



Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Саратовского государственного университета имени И. Г. Чернышевского

Год изд. 23-й | № 41 (517) | Пятница, 4 декабря 1953 г. | Цена 20 коп.

Конституция Советского государства

Завтра советский народ отмечает знаменательную дату в своей жизни — семнадцатую годовщину со дня утверждения новой Конституции СССР — Основного Закона Советского государства.

Новая Конституция СССР, конституция победившего социализма, является результатом всемирно-исторических побед советского народа в осуществлении плана социалистической индустриализации страны и коллективизации сельского хозяйства. В результате этих побед наша Родина превратилась в могущественную индустриально-колхозную социалистическую державу.

Принятие новой Конституции СССР ознаменовало собой переход к высшему этапу развития нашей страны — завершению строительства социализма и постепенному переходу к коммунизму.

Широкие права и свободы дала трудящимся нашей страны Конституция СССР. Она предоставила им право на труд, на отдых, на образование, на материальное обеспечение в старости, обеспечила женщинам равные права с мужчинами во всех областях хозяйственной, культурной и общественно-политической жизни страны.

Конституция СССР в корне противоположна конституциям буржуазных государств.

Наша Конституция не ограничивается фиксированием прав граждан, но обеспечивает использование этих прав, предоставляя средства для их осуществления.

Введение новой Конституции означало дальнейшую демократизацию всей политической жизни страны, упрочение союза рабочего класса с крестьянством, поднятие на новую ступень политической активности масс, укрепление советского государства. Это нашло свое яркое отражение в неоднократном проводившихся выборах в Советы депутатов трудящихся.

Благодаря неустанной заботе Коммунистической партии и Советского правительства в нашей стране широко развиваются наука и культура. В подавляющем большинстве союзных республик

созданы Академии наук с разветвленной сетью научно-исследовательских учреждений. У нас насчитывается около 900 высших учебных заведений, несколько тысяч техникумов и других специальных учебных заведений, в которых обучается свыше трех миллионов человек.

Наша страна представляет собой огромный университет: всеми формами обучения у нас охвачено более 57 миллионов человек. В СССР осуществлено семилетнее обучение и ведется переход к всеобщему среднему образованию.

Трудящиеся нашей Родины не только используют великие права, предоставляемые им Конституцией СССР, но и с честью выполняют свои почетные обязанности. Они свято соблюдают свой воинский долг, бережно охраняют и умножают социалистическую собственность, добросовестно трудятся на благо Родины.

Немало честных и добросовестных работников есть в коллективе университета, которые могут служить примером для всех. Это профессор Скафтымов А. П., доцент Осипов В. А., лаборантка Мухоморова Н. Н., доцент Малахов А. П., старший лаборант Гудошников В. А. и многие другие.

Успешное развитие всех отраслей народного хозяйства позволяет партии и правительству из года в год проводить мероприятия, направленные на всемерное повышение благосостояния и культурного уровня народа.

Сентябрьский Пленум ЦК КПСС, а затем Совет Министров СССР и ЦК КПСС в своих постановлениях, опираясь на созданные материально-технические предпосылки и исходя из потребностей населения, наметили величественную программу строительства у нас в течение 2—3 ближайших лет обилия предметов народного потребления и продуктов питания.

Осуществление этой программы является новым крупным шагом к полной победе коммунизма в нашей стране, новым вкладом в дело борьбы за мир, демократию и свободу народов.

Перестроить учебный процесс

Статья проф. П. В. Голубкова и доцента И. С. Каменогородского «К вопросу о штатно-окладной системе» затрагивает ряд вопросов, в разрешении которых заинтересованы как профессора и преподаватели, так и студенты университета.

Уменьшение учебной нагрузки студентов, особенно на старших курсах, и высвобождение старшекурсников для самостоятельной работы, по крайней мере, одного дня в неделю, как предполагают авторы статьи, должно благоприятно отразиться и на учебной и на научной работе, поможет быстрее изжить остатки школярства и формализма, еще имеющиеся в подготовке к экзаменам, в научных и семинарских докладах студентов, иногда сохраняющихся до V курса.

Уменьшение учебной нагрузки даст возможность студентам более плодотворно работать в научных студенческих кружках,

готовить свои работы не наспех (что очень часто бывает на исфаке), а более зрело и обоснованно.

Переход на новую штатно-окладную систему дает возможность изменить порядок чтения некоторых курсов, что, безусловно, будет способствовать улучшению общеобразовательной и специальной подготовки студентов.

На историческом факультете, например, до сих пор педагогика читается на II курсе, методика преподавания истории — на IV курсе, а педагогическую практику студенты проходят на V курсе. Целесообразнее было бы читать педагогику на IV курсе в I семестре, методику тоже на IV курсе во II семестре. Это способствовало бы лучшему закреплению знаний студентов в области теории педагогики и методики преподавания истории.

К. СТЕФАНОВИЧ, студент V курса исфака



К вопросу о твердых штатах СОКРАТИТЬ КОЛИЧЕСТВО ЛЕКЦИЙ

Большой и важный вопрос подняли в своей статье проф. Голубков П. В. и доцент Каменогородский И. С. Авторы статьи указывают, что настала пора ликвидировать чрезмерную нагрузку студентов учебными занятиями, объявить свободное посещение лекций по ряду дисциплин и уменьшить объем читаемых курсов. Речь идет не о том, чтобы облегчить студенту работу в вузе, а о том, чтобы изменить характер подготовки специалистов.

При существующей форме ведения учебных занятий студент, будучи занят до 40 часов и более в неделю, не имеет достаточного времени для самостоятельной работы и обычно готовится к экзаменам по конспекту.

Сдача экзамена по конспекту облегчает студенту работу в вузе, но зато и обедняет ее, внося в занятия элементы школярства. Ликвидировать такое школярство можно, лишь уменьшив объем лекционных часов и сделав необязательным посещение лекций по многим дисциплинам. Лектор не должен

полностью отражать программу курса в своих лекциях, хотя обязан требовать от студента знания всей программы. Только таким образом можно будет приучить студента к работе над книгой, одновременно предоставив ему больше времени для самостоятельных занятий в лабораториях, в научном кружке. Такое сокращение объема излагаемого на лекциях материала нужно провести раньше всего по тем дисциплинам, по которым имеются в достаточном количестве полноценные учебники.

Нужно учесть еще одну возможность сокращения количества лекционных часов: у нас нередко бывает так, что один и тот же материал излагается весьма обстоятельно в различных лекционных курсах. Например, теория стадийности развития излагается студентам I курса при чтении таких дисциплин, как «Введение в биологию» и «Морфология растений». На III курсе эта же тема разбирается весьма подробно в «Физиологии растений» и вновь в «Генетике» и на IV курсе — в «Дарвинизме».

Изложение этой же теории академика Лысенко составляет значительную часть спецкурса «Биология растений».

Подобное многократное изложение одного и того же материала не оправдано и не может способствовать возбуждению интереса у слушателей. Нужно думать, что отмеченное дублирование тем имеет место и на многих других факультетах.

Нельзя считать также нормальным такую систему, когда студенту приходится слушать очень большое количество спецкурсов на сумму свыше 400 часов. Для того, чтобы обеспечить чтение многих спецкурсов, кафедре приходится поручать одному и тому же лицу вести до 3 и более специальных курсов. Может ли лектор одинаково полноценно излагать материал по такому большому количеству дисциплин? Есть ли нужда в таком количестве спецкурсов? Думаю, что нет. Сокращение числа спецкурсов должно быть также поставлено на повестку дня.

Профессор П. ВУНДЕР

Изменить систему преподавания

Авторы статьи «К вопросу о штатно-окладной системе» весьма своевременно поставили вопросы об изменении системы университетского преподавания и отчасти его содержания. Однако они напрасно считают, что разрешение этих вопросов будет естественным следствием штатно-окладной системы. В действительности дело обстоит иначе: штатно-окладная система действует в нашем университете вот уже почти полгода, а широких возможностей пересмотреть учебные планы, уменьшить среднюю нагрузку студента и преподавательского состава или провести опыт необязательного посещения занятий до сих пор не открылось.

Поскольку наш университет в числе немногих других переведен на систему твердых штатов в виде опыта, следует просить Министерство культуры разрешить Саратовскому университету подвергнуть пересмотру и другую сторону дела — систему преподавания.

Существующие учебные планы служат причиной таких недостатков учебного процесса, как многопредметность, большое количество экзаменов и зачетов, перегрузка студентов, параллелизм некоторых дисциплин и т. д. Вот почему в первую очередь надо добиться, чтобы Министерство дало ученому Совету университета право переработать учебные планы и изменить их после этого в порядке опыта в течение полного срока обучения — пяти лет. Существующий порядок, при котором учебные планы с одними и теми же дефектами каждые 2—3 года «спускаются» Главным управлением университе-

тов, как показывает опыт последних 15 лет, явно себя не оправдывает.

Остатки формализма и школярства в учебе студентов и преподавании являются, в первую очередь, следствием чрезмерной опеки и контроля за работой студента (да и не только студента!). В университетской системе с какого-то момента, скажем с III курса, следует сделать необязательным посещение лекций по всем дисциплинам. Необязательность посещения лекций только по специальным дисциплинам практически ничему студента не научит.

Другая причина возникновения школярства и формализма лежит в крайней уплотненности рабочего дня студента. Самостоятельное, углубленное размышление над учебным материалом возможно только тогда, когда ему отводится в полтора—два раза больше времени, чем лекциям. Именно отсюда и вытекает необходимость доведения недельной нагрузки студента на первых курсах до 28, а на старших — до 20—16 часов. Но это — вопрос учебного плана.

Элементы формализма следует изжить и в организации преподавания. Они проявляются, как известно, и в пресловутом заполнении журнала учета лекций и занятий, и в характере консультаций, даваемых зачастую наспех и в явно несоответствующей обстановке, и в ряде других моментов. Их следует изжить и при том независимо от наличия или отсутствия штатно-окладной системы.

Очень существенным является вопрос о планировании поручений. Из статьи авторов как

Профессор Г. БОЕВ

В ответ на постановления
сентябрьского Пленума ЦК КПСС

Систематически повышать плодородие почвы

Партия и правительство нашей страны постоянно и настойчиво проводят политику повышения уровня сельскохозяйственного производства с целью полного удовлетворения растущих потребностей трудящихся. Забота партии и правительства о подъеме всех отраслей сельского хозяйства нашла свое яркое выражение в постановлении сентябрьского Пленума ЦК КПСС.

Почва является важнейшим средством сельскохозяйственного производства. Ее плодородие в значительной степени определяет урожай сельскохозяйственных культур.

В плодородии почвы весьма важную роль играет ее структура, регулирующая водный, воздушный режимы и питание растений. Поэтому вопросы восстановления, улучшения и создания структуры почвы являются в настоящее время весьма актуальными.

Почвы Саратовской и смежных областей отличаются неудовлетворительной структурой. Это послужило основанием для включения в план научной работы кафедры почвоведения нашего университета темы, связанной с проблемой образования структуры почвы, с разработкой практических мероприятий по восстановлению и улучшению этой структуры.

Кафедра подготовила к печати работу, посвященную мероприятиям по улучшению структуры солонцеватых почв. В текущем году заканчивается другая работа, в которой выяснялись причины широкого распространения явления слитности пахотного слоя каштановых почв при орошении. Образование слитного пахотного слоя в виде корки или больших глыб резко снижает урожай сельскохозяйственных культур. Нам удалось выявить механизм формирования слитного пахотного слоя и тем самым наметить пути борьбы с этим явлением. Подобные исследования проводились в колхозах Дергачевского и Новоузенского районов. В работе принимали участие сотрудники кафедры и студенты-дипломники.

Нельзя не отметить, что отсутствие на факультете собственной научно-производственной базы отражается на деятельности кафедры почвоведения, ограничивает возможности проведения предварительных работ, необходимых для успешного внедрения в практику сельского хозяйства рекомендаций, основанных на теоретическом решении тех или иных вопросов.

Б. АНДРЕЕВ,
доцент, зав. кафедрой
почвоведения

Теснее связь с производством

Сила мичуринской агробиологической науки — в ее тесной и глубокой связи с жизнью, с практикой.

В свете задач, поставленных сентябрьским Пленумом ЦК КПСС перед учеными, связь кафедр биолого-почвенного факультета с сельским хозяйством должна быть во много раз усилена и углублена.

За последние годы кафедрой агрономии оказана некоторая помощь производству. Переданы «Союзводпроект» научные материалы по изучению агромериторативных свойств почв Саратовской области; опубликованы результаты исследования физико-мелиоративных свойств почв Завольжия для использования проектирующими организациями. Сотрудники кафедры приняли активное участие во многих агрономических совещаниях по Баландинскому, Чапаевскому, Вязовскому, Марксовскому, Балаковскому и другим районам нашей области. На агрономические темы прочитано 30 лекций в колхозах и районных центрах области и 38 лекций на курсах по усовершенствованию агрономов. Даны консультации, устные и письменные заключения различным организациям (водопроект, агролеспроект и др.). Выполнено более 200 различных анализов для великих строек коммунизма.

Однако проделанная работа является далеко недостаточной и не соответствует нашим возможностям. Попрежнему наша связь с колхозами, МТС и совхозами остается весьма слабой.

Изучая директивы XIX съезда партии по пятому пятилетнему плану развития СССР, материалы 5-й сессии Верховного Совета СССР и исторические решения сентябрьского Пленума ЦК КПСС, коллектив кафедры наметил и проводит ряд мероприятий по усилению нашей помощи сельскому хозяйству. Эти мероприятия направлены на улучшение подготовки кадров, научной работы, внедрения достижений агробиологической науки и передового опыта в сельскохозяйственное производство.

Вносятся необходимые дополнения и изменения в программы по всем теоретическим курсам,

читаемым преподавателями кафедры, а также семинарским и практическим занятиям, в программы производственной практики студентов, ориентируясь на то, чтобы они получили глубокие прочные знания и навыки, необходимые им в будущей работе по улучшению почв Юго-Востока.

Преподаватели кафедры тщательно изучают опыт прошлых лет по проведению производственной практики студентов и разрабатывают программы и задания по этой практике, увязывая их содержание с задачами резкого повышения плодородия почв и урожайности сельскохозяйственных культур.

Научно-исследовательская деятельность кафедры сосредоточивается на одной теме, в которой изучаются вопросы создания глубокого культурного пахотного слоя наших заволжских почв при орошении. В научно-исследовательской работе принимают участие все сотрудники кафедры и многие студенты. Так, в текущем году в ней участвовали 17 студентов, из них 12 человек работали в экспедиции.

Научные сотрудники кафедры взяли обязательство оказать конкретную и разностороннюю агрономическую помощь двум совхозам Саратовской области. Они примут участие в составлении производственных планов хозяйства, в разработке агромериторативных мероприятий по повышению урожайности сельскохозяйственных культур, в пропаганде научных знаний среди рабочих этих хозяйств.

В колхозах Комсомольского района нашей области кафедра наметила регулярно проводить работу по распространению и внедрению достижений агробиологической науки и передового опыта. Составлена тематика лекций.

Коллектив кафедры приложит все усилия к тому, чтобы своим активным участием всемерно помочь в осуществлении грандиозной программы, намеченной нашей партией и правительством по резкому подъему социалистического сельского хозяйства.

А. МАЛЯНОВ,
зав. кафедрой агрономии

Перед зимней экзаменационной сессией

Сдать своевременно свободное чтение — важная и ответственная задача студента. В ряде групп было принято решение сдать факультатив к 1 декабря, в остальных к 15 числу. Но студенты исторического факультета Беленький, Горбатов и Жевако (III курс), Зданкевич (IV курс), Ковалева (I курс) еще не приступили к сдаче факультатива.

Семинарские занятия являются одной из форм углубления знаний. Студенты III курса Будкевич, Сивоплясов не участвуют в работе семинара, однако секретарь комсомольского курсового бюро тов. Букова не обращает на это внимания, не принимает мер для оказания им помощи.

Студенты должны обратить серьезное внимание на семинарские занятия и своевременно сдать внеаудиторного чтения по иностранному языку, так как это намного облегчит им подготовку к сессии.

М. КУЛИКОВА
(учебный сектор бюро ВЛКСМ
истфака)

**

Наша группа имеет ряд положительных результатов в учебной работе. Студенты тт. Астахова, Шумратов, Муратова, Рябова, Никулин и другие уже полностью сдали факультатив.

В группе обсуждался вопрос об участии комсомольцев в семинарах, о важности семинара для подготовки к сессии.

Комсорг группы тов. Рябова много занимается учебной работой и сама является примером для комсомольцев.

Н. ЧЕРНЫШЕВА,
студентка IV курса 2 группы
истфака

**

Подходит к концу первый семестр. Через 3—4 месяца мы будем защищать дипломы. Большинство студентов серьезно занимается дипломными работами. Тт. Агарова, Гринько, Золина, Тетехина к ноябрю закончили сбор материала и теперь пишут дипломные работы. Студент 2-й группы тов. Шлиппер уже написал две главы. Конец сбор материала тт. Купцова, Луценко, Мочалов, Телегина и Туджанов.

Слабо продвигается работа у Шаламовой, Фефиной и Троицкого.

Кафедре основ марксизма-ленинизма необходимо обратить серьезное внимание на Глухова, Нири, Балдина, Мунтяну, которые еще не начали работы или очень мало сделали по сбору материалов. Тревогу вызывает положение студента тов. Сергеева, у которого совсем недавно уладилось дело с выбором темы дипломной работы.

Студенты, не теряя времени, должны заняться выполнением дипломных работ, написать их хорошо и к сроку.

Н. ПРОКОПЕНКО,
студентка V курса истфака

Конференция сорвана

Студентам V курса химического факультета была предложена тема теоретической конференции «Пути ликвидации существенных различий между умственным и физическим трудом». Эта тема неоднократно изучалась на семинарах по политической экономии социализма. Отличие лишь в том, что при подготовке к семинарам мы использовали больше литературы, чем было указано в плане конференции. Кроме того, комитет комсомола дал нам тему с большим опозданием.

Выделенные докладчики не могли посоветоваться о подборе литературы и путях приближения тем докладов к нашей комсомольской жизни с руководителем конференции, так как комитет ВЛКСМ его не выделил.

Так по вине вузкома комсомола конференция у нас была сорвана.

Т. РОССОВА,
студентка V курса химфака

По университету

Памяти С. М. Кирова

1 декабря в 5 ч. 30 м. вечера в аудитории имени Горького состоялось траурное заседание коллектива университета, по-

священное памяти С. М. Кирова.

С докладом выступила кандидат исторических наук Э. Э. Герштейн.

Теоретическая конференция у историков

30 ноября на IV курсе исторического факультета прошла теоретическая конференция на тему: «Марксизм-ленинизм о постепенном переходе от социализма к коммунизму».

После доклада тов. Познанской развернулись активные выступления студентов по вопросам дальнейшего развития промышленности и сельского

хозяйства в свете директив XIX съезда КПСС.

Наиболее глубокими и интересными были выступления студентов тт. Шумратова, Ильминского, Куряевой, Костычевой, Шехет.

Руководитель теоретической конференции тсв. Швецов отметил высокий идейный и теоретический уровень доклада и выступлений.

Хорошее начинание

В группе «Б» III курса химического факультета на днях прошло комсомольское собрание, посвященное жизни и деятельности химиков-органиков Зайцева, Арбузова и Несмеяно-

ва. С сообщением выступила Н. Красноперова.

Комсомольцы группы решили и в дальнейшем практиковать такие собрания.

Беседы в общежитиях

21 ноября в общежитиях нашего университета были проведены интересные и содержательные беседы.

В общежитии № 1 выступил проректор по учебной работе доцент Каменогородский И. С. по вопросу о культуре советского студента.

В общежитии № 2 с сообще-

нием о вновь избранных академиков и членах-корреспондентах Академии наук СССР по отделению истории выступили доценты Синецын И. В. и Дербов Л. А. Они подробно рассказали о жизни и научной деятельности академиков Дружинина, Панкратовой, Тихомирова и членов корреспондентов Толстова, Киселева, Рыбакова.

Защита докторской диссертации

С 1918 года работает Николай Васильевич Шишкин в нашем университете и является одним из старейших научных сотрудников химического факультета.

За эти годы Николай Васильевич совместно со студентами и другими сотрудниками выполнял ряд исследований, касающихся структуры некоторых неорганических соединений, и

разработал вопросы, относящиеся к механизму и термодинамике солевых равновесий.

Итогом многолетних научных исследований Н. В. Шишкина явилась его докторская диссертация на тему: «Соли оксония и процессы образования твердых солевых растворов», которую он успешно защитил 18 ноября в Институте общей и неорганической химии Академии наук СССР.

ВЕЧЕР САТИРЫ

29 ноября на филологическом факультете университета прошел интересный вечер — вечер сатиры, подготовленный группой студентов-филологов.

Содержательная программа вечера была композиционно умело и продуманно построена. Ряд наиболее удачных номеров содержал меткую сатиру на темы студенческой жизни.

Особенно понравились зрителям сцены «Любовь в дилжансе», «Подписка и отписка», «Под колесом истории», «Джем и вельды», «Скрипка и немножко нервно».

Следует отметить большой труд в составлении программы и отличную игру Р. Ивачова, Ю. Шкоды, Н. Семенова, В. Ильина, П. Летувета, С. Горшкова.

Обсуждение спектакля

На географическом факультете университета недавно проведено обсуждение коллективно просмотренного спектакля ТЮЗ'а «Стрекоза». В гости к студентам были приглашены режиссер спектакля В. И. Давыдов, исполнительница главной роли — Маринэ Перадзе — артистка Толмачева. В обсуждении также приняли участие зав. литературной частью театра Калмановский и зав. педагогической частью Скоробогатова.

Обсуждение началось с выступлений студентов, которые положительно оценили спектакль. Ряд студентов (Скокан, Коняхина, Губасова и другие) сделали замечания в адрес некоторых исполнителей и режиссера.

К сожалению, некоторые номера программы носили отвлеченный характер, а отдельные из них отличались слабой сатирической заостренностью. Они были включены в программу просто ради смеха.

Таковы «Пляска по нотам», «Любовь и бухгалтерия», «Зи-Зи».

Трудно было определить в отдельных номерах, куда направлено жало сатиры. Это следует отнести к стихотворению «Любовь и бухгалтерия», сцене «5-Бубликовы 5».

В целом же вечер сатиры — хорошее начинание, большая заслуга студентов-филологов.

Зрители — студенты, преподаватели и приглашенные — дали хорошую оценку вечеру.

Телло встретили студенты выступление артистки Л. Толмачевой. В дружеской беседе она рассказала о той большой работе, которую она проделала, создавая образ «стрекозы».

Обсуждение спектакля дало много ценного как студентам, так и работникам ТЮЗ'а, которые приняли в нем участие.

А. КИРЕЕВ, студент III курса
географического факультета

Редактор **В. Б. ОСТРОВСКИЙ**