



Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

Год № 1.20-й | № 1 (523) | Суббота, 9 января 1954 г. | Цена 20 коп.

ЗИМНЯЯ СЕССИЯ НАЧАЛАСЬ

Наступила ответственная пора в жизни всего коллектива университета—зимняя экзаменационная сессия. Подводятся итоги полугодовой работы каждого студента и преподавателя.

Первые экзамены на факультетах показали, что основная масса студентов добросовестно и систематически работала в течение первого семестра над изучением основ наук. Большинство студентов показало глубокие знания материала, умение обобщать и творчески мыслить. Так, на V курсе географического факультета из 16 человек, сдававших экзамен по курсу «Основные проблемы физической географии» (преподаватель доцент Шабанов), 8 получили отличные и 8—хорошие оценки.

Успешно сдали экзамен по латинскому языку (преподаватели тт. Лебедева и Богатырев) студенты II курса исторического факультета. Из 39 человек сдавших только один студент Кузнецов Г. М. получил посредственную оценку. У 23 студентов знания оценены «отлично» и у 15 — «хорошо».

97,2 процента отличных и хороших оценок получили студенты II курса группы «А» физического факультета на экзамене по иностранному языку.

Хорошие результаты и у студентов 3-й группы III курса филфака. На экзамене по логике (преподаватель тов. Серебров) они получили 15 отличных и 4 хороших оценки. 5 отличных и 8 хороших оценок получили студенты этого курса по истории русского языка (преподаватель тов. Бах).

Особенно много волнений было у студентов первых курсов, сдававших свой первый экзамен в университете. Судя по результатам этих экзаменов, студенты хорошо освоили материал и держат свой первый экзамен отлично. Например, на экзамене по химии (преподаватель тов. Лебедев) студенты I курса географического факультета получили 24 отличных, 25 хороших и только 4 посредственных оценки. Особенно хорошо отвечали студенты Карева, Галкина, Долгополова, Зельцер.

Однако первые дни экзаменов показали, что имеется еще и много недостатков, исправление которых целиком зависит от каждого из нас.

Так, до сего времени некоторые студенты еще не сдали положенных зачетов по отдельным предметам, в результате чего они оказались не допущенными к экзаменам. К ним относятся студенты Ковалева и Матвеев (исторический факультет), Докучаев, Федотов (филологический факультет) и некоторые другие. Подобные факты можно объяснить лишь безответственностью и бездеятельностью самих студентов, слабой требовательностью со стороны деканатов и преподавателей.

Одним из важнейших недо-

статков является то, что некоторые студенты поверхностно готовятся к экзаменам и зачетам и обнаруживают крайне слабые знания материала. Например, на зачете по курсу «История русской критики и журналистики» (V курс филфака), который является обобщающим и служит проверкой всех знаний студентов по русской литературе, некоторые студенты обнаружили крайне слабые знания исторического материала, неумение глубоко мыслить. Поверхностными, робкими были ответы студенток Воробьевой, Кузнецовой, Левинной и некоторых других. Все это можно объяснить лишь несистематической работой над материалом в году, плохой подготовкой к зачету.

Этим же объясняется и наличие большого числа посредственных оценок по иностранному языку в группах «Б», «В» II курса физического факультета (декан тов. Заморозков). Та же причина лежит в основе провала на экзаменах по математике 7 студентов I курса геологического факультета.

Большие неполадки имеются в организации экзаменов и зачетов. Так, к началу зачета по курсу «История русской критики и журналистики» явилось всего 2 человека. Только через час профессор Оксман и преподаватель Бугаенко дождалось еще 4 человека. Лишь к середине дня группа кончила готовиться и явилась на зачет.

Вина за такое положение целиком ложится на плечи комсомольской организации курса (секретарь бюро тов. Филиппова), которая не обеспечила необходимой дисциплины и организованности группы.

Не явились на экзамены по математике и 2 студента I курса геологического факультета. Большую помеху делу приносит несвоевременное выставление зачетов и представление сведений в деканат со стороны отдельных преподавателей.

Кафедра физиологии, например, только 31 декабря дала сведения о зачетах по историческому факультету, затянув дело с учетом сдачи летних спортивных норм.

Эти и подобные им недостатки мешают успешному проведению сессии на высоком организационном уровне.

Задача состоит сейчас в том, чтобы приложить все силы на подготовку к экзаменам, правильно распределить рабочее время, чтобы ликвидировать провалы и слабые ответы.

Необходимо решительно покончить с фактами недисциплинированности. В этом огромную помощь преподавателям обязаны оказать комсомольские организации курсов.

Преподаватели должны предъявлять высокие требования к студентам, ибо партия требует от нас подготовки высококвалифицированных специалистов.

Школьные каникулы

С 1 января 1954 г. у школьников начались каникулы. Дети наших сотрудников проводят свой отдых весело и интересно. Кроме новогодних елочных праздников, проводимых в школах, дополнительно местком профсоюза совместно с кафедрой физического воспитания и спорта организовал для ребят

катание на коньках на катке университета.

В Доме ученых 1 и 3 января для младших и старших ребят проводились елки. Ребята получили подарки, прослушали концерт. 9-го намечается для старшеклассников там же бал-маскарад.

Н. СМЕРНОВ

Дневник сессии

Против либерализма в оценке знаний

Началась экзаменационная страда — важный этап учебного процесса, ответственный период в жизни вуза. Идет проверка того, как усвоены студентом основы той или иной дисциплины, как работал он в течение I семестра учебного года.

Экзаминаторам предстоит объективно и правильно оценить успеваемость студента. Прием экзамена—государственный акт, и всякое искусственное завышение балла, проявление либерализма в оценке ответов экзаменуемого—явление вредное.

Такого рода неправильные оценки маскируют плохую работу студента, не содействуют подготовке полноценного специалиста.

Можем ли мы сказать, что у нас все обстоит благополучно в деле проведения экзаменов и в оценке ответов экзаменуемых?

Недавно у меня экзаменовалась по физиологии животных студентка-биолог IV курса тов. Харунжина З. Во время беседы эта студентка проявила невежество по ряду кардинальных проблем физиологии животных и растений. Речь идет не о деталях, а об основных положениях биологии. Выяснилось, что Харунжина не имеет представления о различии между дыханием и фотосинтезом, не знала, каким организмам присущ фотосинтез. На вопрос о том, дышит ли ткань животного, она ответила: «конечно нет»(!). Анекдотичными были ее ответы по ряду других заданных вопросов. Между тем, Харунжина получила «хорошо», сдавая на III курсе физиологии растений.

Невольно встает вопрос, как могло случиться, что студентка, сдавшая экзамен по физиологии растений на III курсе на «хорошо», не знает основ этой науки, перейдя на IV курс? Ведь представление, хотя бы самое общее, о дыхании, фотосинтезе должен иметь школьник, не говоря уже о студенте-биологе старшего курса. Не была ли хорошая оценка, полученная Харунжиной при сдаче ею этого экзамена, результатом либерализма, допущенного в свое время при оценке ее знаний? Или, быть может, экзамен по указанному предмету велся поверхностно, не способствуя выявлению знаний студента по основам науки?

Наша задача в эту экзаменационную сессию—по-государственному подойти к проверке знаний студента. Не должно быть ни одного случая поверхностно проведенного экзамена, либерализма в оценке успеваемости студента. Только при этом условии экзамен будет способствовать подготовке полноценного специалиста.

Профессор П. ВУНДЕР

Первые экзамены у геологов

3 января на геологическом факультете, как и на ряде других факультетов университета, началась зимняя экзаменационная сессия. В первый и второй день экзаменов проверялись знания главным образом по социально-экономическим дисциплинам. Из 539 сдававших студентов зачет получили 534.

4 и 5 января экзамен по гидрогеологии сдавали геологи и нефтяники III курса. Из 56 студентов на «отлично» сдали 21 и на «хорошо»—35. Особенно хорошо отвечали член КПСС Алешин, Игнатов, Лыгалова, Киселевский, Окунькова, Лавров и другие.

Экзамен по курсу «теория поля», который держали студенты III курса геофизической специальности, на «отлично» сдало 10 и на «хорошо»—5 человек. Здесь особо хочется отметить отличные ответы тт. Дешевых, Коноваловой и Аштаевой.

Порадовала факультет своими успехами группа геохимиков II курса, сдававшая экзамен по палеонтологии. Из 10 человек на «отлично» сдали 6 и на «хорошо»—4.

На географическом факультете

Студенты 2 и 3-й групп I курса географического факультета 4—5 января сдавали свой первый экзамен по общей химии доценту М. Н. Лебедеву. Из 54 сдавших 24 получили оценку «отлично», 25—«хорошо». Студентки Соколова, Велмисова, Амитирова и Елизарова получили посредственные оценки.

На физическом факультете

С 3 по 5 января студенты трех групп II курса физического факультета (декан тов. Заморозков) сдавали экзамены по иностранному языку. Из 27 студентов группы «Б», допущенных к экзаменам, 9 получили «отлично», 8—«хо-

рошо» и 10—«посредственно». В группе «В» из 28 сдававших экзамен студентов 9 получили отличные оценки, 9—хорошие и 10—посредственные.

8 отличных, 12 хороших и 7 посредственных оценок получили студенты группы «А».

Наряду с этими положительными моментами на факультете имеет место и ряд недостатков. До сих пор не получили зачеты по основам марксизма-ленинизма Гаврик и Гарина (II курс, группа № 3) и по политической экономии Вартанов (IV курс).

Недостаточно подготовленной к сдаче экзамена по высшей математике оказалась 2 группа геофизиков I курса. Из 24 студентов на «хорошо» и «отлично» сдали лишь 16 человек. 5 студентов получили посредственные и трое (Котин, Матасов и Шилкин) неудовлетворительные оценки.

Не допущены к сессии 12 студентов I и II курсов, не сдавших зачеты по физическому воспитанию и спорту.

Долг студенческого коллектива, деканата и общественных организаций факультета в том, чтобы закрепить первые достигнутые успехи, преодолеть и изжить имеющиеся ненормальности в проведении сессии.

Доцент Б. ГОРЦУЕВ,
декан геологического факультета



На снимке: студент III курса механико-математического факультета, отличник учебы А. Гохман в кабинете математики готовится к экзаменам.

Документы о воссоединении Украины с Россией

Издательством Академии наук СССР выпущен в свет трехтомный сборник документов и материалов под названием «Воссоединение Украины с Россией». Сборник подготовлен институтами истории Академии наук СССР и Академии наук Украинской ССР. Общим объемом трехтомника—около 150 авторских листов.

В сборнике опубликовано семьсот сорок семь документов. Большая часть их впервые появляется в печати. Остальные документы и материалы печатались в изданиях, выходявших еще в прошлом веке и давно ставших библиографической редкостью.

В первый том включены документы, характеризующие тяжелое положение Украины под чужеземным игом в период с 1620 по 1647 год, накануне освободительной войны против польско-шляхетских захватчиков, освещающие крестьянско-

казацкие восстания, а также документы, показывающие экономические и культурные связи русского и украинского народов.

Второй и третий тома охватывают период с 1648 по 1654 год. В них содержатся документы об освободительной войне украинского народа и его борьбе за воссоединение с Россией. Документы подробно рассказывают о Переяславской Раде, решение которой явилось завершением многовековой борьбы украинского народа против иноземных захватчиков, за воссоединение с русским народом в едином Российском государстве. 8 января 1654 года Переяславская Рада от имени всего украинского народа единодушно, с величайшим подъемом приняла решение о воссоединении Украины с Россией.

Среди документов второго и третьего томов — свыше 70 писем Богдана Хмельницкого и

русскому правительству и русским воеводам. В их числе имеется около 30 писем, публикуемых впервые.

Материалы всех трех томов ярко свидетельствуют об истинных, прочных политических, экономических и культурных связях украинского и русского народов, о постоянной помощи Русского государства и особенно народных масс России украинскому народу в его освободительной борьбе.

Трехтомник выпущен в ледяном переплете, в художественном оформлении, он воспроизводит гравюры и литографии XVII века, русский и украинский орнаменты. Важнейшие документы, относящиеся к воссоединению Украины с Россией, в том числе несколько листов постановления Земского собора 1653 года, воспроизводятся в фотокопиях с подлинников. («Правда»)

НАШИ ПЕРСПЕКТИВЫ И ЗАДАЧИ В 1954 ГОДУ

Наступил новый 1954 год. Невольно каждый из нас подводит итог своей работы за предыдущий год и намечает для себя ближайшую перспективу. Такова уж установившаяся в нашей стране традиция, так поступают и отдельные коллективы и все наше советское общество в целом. Мы движемся вперед и радостно отмечаем свои шаги в светлое будущее.

Какова же вкратце ближайшая перспектива работы университета? Растет университет, растет и количественно и качественно. Этот рост был основным фактом прошлого года, он будет иметь место и в будущем году. Сейчас учатся в университете на сотни юношей и девушек больше, чем в предыдущем году. Но состав студентов увеличился в 1954 году еще на сотни человек жизнеспособной и жизнеутверждающей молодежи, стремящейся к знаниям, а через них — к полезной деятельности на благо горячо любимой Родины. Несколько увеличился и будет увеличиваться и состав преподавательской коллегии. Но этот рост не может быть пропорциональным количественному росту студенчества.

Одна из наших задач и должна состоять в том, чтобы повысить число студентов, приходящих на одного преподавателя. Этого требуют естественная необходимость в экономии не только средств, но и сил. Желаемого можно достичь, перестраивая всю учебную работу так, чтобы за счет усиления самостоятельной работы студенчества разгрузить от излишней педагогической нагрузки научных работников.

Легко усмотреть, что в результате такого мероприятия будет достигнут двойной положительный результат. И в нем лежит сущность этой задачи. Ее решение уже началось и будет продолжаться в наступившем году. Повысится роль лекций, семинарских и практических занятий. Это заставит преподавательский коллектив более внимательно относиться к подготовке лекций, семинаров, практических занятий, что не может не привести к дальнейшему качественному росту и самого коллектива — возрастет лекционное мастерство, улучшится постановка всего учебного процесса.

Этому же будет способствовать и дальнейшая работа по оснащению наших лабораторий и кабинетов новейшей современной аппаратурой и прецизи-

онным инструментарием. Надо ожидать в 1954 году особенно большого роста материальной части. Университет должен получить только точнейших оптических приборов на сумму свыше двух миллионов рублей, что сделает нашу оптическую лабораторию по ее оборудованности одной из лучших в стране.

Начиная с этого года, будут вкладываться средства на оборудование лаборатории сопоставления материалов; на несколько миллионов получат различные приборы и установок физический факультет и другие. Все это создает дальнейшие предпосылки для постановки углубленной, экспериментальной работы на базе современной лабораторной техники.

Усиливать и углублять всемерно научную работу, проводить ее в неразрывной связи с педагогической работой, направлять ее на разрешение актуальных теоретических и промышленных проблем — такова, очевидно, прямая обязанность работников университета. Педагогический коллектив должен вложить еще больше труда в вопросы воспитания университетской молодежи в духе преданности Коммунистической партии и Советскому государству, в развитии у нее общественных навыков и коммунистического сознания.

Но нельзя добиться серьезных успехов ни в педагогической, ни в научной работе, если упорно не трудиться над овладением марксистско-ленинской теорией, над творческим проникновением ею, как стержнем, всей своей научно-педагогической деятельности. Необходимо поднимать и развивать критику и самокритику, как источник нашего поступательного движения вперед. Надо изучать природу не ради только изучения, а для целей использования открываемых законов и новых явлений на службу советскому обществу, подчинения слепых сил природы человеку. Таковы стоящие задачи.

Нельзя не сознавать глубоко, что ничто не стоит на этом пути. Он нам открыт и освобожден всем предыдущим общественно-политическим развитием советского общества. Так пойдем уверенно по этому пути в наступившем году и внесем свой вклад в общее трудовое дело, направленное и воплощенное в решении XIX съезда Коммунистической партии Советского Союза!

Профессор Р. МЕРЦЛИН,
ректор университета

На комсомольские темы

Лучше помогать первокурсникам

1 сентября светлые аудитории исторического факультета нашего университета заполнили 63 студента — первокурсника. Всех их объединила одна цель — учиться в университете.

С первых же дней занятий на 1 курсе обратили внимание члены факультетского бюро ВЛКСМ и профбюро. Они ознакомили новых студентов с представляемыми к ним в университете требованиями, с системой учебных занятий. Старшекурсники поделились с ними опытом учебной и общественной работы, рассказали, как они распределяют свое время.

В сентябре — октябре проходили выборы комсоров на I курсе, но факультетское бюро ВЛКСМ не догадалось провести семинар вновь избранных комсоров, чтобы ознакомить их со спецификой работы в вузе. Не было проведено ни одного совещания комсоров факультета по обмену опытом.

На отчетно-выборном собрании комсомольцы факультета справедливо указали на этот серьезный недостаток в деятельности бюро ВЛКСМ, поставили вопрос об учебе молодых комсомольских руководителей.

Факультетское бюро ВЛКСМ (секретарь тов. Ненахова) сдела-

ло выводы из критических замечаний комсомольцев и обратило на I курс самое серьезное внимание.

За комсомольскими группами I курса, а также и других курсов были закреплены члены факультетского бюро ВЛКСМ для повседневной помощи комсоргам. Это сыграло положительную роль в налаживании на I курсе комсомольской работы и учебы.

В настоящее время вся деятельность комсомольских групп первокурсников подчинена подготовке к экзаменам.

Студенты I курса до 15 декабря закончили сдачу свободного чтения. В 1-й группе (комсорг тов. Кольцова) было два собеседования по истории древнего Востока, которые оказали студентам значительную помощь в подготовке к сессии. Опыт 1-й группы был распространен на всем курсе.

Долг факультетского бюро ВЛКСМ — не ослаблять, а, наоборот, еще более усиливать внимание и помощь комсомольским группам I курса на всех участках их работы.

Н. СОКОЛОВА,
студентка I курса истфака,
член факультетского бюро ВЛКСМ

В ответ на постановление сентябрьского Пленума ЦК КПСС

УМНОЖИТЬ РЫБНЫЕ БОГАТСТВА ОБЛАСТИ

Сентябрьский Пленум Центрального Комитета КПСС выдвинул перед советским народом в качестве самой неотложной задачи быстрейший подъем сельского хозяйства. Наряду с развитием животноводства постановление Пленума ЦК КПСС предусматривает также и всемерное развитие прудового рыбоводства.

В 1950 году была опубликована работа проф. Морозова А. В. «Рыбное хозяйство Саратовской области и перспективы его развития в связи с зарыблением прудов и водоемов», в которой наряду с характеристикой современного состояния рыбного хозяйства области даются практические, инструктивные указания по зарыблению водоемов и выращиванию молоди рыб в течение одного сезона до размеров товарной рыбы.

Кафедра ихтиологии и гидробиологии университета занимается изучением состояния рыбных запасов реки Волги в районе будущего Сталинградского водохранилища, деталь-

ным изучением биологии леща и сазана, которые должны стать здесь основными промысловыми рыбами.

Не остаются также без внимания и те рыбы, которые с постройкой плотин на Волге будут отрезаны от своих мест размножения. В частности, ассистентом Дюжиным А. Т. проводится изучение систематики и биологии проходных сельдей реки Волги.

В связи с решениями Пленума ЦК КПСС перед кафедрой ихтиологии и гидробиологии встанут новые очень важные задачи по разработке методов рационального использования многочисленных прудов и водоемов области в целях рыборазведения. Возникает необходимость детального обследования этих водоемов.

Такое обследование водоемов в 63 районах области не под силу одному небольшому коллективу кафедры. В этом деле необходима помощь местных районных организаций. Работа по обследованию водоемов мог-

ла бы быть возложена на школы, которые смогли бы собрать необходимые данные о количестве, размерах, глубине, зарастаемости водоемов, находящихся поблизости от школы, принять активное участие в зарыблении этих водоемов и контроле за ростом рыбы в них.

В связи с развертыванием работ по изучению и зарыблению водоемов области нужно считать целесообразным создание в университете руководящего центра, организующего, инструктирующего и обрабатывающего поступающие с мест материалы.

С этой целью мне казалось бы целесообразным организовать на биолого-почвенном факультете в составе научного студенческого общества специальную комиссию по изучению водоемов области и оказанию помощи рыбохозяйственным организациям и школам по проведению работ, связанных с изучением и зарыблением прудов и водоемов.

Профессор А. Морозов

Ученые микробиологи — народному хозяйству

Встреченное с глубоким удовлетворением постановление сентябрьского Пленума ЦК КПСС, заставило коллектив кафедры микробиологии университета пересмотреть, что сделано и что может быть сделано в помощь народному хозяйству.

Перед микробиологами стоит много задач. Среди них — получение более активных бактериальных препаратов, повышающих урожай сельскохозяйственных культур, разрешение вопросов, связанных с улучшением переработки и консервирования продуктов питания, с нуждами виноделия и других областей бродильной промышленности.

Кафедра микробиологии работает над биологическими препаратами, улучшающими развитие растений: профессор М. П. Гну-

тенко — над применением чистых культур микоризных грибов для выращивания семян дуба, З. М. Ряченко — над повышением активности бактерий, применяемых для увеличения урожая пшеницы.

В настоящее время кафедра микробиологии совместно с кафедрой агрономии начала работу над изучением смены микрофлоры почвы при различной глубине вспашки.

Это исследование ставит целью найти лучшие методы вспашки для повышения урожая в условиях Заволжья.

Кафедра микробиологии уже несколько лет связана с пищевым производством. Наши дипломанты проходят производственную практику в бактериологических лабораториях консервных

заводов и заводов бродильной промышленности.

Кафедра оказала помощь инженеру-технологу в определении культур, взятых при переходе на новую технологию хлебопечения, значительно более производительную, дающую лучшую продукцию при снижении себестоимости.

Сотрудники кафедры совместно со студентами выделили и изучили новую разновидность вредителей виноделия и вынесли рекомендации по борьбе с ними.

В настоящее время кафедра со студентами работает над получением лучшей расы дрожжей, дающей вино-херес, и изучением условий их активной деятельности.

Профессор А. ГНУТЕНКО

Наболевшие вопросы

Решающее значение в подготовке специалиста-геолога имеет учебная практика студентов II курса. Опыт показывает, что от того, как она будет проведена, зависит дальнейшая учеба студентов, освоение ими теоретических дисциплин. На учебной практике у студентов вырабатывается любовь к своей будущей профессии.

В первую очередь для проведения полевой практики необходимо выбрать территорию, где бы студенты имели возможность лучше изучить разрез различных по составу горных пород и познакомиться с разнообразными условиями их залегания. Геологи избрали для учебной практики студентов территорию в 130 км от Саратова — в районе с. Жирного на р. Медведице, которая отвечает всем требованиям.

Нашему университету необходимо создать свою постоянную базу для учебной практики геологов в районе с. Жирного.

В организации учебной поле-

вой практики наших студентов геологов имеются существенные недостатки. Ни учебная, ни хозяйственная части ректората не считают своей обязанностью заниматься этим вопросом.

Несмотря на неоднократные требования кафедры, до сих пор не приобретено необходимое оборудование. Для 120 студентов, выезжавших на практику в прошлом учебном году, не хватало геологических молотков, горных компасов, полевых сумок, палаток, рюкзаков и другого инвентаря. С большим трудом был решен вопрос с кухонными принадлежностями. Работникам хозяйства кафедра дважды заблаговременно напомнила о своих заявках на инвентарь и оборудование, но к моменту выезда в поле почти ничего не было приобретено.

Много хлопот доставил перевоз студентов к месту учебной практики. Ссылаясь на другие неотложные дела, хозяйство вообще отказалось выделить автомашины. В конце концов, после

долгих споров были выделены две автомашины; одной автомашиной помог институт геологии. Переброску студентов удалось осуществить в пять дней с двухдневным опозданием.

В результате всех этих неполадок пятая часть времени, отведенного на учебную практику, была потеряна.

Ректорат ссылается на отсутствие средств для организации полевой практики студентов геологов. Но почему же эти средства имеет Воронежский университет, который организует практику для своих студентов в Крыму, не говоря о Московском и Ленинградском университетах?

В текущем году на учебную практику выедут уже 150 студентов. Мы поднимаем вопрос о полевой практике уже сейчас, чтобы во время принятия необходимых мер для хозяйственного обеспечения практики.

Доцент С. РЫКОВ,
Г. КАРПОВ,
старший преподаватель

Библиотечная конференция

В конце декабря 1953 г. в научной библиотеке впервые проведена библиотечная конференция наших молодых специалистов. Доклады сделали научный секретарь Л. В. Воронкова, заведующая учебной библиотекой университета Н. П. Никитина, библиограф А. Я. Молина и старшие библиотекари М. Я. Гринштейн и В. В. Ларюшкина.

Тематика докладов была посвящена общим вопросам библиотечного дела: «Задачи библиотек в свете постановления сентябрьского Пленума Центрального Комитета Коммунисти-

ческой партии Советского Союза», «Библиотечное дело в странах народной демократии», «Библиотеки капиталистических стран на службе реакции», а также вопросам практической библиотечной работы: «Учебные библиотеки и обслуживание студенчества», «Работа с читателями на абонементе».

Коллектив научной библиотеки и ее филиалов, а также библиотечные работники саратовских вузов и научно-исследовательских институтов приняли активное участие в обсуждении докладов.

А. ГРОЗЕВСКАЯ

Новые научные работы

На днях выходит из печати 37-й том «Ученых записок» (выпуск геологический), в котором опубликованы статьи сотрудников кафедр исторической геологии и палеонтологии университета, отдела стратиграфии и палеонтологии научно-исследовательского института геологии. Выходит также сборник научных работ отделения НСО геологического факультета университета.

Доцент Н. МОРОЗОВ

Редактор В. Б. ОСТРОВСКИЙ