алиса не хотела работать ни агитатором, ни лектором, ни пионервожатой, ни членом редколлегии. Все это оказалось ей не по душе. За 4 года пребывания в университете Алиса

выполнила 3—4 мелких поручения и считала это вполне достаточным.

Студенты уже не удивлялись, что Денисова не является на воскресники по очистке университетского двора, на посадку «зеленого кольца» вокруг родного города, не едет летом за работу в ЛЭС без всяких на то причин.

В комсомольской организации курса окончательно установилось мнение, что с Денисовой сделать уже ничего нельзя, ее ничем не проймешь. На первый взгляд кажется, что и осуждать Алису не за что. Она относится к категории таких студентов, которые более или менее добросовестно отсиживают часы лекций; отвечают на зачетах и экзаменах и благополучно переходят с курса на курс. Но зато они являются созерцателями, а не участниками жизни коллектива, равнодушны ко всему кроме своих личных переживаний.

Кто виноват, что в нашей здоровой советской семье вырос человек с уродливой душой?

Алиса воспитывалась, не зная отца, но и не зная отказа своим прихотям и капризам. Она привыкла дорого одеваться, никогда ни в чем не чувствовала нужды.

В годы войны, когда советский народ напрягал все свои силы на борьбу с врагом, Денисовы жили припеваючи. Они накопили огромные суммы денег. Мать Денисовой имела свой лоток и торговала самодельными конфетами и пирожным. Ее сожитель, второй Али-

син отчим, построил пивной лагерь, но неожиданно умер.

Алиса груба в своей семье. Не стесняясь говорит своим подругам, что к матери она относится только «как к женщине, родившей ее». Кстати говоря, мать передала ей полностью весь свой жизненный опыт. Алиса очень умело повела себя в скандальной истории с соседкой. Она написала клеветническое письмо в организацию, где работает «обидчица», поливая грязью соседок, директора школы, в которой учится сын ее противницы, районного судью, работников милиции.

За отрыв от коллектива, отрыв от общественной работы и неправильное поведение в быту комсомольское собрание IV курса вынесло Денисовой строгий выговор с занесением в личное дело. Однако нашлись комсомолки, которые так и не увидели ничего недостойного в поведении Денисовой. Очевидно, оно импонировало им самим. Действительно, на этом курсе остались еще люди, как Евсева, Головачева и несколько других, которые жили так же тихо и без хлопот, как Алиса Денисова. Надо полагать, что подобные обыватели гнездятся и на других факультетах. Их мало, но они есть, они приносят огромный вред, внося струю преступного равнодушия в поток комсомольской жизни.

Трудно вскрыть и особенно разоблачить обывателей и мещан, но сделать это — долг каждой комсомольской организации, каждого честного комсомольца.

А. ИВАНОВА

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ СЕМИНАРЫ

Перед методологическими семинарами, созданными на некоторых факультетах, стоят большие и серьезные задачи. Развертывание дискуссий, борьба с циничной и мистикой, разоблачение попыток использования новых открытий в естествознании в целях обоснования идеализма—почетный долг наших ученых.

Как же работают методологические семинары, организованные на физическом и биолого-почвенном факультетах?

На физическом факультете семинар в этом учебном году посвятил свое первое заседание рассмотрению методологического значения работ выдающегося русского геометра Лобачевского (доклад профессора Вагнера). В последнее время на семинаре развернулась дискуссия, посвященная злободневной проблеме поля и быстрых движений. Вокруг этой проблемы идет борьба между материалистическим и идеалистическим течениями в современной физике. Доклад, сделанный доцентом Ковнером, вызвал большой интерес и оживленный обмен мнениями. Открывшаяся дискуссия, в которой принимает участие большое число физиков университета, а также сотрудники кафедр общественных наук—доцент Николаев, доцент Ходаков, старший преподаватель Зелькина и аспирант Салосин. Этой дискуссии посвящено три заседания семинара.

До конца семестра намечено проведение еще одной дискуссии по так называемому «принципу неопределенности», используемому зарубежными физиками для идеалистических выводов.

Отмечая как положительное явление дискуссии по проблеме

поля, приходится все же указать на некоторые недостатки в ее проведении. Слабую активность в этой дискуссии проявляют младшие научные сотрудники и аспиранты физического факультета. К участию в дискуссии не привлечены физики из других вузов города. Между тем, расширение числа участников за счет физиков из других учреждений повысило бы удельный вес и общественную значимость проводимой дискуссии. Нужно полагать, что в дальнейшей работе семинара указанные недостатки будут устранены.

Если методологический семинар физиков проводит в последнее время нужную и полезную работу, то этого нельзя, к сожалению, сказать о семинаре на биолого-почвенном факультете. Этот семинар практически не работает уже давно. В 1952—53 учебном году не было ни одного заседания. В свое время было намечено проведение дискуссии по вопросам биоценологии, утвердился основной докладчик, но дискуссия так и не состоялась.

Можно, таким образом, утверждать, что методологический семинар на биолого-почвенном факультете прекратил свое существование. И это в период, когда чувствуется большая потребность в критическом обсуждении ряда общепсихологических принципиальных вопросов науки.

Партбюро биолого-почвенного факультета обязано возобновить в ближайшее время деятельность семинара. Методологический семинар на биолого-почвенном факультете должен работать.

П. ВУНДЕР.

По следам наших выступлений

„Устранить недостатки в научной работе“

Под таким заголовком была опубликована статья в «Сталинце» № 41. В ней отмечались недостатки в научной работе физического факультета.

Как сообщил декан физического факультета т. Заморозков, статья обсуждалась на ученом совете факультета. Критика в адрес факультета была признана правильной. В настоящее время изменен план научной работы, введена комплексная тематика, объединяющая работу родственных кафедр. Создан объединенный научный семинар, на котором будут обсуждаться научные работы кафедр.

Большая работа проводится по пересмотру учебной программы и планов. На заседаниях методических советов факультета обсуждается работа всех специальных учебных лабораторий с целью устранения параллелизма и лучшего обеспечения качества подготовки специалистов. Устраняется параллелизм и в работе спецкурсов.

По кафедрам проведено обсуждение всех вступительных лекций. Было организовано взаимное посещение лекций. Например, на III курсе проведена и обсуждена открытая лекция доцента М. А. Ковнера.

К сведению редакторов стенных газет и членов редколлегии

2 апреля 1953 г., в четверг в 7 часов вечера состоится совещание редакторов стенных газет и членов редколлегии в большой верхней аудитории I корпуса университета.

Редактор **В. Т. САЛОСИН.**