



Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

Год изд. 20-й | № 42 (518) | Суббота, 12 декабря 1953 г. | Цена 20 коп.

## ОТВЕТСТВЕННАЯ ЗАДАЧА

5 января начинается зимняя экзаменационная сессия, которая подведет итоги напряженной работы всего коллектива студентов и преподавателей за первую половину учебного года.

В отличие от прошлых лет подготовка студентов к экзаменам началась в этом году значительно раньше. Более оперативно ведут подготовку к сессии и деканаты.

На большинстве факультетов уже составлены и утверждены расписания экзаменов, по многим курсам проведены беседы преподавателей и производственные собрания по вопросам сессии, началась сдача внеаудиторного чтения по иностранным языкам.

Гораздо больше внимания уделяется в этом году студентам первых курсов. На некоторых факультетах (геологический, филологический, механико-математический) преподаватели провели обстоятельные беседы по методике подготовки к экзаменам, разъяснили, как готовить отдельные предметы.

Улучшилась и дисциплина студентов. Так на филологическом факультете сократилось число пропущенных по неуважительным причинам лекционных часов с 418 в октябре до 256 в ноябре. Такая же картина на физическом и биологическом факультетах.

Однако сделано еще далеко не все. В нашей работе имеется масса недостатков, исправление которых должно стать важнейшей задачей в оставшееся время.

Один из важнейших недостатков состоит в том, что деканаты, преподаватели, партийные и комсомольские бюро курсов и факультетов, проводя десятки организационных мероприятий, не установили еще строгого контроля за работой каждого студента, не мобилизовали студентов на повседневную и глубокую подготовку к экзаменам.

Некоторые студенты, пользуясь бесконтрольностью, еще не приступили к подготовке, по-прежнему пропуская много лекционных часов и не работая самостоятельно. К ним относятся студенты III курса истфака Жевако, Беленький, Иванова, I курса химфака — Важенова и другие.

Особенно плохо со сдачей внеаудиторного чтения по иностранным языкам. Так на III курсе механико-математического факультета большинство студентов еще не взяло серьезно за работу, а комсомольское бюро (комсорги тт. Недорезова и Григорьев) проходят мимо такого факта, явно не выполняя решения ЦК ВЛКСМ.

Неудовлетворительно обстоит дело и с организацией консультаций преподавателей. Они проводятся все еще нерегулярно, наспех и не всегда приносят большую помощь. Вместе с тем, некоторые из них затягивают подготовку к сессии, не уложившись в отведенное им время с чтением лекционных курсов и ведением практических занятий (профессор тов. Чудков на географическом факультете и преподаватель тов. Саралидзе).

Совершенно недопустимым является тот факт, что некоторые деканаты, например, филологического факультета (декан тов. Медведев) мирятся с наличием на факультетах студентов, имеющих академическую задолженность за прошлый год.

Много недостатков имеется еще и в организационных вопросах. Расписание экзаменов на некоторых факультетах (исторический факультет) еще не уточнены, не утверждены и не доведены до сведения студентов, не везде распределены аудитории для самостоятельной работы студентов (филологический и географический факультеты).

По вине хозяйственной части до сих пор остается неиспользованной в вечернее время, и студенты биологического факультета не имеют возможности для повседневной самостоятельной работы.

Наличие этих и многих других недостатков является серьезным препятствием к успешному проведению экзаменационной сессии. Однако партийные и комсомольские организации факультетов мирятся с этими недостатками. Партийные группы и комсомольские организации многих курсов еще не стали активными помощниками профессорско-преподавательского состава в развертывании серьезной подготовки к сессии.

Задача состоит в том, чтобы установить повседневный контроль за работой каждого студента, оказывая ему конкретную, действенную помощь в планировании рабочего времени. Особое внимание следует обратить на студентов первых курсов, которые впервые в жизни сдают экзамены в вузовских аудиториях.

Необходимо в самые ближайшие сроки установить строгую периодичность консультаций преподавателей и обеспечить их высокий уровень. Особо следует подумать о методике консультаций для студентов первых курсов. Деканатам, учебной и хозяйственной части университета надо принять решительные меры по устранению имеющихся организационных неполадок и создать все условия, обеспечивающие высокое качество подготовки студентов к экзаменам.

Комсомольские и профсоюзные организации, агитаторы в студенческих группах должны оказать самую активную помощь деканатам и преподавателям в укреплении трудовой дисциплины, мобилизуя студентов на достижение высоких показателей в учебе. Успешное проведение экзаменационной сессии — почетная задача всего коллектива нашего университета. Есть все основания утверждать, что при слаженной работе всех наших организаций и добросовестной работе каждого студента — эта задача будет успешно решена.

### Учебно-производственное собрание

В декабре состоялось учебно-производственное собрание студентов IV курса исторического факультета по вопросу подготовки к зимней экзаменационной сессии. На собрании присутствовали также декан факультета В. А. Осипов, зав. кафедрой И. С. Кашкин, препода-

тели А. И. Иванов и М. А. Виктор.

Сообщение об учебной работе студентов сделала член курсового бюро ВЛКСМ Тимофеева.

Преподаватели в своих выступлениях дали студентам ряд педагогических советов в отношении подготовки к сессии.

## К вопросу о твердых штатах

### Больше времени для практических занятий

Некоторые существенные недостатки учебного плана в течение последних лет неоднократно являлись предметом обсуждения на методических совещаниях и в Ученом совете химического факультета. Сейчас, в связи с введением системы твердых штатов, есть возможность многое исправить.

Прежде всего, необходимо сократить число лекционных часов по ряду дисциплин, увеличить число часов практических занятий и изменить систему проведения лабораторных занятий.

После подготовки, которую дает средняя школа, при наличии хороших учебников, студент может самостоятельно овладеть университетскими курсами физики и неорганической химии. Нет надобности в подробном их изложении на лекциях. Но лекция должна помочь студенту понять и усвоить во всей их глубине и сложности основы науки, сосредоточить внимание на важнейшем, разъяснить трудное и оживить теоретические представления хорошо поставленными опытами. Для этого требуется гораздо меньше часов, чем положено по плану. Такие лекции будут интереснее и полезнее для студента, приятнее для преподавателя.

Можно и нужно сократить также число лекционных часов по таким дисциплинам как математика, теоретическая физика, физическая химия, строение вещества. Это возможно сделать за счет изъятия некоторых математических выводов и других деталей.

### О недостатках учебного процесса

В статье проф. Голубкова П. В. и доц. Каменогородского И. С. поднят очень важный вопрос о недостатках в деле подготовки высококвалифицированных специалистов в нашем университете.

Примером этого может служить организация учебного процесса в нашей группе геофизиков IV курса геологического факультета. Вместо 33 часов в неделю, как предусмотрено учебным планом, в группе по расписанию 43 часа занятий. Случая в день по 6—8 часов лекций, студент не в состоянии серьезно готовиться к текущим семинарам, практическим занятиям, к предстоящим экзаменам и зачетам, не говоря уже о курсовых работах и участии в научных студенческих кружках.

Выход из этого положения студенты видят в самовольных пропусках занятий. Наибольшее число пропусков падает на

дни, предшествующие семинарам. Такое положение совершенно недопустимо. Необходимо сократить количество лекционных часов путем объединения тесно связанных курсов (геотектоника и структурная геология) и путем сокращения количества часов на другие курсы.

Необходимо также организовать подготовку геофизиков широкого профиля, заменив чтение узких спецкурсов общим курсом полевой и промышленной геофизики. Нужно больше внимания уделять такому важному курсу как геология СССР, а не втискивать его в один семестр, лишив таким образом студентов возможности глубокого изучения геологии нашей страны.

Профессор С. ГЛИКМАН

И. ЗЕМЧЕНКО, Р. СЕНЦОВА, В. БОКУН, студенты группы геофизиков IV курса

### Учебные планы и действительность

Статья П. В. Голубкова и И. С. Каменогородского, собрание партийного актива университета и статьи, опубликованные в порядке обсуждения в газете «Сталинец», затронули актуальные и жизненно важные вопросы о штатно-окладной системе, о новых учебных планах, о подготовке специалистов широкого профиля и другие.

Существующие учебные планы не обеспечивают такой подготовки, какую должны получать студенты университета и, в частности, студенты биологического факультета.

Ранняя, с I курса, специализация приводит к тому, что получаемые студентами знания по восьми разным специализациям не применяются на практике, так как в среднем 90 процентов оканчивающих университет работают учителями средних школ.

С другой стороны, на такие общие и наиболее важные для всех биологов дисциплины, как ботаника и зоология, в учебных планах отведено недостаточное количество часов и заканчиваются они на первых двух курсах, в результате этого получается неполноценный как специалист-биолог, так и учитель биологии.

В целях получения необходимого будущему учителю педагогических знаний и практических навыков в учебный план включены педагогика, двухнедельная педпрактика и методика преподавания естествознания (30 лекционных часов). Последняя была не обязательна по старому и обязательна для студентов всех специализаций по новому учебному плану со сдачей по ней зачета.

Читается методика параллельно с педагогикой, тогда как последняя должна предшествовать первой. Существующая программа по методике преподавания естествознания издана 13 лет назад объемом в 1,5 странички.

Понятно, что пользоваться этой программой давно уже нельзя, так как за это время в биологии произошли крупнейшие события, которые коренным образом изменили содержание и методы преподавания ее как научной дисциплины.

Явно недостаточное количество часов, отведенных в учебном плане на методику преподавания естествознания, педпрактику и общие биологические дисциплины, снижает качество подготовки как будущих учителей, так и специалистов-биологов.

Доцент И. ХУДЯКОВ

### Усилить научно-методическую работу

Опыт введения твердых штатов связан с задачей коренного улучшения качества всей нашей работы по подготовке кадров. Так как учебный план является основой учебного процесса, то и мероприятия по перестройке учебного плана следует считать первоочередными. Однако, перестройка нашей работы не должна ограничиваться только этим. В связи с введением твердых штатов следует освободить учебную часть от обилия технической работы, превратив ее в подлинный центр научно-методической работы.

Подход к учебному делу как к творческому процессу, неразрывно связанному с научным процессом, предполагает разработку собственных традиций в учебном деле, определение собственного научного лица при чтении учебных курсов. Профилирующие дисциплины на каждом факультете (например: физика и математика — на физическом и математическом факультетах) не являются только техническими средствами объяснения отдельных фактов или

количественного расчета некоторых величин, а имеют познавательное значение как определенный научный метод познания явлений. Они вместе с курсом марксизма-ленинизма, политекономией, диалектическим и историческим материализмом должны формировать мировоззрение специалиста. Роль преподавателя не может быть снижена до роли автомата, пусть даже безукоризненно работающего, только передающего студентам знания.

С предыдущим связан вопрос о более широкой общенаучной подготовке студентов, а также вопрос о внутренней связи между отдельными дисциплинами. У нас на физическом факультете, например, подготовка студентов по физике ведется тремя циклами. На первых курсах читаются общие курсы физики, на III и IV курсах — общеспециальные курсы (термодинамика и статическая физика, теория поля и электронная теория, квантовая механика и т. д.), на IV и V курсах — спецкурсы, определяющие узкую специализацию.

Однако до последнего времени родственные главы в курсах общей физики, теоретической физики и спецкурсах, трактующие об одних и тех же вопросах, отделены непроходимым барьером, иногда между ними существует недопустимый разрыв. Необходима большая научно-методическая работа по согласованию между собой отдельных курсов, подчинение их единой цели — выработке у слушателя системы научных взглядов. Повышению общего уровня учебной работы способствовало бы посещение отдельных лекций не только студентами, но и преподавателями данной и родственной кафедры. Большой работы требуют учебные программы, многие из которых не соответствуют современным задачам.

К постановке и разрешению этих вопросов должны быть привлечены общественные организации и весь коллектив университета, роль и возможность которого еще недооцениваются.

Доцент А. ШЕХТЕР, зав. кафедрой теоретической физики

## Первокурсники делятся опытом

## Преодолеваем трудности

Семинары по основам марксизма-ленинизма явились одной из трудностей, с которыми мы, первокурсники, столкнулись с самого начала занятий в университете. После школьной системы обучения, при которой каждое положение предварительно разъяснялось преподавателем и усваивалось при существенной помощи учебника, трудно было перейти к самостоятельной работе над произведениями классиков марксизма-ленинизма, найти наиболее рациональный способ подготовки к семинарам.

Первый же семинар показал, что нельзя ограничиваться лишь одним чтением основной литературы. Сразу же обнаружилось наше неумение конспектировать. Мы писали громоздкие конспекты, в результате чего не оставалось времени для подготовки к выступлению и для ознакомления с дополнительной литературой. Поэтому наши выступления на семинаре были сбивчивы, непоследовательны, иногда сводились к простому пересказыванию конспекта.

Часть этих недостатков была устранена уже после нескольких семинаров благодаря более правильному распределению времени для подготовки к ним.

Конспектировать мы начинаем за четыре дня до семинара. Стараемся выписывать то, что касается основных вопросов, разрешаемых в произведении.

В последние два дня перед семинаром читаем дополнительную литературу, выписывая в особую тетрадь основные положения, помогающие глубже понять изучаемую работу. Например, при подготовке к первому занятию по работе В. И. Ленина «Две тактики социал-демократии в демократической революции» мы прочи-

тали из работы И. В. Сталина «Об основах ленинизма» раздел «Стратегия и тактика». При подготовке ко второму занятию по этой же теме обратили внимание на вопрос о двух путях развития капитализма в сельском хозяйстве России, об отношении крестьян к национализации земли, освещенный в труде В. И. Ленина «Аграрная программа социал-демократии в первой русской революции 1905—1907 гг.».

Накануне семинара мы продумываем свои выступления, систематизируем подготовленный материал, составляем план выступления.

Среди вопросов, выносящихся на семинар, есть ряд таких, при решении которых на первых порах нужна помощь преподавателя. К ним относятся вопросы об исторических условиях появления изучаемых работ, об увязывании теоретических положений классиков марксизма-ленинизма с современностью, на которые студенты обычно дают очень неопределенные, расплывчатые ответы.

Большую помощь нам оказывают указания преподавателя, который обращает наше внимание на основные вопросы изучаемой темы.

Было бы очень хорошо, если бы преподаватели кафедры марксизма-ленинизма, не ограничиваясь только семинарскими занятиями и чтением основного курса, организовали на протяжении года ряд дополнительных лекций для первокурсников по наиболее трудным и важным темам. Безусловно, это помогло бы нам успешнее овладеть марксистско-ленинской теорией.

**Ф. КАГАН, Г. ПЕРЕЛЬМУТЕР,** студенты I курса механико-математического факультета

## Первые зачеты

Наступил ответственный период в жизни студентов — подготовка к сессии. Уже сейчас начались зачеты.

Как организовать свою работу, чтобы лучше подготовиться к экзаменам и зачетам? Этот вопрос волнует сейчас всех первокурсников. Нам необходимо в этом совет и помощь студентов старших курсов и преподавателей.

Лучшие студенты группы «А» I курса геологического факультета уже сдали первые зачеты по геологии. Особенно успешно — студенты Гродницкий, Ткаченко, Шиповский. Они аккуратно посещали лекции, были внимательны на занятиях, повторяли материал дома.

Иначе обстоит дело у Воро-

нова, Семенчуева и Смирнова. Эти студенты не отличались добросовестным отношением к учебе, пропускали лекции, невнимательно слушали преподавателя, не использовали практических занятий для закрепления знаний, урывками работали дома. Все это привело к тому, что они слабо подготовились к зачетам.

Опыт первых месяцев учебы показал, что только упорный труд, систематическая работа над учебником, записями лекций обеспечит хорошее усвоение материала.

**В. БАКУРСКИЙ и В. КОСТЮНИН,** студенты группы «А» I курса геологического факультета

## Библиотека к сессии

Научная библиотека и ее учебные филиалы готовятся возможно лучше обслужить книгой студенчество университета в период зимней экзаменационной сессии.

Читальные залы еще с 26 ноября перешли на работу без выходных дней. Сотрудники библиотеки отмечают, что в текущем году студенты гораздо раньше начали готовиться к сессии: уже с октября они усиленно посещают библиотеку.

Большое внимание уделяется нами студенческому читальному залу. На днях там будет усилено электроосвещение, сотрудники постоянно следят за тем, чтобы в зале не было шума.

В связи с приближением сессии отдел комплектования библиотеки приобретает дополнительно дефицитную учебную литературу. По заявке учебной библиотеки в ее фонд направлены «Сборник задач по математическому анализу» Бермана, «Уравнения математической физики» Тихонова-Самарского и другие учебники; по заявке чи-

тального зала — «Сборник задач по математике» Гюнтера и Кузьминского, «Учебник физики» Фриша, словари немецкого и английского языков; по заявке учебной библиотеки исторического и филологического факультетов «История древнего Востока» Авдиева, «Первобытное общество» Ефименко, «История средних веков». Учебную литературу, отсутствующую в книжных магазинах, мы выписываем из других библиотек в порядке между-библиотечного абонементов.

Наша библиотека полностью укомплектована произведениями классиков марксизма-ленинизма в лучших последних изданиях, и отказы в этой литературе совершенно ликвидированы. Большим спросом пользуются в наших читальных залах и на абонементных выступлениях руководителей партии и правительства товарищей Г. М. Маленкова, Н. С. Хрущева, А. И. Микояна. В этих изданиях библиотека также не отказывает своим читателям.

**А. ГРОЗЕВСКАЯ**

## НАВСТРЕЧУ ЗИМНЕЙ СЕССИИ

## Хорошо подготовиться к экзаменам

Во время экзаменационной сессии студент обобщает изученный в семестре материал, обрабатывает его и, наконец, у экзаменационного стола получает оценку своих знаний.

Наступил последний, самый напряженный месяц занятий. В нашей группе задумались над тем, как рациональнее использовать оставшееся время для подготовки к сессии.

Учитывая опыт прошлого года, комсомольцы решили сдать внеаудиторное чтение по иностранному языку до 15 декабря, до зачетов сдать лабораторные работы по физике. На 5 декабря уже сдали чтение 19 человек.

Мы договорились с преподавателями о планированном проведении зачетов, что в большой мере организует работу студентов.

Особое внимание было обращено на подготовку семинаров по основам марксизма-ленинизма. Чтобы зачет по этой дисциплине не представлял трудности, решили лучше подготовиться к семинарам, активнее выступать на них.

Студенты Еланская, Сапункова, Старосельская, Мошкин готовятся к сессии с первых дней занятий. Сдав весеннюю сессию на 5 и 4, они занимаются в этом семестре с еще большим напряжением. Значительно лучше стала работать Белякова. Учтя свои недоработки по математическому анализу, она те-

перь занимается вместе со Старосельской. На групповом комсомольском собрании они рассказали нам, что совместная работа дает неплохие результаты. Почти все наши студенты занимаются группами по 2—3 человека. Эти группы сохранились с прошлого года. Такой метод изучения математических дисциплин мы считаем самым рациональным.

К сожалению, не все комсомольцы с нужной серьезностью относятся к подготовке к сессии.

Журавлев затянул со сдачей внеаудиторного чтения по иностранному языку. Халатно относятся к подготовке семинаров по основам марксизма-ленинизма Лунина и Лозовская.

В прошедшую сессию совершенно не был организован коллективный отдых студентов. В эту сессию мы думаем устроить коллективный поход в кино-театр или катание на коньках.

В успешной сдаче экзаменов заинтересованы одинаково и студенты и преподаватели. Успех экзамена несколько зависит и от удобно составленного расписания. Обсужденное студентами расписание уже утверждено.

Решающей в успехе сессии будет наша самостоятельная работа. Чем она лучше будет организована, тем лучше мы сдадим экзамены.

**Л. ВОЛОВУЕВА,** студентка II курса механико-математического факультета

## Умело распределить время

В этом учебном году зимняя сессия у нас будет напряженной: предстоит сдать два серьезных экзамена — историю СССР, русскую литературу и теоретический зачет по зарубежной литературе.

Особую сложность эти экзамены представляют потому, что в каждом из них надо прочесть большое количество литературы. Так, по истории СССР необходимо знать 52 произведения классиков марксизма-ленинизма. Большой подготовки требуют и экзамены по литературе.

Чтобы прийти к зимней сессии подготовленными, комсомольцы группы решили установить контроль за работой каждого нашего студента.

Прежде всего приняли решение к 10 декабря всем сдать

свободное чтение по иностранному языку. Большая часть студентов это сделала досрочно.

Мы решили регулярно еженедельно проверять у студентов группы составление конспектов по истории СССР, распределив материал так, чтобы к сессии основная литература была ими изучена. Также поставили дело и с проверкой подготовки к зачету по зарубежной литературе.

На 15 декабря мы окончательно проверим, у кого какая литература прочитана. К этому сроку все должны изучить основную литературу.

Правильно распределив время при подготовке к экзаменам, мы стремимся хорошо сдать сессию.

**М. МЕЖЕВАЯ,** комсорг 2-й группы II курса филфака

## Давайте активнее работать!

В сравнении с прошлым учебным годом в этом году на нашем курсе значительно улучшилось качество семинарских докладов и работа в семинаре большинства студентов. На высоком уровне были написаны доклады тт. Рустямянц и Синицкой. Обстоятельны выступления тт. Ушакова, Полякова, Бреусова и других.

Но есть студенты, которые не хотят понять роли семинара в глубоком усвоении знаний. Студентки Елуферьева, Вознюк, Соколова выступают редко, без глубокого анализа материала.

К неудовлетворительным результатам приводит небрежная работа над докладом. На курсе имеется факт срыва семинара по вине докладчика тов. Калуги, слабый доклад был представлен тов. Кузнецовым, а доклад тт. Бельянского и Свердловой не были зачтены руководителем семинара.

Совершенно нетерпимы факты отказа отвечать на семина-

ре. Однако такие случаи еще наблюдаются. Так, например, на одном из последних семинаров по основам марксизма-ленинизма в 3-й группе II курса отказались отвечать шесть человек: Горшков, Кузнецов, Елуферьева, Мойжес и другие.

Одним из условий успешной подготовки к сессии является своевременная сдача внеаудиторного чтения. Однако сдача пока идет крайне медленно. Полностью рассчитались только тт. Конакова, Насонов, Поляков. Слабо сдается внеаудиторное чтение в группе английского языка у преподавателя тов. Лобановой.

Студенты не должны забывать, что только активная работа в семинарах, своевременное и добросовестное выполнение внеаудиторных работ обеспечат успешную сдачу зачетов и экзаменов.

**М. МИНИНА,** студентка II курса исторического факультета

## На комсомольском собрании

Комсомольцы II курса истфака 9 декабря на своем собрании обсудили вопрос о подготовке к сессии.

На собрании присутствовали преподаватели тт. Макаровская, Казакова, Яброва.

Комсомольцы на собрании вскрыли недостатки в учебной

работе, подвергли критике отстающих.

Выступавшие преподаватели дали студентам курса много полезных советов по подготовке к экзаменам.

**Т. ВОЗНЮК, С. ЕЛУФЕРЬЕВА,** студентки II курса истфака

## По университету

## Вручение орденов

2 декабря в аудитории имени Горького в торжественной обстановке были вручены ордена за выслугу лет и безупречный труд ученым и работникам нашего университета.

Со словами благодарности партии и правительству от гражданских выступили профессор А. П. Скафтымов и доцент С. В. Николаев.

## Лекции об академике-филологе

В общежитии № 2 с лекцией о недавно избранных членах и членами-корреспондентах Академии наук СССР ученых-филологах 5 декабря выступили профессор Ю. Г. Оксман, доценты Е. И. Покусаев и Т. М. Акимова.

## Конференция о типическом в искусстве

На теоретической конференции студентов III курса филологического факультета, состоявшейся 30 ноября, была подвергнута обсуждению важная проблема о типическом в искусстве.

Доклад о взаимоотношении жизни и искусства сделала студентка З. Мишурнина.

Глубокими и творческими были выступления тт. Бекетовой, Татаринцева, Левина, Рязанова, Скорнякова и многих других.

Преподаватель П. А. Бугаенко отметил добросовестную подготовку к теоретической конференции.

Конференция показала большой интерес студентов-филологов к проблемам советского искусства.

## Защита диссертации о воссоединении Украины с Россией

Преподаватель кафедры марксизма-ленинизма нашего университета Я. А. Эльфонд 26 ноября успешно защитил в Ленинградском университете кандидатскую диссертацию. Тема диссертации — «Освободительная война украинского народа против гнета шляхетской Польши и воссоединение Украины с Русским государством (1648—1654 гг.)».

## По следам наших выступлений

## „Больше дела, меньше слов“

В ответ на статью, опубликованную под таким заголовком в № 38 нашей газеты, декан исторического факультета тов. Осипов и секретарь партбюро тов. Путьный сообщили редакции следующее:

Деканат и партбюро исторического факультета считают статью тов. Ненаховой «Больше дела, меньше слов» своевременной и, в основном, правильно отражающей положение с научными кружками. Для оказания помощи в улучшении руководства студенческими кружками выделена член КПСС, старший преподаватель В. М. Гохлернер.

Партбюро и организация ВЛКСМ факультета проводят проверку работы всех студенческих кружков, после чего на совещании руководителей кружков и НСО будут обсуждены материалы обследования и приняты мероприятия по улучшению работы студенческих научных кружков.

Намечается выпуск сборника научных работ членов кружков. Деканатом даны указания всем заведующим кафедрами об усилении внимания и руководства научными студенческими кружками.

Редактор **В. Б. ОСТРОВСКИЙ**