



Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

Год изд. 20-й | № 39 (515) | Суббота, 21 ноября 1953 г. | Цена 20 коп.

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ

Задачи, поставленные XIX съездом КПСС перед высшими учебными заведениями, требуют от нас подготовки всесторонне развитых специалистов, владеющих в достаточной мере теорией и имеющих необходимые навыки в практической работе.

С этой целью в учебных планах ряда факультетов предусмотрено проведение учебной и производственной практики. Так, например, геологи-геофизики обязаны пройти учебную геодезическую, геологическую и геофизическую практику, а также производственную после III курса и преддипломную после IV. На биолого-почвенном факультете студенты после III курса обязаны пройти производственную, а после IV — преддипломную практику. Аналогичное положение и на других факультетах — географическом, физическом, механико-математическом, химическом. Таким образом, при правильной и вдумчивой организации практики вполне возможно подготовить к выпуску из стен университета молодых специалистов, имеющих основные навыки практической работы.

Как же организована практика студентов на различных факультетах? Анализ отчетов деканов и студентов о результатах производственной практики показывает, что эта сторона учебного процесса на подавляющем большинстве кафедр организована удовлетворительно. Студенты геологического факультета в 1953 г., как и в прошлые годы, выезжали в полевые разведочные партии в районы Сибири (т.т. Гуцаки, Родин и другие), Сталинградского и Саратовского Поволжья (т.т. Левина, Фрадкина, Бокун, Беспятов) и во многие другие районы Советского Союза. Как правило, все они были зачислены на рабочие места и по существу выполняли производственные задания наравне с другими сотрудниками геолого-разведочных партий.

Интересная работа проводилась студентами биолого-почвенного факультета. Получив темы дипломных работ, тесно увязанные с запросами производства, студенты Кокарева, Матвеева, Купряхина собрали интересный материал по вопросам борьбы с сельскохозяйственными вредителями. Можно было бы значительно расширить список примеров, характеризующих интересную работу студентов на практике.

Однако не на всех факультетах было благополучно с организацией производственной практики. Особенно много нареканий на плохую ее постановку поступает от студентов географического факультета (декан С. И. Савенков) и от студентов почвенной специальности биолого-почвенного факультета (декан А. Ф. Негазов). В выступлениях на комсомольской конференции студенты-географы говорили о том, что перед выездом на практику они не знали тем дипломных работ, не были обеспечены местами для практики. Особенно плохо организовали практику климатологов и картографов.

Не имеет закрепленных баз для практики в соответствии со

специальностями физический факультет.

Нельзя считать нормальным замену производственной практики лабораторными занятиями, как это практиковалось на некоторых кафедрах химического факультета (декан А. В. Фортунатов). Подобными мероприятиями у студентов фактически срывается производственная практика, поскольку условия работы в лабораториях университета весьма далеки от производственных.

К числу серьезных недостатков в организации производственной практики следует отнести отсутствие воспитательной работы в этот период. Особенно это необходимо у геологов, биологов, географов. Студенты в течение 3—4 месяцев находятся в полевых условиях, вдали от университета и преподавателей. Имея относительно высокие заработки, молодые люди не всегда тратят их целесообразно. Есть сведения о появлении студентов-геологов на работе в нетрезвом состоянии (Наварнов Ю., Хохлов П.). Помимо создания широкого общественного мнения, осуждающего подобные поступки, деканам и зав. кафедрами следует организовывать выезд руководителей практики на места, обязать их держать письменную связь с коллективами, в которых работают студенты.

Значительно хуже производственной поставлена учебная практика на всех факультетах. Отсутствие собственных баз учебной практики не позволяет организовать ее нормально. Это положение осложняется совершенно непонятной позицией ректората, отказывающегося в нормальном финансировании учебной практики.

Для проведения учебной геодезической практики географический факультет не имеет достаточного количества инструментов. На геологическом факультете при проведении учебной геодезической практики испытывали острую нужду в лагерном оборудовании, снаряжении и приборах. Совершенно не обеспечена необходимой аппаратурой учебная геофизическая практика. Подаваемые из года в год ректорату заявки на необходимое оборудование не удовлетворяются.

Интересен следующий факт. В нынешнем году ректорат отменил выезды в поле 120 студентов, считая, что транспортировка их за 150 км произойдет «сама собой». Только после упорной «борьбы» за автомашины руководителей т.т. Рыкову и Карпову удалось получить их, причем в явно недостаточном количестве. В результате выезд задержался на неделю.

Организация практики — трудное дело, однако проведение ее на должном уровне вполне возможно при совместных усилиях ректората, общественных организаций и руководства факультетов. Огромное значение производственной практики в учебном процессе обязывает ректорат и факультеты принять все меры к ликвидации имеющихся недостатков в подготовке к сезону 1954 г. с тем, чтобы провести практику на высоком организационном уровне.

К вопросу о штатно-окладной системе

ОТ РЕДАКЦИИ

Статья профессора П. В. Голубкова и доцента И. С. Каменограрского публикуется в порядке обсуждения

Редакция газеты считает, что введение твердой штатно-окладной системы в нашем университете преследует не только цель снижения расходов на обучение каждого студента, но и улучшение учебно-методической и научной работы всего коллектива путем высвобождения рабочего времени студентов и преподавателей, увеличения часов самостоятельной работы студентов, приближения научной работы к запросам народного хозяйства и углубления курсов читаемых лекций.

Редакция предлагает своим читателям — профессорам, доцентам, преподавателям, студентам — поделиться из страниц нашей газеты мыслями и планами по существу публикуемой статьи.

С 1953/54 учебного года Саратовский государственный университет — единственный из периферийных университетов — в порядке опыта переведен Министерством культуры СССР на штатно-окладную систему. Коллективу университета оказано большое доверие, так как в зависимости от результатов нашего опыта Министерство будет судить о степени целесообразности данного нововведения.

К сожалению, многие работники нашего университета рассматривают штатно-окладную систему как чисто техническое мероприятие и до сих пор никакие конкретные меры к перестройке работы в соответствии с духом этой системы не предприняли. Между тем, штатно-окладная система при правильном использовании всех ее преимуществ может и должна стать одним из действенных средств, способствующих тому, чтобы при наименьшей затрате средств и времени можно было получить возможно лучшие результаты как в учебной, так и в научной работе университетского коллектива, изжить в ней еще имеющиеся остатки школярства и формализма, превратить университет в центр творческой научной мысли.

Всем известно, что действующие в настоящее время учебные планы не всегда и не во всем помогают решению этих вопросов: общее количество обязательных для студентов учебных занятий достигает 40—46 часов в неделю; количество экзаменов и зачетов в отдельные семестры доходит до 12; на некоторые учебные дисциплины отведено чрезмерно большое количество часов; отдельные учебные курсы растягиваются на несколько семестров, иногда даже с двухмесячным (летним) перерывом между ними; не всегда обеспечивается необходимая для сознательного усвоения материала последовательность в прохождении учебных курсов по годам обучения; учебные планы страдают многопредметностью и не всегда оправданным дроблением специальных курсов, что ведет к перегрузке студентов и чрезмерно узкой специализации их. В то же время в действующих учебных планах в недостаточной степени представлены специальные курсы, знакомящие студентов с современными достижениями науки в избранной ими специальности и с новейшими методами исследования во всех областях данной специальности.

При старой штатной системе устранить отмеченные недостатки было трудно, больше того — именно эта система и порождала их, так как количество штатных единиц определялось объемом учебных поручений профессорско-преподавательскому сос-

тателю, необходимо значительно увеличить количество консультаций и повысить их качество.

5. Слить некоторые специальные курсы (родственные по своему содержанию и методике раскрытия материала).

6. Изменить систему проведения лабораторных занятий по некоторым дисциплинам (особенно тем, у которых на лабораторные занятия выделяется большое количество часов) с целью предоставления студенту возможности самому планировать время, необходимое ему для выполнения программы лабораторных работ.

7. Шире практиковать слияние лекционных потоков по тем курсам, которые читаются на нескольких факультетах.

8. Провести опыт свободного посещения студентами некоторых специальных дисциплин.

9. По теоретическим дисциплинам, где предусматривается большое количество зачетов и экзаменов, объединить некоторые зачеты с экзаменами.

10. В целях устранения чрезмерно узкой специализации предусмотреть обязательные обменные практикумы для знакомства студентов с современными методами исследования по всем существующим на данном факультете специальностям.

11. Научному коллективу внимательно следить за новейшими достижениями в области науки и техники и немедленно принимать меры к ознакомлению с ними студентов путем введения соответствующих спецкурсов, эпизодических докладов, научных конференций и прочее.

Проведение в жизнь указанных мероприятий высвободит значительное количество времени у студентов и преподавателей. Это время должно быть полностью использовано на улучшение качества учебного процесса, а также на расширение и углубление научной работы университетского коллектива. Кафедры получают возможность так планировать распределение учебных поручений между своими членами, чтобы тем из них, которые заканчивают диссертации или разработку важных научных проблем, предоставить как можно больше времени именно для этой работы. У студентов открывается полная возможность значительную часть из бюджета своего времени расходовать на углубленную самостоятельную учебную и научную работу. Необходимо пересмотреть и методику организации научной работы студентов, группируя их, главным образом, вокруг ведущих научных работников университета.

П. ГОЛУБКОВ,
проф. с-р
И. КАМЕНОГРАДСКИЙ,
доцент

Учешь ошибки прошлых лет

Производственная практика на химическом факультете проводится на IV курсе в течение шести недель — с 15 мая по 1 июля.

В отличие от других факультетов в учебный план химфака не входит учебная и преддипломная практика. Отсутствие преддипломной практики затрудняет увязывание тем дипломных работ с непосредственными запросами производства.

В прошедшем учебном году все студенты химфака, за редким исключением, выезжали на практику на крупные химические заводы в различные города Советского Союза. В результате прохождения практики все студенты получили положительные характеристики. В ряде случаев (кафедры коллоидной химии и переработки нефти и газа) базы практики соответствовали профилю подготовки специалистов, в других случаях этого не было (кафедры аналитической химии, органической химии). Студенты-аналитики были на заводе пластмасс, в то время как по профилю их подготовки на кафед-

ре для них было бы значительно полезнее проходить практику на заводах основной химической промышленности или металлургических заводах.

Существенным недостатком в организации производственной практики студентов химфака в прошлом году было недостаточное руководство практикой со стороны научных работников кафедр. Нередко студенты химфака, приезжая на базы практики, не имели с собой программ практики (аналитики, неорганики и физико-химики). Причиной этого было то, что научные работники кафедр факультета не знали заводов-баз практики. Учебная часть университета не предоставляла им необходимых командировок для изучения этих заводов и составления на месте соответствующих программ практики.

Неполностью удовлетворялись заявки факультета на командировки научных работников для повседневного руководства практикой студентов-химиков. Производственная практика на нашем факультете должна быть неотъемлемой частью прохождения курса хи-

мической технологии: курс так должен читаться, чтобы была преемственность с программой производственной практики. Этого на химфаке нет, так как нет кафедры химической технологии, которая есть в других университетах, нет специального кабинета или лаборатории и даже научного работника, специально занимающегося этими вопросами.

Совершенно необходимо в будущем при какой-либо кафедре (например, органической или неорганической химии) организовать лабораторию химической технологии во главе с доцентом, которой поручить все часы по технологии и производственной практике.

Сотрудникам этой лаборатории нужно предоставить полную возможность на месте изучить заводское производство и повседневно руководить студентами во время прохождения практики. Это мероприятие позволит серьезно улучшить постановку производственной практики на химическом факультете.

Доцент А. ФОРТУНАТОВ,
декан химического факультета

Литературная страница

Комитет ВЛКСМ и профком университета объявили конкурс на лучшие студенческие литературные произведения: стихи, рассказы, очерки, басни и фельетоны.

Установлено по 3 первых, вторых и третьих премии, которыми будут награждены авторы лучших литературных произведений.

Сегодня мы публикуем первые произведения студентов, поступившие на конкурс. Редакция обращается к читателям с просьбой присылать свои отзывы о них.

КОМСОМОЛ

С колыбели тебя воспитала
И гордится тобой страна,—
Ведь не даром на знамени алом
Золотые горят ордена.
Это—трудностей взята
преграда,
Это—слава боев грозных дней,
Значит, ты потрудишься как
надо
Для любимой Отчизны своей.
И в суровом бою и на стройке,
У станка и за партами школ
Выступаешь ты сильным и
стойким,
Авангард молодых—комсомол.
Для того ты творишь и
держась,

Чтоб счастливо жилось
на земле.
Ты в передних шеренгах
шагаешь,
Преграждая дорогу войне.
Ты ведешь за собой миллионы,
Твое знамя—
марксизм-ленинизм.
И шагают под ним легионы
В лучезарный, живой
коммунизм.
Это—планов достигнута цели,
Это—молодость жизни горит,
Это то, что наказывал Ленин,
То, что партии гений творит.

Г. ДАНКЕ,
студент IV курса истфака

Слово о мире

Еще гремели залпы, выли мины,
И скрежетал разгневанный металл;
А он лежал среди развалин дымных,
Рукой ослабшей рану зажимал.

Он жить хотел, любить, творить, смеяться.
Кипеть в пылу задуманных им дел,—
Ведь он в любви еще не смог признаться,
А, может быть, и просто не успел.

И все, как сон, ушло. Подобно корке
Засохли губы... Помощь!.. Где ж ты?... свой!..
Она пришла с солдатской гимнастерке
С еще припухшей детскою губой.

Она пришла, над ним склонилась низко,—
В глазах ее застыл немой испуг:
Пред ней лежал недвижим самый близкий,
Да, самый близкий и любимый друг.

И умер он... Скрепя в душе волнение,
Я не могу об этом не писать,
Чтоб снова юность не ушла в сражение,
Оставив дома книжку и тетрадь,

Оставив в них мечту непретворенной
В мартен, станок, журчанье стихов,
Чтоб мы встречались в рощице зеленой,
А не в свинцовом грохоте боев!

И. ОФИЦЕРОВ,
студент I курса филфака

БУДЬ БДИТЕЛЕН!

Люди, я любил вас!
Будьте бдительны!

Ю. Фучик

Ты помнишь того коммуниста.
Который в застенке гестапо,
Бестрепетно смерть ожидая,
Вот эти слова написал?
Он знал, что пока есть фашисты,
Пока в Ватикане есть папа,
Пока бизнесменская стая
Грызется за нефть и металл,
Должны мы всегда быть на страже.
Храни свое счастье, свободу,
Должны мы беречь государство.
Как дети родимую мать,
Чтоб мерзостный прихвостень вражий
Заморским банкирам в угоду
За доллары в черное рабство
Не смог нас, всех скопом продать!
Будь бдителен!

Слышишь, товарищ?
Усиль свою бдительность вдвое!
Ведь враг лицемерен, неистов —
Полезен ему ротозей.
Будь бдителен!

Помни, товарищ,
Завет коммуниста-героя!
В борьбе против новых нацистов
Ты жизни своей не жалей!

А. ДИХТЯРЬ,
студент I курса филфака

О СЕБЕ

Я из тех, кто не знал, что такое война.
Пока не вломилась она
В раннее детство

взрывною волной.
Крышу сорвав надо мной.
Я из тех, кто, ручонкой схватившись за мать,
Из дому ушел на заре,
Кто рано в жизни стал понимать
Больше,

чем в детской игре.
Я из тех, кто в неполные восемь лет
Видел, как со стоном в кювет
Падает раненый человек...
И мне не забыть вовек,
Как с лазурного неба фашистский пилот
В пику ведет самолет.
И я ненавижу всем сердцем войну
И верю в свою страну,
В которой упрямые люди живут,
Влюбленные в мирный труд!
Мы не допустим, чтоб снова война
Мир всколыхнула до дна!

А. ДИХТЯРЬ

И. ОФИЦЕРОВ

ЛЕТНИЙ ВЕЧЕР

За туманным шелестящим бором
Светлым серпом месяц заблестал.
Гармонист с веселым перебором
Плясовую бойко заиграл.
И басит гармонь на всю округу,
Выбивая землю из-под ног,
Частой дробью выстукал по кругу
Русокудрый бойкий паренек.
Ловко кверху выбросил ладони,
Точно птицу выпустил из рук;
Каблуки, послушные гармонии,
Рассыпают дробный перестук.
Где-то песня вольно и бурливо
Вдаль взметнулась звонкою струею.
Ночь в село вошла неторопливо,
На поля туман упал густой.
Стихнул говор, шум и смех веселый,
Звездный рой порхает в вышине.
Лунным светом залитые села
Мирно спят в дремотной тишине.

Первая разлука

То ли город стихнул на мгновенье
То ли я забылся в этот раз...
Вновь в душе знакомое волнение
И тепло далеких синих глаз.
Вновь тебя я вспомнил почему-то,
Вспомнил руку теплую... вокзал...
Ведь тогда в последнюю минуту
Я тебе о главном не сказал.

Ты ждала, косынку тередила,
Я ж, немой, смотрел в глаза твои,
Может быть, молчанье это было
Самым верным словом о любви.

Май шумел в бушующем цветении
И ласкал своим дыханьем нас...
То ли город стихнул на мгновенье,
То ли я забылся в этот раз.

— О —

Смотр художественной самодетельности студентов

С 28 ноября по 6 декабря в помещении исторического факультета (аудитория № 9) проводится смотр художественной самодетельности студентов нашего университета. В ноябре смотр проводится в следующем порядке:
28 ноября с 19 до 21 часа — механико-математический факультет (отв. тов. Коган);
с 21 до 23 час. — исторический факультет (отв. тт. Рустамянц и Мурадова).
29 ноября с 10 до 12 час. — физический факультет (отв. тт. Лунц и Авдонина);
с 12 до 15 час. — филологический факультет (отв. тт. Долгова и Горюченко).
На смотр приглашаются все желающие.

ФЕЛЬЕТОН

Необыкновенная история

В зале суда тишина... Перед лицом закона супружеская чета. Молодой человек в темном бушлате, положив руку на грудь, обстоятельно излагает суть дела. Льет, переливается его задушевный голос, наполняя то нотками благородного негодования, то мотивами доверчивой жалобы. Рядом — растерянная жена. Лицо ее, как от ударов, покрывается багровыми пятнами. Все ясно. Юноша взмахом руки подводит итог:

— Считаю, что дальнейшее сохранение брака будет противоречить принципам советской морали.

Судья задает вопрос:
— Почему же все-таки Вы бросаете беременную жену?

— Мне надоело... — сообщает супруг вежливо. — Я не железный. Я два года терпел, а теперь — достаточно.

...Суд, выяснив до конца положение дела, удаляется на совещание.

А мы, между тем, воспользуемся случаем, чтобы познакомиться с этим человеком.

Владимир Кобзарь — студент II курса геологического факультета.

Послушав его, Вы непременно скажете: какой неприятнейший юноша, скромный, вдумчивый и... высококвалифицированный.

Но Вы ошибетесь. Перед Вами морально разложившийся человек с комсомольским би-

летом в кармане, уже исключавшийся из комсомола за хулиганство.

В октябре 1951 года в Уральске он познакомился с Людмилой Величкиной. Симпатичная и деловая девушка, окончившая техникум, получившая высокую зарплату, как нельзя лучше импонировала его «скромным» запросам.

Почему бы ему не жениться? Задумано — сделано.

Вскоре, заручившись материальной поддержкой жены, Кобзарь поступил в Саратовский университет. Начал учиться, разъезжать в экспедиции, прослыл неплохим студентом, проник на Доску почета геологического факультета и, наконец, его снова приняли в ряды комсомола.

Не забывал Кобзарь и любимой подруги. Настоятельно похлопотав, он перевел ее из Уральска в Саратов, не ожидая, что оклад жены с 1300 снизится до 600 рублей. И вот они вместе.

В семейных делах Кобзарь учредил домохозяйские порядки. Жена варила обед, стирала белье, помогала готовиться к занятиям.

А он, как взыскательный муж, тщательно контролировал каждый ее шаг, как цензор, проверял адресованные ей письма, требовал к себе исключительного внимания. Запрещал по вечерам ходить на собрания, а в кругу товарищей

и близких собственную жену галантно рекомендовал: «моя хорошая знакомая».

Мир и уют не покидали их семейного очага. Кобзарь даже настаивал на ребенке. Но внезапно его любящее сердце стало охладевать.

Будучи летом в экспедиции, Кобзарь завязал роман с сияющей Екатериной Басковой, познакомился с ее родителями, нашел с ними, так сказать, общий язык. С этого-то все и началось. Жизнь, как говорят в народе, пошла колесом.

Домой частенько Кобзарь начал приходить нетрезвым, приводить пьяных друзей и свою жену, по ошибке, называя... Катей.

Однажды, явившись с «веселой» компанией, он приказал жене:

— Подай закусить!
А один из его собутыльников нецензурным ругательством,

Возмущенная жена отказалась подавать им закуску, любящий муж разразился бранью и решил расторгнуть навсегда узы брака. Повод был найден.

Он предложил жене покинуть квартиру и, когда она отказалась, поволол ее для острастки и что-то решил...

Сердце его окончательно охладело, манила куда-то иная любовь, а Людмила Георгиевна через два месяца ожидала ребенка.

Выждав, когда жена уйдет на работу, Кобзарь собрал свои вещи, прихватил за одно

кое-что из ее, вплоть до вилок и ножей, забрал семейные деньги и даже приданое ребенка и ушел... ушел на квартиру к Басковой, где ему предоставили отдельную комнату. (!!!)

— А как же с разводом? — спросил его кто-то из друзей.
— Попрыгает и даст!

Но Людмила Георгиевна развода не давала. Его возмутило упорство, с каким жена стала держаться за брак.

— Все равно жить не оставит. Конечно! — хладнокровно решил Кобзарь и написал заявление в суд. Но дело не двигалось.

В трудном случае на помощь ему пришли товарищи-однокурсники Терентьев, Цыновник и другие.

— Мы... повлияем на нее! — бойко сверкнул глазами Терентьев и вскоре отправился с Цыновником на квартиру к Людмиле Георгиевне.

Так началось преследование молодой женщины Кобзарем и его собутыльниками.

Ходатаи упрекали ее в том, что она поступает не по-советски, угрожали:

— Если не дашь развода, хуже будет!

А кто-то из этой грязной компании подбросил ей записку, полную оскорблений и угроз.

Но недолго пришлось расхвалившимся «смельчанам» демонстрировать удалость перед покинутой женщиной.

— Почему Вы бросаете жену и ребенка? — спрашивают его комсомольцы на общем собрании курса.

— Ребенок!.. — усмехается Кобзарь, — что же, мне ждать, пока будет два или три? Или ждать, пока уйдет жена и оставит меня среди этой гвардии?

Как ни скрывает Кобзарь свое лицо, его подленькая душонка раскрывается настежь.

— Почему Вы, муж и будущий отец ребенка, договариваетесь о браке с Басковой? — спрашивают его на заседании вузовского комитета комсомола.

— Когда я с одной рассчитаюсь, тогда буду договариваться с другой. — заявляет Кобзарь, распоясавшись до конца в откровенном цинизме.

...И вот он, этот Кобзарь, стоит перед судом, перекрашиваясь, как хамелеон, разглаживая о «принципах коммунистической морали» и ожидая желаемого решения.

Но такого решения не последовало.

Общественный суд вышел за стены судебного участка и продолжается в университетских аудиториях.

Здоровый студенческий коллектив не терпит в своих рядах подленьких людшек с несоветской повадкой и выводит их на чистую воду. Приговор неминуем: Кобзарю и таким, как он, нет места ни в комсомоле, ни в университете.

А. СКОРНЯКОВ

Редактор В. Б. ОСТРОВСКИЙ.