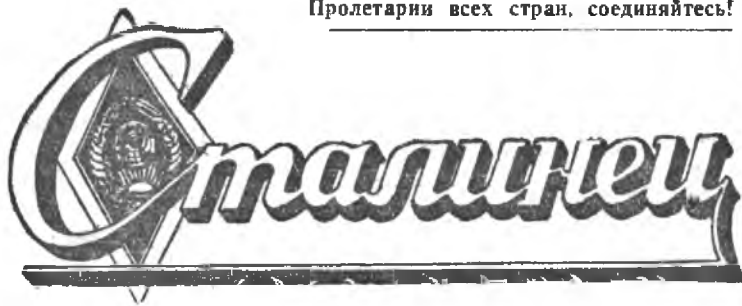


Пролетарии всех стран, соединяйтесь!



Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и местного Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

Год изд. 22-й | № 11 (623) | Суббота, 31 марта 1956 г. | Цена 20 к.

## ЗА ДЕЙСТВЕННУЮ ПЕРЕСТРОЙКУ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Заканчивалась педагогическая практика студентов исторического, филологического и механико-математического факультетов впервые проходила по новым учебным планам и на основе новой инструкции. Был значительно увеличен срок практики с 2 до 6 недель, а в связи с этим и ее объем: вместо двух уроков и одного внеклассного мероприятия студент-практикант проводил сейчас до шести уроков и двух внеклассных мероприятий.

Расширена была также и база практики: вместо старших классов средней школы, преподавателей которых в основном выпускал университет в прошлом, практика проводилась в 5—10 классах, причем на историческом и филологическом факультетах, где практика предусмотрена на двух курсах (IV и V), она была разбита на два этапа с учетом возрастных особенностей учащихся: первый этап — в 5—7 классах и второй — в 8—10 классах.

Положительным моментом в практике было полное освобождение практиканта от занятий на факультете, что дало ему возможность проводить все время практики в школе.

Сделаны первые шаги и в деле объединения руководства практикой в руках одного группового руководителя, в помощь которому прикреплялся член кафедры, по которой проводится практика, и член кафедры педагогики.

Большинство студентов успешно справились со своими задачами в школе. За сравнительно небольшой срок они успели изучить классы, показали умение вести уроки, обнаружили в основном глубокие и прочные знания.

Но наряду с этими положительными моментами приходится отметить и ряд существенных недостатков в деле организации и проведения практики. Основным из них является, с одной стороны, слабое умение групповыми руководителями своей новой роли — организатора всех сторон практики, а

с другой, — недостаточная квалификация их в деле воспитательной работы. Все это приводило к тому, что весь упор в практике делался на проведение зачетных уроков практики и совершенно недооценивалась воспитательная практика.

Например, на биолого-почвенном факультете студенты успешно провели уроки в школе № 8, но слабо справились с воспитательной работой. В отдельных случаях групповые руководители сознательно самоустраивались от руководства этой работой, считая, что это обязанность прикрепленных к ним в помощь членов кафедры педагогики. Так, на механико-математическом факультете, приглашая группового руководителя со стороны, факультетский руководитель самозвольно освободил его от обязанностей руководства воспитательной работой, решив, что ее должен обеспечить член кафедры педагогики.

Не менее важным недостатком в прошедшей практике была и слабая организация изучения практикантом школы. Последнее ограничилось, главным образом, беседой с директором об особенностях данной школы и не сопровождалось ни практическим знакомством со школьной документацией, ни со школьными общественными организациями.

Совершенно недостаточно было участие спецкафедр в педагогической практике.

Нельзя пройти и мимо безучастного отношения деканатов к освобождению групповых методистов от занятий на факультете на период практики. В результате этого, например, у методистов филологического факультета нередко часы в школе совпадали с занятиями на факультете, что затрудняло работу.

Несмотря на все указанные недостатки, практика сыграла свою положительную роль, ознакомив наших студентов с их будущей профессией и привив многим из них любовь к педагогическому труду.

## Как настоящие преподаватели

Для прохождения педпрактики студентов IV курса механико-математического факультета было подобрано большое число классов в школах №№ 1 и 18. В этих классах математику ведут опытные учителя с большим стажем работы, среди них Е. Н. Скалигерова, А. А. Пиунская, Р. А. Петелина и другие. С первых же дней практики большинство студентов занялось серьезным и всесторонним изучением своих классов.

Открытые уроки, беседы методистов и учителей помогли студентам лучше разобраться в педагогическом процессе, обратили их внимание на отдельные существенные моменты проведения урока и подготовки к нему.

Напряженная, длительная работа по подготовке первого урока, как правило, приводила к тому, что эти уроки проходили вполне удовлетворительно, многие из них были оценены баллом «4» и даже «5». При подготовке и проведении последующих уроков студентам была предоставлена большая самостоятельность.

В отдельных случаях студенты давали уроки совершенно самостоятельно, заменяя заблуждений преподавателей. Учитывая это, на итоговой конференции было внесено предложение, чтобы такие полностью самостоятельные уроки предусматривались планом педпрактики.

С первых же дней пребывания в школе студенты включились в проведение внеклассной и воспитательной работы. Много времени они уделяли работе с отстающими. В отдельных

классах школы № 1 было проведено до 20 таких занятий, во второй половине педпрактики их



На снимке: студентка IV курса механико-математического факультета А. Карабина проводит контрольную работу в 10 «В» классе средней школы № 1.

посещали многие учащиеся по собственному желанию. Эта большая работа наших студентов способствовала тому, что успеваемость учащихся за III четверть повысилась.

Большую работу проводили студенты в помощь классным

руководителям: участвовали в подготовке и проведении смотра художественной самодеятельности, VI математической олимпиады, комсомольских и групповых собраний, дежурили вместе со своими классами по школе. Как настоящие учителя, они беседовали с отдельными учащимися, которые допускали дисциплинарные проступки, ходили к ним на дом, беседовали с родителями.

Общая оценка результатов педагогической практики, данная учителями, классными руководителями и администрацией школ, хорошая.

Очень хорошие отзывы о работе в период педпрактики дали учителя школ студентам Громовой, Карабиной, Швецово-вой, Тайкову, Павловой, Степучихи, Серову.

Студентам эта практика дала очень много, большинство из них полюбили школу и высказывают желание по окончании университета идти работать в школу. На итоговых конференциях студенты высказывали различные пожелания по улучшению проведения педпрактики в будущем. В частности, высказывались пожелания, чтобы в читаемых курсах педагогики и методики больше уделялось времени рассмотрению конкретных вопросов учебной и воспитательной работы учителя, чтобы курс методики соотносился с практическими занятиями с выходом в школу. Эти пожелания заслуживают серьезного внимания.

Доцент Ю. ПЕНЗОВ

## БИОЛОГИ В ШКОЛЕ

Методическая подготовка студентов-биологов V курса в этом учебном году была лучше. Они прослушали два факультативных курса «Методика работы на пришкольном участке» и «Уголке живой природы» и «Методика учебного кино». Все это повысило качество даваемых студентам уроков, позволило некоторым практикантам провести кино-уроки.

Большинство студентов умело увязывало учебный материал с жизнью, практикой социалистического строительства, широко применяло наглядные пособия, часть которых была изготовлена самими студентами.

Из серьезных недостатков в педпрактике необходимо отметить недостаточное умение проводить воспитательные мероприятия, а также и слабые знания основ сельского хозяйства.

С целью изжития этих недостатков считаем, что студентов уже с младших курсов следует прикреплять к школам для ведения пионерской работы, помогать педагогам в руководстве биологическими кружками и в других воспитательных мероприятиях. Для студентов III и IV курсов необходимо ввести легкую практику по сельскому хозяйству, чтобы студент — будущий учитель — сумел организовать работу на школьном учебном опытном участке, в колхозе, совхозе.

Третий недостаток, на который указывали сами студенты на заключительной конференции, — это несоответствие содержания основных биологических дисциплин и лабораторно-практических занятий по ним тем требованиям, которые предъявляет школа к знаниям наших выпускников.

Для устранения этого недостатка считаем, что профессорско-преподавательскому составу следует знать программы средних школ по биологическим дисциплинам и в лекциях, на лабораторных занятиях давать студентам знания и навыки, необходимые им как будущим учителям.

Несмотря на отмеченные недостатки, студенты уроки в школах давали на высоком педагогическом уровне. Из числа таких студентов следует отметить Мичурину, Гиришберг, Савоскину, Жигулеву, Морозову, Флейскую, Малькову, Авдошину и других.

И. ХУДЯКОВ,  
А. ТАРАСОВ

## Наши помощники

8 февраля в нашу школу пришла на педагогическую практику группа студентов IV курса механико-математического факультета. Они отличались от студентов-практикантов прошлых лет. Через несколько дней студенты были уже действительно помощниками как учителя, так и классного руководителя.

Нужно отметить, что уроки большинства практикантов были хорошие и даже отличные, как, например, Громовой, Карабиной и других.

Практиканты неустанно следили за жизнью класса. Ни один факт нарушения учебного процесса или дисциплины не был ими оставлен без внимания.

## Так создается коллектив

Целый месяц мы провели в школе. Каждый из нас дал три урока по русскому языку и один — по литературному чтению, провел внеклассное мероприятие. Много волнений и радостей — одним из нас, глубоких раздумий — другим, принесла школа.

У меня от практики в 6 «В» классе средней школы № 12 осталось самое хорошее впечатление. И самое главное — я убедилась в том, что правильно выбрала профессию, которой будет посвящена вся жизнь.

Не сразу мы вошли в доверие к ребятам. Класс был шумный, озорной, и нам казалось, что ничего не сможем с ним сделать.

Мы начали со сплочивания в классе дружного коллектива. Найти к каждому ученику «особый ключик» помогли классный руководитель А. М. Клипникова и сами ребята. Еще раз мы убедились, что для успешной работы нужно хорошо знать класс, вместо нудных нотаций и собраний о дисциплине — проводить интересные мероприятия, верить в ребят, жить их жизнью, и тогда вопрос о дисциплине во многом будет решен.

На уроках мы стремились охватить работой весь класс, больше внимания уделять слабым ученикам, на перемене и вне школы чаще бывать с ребятами. Вместе с учениками мы просмотрели кинокартину «Судьба барабанщика». По дороге из кино разговорились о картине. Высказывания ребят помогли нам лучше понять как-

Хорошо прошло собрание в 10 классе на тему: «Кем быть?», на которое были приглашены некоторые родители учеников и рабочие с завода, шефствующего над школой № 1. Были проведены экскурсии, организованное посещение театра и кино с последующим обсуждением просмотренного фильма, выпускались классные стенные газеты.

Таким образом, в продолжение шести недель наша школа имела хороших помощников, в результате чего успеваемость по математике за III четверть повысилась.

Е. СКАЛИГЕРОВА,  
преподаватель математики  
10-го класса средней школы № 1



Прозвенел звонок... Но ребята не уходят из класса. Урок заинтересовал их, и, окружив студентку IV курса исторического факультета Н. Мойжес и Г. Калугу, они продолжали задавать им вопросы.

На снимке: студентки IV курса истфака Г. Калуга и Н. Мойжес беседуют после урока с учениками 5 класса средней школы № 20.  
Фото Н. Пенькевич.

В. ДОЛГОВА,  
студентка IV курса фалфака

