



Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

№ 18 (494)

Суббота, 11 апреля 1953 г.

Цена 20 коп.

Больше внимания подготовке к экзаменам

Наступил самый ответственный период учебного года. Через неделю у студентов геологического, химического, географического и биолого-почвенного факультетов начинается весенне-летняя экзаменационная сессия. Через полтора месяца начнутся экзамены и на остальных факультетах.

Предстоящая сессия будет итогом первого года борьбы всего коллектива университета за претворение в жизнь генеральных идей сталинского труда «Экономические проблемы социализма в СССР» и решений XIX съезда партии.

Эта сессия будет значительно сложнее и напряженнее зимней и по количеству экзаменов и зачетов и по объему курсов, отчет по которым предстоит держать студентам. Кроме того, с ней совпадают сроки защиты дипломных работ и сдачи государственных экзаменов студентами-выпускниками.

Все это требует от студентов, преподавателей и всех других работников университета хорошей подготовки к сессии, обеспечения четкой и бесперебойной работы всего коллектива, создания спокойной деловой обстановки во время подготовки и сдачи зачетов и экзаменов.

Подготовка к сессии в университете началась уже давно. Проанализировав итоги прошлых экзаменационных сессий, деканы, партийные и комсомольские организации факультетов с самого начала второго семестра направили внимание студентов на систематическую работу и заблаговременную подготовку к экзаменам. Студентов познакомил с тем, какие экзамены они будут сдавать во время сессии и какие зачеты им надо получить до сессии.

Подготовка к сессии постоянно была в центре внимания комсомольских организаций факультетов и курсов. Почти на всех факультетах студенты в срок сдают нормы внеаудиторного чтения по иностранным языкам. Повысилась активность студентов на семинарских и лабораторных занятиях. Научная библиотека университета продлила на время сессии работу читальных залов. В учебных корпусах и общежитиях выделяются специальные комнаты для самостоятельной работы студентов. Составлены расписания консультаций. Систематически проводятся коллоквиумы.

Конференция ихтиологов

Состоявшаяся на этих днях в стенах нашего университета научно-производственная конференция по вопросам развития рыбного хозяйства в речных зарегулированных водоемах Волго-Донской системы рек прошла очень оживленно и интересно.

В совещании приняли участие: кафедра ихтиологии Саратовского университета, Саратовский госрыбтрест, Саратовская рыбводно-мелиоративная станция, Ростовский университет, Сталинградское отделение ВНИОРХ, Саратовское отделение ВНИРО, Саратовский госрыбнадзор и представители других организаций.

Основными докладами были: доклад профессора А. В. Морозова о современном состоянии рыбных запасов реки Волги в преде-

лах будущего Сталинградского водохранилища и доклад управляющего Саратовского рыбтреста Г. П. Штурминой о современном состоянии и перспективах развития рыбной промышленности Саратовской области.

Заслушанные доклады вызвали оживленный обмен мнениями. Особенно остро приняли предложения по докладу М. А. Штурминой, бывшей сотрудницы Саратовского отделения ВНИРО, о зависимости качества осетровой молоди от индивидуальных особенностей шпры.

В решениях совещания отмечен ряд мероприятий по организации промысла, сохранению и воспроизводству рыбных запасов.

Профессор А. МОРОЗОВ

ПЕРВАЯ ЗАЩИТА ДИПЛОМНЫХ РАБОТ

На филологическом факультете началась защита дипломных работ. В обстановке деловой, творческого подъема в аудитории собрались студенты-дипломанты, преподаватели, члены экзаменационной комиссии.

Первая вышла за кафедру дипломантка Замуэльсон. Яркий румянец на щеках девушки убедительнее всего говорит о том важном и ответственном моменте в ее жизни, о тех чувствах волнения, которые остаются памятными на всю жизнь.

Тема ее дипломной работы: «Художественная проза журнала «Октябрь» в годы Великой Отечественной войны». Дипломантка на конкретных фактах раскрывает значение нашей журналистики в напряженные годы войны. Она критически подводит к деятельности редакции журнала «Октябрь», анализирует тематику произведений, посвященных борьбе советского народа с немецко-фашистскими ордями, подчеркивает, что журнал тесно связан с жизнью нашего народа.

Несмотря на некоторые недостатки, отмеченные выступающими, работа тов. Замуэльсон была признана отличной.

Затем было предоставлено слово дипломантке тов. Макаровой по теме «Фонетическая система южно-русских говоров в ее отношении к русскому национальному языку (на материале говоров Курской области)».

Студентка ярко раскрывает процесс формирования русского национального языка на говорах Курско-Орловской области. Этот вопрос был предметом горячего обсуждения оппонентов, комиссии и присутствовавших студентов. Особенно ценным было выступление аспирантки Полищук, отметившей недостатки в дипломной работе тов. Макаровой.

По работе студентки Макаровой выступили гг. Губанова, Полусаев, Лавровская. Работа Макаровой признана отличной.

Успешно защитили свои дипломные работы дипломантки Хорева и Оружейникова.

М. ПИМЕНОВ

Научная студенческая конференция

О значении моей темы

Открытие и применение метода «меченых» атомов связано с именами русских и советских ученых: Д. И. Менделеева, В. М. Вернадского, Д. Д. Иваненко, с именем известного французского ученого и борца за мир Фредерика Жолио Кюри.

Благодаря излучению радиоактивных изотопов мы легко можем наблюдать за их судьбой в организме, так как они снабжены как бы «меткой» в общем потоке одинаковых атомов.

В нашу задачу входило изучить, как влияют внешние условия, в частности, подземный посев, на интенсивность поглощения фосфора ветвистой пшеницей. Для выяснения этого вопроса был использован радиоактивный фосфор.

Фосфор входит в состав важнейших для жизни органических соединений. Фосфорная кислота участвует в процессах внутри-

клеточного обмена веществ.

Поэтому, по интенсивности поглощения фосфора ветвистой пшеницей можно до некоторой степени судить об общей интенсивности обмена веществ.

В наших опытах, проведенных под руководством доцента А. Д. Смирновой и ассистента Ю. Д. Рыжкова, показано, что ветвистая пшеница, выращенная из семян подзимнего посева, более интенсивно поглощает фосфор по сравнению с ветвистой пшеницей, для которой подзимний посев не применялся. Наши выводы вполне согласуются с положением мичуринской биологии, что изменение условий жизни приводит к изменению типа обмена веществ, а в конечном счете, к изменению природы, наследственности организма.

Г. БАРИНОВ,

студент IV курса биолого-почвенного факультета

Моя работа

Еще со второго курса меня заинтересовал важный и интересный отдел практической энтомологии — биологический метод борьбы с вредными насекомыми. Этот новый, мало еще разработанный метод состоит в том, что в борьбе против вредителей садов, полей и огородов используются их естественные враги — хищники и паразиты из мира насекомых.

Я работал над интересной и практически важной темой по изучению биологии маслинной моли и уничтожающих ее паразитов.

Маслинная моль — опаснейший вредитель маслины, ценного и перспективного растения. Обычные меры борьбы с этим вредителем, вследствие его биологических особенностей, не всегда достигают цели и поэтому на нем было особенно интересно проверить биометод.

Целое лето я собирал материал и убедился, что роль паразитов в регуляции численности маслинной моли весьма велика.

Следующую — преддипломную практику я провел на Кавказе в Новом Афоне, где находятся крупнейшие в Союзе закладки маслины. Там я тоже собрал значительный материал.

Теперь, когда весь собранный материал обработан под руководством профессора Л. З. Захарова и доцента К. П. Приванова, я вижу, что в выборе темы, переработке в дипломную, не ошибся. Мне удалось осветить биологию моли и ее главнейшего паразита, дать список паразитов, имеющихся у нас в Крыму и на Кавказе, и наметить основные пути их практического использования.

На конференции научного студенческого общества я сделал доклад по этой теме.

Моя дипломная работа окончена. Но я не считаю, что разработка этой темы завершена и надеюсь вернуться к ней по окончании университета.

В. ТАНАСИЙЧУК,

студент V курса биолого-почвенного факультета

В обстановке безразличия и равнодушия

Наш семинар посвящен изучению творчества А. М. Горького. Темы докладов связаны с вопросами разработки метода социалистического реализма в творчестве писателя, посвященного борьбе с реакционной литературой и мещанством.

В семинаре собрались люди, живо интересующиеся творчеством Горького, люди, которых привела в семинар любовь к великому писателю. И все же на занятиях семинара часто царит атмосфера скуки и равнодушия.

Почему скучно на семинаре? Семинар проходит в атмосфере сухой академической работы. В нем нет ни живого обсуждения отдельных вопросов творчества писателя, ни живого обмена мнениями о вновь вышедшей книге о Горьком. И в этом немалая вина руководителя семинара К. Е. Павловой. Тов. Павловская равнодушно и безразлично относится к работе семинара, не вносит огонька и творческой инициативы, научного интереса в работу. Отсюда и отсутствие требовательности к работе студента.

В I-м семестре после нескольких занятий Павловской предоставляли отпуск на время подготовки диссертации. С ноября по март семинар бездействовал. Тяжелые работы легли на студентов в промежуток с марта по май — самый напряженный и трудный для учебы период. Нужно прослушать 15 докладов, 4 реферата, провести коллоквиум — и в результате — штурмовщина.

Только по причине бездеятельности горьковский семинар не дал ни одной работы на проходящий сейчас общеперсианский сессийный смотр.

Нельзя работать дальше в обстановке равнодушия и безразличия. Научную работу нужно начинать поднимать с улучшения качества семинарных занятий.

К. ЛАВРОВА,

студентка IV курса филологического факультета

Навести порядок в проведении семинаров

Студенты IV курса физического факультета на протяжении уже двух месяцев вынуждены проводить семинары по диалектическому материализму в очень неудобных условиях.

Эти семинары проходили с 7 до 9 часов вечера после шестичасового рабочего дня в тесных аудиториях.

Комсомольское бюро IV курса не один раз обращалось в деканат физического факультета с просьбой пересмотреть расписание и упорядочить вопрос с аудиторией.

Деканат же физического факультета (декан тов. Заморозков) не уделил сколько-нибудь серьезного внимания этому вопросу. Положение до сих пор не улучшилось, а 4 апреля семинар по диалектическому материализму вовсе не состоялся из-за отсутствия свободной аудитории.

Пора, наконец, навести порядок в проведении семинаров по диалектическому материализму.

С. КОЗЛОВА

ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ

КАК Я ОРГАНИЗУЮ ИЗУЧЕНИЕ РАБОТЫ И. В. СТАЛИНА

Предметом самостоятельного изучения в сети партийного просвещения в этом году явились гениальный труд И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР», речь И. В. Сталина на заключительном заседании съезда и материалы XIX съезда нашей партии.

Члены группы, которую я консультирую (т.т. Иванова, Калинин, Дюжиков, Шустова и др.), со вниманием и большим желанием приступили к изучению богатейшей сокровищницы сталинских идей.

Началу учебы предшествовало составление развернутых индивидуальных планов с установлением сроков отчетности.

Был установлен стабильный еженедельный день консультации. Еженедельно проходят беседы по изученному или только прочитанному материалу.

Этот метод вносит стройность в работу, исключает случаи резкого отклонения от плана. Отчеты же в этой связи носят характер подведения итогов, окончательной проверки и закрепления изученного материала.

Свою работу над источниками товарищи оформляют составлением конспекта. Форма конспекта индивидуальна, при одном общем требовании — в записях группировать по каждому вопросу материал основной и дополнительной литературы. Этим вносится связанность в изложение изученных вопросов, устраняется поверхностное чтение литературы; изучение основной и дополнительной литературы проходит осмысленно.

Приступая к изучению каждого раздела плана, я провожу общую установочную консультацию, цель которой — помочь членам группы успешно подойти к изучению поставленных вопросов, схватить внутреннюю связь материала, умело сочетать чтение основной и дополнительной литературы. К каждому разделу плана я тщательно подбираю литературу, указываю последовательность ее чтения.

При переходе от одного раздела плана к следующему разъясняю теоретический переход от одного круга вопросов к следующему. Далее, в ходе чтения литературы, ее изучения товарищи регулярно приходят на индивидуальные беседы по изучаемому материалу.

Итогом работы над каждым разделом плана является индивидуальный отчет. Отчет проходит в форме активной беседы, в процессе которой мне нередко приходится вмешиваться в от-

чет и поправлять на ходу. Свои сообщения товарищи передают связанным изложением изучаемого вопроса. Отчеты строят на материале основной и дополнительной литературы. Некоторые (например тов. Дюжиков) довольно умело связывают вопросы своей специальности с положениями изучаемых произведений.

К настоящему моменту товарищи изучили по работе И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР» вопросы об объективном характере экономических законов социализма с привлечением довольно широкого круга других произведений Ленина и Сталина. Основательно изучена проблема объективного характера законов материальной действительности в целом. Далее изучены вопросы основного экономического закона социализма и основного экономического закона современного капитализма. Обобщенно изучена проблема закономерностей нашего общества и путей перехода к коммунизму.

Сейчас на базе произведений товарища Сталина изучаются черты общего кризиса капитализма и его углубления на современном этапе, вопросы взаимоотношения лагеря социализма и лагеря империализма и качественные особенности взаимоотношения стран внутри каждого лагеря.

Следует указать, что такие товарищи как Дюжиков, Калинин, Воронина представили обобщенный материал по вопросу объективности законов внешней действительности. Тов. Иванова основательно подготовила и представила стройный отчет по вопросу о трех основных предварительных условиях перехода к коммунизму. Голинова и Шустова пытливно изучают литературу. Ярким свидетельством этого являются многочисленные вопросы по материалу.

В этом месяце предстоит организация теоретической конференции по работе И. В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР», в которой примут участие все члены моей группы и поделятся итогами своей самостоятельной учебы.

Со своей стороны приложу все усилия к тому, чтобы успешно закончить учебный год в сети партийного просвещения.

Ю. СЕМЕНОВ, консультант группы изучающих теорию марксизма-ленинизма

КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

Ошибка Петра Кузьмина

Заседание вузовского комитета ВЛКСМ приближалось к концу. На повестке дня оставались негасившимися вопросы о персональных делах.

— Можно пригласить? — обратилась к секретарю вузовского комитета зам. секретаря комсомольской организации геоломического факультета Г. Карминина.

— Войдите, Кузьмин, — приоткрыв дверь, сказала она, указав рукой по направлению к двери.

В дверях показался худощавый юноша среднего роста с длинными для скромного зачёса волосами и чуть заметными усиками. Подозревая, что он пришел размашистой походкой к столу и сел, приняв совершенно непринужденную позу, деловой и независимый вид.

Зам. секретаря комсомольской организации доложила о содержании персонального дела.

— Так за что ж, значит, вызывание получили, тов. Кузьмин? — спросил секретарь вузкома.

— Ну, лекции я пропускал, — грубо ответил Петр, — да у меня причина — зубы болят. Лекции мне разрешают уходить с лекций к врачу.

— Лучше бы было, если бы Вы и зубы лечили, и лекции не пропускали, — вынужденно сказал секретарь. — А где у Вас комсомольский значок, почему не носите?

Петр долго что-то перебирал в кармане, потом, окинув безучастным взглядом присутствующих, ответил так же грубо, как и на первый вопрос: — Вырвали у меня его как-то с мясом, с тех пор и не ношу.

При обсуждении вопроса выяснилось, что комсомольское вызывание Петр Кузьмин получил не только за плохое посещение лекций. С самого начала учебного года он отстает в учебе, учится на «тришки», не получает стипендию, находясь на иждивении матери, получающей скромную заработную плату. Петр часто пропускает комсомольские собрания. Он не стал выполнять общественное поручение агитатора.

Придя на факультет, Петр

Кузьмин активно включился в работу художественной самодеятельности, но скоро охладел к этой работе, возмнил себя большим талантом и решил, что уже если он сделает когда-нибудь для коллектива «одолжение», то пусть его лучше поделят. «Все равно ведь в университете вряд ли найдутся столь первоходные таланты», — мысленно рассуждал Кузьмин.

Так и не дождавшись высокой оценки своему «искусству», Петр решил дать реванш. Он не явился на заключительный смотр художественной самодеятельности университета, сорвав выступление коллектива хореографического кружка.

В результате не была представлена на смотр работа целого коллектива добросовестно работающих в течение продолжительного времени товарищей.

Затянувшись в несколько секций, он также вдруг перестал в них работать, не посещая занятий секций под разными предлогами.

За плохое отношение к учебе, за невыполнение комсомольского поручения, неумение сочетать учебу с занятиями в кружках и секциях комсомольское собрание факультета вынесло тов. Кузьмину выговор с занесением в учетную карточку.

Вузовский комитет комсомола, утвердив решение комсомольской организации, добавил пункт: исключить тов. Кузьмина из всех секций и кружков и потребовать от него добросовестного отношения к учебе и комсомольскому поручению.

— За что же из секции исключили? — с сожалением спросил под конец Кузьмин.

— А чтобы Вы помнили, что участие в кружках и секциях принимают у нас достойные комсомольцы. — бойко сказала член вузовского комитета Ира Поговинкина. — Вам надо хорошо подумать и много поработать, чтобы стать достойным этого участия.

Бодрость настроения Петра Кузьмина неожиданно пала... Петр понял, что он допустил большую ошибку.

А. СИДЕЛЬНИКОВА

Спортивный вечер

На спортивном вечере конькобежцев, лыжников и слаломистов с краткими сообщениями выступили тренеры: по конькам тов. Сатаров К. А., по лыжам тов. Щербинин Б. П. и по слалому тов. Рождественский В. П.

Тов. Сатаров отметил, что за прошедший сезон значительно вырос уровень наших конькобежцев. Команда в составе Д. Зельяндина, Б. Долгова, В. Ефремова, Г. Русовой, Ю. Балаевой и В. Шустовой выиграла 1-е место среди студенческих коллективов министерства. Также 1-е место завоевала команда на первенстве Облсовета профессиональных союзов. Отличных показателей добились в личном зачете тт. Зельяндина, Русова, Балаева и Долгов. Тов. Зельяндин завоевал звание абсолютного чемпиона Поволжья и установил новый городской рекорд на дистанции 1500 метров. Он стал также чемпионом ДСО «Наука».

Борис Долгов также является рекордсменом города. Среди молодежи отмечены растущие конькобежцы В. Ефремов, В. Курганьков, Е. Шнектор и Р. Шипилявникова.

В этом сезоне заметно повысил свои технические результаты наши лыжники тт. Е. Тищенко, Ю. Кузьков, Н. Даникалов, П. Остолопова и В. Ермакова. Все они выступали в сборной команде ДСО «Наука» на первенство министерства. — заявил в своем выступлении тренер тов. Щербинин.

Тренер тов. Рождественский В. П. отметил хорошие результаты, достигнутые нашими слаломистами тт. Т. Давыловой, ставшей чемпионкой Облсовета, В. Володиной и М. Стефановской. Тов. Рождественский В. П. призвал всех спортсменов отлично учиться, сочетая учебу с отличными спортивными результатами.

В заключение состоялось награждение дипломами, грамотами и ценными подарками спортсменов нашего университета и был продемонстрирован учебно-спортивный фильм.

Можно надеяться, что наши спортсмены не только закрепят имеющиеся успехи, но и значительно их превзойдут.

Н. СМЕРНОВ, старший преподаватель кафедры физического воспитания и спорта

ФЕЛЬЕТОН

ПЕЧОРИН НАШЕГО ВРЕМЕНИ

Давно прошли те времена, когда передовой человек не мог найти разумного применения своим способностям. Чувствуя себя выше примирившихся с действительностью, не видя путей борьбы с обстоятельствами, разочарованный в жизни, одинокий и гордый, он растратил свою энергию в случайных и преднамеренных приключениях.

Вполне понятно, что в наше время «лишних» людей не может быть. Поэтому можно представить степень удивления студентов Саратовского государственного университета, когда они узнали, что среди них появилось исключение из невозможного.

Дело в том, что в прошлом году — не на перекладных в один из аулов по Военно-Грушинской дороге, а на современном скором поезде — из Тамбова в Саратов приехал «Печорин». Им он считал себя и старался убедить в этом окружающих. И хотя его товарищи по комнате в общежитии хорошо знали, что это не кто иной,

как студент физического факультета Юрий Орлов, но он и им всякий раз заявлял с величественным видом, гордо заложив два пальца правой руки за борт зеленого кителя: «Вы меня не понимаете. Никто меня не понимает». Затем становился печальным, глубоко мысленно говорил о своем разочаровании в жизни, о разочаровании в девушках, о своих непроявленных способностях. А в заключение решительно добавлял: «Я — Печорин». — и его светловолосая голова вскидывалась снизу вверх.

Однажды, в перерыве между лекциями, он, как обычно, прохаживался по коридору. На его плечи небрежно была брошена черная шинель, которая издала вполне могла сойти за бурку, если бы на ней предательски не поблескивали белые железнодорожные пуговицы. Неожиданно его безучастные серые глаза встретились с другими, внимательными и смущенными. Сердце подсказало что-то необычное. А через

несколько дней многие уже знали, что нашлась, наконец, девушка, которая «поняла» нашего Печорина. Это была его однокурсница Сарра Гуткина. Она почувствовала к нему искреннюю, настоящую любовь.

Но не спешите, читатель, представлять себе трогательные романтические картины и вспоминать для параллели «Белу» и «Инякву Мэри».

Почувствовав, что девушка крепко привязана к нему силой своей любви, подражатель Печорину решил воспользоваться этим для подтверждения своего превосходства над другими. Чуть ли не в первый раз, как она осмелилась посетить комнату, где жил Юрий, он, кивком отвечая на ее приветствие и не вставая с койки, сказал: «Сарра, постирай мои носки. Они под койкой».

Новоявленный «Печорин» не стеснялся в выражениях при объяснении со своей избранницей, ругает ее оскорбительными словами, всячески старается показать свое пренебрежение к ней. При этом он всегда оттеняет показную сторону своего мнимого превосходства. Право на такое грубое обра-

щение с ней он видел в том, что предпочел ее другим.

Благородное чувство любви девушки принесло вместо счастья страдание. А Юрий, видя, что Сарра продолжает оставаться около него, отмечал это как результат своей неотражимости, богатства своей натуры.

Если таково его отношение к той, которую он называет своей любимой, то без большого труда можно представить и его отношение к другим. Он считает себя умнее, опычнее, талантливее всех. Девушек же ставит вообще на целую голову ниже себя.

Однако, стремясь подражать Печорину, Юрий Орлов более походит на Грушинского. Образуется противоречивая помесь качеств, характеризующих его. Слова у него расходятся с делом, представление его о себе не соответствует действительному облику неудачного «артиста» в жизни.

Считая студентом ниже себя на голову, он сам стоит ниже их и, прежде всего, в основном деле — в учебе. Он пропустил много лекций и лабораторных занятий; списывает лабораторные работы, вместо того, чтобы

честно потрудиться и выполнить задание.

Он совершенно запустил учебу. А всестороннее «разочарование» в жизни у него все больше росло.

Иногда от него можно было услышать высказывания вроде: «Да, вы будете инженерами, а мне что?».

Само собою разумеется, что в окружающей среде должна была возникнуть какая-то реакция на такое поведение, должны были назреть соответствующие вопросы.

Наконец они назрели и их задали Юрию Орлову. Задали ему на заседании комсомольского бюро IV курса физического факультета. Юрий Орлов получил выговор.

Мы не сомневаемся, что теперь его поняли правильно.

Однако остается пока нерешенной еще одна проблема: Юрию Орлову давно настало время понять себя.

В. БАЖЕНОВ, студент IV курса физического факультета

Редактор В. Т. САЛОСИН.