

## БЫТЬ УЧИТЕЛЕМ — БЛАГОРОДНАЯ И ОТВЕТСТВЕННАЯ ПРОФЕССИЯ

Воспитание нашей молодежи в духе коммунизма — одна из важнейших задач, стоящих перед партией и всем советским народом.

Люди в нашей стране, учат Ленин и Сталин, являются самым ценным капиталом из всех ценных капиталов, имеющихся в мире. Они — важнейшая производительная сила. Поэтому от воспитания людей во многом будет зависеть успех строительства коммунистического общества.

Решающая роль в деле коммунистического воспитания подрастающего поколения — будущих строителей коммунистического общества — принадлежит школе.

Исходя из этого, XIX съезд Коммунистической партии поставил большую задачу: введение в стране обязательного среднего образования, постепенный переход к политехническому обучению.

Решение этой задачи потребует десятки тысяч учителей — уполномоченных социалистического государства, которым поручено воспитание и образование молодого поколения, подготовка его к творческой жизни и деятельности в нашем обществе.

Велика и почетна роль советского учителя. «Фалаига народных учителей, — писал И. В. Сталин, — составляет одну из самых необходимых частей великой армии трудящихся нашей страны, строящих новую жизнь на основе социализма» (И. Сталин. Соч., т. 7, стр. 3).

Учитель — это проводник политики Коммунистической партии и Советского государства, воспитатель детей. М. И. Калинин называл учителей «инженерами человеческих душ» и говорил, что даже само слово «учитель» имеет двойной смысл: в узком понимании — это преподаватель того или иного предмета, в широком смысле слова — авторитетный человек, оказывающий огромное влияние на людей.

Учитель вооружает детей знаниями, формирует у них коммунистическое мировоззрение, черты характера, волю, интересы, способности, вырабатывает умение и навыки. От учителя, от его убеждений, от уровня подготовки и педагогического мастерства зависит успех воспитания.

## ПРОДУКТИВНЕЕ ИСПОЛЬЗОВАТЬ ВРЕМЯ

Ценность новой системы организации учебного процесса в нашем университете заключается в том, что она дает возможность студентам самостоятельно углублять знания, развивает у них любовь к науке.

Один день в неделю, выделенный студентам для самостоятельных занятий, дает им возможность отдавать больше времени научной работе, заниматься вопросами, особенно интересующими их.

Однако перестройка учебного процесса в университете осуществляется пока слабо. Необходимо постоянно контролировать самостоятельную работу каждого студента путем организации преподавателями вышних консультаций, избегать повторения отдельных тем в различных

курсах и семинарах. Так, например, на II курсе исторического факультета гуситские войны изучаются три раза: в курсе истории средних веков, в семинаре по этому же курсу и в курсе истории западных и южных славян.

Есть возможность сократить число часов, отводимых на семинарские занятия, заменив чтение докладов изложением их в тезисном порядке, строго регламентировав выступления оппонентов, а также участников семинара. Все это позволит студентам использовать более продуктивно время для самостоятельной работы.

С. КОРДОН, студент II курса истфака

## ПО УНИВЕРСИТЕТУ

☆☆

### Налаживается контакт с учеными Чехословакии

С каждым днем крепнет дружба между Советским Союзом и народно-демократическими республиками. Все тесней становятся культурные и научные связи между ними.

Не так давно ученые нашего университета проф. Фурсаев и доц. Комирная получили письмо от ботаников-минологов Чехословакии с просьбой прислать свои статьи для публикации в специальном чехословацком журнале.

Чехословацкие ученые указывают на большой интерес в их стране к советской ботанической науке, на желательность установления тесного контакта с ботаниками Саратовского государственного университета.

Кафедра систематики и морфологии растений нашего университета откликнулась на призыв чехословацких товарищей. В их адрес уже выслана научная литература.

Проф. П. ВУНДЕР

### Следует примеру филологов

Обращение комсомольцев II курса филологического факультета о помощи студенческой молодежи нашему сельскому хозяйству нашло горячий отклик на нашем курсе.

Это обращение обсуждалось на курсовом комсомольском собрании. Комсомольцы решили не остаться в стороне от всеобщей борьбы за подъем сельского хозяйства и внести свой небольшой вклад в это дело.

Собрание единогласно решило: выехать всем, как один человек, после сдачи экзаменационной сессии на 10 дней на полевые работы в подшефный Воскресенский район. Было решено также создать бригаду художественной самодеятельности и силами курса дать концерты на полевых станах, прочитать ряд лекций, написать несколько лозунгов, сделать фотомонтажи.

Ю. БРЕУСОВ, секретарь бюро ВЛКСМ II курса истфака

### Забота о студентах

Большую заботу о быте студентов проявила хозяйственная часть университета (проректор А. М. Норсаков), оборудовав в общежитии № 2 душ, прачечную и сушилку.

В прачечной постоянно имеется горячая и холодная вода, необходимое оборудование. Студенты получили возможность в хороших условиях стирать свое белье и в течение 30 минут сушить его в удобной и практичной сушилке.

Все это высвобождает у студентов много времени, необходимого для учебы.

Исправно работает душ, обслуживающий студентов, живущих в общежитиях №№ 2 и 3.

Было бы очень хорошо, если бы хозяйственная часть, независимо от окончания отопительного сезона, обеспечила работу сушилки, душа и прачечной вплоть до окончания учебного года. Это дало бы возможность студентам лучше подготовиться к экзаменам и успешнее сдать их.

М. МИТРОШИНА, комендант общежития

Приближается день, когда многие юноши и девушки — выпускники нашего университета впервые войдут преподавателями в класс. Желаем вам, дорогие друзья, успехов в вашей трудной, но почетной работе советского учителя!

Обсуждаем статью „Изменить систему зачисления на стипендию“

## Давно назревшие вопросы

Доценты Б. К. Горцув и Н. С. Морозов подняли в своей статье, опубликованной в № 12 газеты «Сталинец», очень важные и давно назревшие вопросы.

Мы принципиально согласны с основными положениями статьи. Действительно, есть необходимость ответственности за зачисление на стипендию возложить на деканов факультетов и общественных организации.

Комсомольский актив и деканаты в течение всего семестра видят, как занимаются те или иные студенты, случайно ли получают неудовлетворительные оценки на экзаменах или это результат их несерьезной работы в году.

В прошлую весеннюю сессию сдала на «тройку» экзамен по марксизму-ленинизму студентка нашего курса Ляпина М. В течение года она регулярно готовилась к семинарам, выступала, аккуратно конспектировала первоисточники. Студенты группы ходатайствовали перед деканом о разрешении пересдать ей экзамена, так как Ляпина не обеспечена материально. Ей разрешили пересдать только в последний день сессии, когда у нее был другой экзамен, что было явно нецелесообразно. Ляпина не сумела пересдать экзамен и осталась без стипендии.

Мы считаем, что следует давать стипендию студентам даже с посредственной оценкой по непрофильной дисциплине, если комсомольская организация и деканат считают, что данный студент заслуживает ее.

И, конечно, комсомольцы нашего курса не будут стоять за зачисление на стипендию студента Федотова, который систематически пропускает лекции, не готовится к практическим занятиям и семинарам, из года в год «заваливает» сессию, причем, ему всегда разрешают пересдавать, вопреки мнению комсомольской организации курса. Можно привести еще ряд подобных примеров.

Мы считаем, что правильно было бы предоставить деканатам право лишать студентов стипендии за серьезные нарушения в учебной и трудовой дисциплине.

Есть у нас такие студенты, как Поляков В. и Евсеев В., которые хорошо сдают сессию, но очень недисциплинированы. Они «звели» себе свободное посещение лекций и на какие предупреждения со стороны комсомольской организации и деканата не обращают внимания. Целесообразно было бы применить к таким студентам более решительные меры, вплоть до лишения стипендии.

Но мы не согласны с тем, что предлагается в статье, в котором говорится о лишении стипендии студентов, обеспеченных материально, даже если они хорошо учатся и дисциплинированы.

Студентов, которые не нуждаются в стипендии, у нас единицы, и трудно будет установить критерий, по которому одним студентам будут снимать со стипендии, других нет.

А. ИВАНОВА и И. БОРЦ, студентки III курса филфака

## За чистоту и порядок в общежитиях



Хорошее начинание проявил коллектив обслуживающего персонала общежитий №№ 2 и 3 (комендант М. Ф. Митрошина), вызвав на социалистическое соревнование за чистоту и порядок работников общежития № 1.

Взято обязательство провести к майским праздникам генеральную уборку общежитий, содержать в чистоте коридоры,

студенческие комнаты и места общественного пользования.

На снимке: обслуживающий персонал общежитий №№ 2 и 3 подписывает договор о социалистическом соревновании. Слева направо сидят: Логашова Е. Н., Митрошина М. Ф., Корякина М. А. Стоят: Фролова Н. Г., Савельева А. П., Покребалова Е. К.

Фото Г. Суворова

# Велика и почетна роль советского педагога!

## В добрый путь, дорогие друзья!

С большой радостью узнали мы, учителя химии, что в нашу семью скоро вливается новый отряд молодых специалистов с большой теоретической и практической подготовкой.

Перед советской школой стоят большие задачи, поставленные XIX съездом Коммунистической партии. В стране осуществляется переход к всеобщему среднему образованию, к политехническому обучению. Нужны новые высококвалифицированные кадры, способные осуществлять эти задачи.

Мы вправе ожидать, что Саратовский университет даст нам подобные кадры. Мы также уверены и в том, что большинство из вас, придя работать в школу, не пожалеет об избранной специальности. Как увлекательно раскрывать перед пытливым молодежью тайны природы, проникать умственным взором в невидимый мир молекул и атомов, поражать их воображение и привлекать внимание новыми и необычными до этого явлениями, связанными с превращением веществ. Показывать, как наша советская химия служит интересам всего народа, помогает созданию изобилия продуктов и товаров в стране, приближает нас к полному торжеству коммунизма.

Вы, молодые специалисты, имеете все, чтобы успешно справиться с работой. Впереди вас ждет большая, благородная, хотя и трудная работа. Но у вас еще нет практического опыта работы в школе. Много вам встретится трудностей, неожиданностей в работе. Надо найти в себе силы, чтобы не растеряться, научиться искать и находить выход из любого затруднения.

Вспомните хотя бы оборудование химических кабинетов школ 5—8 лет назад. Редкая школа имела тогда свои химические кабинеты. Оборудование было настолько бедным, что зачастую не хватало самого необходимого даже для проведения демонстрационных опытов.

Как изменилось положение за эти несколько лет! Широкое распространение в наших школах получили теперь лабораторные и практические работы. Но это оборудование создается годами упорного, настойчивого труда всего коллектива школы и прежде всего учителя химии.

Работая в течение девяти лет председателем методического объединения учителей физики г. Саратова и ежегодно руководя педагогической практикой студентов, я часто слышу один и тот же вопрос и от студентов и от молодых учителей: «В чем прелесть педагогического труда? Почему учителя редко уходят на пенсию, а до глубокой старости остаются на своем посту?»

Трудно ответить на такие вопросы! Действительно, человек проработал 30—40 лет, материально обеспечен, ни в чем не нуждается, на работе нервничает, волнуется, а ее не бросает! Что заставляет его отдавать последние дни своей жизни другим, а не использовать их для себя?

Любовь к труду, к детям, любовь к своему делу, долг перед Родиной, чувство ответственности перед народом, доверившим ему свои самые большие ценности — детей, вот те движущие силы, которые связывают педагога с его трудом.

Я преподаю физику в 6—10-х классах, но мне приходят дети 12—13 лет и уходят от меня 17—18-летними гражданами. Я должен не только дать им основательные и прочные знания по физике, но и воспитать их в коммунистиче-

ском духе, в духе высокой идейности, патриотической преданности и любви к своей социалистической Родине.

Научно-экспериментально и теоретически я должен убедить учащихся в том, что вокруг нас, независимо от нашего сознания, существует материальный мир, подчиненный своим собственным законам. Я должен вооружить учащихся самым острым в мире оружием, которое всегда успешно поражает всякие идеалистические теории, предрассудки, суеверия. Имя этого оружия — диалектика — материалистическое мышление. Оно убеждает учащихся в познавательной силе и возможностях науки, которая последовательно и уверенно раскрывает тайны природы, облегчает в дальнейшем полное формирование диалектико-материалистического мировоззрения.

Я стремлюсь к тому, чтобы учащиеся не догматически заучивали обобщения и выводы физических формул и законов, а приходили к ним на основе глубокого изучения научных фактов и самостоятельного размышления над ними, наблюдая

и экспериментируя то или иное физическое явление, умея и обобщить его теоретически, и найти его место в практической жизни.

Когда я произвожу с учащимися ряд опытов, демонстраций и расчетов, а затем обобщаю их, то они приходят к сознательному выводу и прочному усвоению закона физики и легко находят действие того или иного закона в природе, технике и быту. Но, несмотря на многолетний жизненный опыт и стаж работы, я с большим волнением приступаю к каждому уроку, будь это в 6 или в 10 классе. Чтобы дать 45-минутный урок, я готовлюсь к нему иногда по 2—3 часа, стремлюсь подобрать и дать учащимся самые убедительные доводы по той или иной теме урока и при том такие, которые были бы известны детям по их жизненному опыту. Это трудная задача, но при желании она выполнима.

Разве не приятно на уроке чувствовать, как в тебя впадают 40 пар любознательных глаз? Разве не приятно слушать ответы, в которых есть

часть твоих мыслей, жестов, а иногда и интонаций? Разве не наслаждение наблюдать, как из малыша — несмышленька развивается умный, сознательный, трудолюбивый член коммунистического общества, который понес с собою в жизнь частичку тебя — твоего труда, ума, здоровья? Обучая детей, ты учишься и сам, ибо физика и жизнь неразрывны и обе движутся вперед, перегоняя друг друга.

Создается новое коммунистическое общество на нашей планете, авангардом этого общества будут наши дети, которым надлежит так развиться и умножить технику, чтобы она всюду заменила человеческий труд. Развитие техники осуществимо лишь через такую науку, как физика, — вот почему физика является вечно юной наукой.

Если бы я вновь начинал свою жизнь, то я без колебаний бы выбрал себе профессию преподавателя физики, ибо этот труд доставляет мне неизмеримо глубокое наслаждение.

**Н. ВЛАСОВ,**  
преподаватель физики 1-й женской средней школы г. Саратова, председатель методического объединения учителей физики города

возможность показать многогранность личности великого физиолога. Вся обстановка его квартиры — подлинники картин известных художников, рояль, набор пластинок Шаляпина говорят о его любви к живописи и музыке.

Нужно помнить, что учитель-биолог не может и не должен ограничивать свою деятельность преподаванием в школе. Он пропагандист естественно-научных знаний среди населения, проводник в жизнь новых достижений передовой мицуринской науки.

Работая в деревне, я на собственном опыте убедилась, как важно преподавателю не замыкаться в школе, а путем лекций и бесед поддерживать общение с населением, возбуждать интерес к науке и таким путем вести борьбу со всякого рода суевериями и предрассудками.

Самое важное — это чтобы преподаватель не был стандартом. Вот почему излишнее увлечение детализацией планировки урока кажется мне ненужным, так как при недостаточной эрудиции преподавателя такая детализация плана может повести к стандартности урока.

Путь учителя труден, но дает и удовлетворение от проделанной работы. Его ощущаешь больше всего при встрече со старыми учениками. Вспомнившая вместе с ними совместное изучение основ биологии, видишь, что известная доля труда учителя была не напрасна.

**Н. КОТЕЛЬНИКОВА,**  
преподаватель биологии женской средней школы № 3 г. Саратова

## Любимое дело

Педагогическая профессия — одна из интересных, трудных и ответственных профессий.

Я тридцать пять лет являюсь учителем и горжусь своей профессией.

Мне было 17 лет, когда я получила начальную школу с тремя классами в 62 человек. Экзамены показали, что я справилась со своей задачей.

Через пять лет я поступила в Саратовский университет и, учась на IV курсе, совмещала учебу с преподавательской работой на рабфаке.

В этой обстановке я очень многому научилась, выросла как преподаватель и воспитатель.

Немало ночей я провела за подготовкой материала к двухчасовым лекциям. Чуткое, серьезное, любознательное отношение рабфаковцев к овладению знаниями ободряло и вознаграждало меня за труд.

Много лет я являюсь преподавателем химии в средней школе, имею звание «Отличника народного просвещения».

У меня много друзей среди бывших моих учеников, и это придает мне бодрость, не позволяет стареть.

В родном университете я с любовью встречалась со своими бывшими учениками — ныне учеными химического факультета тт. И. М. Мустафьяным, А. Г. Ковалевой, Н. К. Немковой, Л. Д. Ворзовой. Мы тепло вспоминаем напряженные трудовые дни борьбы за знания и большую комсомольскую работу.

В течение марта этого года в нашей школе проводилась педагогическая практика студентов-химиков V курса университета.

Я и наши учащиеся получили полное удовлетворение от уроков химии, которые провели студенты.

Я старалась поделиться с ними своим опытом и видела, как трудолюбиво и ответственно почти все студенты-практиканты отнеслись к передаче своих знаний учащимся.

Я не ошибусь, если скажу, что многим студентам понравилась работа учителя.

Большинство студентов-практикантов с первых уроков показали, что они могут быть отличными преподавателями химии, и я желаю им успехов в этом почетном, великом и благородном труде.

**В. КАВТОРОВА,**  
преподаватель женской средней школы № 13 г. Саратова

## Учитель — пропагандист передовой науки

Выбор профессии чрезвычайно труден. Хочется иметь такую профессию, которая давала бы возможность принести пользу Родине и вместе с тем удовлетворяла бы свои запросы, интересы.

В свое время я, поступив на физико-математический факультет Высших Вестуньевских курсов, думала остаться на чистом математическом отделении, но первые же лекции профессора зоологии Виктора Андреевича Фаусека так заинтересовали меня, что я сделалась биологом.

Много, много значит умение пробудить интерес к преподаваемой теме.

Мне кажется, что преподавание не должно быть узкостандартным, а расширять свои знания легче всего биологу: биолог ближе к природе.

Кому, как не биологу, удастся совершать много интересных экскурсий, путешествий, принимать участие в научных экспедициях.

Мне, например, много помогли оживить преподавание посещения заповедников Ильменского и Тебердинского, юлярного ботанического сада в Кировске, знакомство с тундрой в окрестностях Мурманска, с тайгой на Дальнем Востоке.

Приведу несколько конкретных примеров. Так, при прохождении темы «Акклиматизация животных» я дополнила урок своими личными наблюдениями о жизни бобров, о пятнистом олене, завезенном еще в 1938 г. с Дальнего Востока в Ильменский заповедник.

Посещение в Ленинграде дома-музея И. П. Павлова дало

## Почетный труд

В нашей стране труд на благо Отчизны является благородным и почетным делом. Велик и почетен труд инженера и шахтера, каменщика и тракториста, агронома и доярки, зоотехника и чабана, но нет почетней труда учителя. Именно в школе даются основы знаний, закладываются основы коммунистического мировоззрения и коммунистической нравственности.

Создатель нашего советского государства В. И. Ленин еще в 1920 году на Всероссийском совещании политпросветов говорил, что сотни учителей это есть аппарат, который должен

двигать работу, будить мысль, бороться с предрассудками.

В этих словах как нельзя лучше характеризуется почетная и интересная профессия советского учителя. На его глазах бывшало вырастают поколения. Из года в год мы, учителя, наблюдаем, как постепенно становятся взрослыми наши воспитанники.

Иногда молодые люди, идущие на преподавательскую работу, боятся школы, считают, что дисциплина в школе плохая, и поэтому работать здесь трудно. Это не совсем так. Никогда дисциплина не будет плохой, если уроки интересны, если учитель не даст повода не уважать его. Дети очень отзывчивы, чувствительны и, как барометр, они покажут, каков урок учителя и каков он сам.

Профессия учителя нелегкая, но можно ли вообще работать легко? Есть ли профессия, которая давала бы возможности работать бездумно, без усилия? Да и вряд ли было бы интересно так работать. Профессия учителя хороша именно тем, что она не дает возможности заставить, отставать от жизни. Даже одно общение с молодежью, которой всегда свойственно чувство нового, обязывает учителя идти только вперед.

XIX съезд партии поставил грандиозную задачу — введение обязательного десятилетнего обучения, как одного из важнейших мероприятий коммунистического строительства. Стране потребуются тысячи новых учителей.

Патриотический долг комсомола и всей советской молодежи — дать высококвалифицированные кадры для осуществления этой большой задачи.

**Л. БАТРАКОВА,**  
преподаватель биологии женской средней школы № 13 г. Саратова

## Благородная цель

в благородной цели

и экспериментируя то или иное физическое явление, умея и обобщить его теоретически, и найти его место в практической жизни.

Работая в течение девяти лет председателем методического объединения учителей физики г. Саратова и ежегодно руководя педагогической практикой студентов, я часто слышу один и тот же вопрос и от студентов и от молодых учителей: «В чем прелесть педагогического труда? Почему учителя редко уходят на пенсию, а до глубокой старости остаются на своем посту?»



## ПАРТИЙНАЯ ЖИЗНЬ ЗАСЛУЖЕННЫЙ АВТОРИТЕТ

Активное отношение к жизни — вот одна из характерных черт парторга кафедры аналитической химии Нины Васильевны Чугреевой. Ее глубоко волнует все происходящее вокруг.

Не только собственная производственная деятельность, но и работа всего коллектива кафедры является для тов. Чугреевой родным и близким делом. Нина Васильевна всегда честно и открыто критикует все недостатки, добивается их искоренения и этим заслужила уважение товарищей по работе.

Знающий и квалифицированный преподаватель, Нина Васильевна не замыкается в рамки своей химической науки, она живо интересуется и литературой, и искусством, ее можно встретить в консерватории, в театре и в кино.

Успешно сдав кандидатские экзамены, Н. В. Чугреева сейчас работает над диссертацией, упорно, настойчиво, кропотли-

во, иногда по несколько раз переделывает неудавшийся эксперимент.

Всегда добросовестно выполняет она свои партийные поручения. Агитатор в студенческой группе, тов. Чугреева глубоко интересуется всеми сторонами жизни студентов, хорошо знает каждого; когда нужно — помогает, советует, направляет.

Как парторг кафедры, она во время реагирует на все неполадки, иногда умелым советом направляет и заведующего кафедрой.

В том, что на кафедре аналитической химии проводится серьезная методическая работа, подготовка кадров — большая заслуга Н. В. Чугреевой.

Непримиримую к недостаткам, требовательную к себе и окружающим — вот какой мы привыкли видеть парторга кафедры аналитической химии Нину Васильевну Чугрееву.

А. КОВАЛЕВА

## Отчеты агитаторов

Недавно состоялись заседания партийных бюро геологического, механико-математического, химического, исторического и биолого-почвенного факультетов, обсудившие работу отдельных агитаторов в студенческих группах.

В обстановке деловой критики были вскрыты серьезные недостатки в руководстве полити-

ко-воспитательной работой со стороны партийных бюро, а также в работе отдельных агитаторов. Обсуждение отчетов агитаторов явилось хорошей школой передачи опыта лучших агитаторов всему коллективу. В принятых решениях намечены конкретные пути улучшения воспитательной работы со студентами.

## Наши гимнастки завоевали первенство

На днях закончились соревнования по художественной гимнастике и акробатике 9-й комплексной спартакиады высших учебных заведений г. Саратова.

Хороших результатов добилась команда гимнасток университета, выиграв первенство. В ходе соревнования четыре гимнастки — Римма Сысоева, Лидия Дейструкова, Раиса Лукьянова и Тамара Баранова выполнили нормы I Всесоюзного разряда.

Римма Сысоева завоевала звание чемпиона вузов в 1954 году по художественной гимнастике.

По акробатике команда университета заняла II место. Чемпионкой вузов в I разряде прыгунов стала Валентина Власова.

По III разряду в прыжках первенствовала тов. Цепяева.

В. КИСЕЛЕВ,  
зав. кафедрой физического воспитания и спорта

## Интересная экскурсия

14 апреля студенты I курса филологического факультета совершили экскурсию в Краеведческий музей, где они познакомились с историей Поволжья. Яркие и запоминающиеся экспонаты произвели большое впечатление на экскурсантов. Вот уголок крестьянской избы в до-революционной деревне. Как-

дая вещь так и сквозит нищетою, беспросветной нуждой. Как это не похоже на преобразованную советскую деревню!

Глубоко западают в сердце экспонаты отдела революционного прошлого Саратова.

Экскурсия поможет студентам в изучении истории нашей Родины.

## ЗНАМЕНИТЫЙ РУССКИЙ ПУТЕШЕСТВЕННИК

12 апреля исполнилось 115 лет со дня рождения знаменитого русского путешественника Николая Михайловича Пржевальского. Он был первым исследователем Центральной Азии и крупнейшим представителем сравнительной физической географии, зародившейся в первой половине XIX века.

За время с 1867 по 1888 гг. Пржевальский совершил четыре путешествия по Центральной Азии и умер в начале пятого. Результатом его экспедиций было нанесение на карту многих тысяч километров новых, никому не известных путей, заполнение белых пятен на карте и исправление древних китайских карт — единственных источников познания Центральной Азии до путешествий Н. М. Пржевальского. Во время экспедиций им были собраны богатые научные коллекции и произведены ценнейшие наблюдения и исследования естественно-исторического, экономического и этнографического порядка.

Заслуги Пржевальского были признаны еще при его жизни в России и за границей. Он был почетным членом 24-х научных учреждений русских и зарубежных, в том числе и почетным членом русской Академии наук. Труды его — более двух тысяч печатных страниц, со-

держащие результаты научных открытий, наблюдений и исследований, по выходе их из печати на русском языке, немедленно появлялись в переводах на иностранных языках (немецком, французском, английском, шведском и других).

Главнейшими трудами Н. М. Пржевальского считаются:

1. Путешествие в Уссурийском крае, 1867—1869 гг. С картой Уссурийского края. Издание автора. СПб, 1870, 297, 58 с., карт.

2. Монголия и страна Тангутов. Трехлетнее путешествие в восточной нагорной Азии. СПб, 1875, 381 с.

3. Из Зайсана через Хами в Тибет и на верховья Желтой реки, СПб, 1883, 473 с., илл., карт.

4. От Кяхты на истоки Желтой реки, исследование северной окраины Тибета и путь через Лоб-Нор по бассейну Тарима. СПб, 1888, 536 с., илл., карты.

Выставка сочинений Пржевальского открыта в читальном зале VI корпуса. Первые издания этих трудов с автографом автора хранятся в отделе редкой книги научной библиотеки Саратовского университета.

Ю. КУЗНЕЦОВА,  
главный библиотекарь  
научной библиотеки

## Выступают студенты университета...

Медленно раздвигается занавес, и над притихшим залом задорно звучит песня болгарской молодежи «Эхо». Хор сменяют декламаторы, певцы, танцоры — участники смотра художественной самодеятельности студентов университета, который проходил 12 апреля в театре имени Н. Г. Чернышевского.



Студентки III курса химфака Л. Телегина и И. Липская исполняют «Уральскую шуточную».

Из всей программы наиболее интересными явились сольные номера. Хорошо прозвучал второй романс Демона из одноименной оперы Рубинштейна в исполнении студента физфака Шуйского, а также ария мельника из оперы Даргомыжского «Русалка», которую исполнил Грачев (III курс геологического факультета).

Среди исполнителей народных песен выделяются студентка Кубракова (геологический факультет) и А. Керимханова (филфак). В исполнении последней особенно хочется отметить грузинскую народную песню «Черимэ».

К сожалению, во всей концертной программе был только один дуэт: И. Липская и Л. Телегина (химфак) исполнили с большим мастерством песню Лядовой «Уральская шуточная».

Вокальные номера страдали и еще одним недостатком: увлечение классическими произведениями (которые, кстати, не всегда были им по силам), наши певцы почти не исполняли советских и русских народных песен.

Из пианистов следует отметить студентку II курса физфака Шелагурову, проникновенно исполнившую «Жаворонок»



Сцена «Под колесом истории» из сатирического обозрения. Участвуют Н. Семенов (химфак), Н. Кюсс, П. Костина и Д. Алшатова (филфак).

Глинки. Мастерством исполнения отличалась игра студента II курса физфака Радина.

Порадовал своими произведениями Г. Леонов (геологический факультет), показавший на смотре «Гопак» и песню «Велогонка» на слова Смирнова. В этой песне, которую исполнила Е. Старобинская (геологический факультет), автор сумел выразительно передать все напряжение спортивной борьбы, быстроту движения, волнение «белельщиков». «Велогонка» — несомненно одно из лучших произведений молодого композитора.

С успехом выступил, продемонстрировав хорошую сыгранность, инструментальный квартет в составе Брука (кларнет), Жимского (аккордеон), Маврина (скрипка) и Семенова (гитара). Остается пожелать, чтобы на этой базе в университете был создан, наконец, настоящий оркестр.

Тепло были встречены зрителями Есина и Неклюдова (химфак), которые танцевали «Чардаш». Замечательно исполнила «Танец с веслами» из балета Глиэра «Красный мак» студентка III курса биолого-почвенного факультета Ю. Зимина. Ее исполнение отличалось легкостью и грациозностью.

Большую подготовку к смотру провели хоровой, драматический и хореографический коллективы. Четко и слаженно прозвучали в исполнении хора (руководитель Пахомов) революционная песня Давиденко «На десятой версте», русская народная песня «Черемуха», болгарская молодежная «Эхо». Одна-

ров: шуточный перепляс, молдавские танцы «Хора» и «Букуррия», «Русскую пляску». Значительно слабее и менее вырази-



Студентка V курса филфака А. Керимханова исполняет грузинскую народную песню «Черимэ».

зительно были исполнены «Полонез» и «Краковяк» из оперы Глинки «Иван Сусанин».



Студентки V курса химфака Т. Есина и В. Неклюдова исполняют «Чардаш».

ко недостаток мужских голосов в хоре снижает качество исполнения.

Хореографический коллектив представил ряд хороших номе-

Студенты филфака показали несколько сцен из сатирического обозрения «Будет ли вечер?».

Драмкружок подготовил комедию Милко «Не называя фамилий», которую покажет 19 апреля.

В программе концерта наибольшим числом номеров были представлены физический, геологический, биолого-почвенный и химический факультеты; почти совсем отсутствовали географический, исторический, механико-математический.

Большинство номеров (32 из 36) жюри оценило на «5». Десять лучших исполнителей выдвинуты на заключительный смотр художественной самодеятельности вузов города.

Ю. КОШЕЛЕВ,  
А. ЧУДНОВСКИЙ  
Фото Н. Ярошенко

Редактор В. Б. ОСТРОВСКИЙ