



Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

Год изд. 21-й | № 17 (585) | Суббота, 14 мая 1955 года. | Цена 20 к.

## Все силы — на успешное проведение экзаменационной сессии!

Наступила ответственная пора в жизни коллектива университета — весенняя экзаменационная сессия. Экзамены покажут успехи, вскроют недостатки в организации учебно-воспитательного процесса за истекший учебный год.

Первыми начали сессию студенты биолого-почвенного, геологического и географического факультетов. На 10 мая по этим факультетам сдали экзамены 1031 человек, из них 433 получили отличные оценки, 483 — хорошие, 83 — удовлетворительные и 32 — неудовлетворительные.

Большинство студентов добросовестно подготовилось к экзаменам, явилось на них в установленные сроки. С высокими оценками сдали экзамен по основам марксизма-ленинизма многие студенты II курса биолого-почвенного факультета, I и II курсов географического факультета.

Успешно сдали экзамены группа разведчиков V курса геологического факультета. На протяжении всех лет учебы в университете этот слаженный, дружный коллектив серьезно относился к занятиям, умело сочетал учебу и общественную работу. Оценки «отлично» получили на экзамене по основам марксизма-ленинизма студенты-геологи II курса Дыскина Л. и Шугрин Э. Их ответы были глубокими, вдумчивыми, свидетельствовали о большой работе в течение всего года, о творческом освоении материала.

В начале сессии выявились и серьезные недостатки в ее организации. Не было уделено должного внимания зачетам, в результате чего некоторые студенты-геологи сдавали их в самые последние дни перед экзаменами. В ряде случаев не соблюдалось расписание экзаменационной сессии. Деканами допускалась передача экзаменов без разрешения ректора. Некоторые студенты проявляли недисциплинированность: по неуважительным причинам не явились на экзамены 23 студента-геолога. Слабо подготовился к экзамену по политэкономии III курс биолого-почвенного факультета — многие студенты получили лишь удовлет-

ворительные и даже неудовлетворительные оценки.

Ряд студентов обнаружил нечеткие, неглубокие, формальные знания учебного материала. Студент-геолог II курса Котов В. плохо посетил лекции и семинарские занятия по основам марксизма-ленинизма, три раза сдавал зачет и на экзамене получил неудовлетворительную оценку.

В начале сессии обнаружили недостатки и в методике проведения экзаменов. Так, например, старший преподаватель политэкономии Петров В. И. излишне долго спрашивал студентов и затянул экзамен до позднего вечера. Это создало нервную обстановку и затруднило выявление действительных знаний экзаменуемых.

В ближайшее время экзаменационная сессия начнется и на остальных факультетах.

Ректорат и деканаты должны создать нормальные условия для подготовки студентов к экзаменам, выделить помещения для их самостоятельных занятий. Следует организовать дежурства преподавательского и лаборантского состава. Заведующим кафедрами надо обеспечить регулярное проведение консультаций как групповых, так и индивидуальных с тем, чтобы помочь студентам лучше повторить и усвоить основные темы лекционных курсов. Весьма важным является своевременное составление и обсуждение списков литературы, экзаменационных билетов.

На экзаменах преподаватели должны предъявлять к студентам высокие, справедливые требования, давать объективную оценку их знаниям. Работу кабинетов и библиотек надо так организовать, чтобы лучше помочь студентам при подготовке к экзаменам. Хозяйственной части нужно серьезно продумать вопрос о бесперебойной работе буфетов.

Большая ответственность ложится на партийную, профсоюзную и комсомольскую организацию университета. Их долг — добиться высокой сознательности и дисциплинированности экзаменуемых, мобилизовать их силы на успешное проведение сессии.

## Хорошее начало

Много волнений принесла весна выпускникам университета. Защита дипломных работ, подготовка к госэкзаменам, распределение на работу — все эти важные события наступили почти одновременно.

На геологическом факультете у геофизиков защита дипломных работ проводилась с 27 апреля по 6 мая. Восемнадцать студентам предстояло рассказать о своей первой исследовательской работе, выслушивать замечания «официальных оппонентов», ответить на вопросы, высказать возражения на замечания и т. д. Словом, защитить дипломную работу. И нужно справедливо отметить, что с защитой выпускники-геофизики справились неплохо. Этому, прежде всего, способствовала тематика работ.

Основная группа работ была посвящена методике и теории сейсмической разведки. Решались вопросы, связанные с повышением качества сейсмических данных, получаемых при поисках девонских структур. Серьезные исследования провели студенты Л.

Найдис по азимутальным установкам, А. Левин по методике изучения природы упругих колебаний на одном из участков Саратовского Поволжья, Н. Фрадкина, А. Морозов, В. Ермакова — по изучению скоростного разреза, Н. Салтанов и В. Гаврюшин по радиокаротажу. Все они заслуженно получили отличные оценки. Всего из 17 защитивших работы 12 студентов получили оценки «отлично».

Основным недостатком работ почти всех защитивших было неумение полно изложить в тексте результаты собственных исследований. Например, доклады А. Левина, Н. Фрадковой, В. Ермаковой были значительно содержательнее и полнее, чем соответствующие разделы текстов. Плохо справился с написанием дипломной работы Г. Шенеман, не защитивший ее до сих пор.

Пожелаем геофизикам не снижать качества подготовки к госэкзаменам и закрепить высокие показатели, достигнутые при защите дипломных работ.  
Доцент А. ГРИЦАЕНКО

## ДНЕВНИК СЕССИИ

### У студентов-биологов

Началась сессия на биолого-почвенном факультете. Студенты III курса сдают экзамены в эту сессию, против ожидания, слабо. Так обстоит со сдачей годовых курсов политэкономии и физиологии животных. Почти половина студентов получила «удовлетворительно».

В чем же дело? Ведь в году и семинары посещались аккуратно, и выступали на них активно, и к практическим занятиям по физиологии животных готовились. А результат плохой.

Оказывается, мало выступать на семинаре. Надо глубоко продумать свой ответ, а не просто прочитать по учебнику, да и дополнительную литературу знать не мешает. Те, кто делал так, сдали экзамен на «отлично». Это — тт. Позе, Орлова и другие.

Конечно, не только студенты виноваты в слабой подготовке к экзаменам. Ведь готовиться надо было исподволь, а не в последние 7—8 дней. А когда же заниматься, если у них нет ни одного свободного часа? После трудных лекций нельзя же сразу садиться за книгу. И вот результат.

Пожалуй, лучше всех сдает сессию II курс. Экзамен по основам марксизма-ленинизма был сдан только на «хорошо» и «отлично». Прекрасно отвечали студентки тт. Шагунова, Калининна, Розмачева, Печникова и другие.

Не отстают и IV курс. Успешно сдали экзамены по диалектическому материализму и политической экономии.

У выпускников сейчас трудная пора — идет защита дипломных работ. Подводятся итоги пятилетней работы. Выпускники-зоологи в подавляющем большинстве отлично защитили дипломные работы. Следует отметить очень хорошие работы И. Беловой, И. Завгородней, Д. Погоста. Отстают ботаники и почвоведы, вероятно, надеются на последние дни. Им надо поторопиться.

А. АНДРЕЕВА

## Что посеешь, то и пожнешь!

Первые результаты весенней сессии на географическом факультете показали, что большинство студентов хорошо поработало в году и добросовестно подготовилось к экзаменам.

Первыми на факультете сдавали студенты I и II курсов экзамен по основам марксизма-ленинизма. Хорошими и глубокими ответами порадовали: тт. Гоголева, Говорова, Рыжова и другие.

Глубокие знания показали студенты-физикогеографы III курса по сложному и большому курсу физикогеографии частей света. Особенно хочется отметить безукоризненный ответ тов. Галакина. Он прекрасно изложил материал по физико-географическим зонам Европы, дал исчерпывающую характеристику Кордильер, показал отличное знание карты. Хорошо отвечали Конякина, Захарова, Цуцкова и другие.

Но сессия вскрыла и недостатки.

Подвели курс, своих товарищей Мильштейн и Степанова. Получить «неудовлетворительно» по основам марксизма-ленинизма — непростительно! А ведь Мильштейн слабо занимался в году, плохо готовился к семинарам, часто пропускал лекции. Все это дало свои печальные результаты. Сейчас Мильштейн и Степанова должны сконцентрировать все свои силы для успешной сдачи остальных экзаменов.

Очень плохо, что студенты III курса еще не расстались с «неудами», как, например, Бадникова по экономической географии.

Сессия на факультете продолжается.  
М. ГЕРМАН, М. КАСМАН

## Дружная подписка на заем

С огромным воодушевлением встретил коллектив нашего университета постановление Совета Министров СССР о выпуске Государственного займа развития народного хозяйства СССР (выпуск 1955 года).

В Мичуринской аудитории V корпуса, а также на историческом и филологическом факультетах состоялись многолюдные митинги студентов, преподавателей, рабочих и служащих университета, посвященные выпуску нового народного займа.

На митингах выступили секретарь парткома В. Д. Пацула, профессора В. С. Елпатьевский и Я. Я. Додонов, директор института химии В. Г. Каширский, доценты И. В. Синицын, Т. М. Акимова, О. Б. Сиротинина, старшие преподаватели З. М. Ряченко, В. М. Гохлернер, студентки тт. Глущенко, Барашова, Долгополова, механик мастерских тов. Великанов и другие.

Они говорили о большом значении советских займов в деле дальнейшего подъема экономики и культуры нашей Родины, в укреплении ее обороноспособности. Выступающие призвали весь коллектив дружно подпи-

саться на заем и тем самым ускорить претворение в жизнь грандиозных задач, поставленных перед советским народом январским Пленумом ЦК КПСС.

— В нашей стране идет грандиозное строительство. Мы знаем, что средства, которые мы даем в займы государству, пойдут на коренной подъем промышленности и сельского хозяйства, на улучшение благосостояния трудящихся, укрепление обороноспособности страны. Я призываю всех студентов единодушно подписаться на новый заем, — сказала в своем выступлении студентка IV курса истфака Л. Барашова.

Сразу же по окончании митингов развернулась подписка на заем. На свои двухмесячные оклады оформили подписку наши профессоры и многие преподаватели. Первыми завершили подписку со стопроцентным охватом коллективы исторического факультета и научно-исследовательских институтов. Организованно прошла подписка среди технического персонала.

12 мая подписка на новый народный заем в университете в основном была закончена.

## Народные займы

Видное место в государственных ассигнованиях на хозяйственное и культурное строительство в нашей стране, наряду с социалистическими накоплениями предприятий и хозяйственных организаций, занимают средства населения, поступающие от размещения госзаймов.

Государственные займы СССР всегда встречают неизменную поддержку трудящихся и являются одной из форм активного их участия в выполнении хозяйственно-политических задач коммунистического строительства. Они являются подлинно народными займами. В настоящее время в нашей стране насчитываются десятки миллионов рабочих, служащих, крестьян — держателей облигаций займов.

По тиражам государственных займов в СССР ежегодно выплачиваются крупные суммы. Только в этом году платежи по выигрышам составят 12 миллиардов рублей. В прошлом году сберегательными кассами нашего Кировского района выплачено населению более 17 миллионов рублей, а за четыре с половиной месяца этого года — 5 млн. рублей, из них на 500 тыс. рублей крупных выигрышей. Только сберкасса, находящаяся при университете, оплатила в 1955 году выигрышей на 800 тыс. рублей.

В противоположность советским займам, которые используются на сооружение новых предприятий, электростанций, МТС и совхозов, культурно-бытовых учреждений, на создание новых материальных ценностей, займы, выпускаемые в капиталистических странах, имеют совершенно другое назначение. Цель этих займов — покрытие колоссальных расходов на подготовку захватнических войн. Всей своей тяжестью капиталистические займы ложатся на плечи трудящихся.

Исходя из задач всемерного развития народного хозяйства СССР и укрепления обороноспособности страны, поступления в госбюджет от займов по сравнению с прошлым годом в 1955 году несколько увеличиваются и предусматриваются в сумме 32 миллиардов рублей.

Размещение каждого нового займа среди населения превращается в нашей стране в могучую демонстрацию патриотизма советского народа. Свидетельством этого может служить единое и высокая сознательность, с которыми подписывались на новый заем профессора, преподаватели, рабочие, служащие и студенты нашего университета.

А. КОРЕПАНОВА,  
зав. сберегательной кассой

## Совещание фольклористов

Филологический факультет нашего университета с первых дней своего существования развернул большую работу по собиранию и изучению русского народного поэтического творчества.

С целью усиления научного внимания к изучению и пропаганде песенной культуры в Поволжье факультет совместно с Институтом русской литературы Академии наук СССР (Пушкинским домом) провел недавно совещание фольклористов Поволжья. В совещании участвовали фольклористы и музыковеды, работники вузов, Домов народного творчества, консерваторий, Казанского филиала Академии наук, представители Института Академии наук СССР, Ленинграда, а также Саратова, Горького и других городов Поволжья.

Участники совещания прослушали доклады Т. М. Акимовой и В. К. Архангельской (Саратов), сотрудников Пушкинского дома — ленинградцев Н. П. Колпаковой и Ф. В. Соколова.

Все участники выразили большое удовлетворение рабо-

той, проведенной на совещании, послужившем началом для координации научных сил смежных областей и организации их на большое общее дело.

В этом году филологический факультет нашего университета наметил провести экспедицию вместе с музыковедами — преподавателями и студентами консерватории. Поэтому надо заблаговременно позаботиться об обеспечении фольклористов необходимым научно-техническим оборудованием (звукосаписывающим аппаратом и т. п.)

Записи народных произведений в районах области должны иметь не только чисто научные задачи, но одновременно и пропаганду лучших образцов старой и новой советской народной песни.

Совещание постановило считать филологический факультет нашего университета организационным центром деятельности всех фольклористов Поволжья.

В связи с этим экспедиционная работа факультета должна быть поставлена на новый научно-технический уровень.

## В ЧЕСТЬ ДНЯ ПЕБЕДЫ

9 мая на историческом факультете прошло собрание коллектива преподавателей и студентов, посвященное 10-й годовщине великой победы Совет-

ского Союза над фашистскими агрессорами.

На собрании выступил ряд участников Великой Отечественной войны.



Новое здание Московского университета на Ленинских горах.

## ДВУХСОТЛЕТИЕ МОСКОВСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

7 мая 1955 года исполнилось 200 лет со дня основания и открытия Московского государственного университета имени М. В. Ломоносова. Юбилей Московского университета — крупное событие в культурной и научной жизни нашей Родины.

Московский университет основан в 1755 году по почину М. В. Ломоносова, гениального сына русского народа. Он постоянно хранил и укреплял национальные традиции русской науки — смелость, дерзание в постановке научных проблем, стремление связать научную теорию с живой практикой, борьбу за независимость, честь и достоинство отечественной науки, самоотверженное служение своему народу.

Московский университет всегда являлся важнейшим центром подготовки работников культуры, науки и просвещения. В его стенах учились и работали выдающиеся деятели нашей культуры и науки — В. Г. Белинский, А. И. Герцен, Н. П. Огарев, Д. И. Фонвизин, А. С. Грибоедов, М. Ю. Лермонтов, И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, А. Н. Островский, А. П. Чехов, В. И. Немирович-Данченко, Л. В. Собинов. Питомцы университета трудились в городских и сельских школах, в сельских больницах, спасали жизни раненых на полях сражений, исследовали природные богатства страны, несли знания народу.

В университете сложились многие научные школы и направления, занявшие видное место не только в русской, но и в мировой науке. Огромное влияние на развитие науки оказала деятельность в Московском университете таких великих русских ученых, как И. М. Сеченов, К. А. Тимирязев, В. И. Вернадский, А. Г. Столетов, Н. Е. Жуковский, Н. Д. Зелинский.

Одной из главных особенностей Московского университета является его тесная связь с развитием передовой общественно-политической мысли, с историей демократического и революционного движения в стране. В период распространения марксизма в России в Московском университете возникли первые марксистские кружки. Участники

этих кружков изучали марксистскую литературу, переводили и издавали ее, выступали пропагандистами марксизма среди рабочих.

Студенчество Московского университета, руководимое большевистской организацией, приняло активное участие в революции 1905 года. В. И. Ленин высоко оценил участие студенчества в революции 1905 года, назвав Московский университет революционным университетом.

В 1911 году во время студенческой забастовки царское правительство учинило разгром Московского университета. В знак протеста против произвола и насилия царского правительства из университета ушло более 100 передовых профессоров и доцентов. Среди них были К. А. Тимирязев, Н. Д. Зелинский, В. И. Вернадский, С. А. Чаплыгин и многие другие.

Великая Октябрьская социалистическая революция открыла новую эпоху в истории Московского университета. В МГУ была проведена коренная перестройка учебного процесса на основе единственно научной марксистско-ленинской теории. Двери старейшего в стране вуза были широко открыты для детей трудящихся. Университет активно содействовал осуществлению экономических и культурных преобразований в нашей стране.

Партия и правительство постоянно проявляют подлинную отеческую заботу о нуждах старейшего русского университета. В 1948 году Совет Министров СССР по предложению И. В. Сталина принял постановление о сооружении на Ленинских горах высотного здания Московского университета, которое было построено в недолго и короткий срок. Главное здание университета — подлинный дворец науки. Многочисленные лаборатории университета оснащены первоклассным оборудованием, редкой аппаратурой.

В настоящее время в стенах старейшего русского университета работают около двух тысяч научных работников, в том числе 99 академиков и членов-корреспондентов Академии наук

СССР, 46 членов академий союзных республик, отраслевых академий и заслуженных деятелей науки, около 400 профессоров и большой коллектив молодых ученых — доцентов и кандидатов наук.

На двенадцати факультетах университета в текущем учебном году вместе с заочниками обучается более 22 тысяч студентов и 1.200 аспирантов. В этом многотысячном коллективе юношей и девушек, являющемся олицетворением подлинного интернационализма и дружбы между народами, представлены 57 национальностей Советского Союза. Университет стал кузницей кадров для всех советских республик.

За 37 лет, прошедших после Великой Октябрьской социалистической революции, Московский университет выпустил около 45 тысяч специалистов, больше, чем за предшествующие 160 лет.

На протяжении всей своей истории Московский университет был тесно связан с передовыми течениями в научной мысли за рубежом.

Московский университет оказывает помощь странам народной демократии в решении важной задачи подготовки кадров национальной интеллигенции. В нем обучаются юноши и девушки Китая, Кореи, Монгольской Народной Республики, Народной Республики Вьетнам, Польши, Чехословакии, Венгрии, Румынии, Болгарии, Албании, Германской Демократической Республики.

Ежедневно Московский университет посещают экскурсионные ученые, студентов и общественных деятелей зарубежных стран. Иностранцы гости единодушно выражают свое восхищение высоким уровнем советской науки и достижениями Московского университета.

Постоянная и повседневная забота Коммунистической партии и Советского правительства о высшем образовании обеспечивает все условия для плодотворной работы Московского университета на благо нашей великой социалистической Родины.

**Н. ШЕВЦОВ,**  
профессор МГУ

## ФИЛЬМ О ЛОМОНОСОВЕ

В дни, когда вся наша страна торжественно отмечает 200-летие со дня основания колыбели русской науки — Московского университета имени М. В. Ломоносова, на экраны Саратова вышел новый фильм о его великом основателе\*.

Своим успехом фильм в первую очередь обязан прекрасной игре народного артиста Б. Н. Ливанова, создающего образ мужественного и гениального человека, отдавшего Родине все свои силы и знания. Мы видим Ломоносова, яростно борющегося

против засилья в Академии педантичных немецких остолопов, выдающих себя за «ученых». Вот он растит первых русских профессоров, вот переживает трагическую смерть лучшего друга — физика Рихмана, вот он открывает величайший закон природы — закон сохранения массы вещества.

В труднейших условиях Ломоносову, наконец, удается осуществить свою заветную мечту — основать первый русский университет с правом приема туда всех сословий. Ломоносову не дают забыть, что он мужичий сын, его не приглашают на торжества в честь открытия университета. Но Ломоносов не ищет славы, для него превыше всего благо России. Фильм кончается напутственными сло-

вами великого ученого, обращенными к своим ученикам, которые едут из столицы в Москву, чтобы читать в новом университете первые лекции на русском языке.

Сценарий фильма отмечен многими литературными достоинствами. О сложных вещах автор говорит просто и образно, в фильме много остроумных сцен, высмеивающих врагов Ломоносова. Однако в нем лишь вскользь упоминается о деятельности Ломоносова как писателя и филолога.

Несмотря на отдельные недостатки, фильм явился хорошим подарком советским зрителям, и особенно студентам, ко дню юбилея МГУ.

**Б. ЗИЛЬБЕРТ**

## КОМСОМОЛЬСКАЯ ЖИЗНЬ

### Плоды формализма

Решение комсомольского собрания — руководство к действию всей комсомольской организации. Однако нередко в этих решениях важные вопросы облекаются в туманную форму, теряются в массе трескучих трафаретных фраз, становясь незаметными и непонятными. Не удивительно, что, сочетаясь с формальным руководством со стороны бюро ВЛКСМ, такие решения остаются лишь благими пожеланиями. Так случилось на физическом факультете.

В конце марта там состоялось собрание комсомольского актива. Как обычно, собрание окончилось принятием пространным, развернутого решения, состоящего из большого числа пунктов. Вместо того, чтобы серьезно поработать над претворением его в жизнь, факультетское бюро ВЛКСМ ограничилось лишь опубликованием решения в стенгазете «Электрон». Несмотря на такую «гласность», даже не все секретари групп ознакомились с ним. Тот же, кто читал решение, скоро забыл его, так как оно, как две капли воды, похоже на десятки «обязательных» решений, принимаемых на собраниях.

Решение совершенно верно осуждает практику проведения таких собраний, к которым готовится лишь один секретарь. В качестве примера приводится группа «Б» II курса (секретарь бюро Митракова), но, оказывается, что дело в этой группе обстоит гораздо хуже. Ссылаясь на пассивность комсомольцев, тов. Митракова за весь учебный год не провела ни одного тематического собрания. Да и вообще тематические собрания, культпоходы, диспуты не в почете на факультете. «В целях оживления работы» решение предлагает весьма оригинальный выход: проводить еженедельные десяти-пятнадцатиминутные информации о

важнейших событиях в нашей стране и за рубежом. Нечего сказать: выход из положения! Может быть на собраниях не о чем говорить? Нет вопросов, которые волновали бы комсомольцев? Может быть их не интересует дисциплина и успеваемость на факультете? Слабая успеваемость — большое место на факультете, но к этому уже все привыкли до такой степени, что она никого не тревожит. Даже сейчас, когда дело близится к весенней сессии, многие студенты не сдали лабораторных работ и внеаудиторного чтения.

Так, например, в группе «А» II курса комсомольцы постановили до 15 апреля сдать внеаудиторное чтение, а до 1 мая — лабораторные работы. Постановили — и, как обычно, забыли...

Не выполняя решения актива, групповые бюро ВЛКСМ плохо контролируют работу студентов, не реагируют на факты нарушения трудовой дисциплины. Факультетское бюро ВЛКСМ, как справедливо признается в решении, формально руководит работой групп. Оно лишь предписывает «принимать решительные меры», «систематически заслушивать», «решительно осуждать». Подобные перлы формализма не редки в решениях, предлагаемых факультетским бюро ВЛКСМ. Так, например, оно предлагает «к 5 апреля с. г. вовлечь всех комсомольцев факультета в члены Досааф и СОКК», в то время, как на 14 мая членами обществ являются не более 180 человек из 304!

Ясно, что до тех пор, пока наш актив не будет по-настоящему бороться за выполнение решений, они будут оставаться пустой, никому не нужной формальностью.

**Л. ДВОРНИКОВА, В. ШИХАНОВ, А. ЧУДНОВСКИЙ**

### Сказка про белого бычка

С незапамятных времен детям всех возрастов хорошо известна длинная-предлинная сказка о белом бычке, не имеющая конца и состоящая только из одного вопроса: «А не рассказать ли вам сказку про белого бычка?»

Студентов III курса группы геофизиков (комсорг Катюкова, староста Зенкин) геологического факультета давно перестали называть детьми. Но вот сказку про белого бычка они не только не забыли, но даже сделали из сказки быль. «Веселая» сказка-быль началась в конце I семестра II курса со слов декана: «А не сдать ли вам зачет по исторической геологии?». Но студенты решили, что сдавать зачет еще не время, и попросили перенести его на весну. Декан отказал. Обратились к ректору. Ректор разрешил сдавать зачет после летней полевой практики. Прошли и лето, и осень, но дело с места не сдвинулось.

Когда подошла зимняя сессия, сказка началась сначала. Декан вновь говорил о необходимости сдать зачет, студенты ссылались на перегруженность, и зачет пришлось опять перенести

на весну. Пришла и третья весна в их студенческой жизни, а с ней экзамены и все то же зачет по исторической геологии, но теперь и по второй части этого курса.

Все должно иметь конец, даже эта сказка-быль, и, исходя из этого, 16 из 25 студентов группы явились к доценту С. П. Рыкову сдавать зачет, причем пятеро из них — первую часть курса.

С этого времени сказка несколько видоизменилась. Ее главными действующими лицами стали: Л. Степанова, которая пыталась сдать три раза и лишь на четвертый получила зачет, Ж. Панова, которая хоть и сделала всего две попытки, зато сдала только первую часть курса. Назовем еще Б. Ялунина, получившего зачет только на третий раз.

Не менее тяжелая участь постигла и многих других студентов группы. Всего этого могло и не быть, если бы ректорат не был столь мягкосердечен, а студенты честнее и добросовестнее относились к своим обязанностям.

**И. ГУТКИНА, С. КОЛЕСНИК**

### На строительстве научной библиотеки

Решением бюро горкома КПСС тресту «Саратовстрой» предложено развернуть строительные работы таким образом, чтобы к 1 сентября текущего года сдать в эксплуатацию одну секцию здания научной библиотеки. С апреля трест приступил к отделочным работам в здании.

За месяц оштукатурены комнаты первого и четвертого этажей, покрыты паркетом полы четырех комнат и метлахской плиткой — полы санузлов на первом и втором этажах. Уложено около двух тысяч метров электропровода, подведены во-

да, газ, канализация, пущено отопление. Бригады строителей сдают работу только на «хорошо» и «отлично».

В новое здание осенью будут переведены: учебная библиотека, отдел периодики с читальными залами, студенческий читальный зал, отдел редких и ценных книг, дирекция библиотеки, переплетная и столярная мастерские библиотеки.

**В. АРТИСЕВИЧ,**  
директор научной библиотеки

**И. о. редактора Г. Д. БУРДЕЙ**