



Орган парткома, ректората, комитета ВЛКСМ, профкома и месткома Саратовского государственного университета имени Н. Г. Чернышевского

Год изд. 22-й | № 26 (638) | Суббота, 29 сентября 1956 г. | Цена 20 коп.

ЗА ДАЛЬНЕЙШЕЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Многотысячный коллектив нашего университета вступает в свой новый, 47-й учебный год. Начало его было необычно. Студенты V курсов всех факультетов, а также физики-четверокурсники, с 1 сентября начали проходить педагогическую и производственную практику. Остальные студенты и многие преподаватели приняли активное участие в уборке обильного урожая. Поэтому поздравление Центрального Комитета и Совета Министров СССР тружеников полей Саратовской области, досрочно выполнивших взятые обязательства по сдаче государству 100 миллионов пудов хлеба, каждый из нас воспринял как оценку своего труда, как личное поздравление. Благодарность за отличный труд на полях должна вдохновить нас на отличные успехи в учебе.

В нынешнем учебном году перед нами стоят ответственные задачи. Обстановка усложняется тем, что нам предстоит пройти программный материал в более сокращенные сроки, не снижая качества подготовки специалистов.

В текущем учебном году в связи с решениями XX съезда КПСС о повышении качества подготовки специалистов для народного хозяйства будет проходить решительная перестройка педагогической и научной работы. Это заставит кафедры и их заведующих, каждого преподавателя в отдельности четко спланировать прохождение учебного материала, выбросить из курсов ненужный, описательный материал, сосредоточить внимание на центральных узловых проблемах. Для этого кафедрам предоставляется широкое право пересмотра программ, сокращения аудиторных занятий, введения новых методов обучения студентов работе над теоретическими курсами привития им производственных навыков.

Согласно методическому письму Министерства высшего образования основной упор делается на самостоятельную работу студентов, оставляя за лекциями направляющую, ведущую роль. Это потребует от студента большего напряжения сил, больших творческих исканий. Только таким путем можно ликвидировать школярство и нечеловечность в педагогической практике вузов.

С другой стороны, упор на самостоятельную работу студен-

тов повышает ответственность преподавателей за освоение студентами навыков этой работы, требует осуществления постоянного контроля за ней. При такой системе будут выявляться люди, способные к ведению научной и практической работы, с другой стороны — нерадивые студенты, о пребывании которых в университете можно смело ставить вопрос. Бояться их отсева из университета не следует.

Необходимо значительно повысить и роль лекций в учебном процессе так, чтобы в них ставились лишь коренные вопросы науки. Для этого нужно, чтобы студент был готов к активному восприятию лекции, заранее ознакомившись с ее содержанием, с основной литературой. Такая практика сократит количество академических часов, повысит теоретический уровень лекций и качество подготовки студента.

Должно быть значительно улучшено и проведение практических занятий в университете. Именно здесь студент должен получить основные навыки самостоятельной работы, а преподаватель — осуществлять контроль за ней. В итоге практических и семинарских занятий преподаватель обязан хорошо узнать студента и ставить ему зачет без специального опроса.

Перестройка учебного процесса и введение твердых штатов в университете оставят значительно больше времени для научной работы у наших преподавателей, что безусловно принесет свои результаты в виде новых монографий, научных статей и книг.

Повышению качества учебы, дисциплины и созданию лучших материальных условий для студентов будет способствовать постановление Совета Министров СССР о новом порядке назначения на стипендию. Оно «подстегнет» лодырей, повысит активность студентов в учебе и общественной работе, создаст лучшую материальную базу для овладения высотами науки, позволит преподавателям объективнее оценивать знания студентов.

Год предстоит сложный и напряженный. За учебу нужно браться с первого же дня, «промедление смерти подобно». Страна нуждается в настоящих кадрах строителей коммунизма. Это должен помнить каждый из нас.

Отличный турист-инструктор

Группа из семнадцати туристов летом этого года совершила под руководством студентки III курса географического факультета нашего университета Т. Дрыжаковой, проходившей производственную практику в Краснодарском туристско-экскурсионном управлении в качестве инструктора, поход по маршруту Ходжох—Адлер. В письме, присланном ректору университета профессору Р. В. Мерцлину, участники этого похода просят выразить благодарность студентке Дрыжаковой за отличную работу.

— Тов. Дрыжакова Т. Д. —

пишут туристы, — проводя группу по маршруту, проявила большое умение работать с людьми, находчивость, способность ориентироваться в трудных горных условиях.

Наш инструктор, — чуткий и отзывчивый товарищ, она делила со всей группой трудности похода и личным примером учила преодолевать их.

Мы благодарим преподавателей Саратовского университета, воспитавших таких студентов, как Таня Дрыжакова, не боящаяся трудностей и отдающая все силы и способности для выполнения порученного им дела.

О чем говорят эти цифры?

Итоги прошлого учебного года позволяют сделать целый ряд выводов, необходимых для улучшения учебного процесса. Летняя сессия показала, что большинство студентов добросовестно работало в году и успешно сдало экзамены. Из 2823 экзаменовавшихся 386 сдали все на «отлично» и 1449 — на «отлично» и «хорошо». Из них — большинство комсомольцы и коммунисты. Восемь студентам присуждены именные стипендии. Стипендия имени Рихтера — студентам биологического факультета Л. Коноплевской, Л. Орловой (V курс), Е. Печниковой (IV курс), Э. Бабиной (III курс), имени Чернышевского — Е. Мирниной (V курс филфака), М. Лосик (V курс мехмата), А. Кривенько (IV курс химфака); имени ВЛКСМ — В. Семенову (IV курс геологического факультета).

Но, несмотря на эти успехи, успеваемость по университету в целом составила только 92,3 процента, что значительно ниже наших возможностей. Результаты некоторых факультетов говорят о том, что мы можем добиться значительно большего. Так, филологи достигли стопроцентной успеваемости, географы — 98,4 процента, биологи — 98,3 процента. Успеваемость химиков равна 96,4 процента, геологов — 95,0 процента.

Низкий процент успеваемости по университету объясняется отставанием физического (88,8 процента), механико-математического (88,9 процента), исторического (91,3 процента) факультетов.

Отставание в учебе объясняется отчасти повышением требовательности преподавателей, но главным образом нерадивостью многих студентов. Например, успеваемость механико-математического факультета значительно снижается такие студенты, как К. Филатов (II курс, 1-я группа), пропустивший много занятий, плохо занимавшийся в течение года и в результате не сдавший экзамена по математике, С. Егоршина (IV курс, 3-я группа), получившая две неудовлетворительные оценки на экзамене.

К сожалению, таких студентов немало и на геологическом факультете: Лизун, Челыдино, Захаров и другие.

Нетрудно учесть недостатки, трудней исправить их. А это в пределах наших возможностей.

По следам фатьяновской культуры

В начале августа возвратилась в Саратов разведочная археологическая экспедиция. В ее составе работали студенты-историки В. Пугаев, М. Носова и В. Чепрунова.

Экспедиция вела обследование в западной части Чувашской АССР, в бассейне реки Вылы и работала в течение 18 дней. За это время было обследовано более 21 памятника, в том числе 16 памятников были открыты экспедицией заново.

В числе обнаруженных памятников находятся селища фатьяновской культуры, городища железной эпохи, курганы и древние чувашские могильники XVI—XVII вв.

На этих памятниках собран разнообразный вещественный материал: каменные топоры, костяные и бронзовые вещи и много керамики. Сделаны также обмеры и описания, фотографирование всех памятников.

Наибольший интерес представляют обнаруженные экспедицией поселения племени фатьяновской культуры эпохи бронзы II тыс. до н. э., то есть существовавшие примерно 3500—3200 лет тому назад. Памятник этого типа в течение более 70 лет не были известны, и даже сложилось мнение, что их нельзя будет найти. В связи с этим существовало неверное представление об образе жизни и о занятиях фатьяновских племен.

Экспедиция открыла восемь новых поселений. Теперь можно твердо говорить о том,

Новое пополнение университета

В этом году абитуриентам университета пришлось выдерживать большой конкурс. На 575 мест было подано 1410 заявлений, из них 227 от медальистов.

В университет в 1956 году пришли наиболее подготовленные учащиеся. Об этом свидетельствуют аттестаты зрелости, как правило, содержащие лишь отличные и хорошие оценки.

Это обстоятельство определило высокий уровень требований на вступительных экзаменах, которые в основном проходили в спокойной, деловой обстановке. Епервые выпускники школ, получившие серебряные медали, и отличники средних специальных учебных заведений держали экзамен по одному предмету (письменно и устно). Интересно отметить, что на этом экзамене 40% сдававших получили удовлетворительные и неудовлетворительные отметки и были сняты с конкурса.

Результаты письменных экзаменов по русскому языку и литературе дают основание говорить об очень медленном повышении грамотности учащихся средних школ.

Как на лучшие сочинения, отличающиеся отсутствием штампа, стройностью изложения можно указать на сочинения Горьковой из школы № 73 г. Саратова (географический факультет) и Соколова (филологический факультет). Однако это еще редкое явление. Большинство сочинений написано слабее, чем в прошлом году (более 10% неудовлетворительных оценок).

На экзаменах по точным наукам обнаружилось, что поступающие испытывают большие затруднения при практическом приложении своих знаний. Некоторые абитуриенты правильно решают задачи в общем виде, но слабо владеют вычислительной практикой (Борисовская, физический факультет). Многие еще не отказались от механического запоминания фраз из учебника без уяснения их смысла (Пороткина, геологический факультет). Чекмизов — выпускник школы № 35 г. Саратова — обнаружил полное незнание элементарной математики, не смог написать пра-

вильно ни одной формулы, не знал основных положений геометрии.

Проверка знаний по иностранным языкам показала, что большая часть экзаменуемых хорошо и отлично владеет материалом, предусмотренным программой средней школы. Отрадно отметить повышение знаний по иностранным языкам у учеников сельских школ.

Многие абитуриенты сдали все экзамены на «отлично», среди них: В. Цой, В. Лалов (физический факультет), Т. Тарасенко (химический факультет), Е. Великова (биологический факультет), Е. Николаевская, Т. Павлова, Т. Реснина, В. Челноков, А. Семенова (филологический факультет), С. Богданская, Э. Исаякина, В. Калашников, А. Шепелев (исторический факультет), О. Кадышева (геологический факультет) и другие.

Однако нашлись и такие абитуриенты, которые попытались понасть в высшее учебное заведение путем обмана, пользовались шпаргалками (Ю. Воробьев, В. Девятко, О. Краснова, В. Цикин и другие). Абитуриенты механико-математического факультета А. Шведова, Э. Якова получили строгий выговор с предупреждением за передачу сочинений на проверку друг другу.

Наряду с выпускниками средних учебных заведений в этом году в университет приняты демобилизованные воины Советской Армии. Некоторые пришли в вуз с производства.

Через два дня сотни новых студентов начнут свой первый учебный год в университете.

Учебный процесс в вузе значительно отличается от учебы в средней школе и техникуме. Самостоятельная работа студента играет здесь решающую роль. Поэтому каждый первокурсник должен помнить, что только упорным трудом, четкой организацией своих занятий можно добиться успехов в овладении знаниями.

М. ЛИПАНОВА,
ответственный секретарь
приемной комиссии

что у фатьяновских племен было охотничье скотоводческое хозяйство, что они вели полукочевой образ жизни, кочуя на замкнутых родовых



Участники экспедиции студенты М. Носова и В. Пугаев обрабатывают захоронение на могильнике Верхние Очаки (ЧАССР).

Фото П. Степанова

или племенных территориях. Поселения свои они устраивали на высоких прибрежных мысах, на берегах оврагов в их вершине или на полянах на опушке леса.

Таким образом, проблема о фатьяновских племенах, неоднократно возвращавшаяся профашистскими учеными, которые приписывали этим племенам «высокую культуру» и утверждали, что их движения представляли «колониальные походы воинственных прогерманцев на восток», в связи с новыми данными может быть решена более правильно.

Кроме того, экспедиция обнаружила неизвестное ранее городище у с. Верхние Очаки, относящееся к началу I тыс. н. э.

Раскопки двух погребений на могильнике у с. Верхние Очаки показали, что население — чувашки проживали в этом районе уже в начале XVII в. В могиле были обнаружены мелкие серебряные монеты XVII в.

Большое содействие и помощь в работе экспедиции оказывало местное население, живое интересующееся историческим прошлым нашей Родины.

Наиболее ценной была помощь старейших колхозников: 99-летнего Дмитрия в д. Ст. Атаях и 65-летнего Сиворцова в д. Коммуна Чеморданов.

Для студентов-историков участие в экспедиции было очень полезным. Они практически познакомились с видами разнообразных археологических памятников, а также с методами их изучения. По материалам экспедиции студенты будут делать доклады в кружке НСО.

Доцент П. СТЕПАНОВ,
руководитель экспедиции

НА ТРУДОВОМ ФРОНТЕ

— А, здравствуй! Когда приехали? Ну как, трудная была работа?

— Работали много, но справились. Муки привезли по туду, а кто и больше.

— А вы где работали?

— А вы как?

Такие разговоры можно было часто слышать в последнее время в корпусах университета и на улицах. Возвращались все новые и новые группы студентов из колхозов, совхозов, с пунктов «Заготзерно».

В эти дни мы беседовали с руководителями групп, возвратившихся из колхозов. В скобках заметим, что иногда эти руководители приезжали раньше студентов. Мы слышали от них много хорошего о работе наших студентов.

Беседуем с руководителем одной из групп первокурсников товарищем Коробовым.

— Очень хорошо поработали ребята, — говорит он. — Во всех трех колхозах были быстро скомплектованы бригады, выявились способные организаторы. Например, геолог I курса Сельверстов в колхозе «2-я пятилетка» сам работал на трудных участках и умел организовать других. Хорошо работал историк Берсенев. Он и заработал больше всех.

В колхозе «Красный восток» отличились хорошей работой физики Перебийнос, Андронов, Осипов и другие.

О прекрасной работе своей группы говорил и доцент-физик

лог А. П. Медведев. Студенты добросовестно выполняли любую работу, хотя сначала очень уставали и не сразу приспособились к новым условиям. Правда, были и малодушные, которые, испугавшись трудностей, хотели уехать, не желали идти на трудную работу (Козинцев, Ципанова). Но такие настроения были временными. В общем царил дух бодрости и веселья, не покидавший всех.

Лучшими в труде показали себя Л. Пепеляева, К. Клычкова, Ю. Арнаданский, В. Смирнов, Р. Петриченко, Г. Овсянникова и другие. Хорошо работала бригада из десяти человек на бахче. Свободное время филологи тоже не тратили зря: читали программную литературу. За это они особенно благодарны В. Вилемсону, который не только привез в колхоз много книг, но и хорошо знал список обязательной литературы.

В Дергачевском совхозе работали физики III курса под руководством тт. Радина и Малкиеля.

К сожалению, в этом совхозе не все обстояло благополучно с организацией труда. Поехав с большим желанием работать, студенты натолкнулись на халатное отношение к ним со стороны совхозной администрации. По ее вине случались значительные простои. Но, несмотря на это, студенты работали с огоньком. Руководители групп даже затруднились назвать нам

самых лучших. Пример в труде показывал Иванов, получивший за 10 дней работы на соломокопнителе 350 рублей.

Но не везде комсомольцы показали себя с хорошей стороны. Так, в группе первокурсников мехмата и физфака (руководитель лаборант мехмата тов. Лопатин), где замечательно работали Поляков, Дальский, Ильин, выполнявшие норму на 200—250%, а В. Панфилова и Н. Позднякова систематически перевыполняли дневное задание, нашлись и такие, как Генова, которая, добыв справку об освобождении от физических работ, уехала из колхоза на 3-й день. А как поступить с комсомолками Шафрановой, Цысугиной и Березиной, которые так «усердно» работали, что колхоз предложил им доплатить за питание по 22 рубля?!

Общественность университета и комсомольское бюро геологического факультета должны обратить самое серьезное внимание на студентов I-й группы III курса, «организованно» сбежавших из колхоза «Рефлектор».

Но таких немного. В целом коллектив университета честно выполнил свой долг перед Родиной.

В золотых потоках зерна, льнущихся в закрома, есть и струн, шум которых особенно близок и приятен нам. В них наш труд, труд сотен студентов Саратовского университета. **Л. БУРЛАК и С. НИКИТИНА**

Вести с педагогической практики

ПЕРВЫЙ УРОК



Вместе со своими товарищами — студентами IV курса физического факультета — пришла в начале учебного года в среднюю школу № 18 Тамара Гордеева.

Быстро промелькнули дни пассивной практики и наступил долгожданный час — первый урок. Как взрослый знающий человек ты воходишь в класс и тридцать пар любознательных глаз требовательно следят за тобой. Ты учитель! Пусть не надолго, всего на шесть уроков, но ты учитель.

Начинается урок. Тема: «Теплопроводность» — небольшая, но рассказать хочется много, много. Класс притих, в глазах ребят заблестел интерес. Тонкий лед недоверия и осторожности растоплен.

Каким неожиданным кажется вдруг зазвевший звонок. Первый урок дан!

А. ЧУДНОВСКИЙ

На снимке: студентка Т. Гордеева дает свой первый урок в 7 классе школы № 18.

Фото Н. Пенькевич

По путевкам ЦК ВЛКСМ

На столе лежит небольшая желтенькая книжечка с альбом комсомольским значком на лицевой стороне. Внутри надпись: «Комсомольская путевка». 70 таких комсомольских путевок лежало в карманах и сумочках студентов физического и исторического факультетов университета, отправившихся в совхоз «Алдатинский» Дергачевского района 7 июля 1956 года.

На центральной усадьбе совхоза нашу группу распределили по отделениям, и через день уж закипела работа.

С первых же дней мы встретились с неожиданностями: в городе представитель совхоза говорил, что через 2 дня уже начнется уборка, однако прошло 3—4—7 дней, а она все не начиналась. Работы было мало. Так шли дни, а с ними шли деньги за питание, которые нам много перекрывали заработанные. Правда, с наступлением уборочной появилась работа, и дела стали налаживаться.

Во время уборочной многие из нас работали на комбайнах штурвальными и копильщиками. Вот они наши лучшие люди: штурвальные Коля Синицын, Витя Зубанов, Олег Вдовин; копильщики: Юра Вахлюев, Борис Железовский, Сережа Ермолаев, Толя Орлов, Борис Наумов, Костя Кривоzubов, Коля Роянов и Гера Коршуков.

Бурная жизнь кипела и на току. Вот один из наших самых обычных трудовых дней. Раннее утро. Огненный край солнечного диска только еще показался из-за горизонта, а яркие блики уже запылали по поверхности труда. 6 часов. На работу выходит 1-я смена — и сразу же ток оживает: вереницей одна за другой приходят и уходят доверху нагруженные пшеницей машины, золотым дождем рассыпается мощная струя зерна, пропускаемого через пульт, трещат погрузчики, грохочет ВИМ.

Девушки трудятся наравне с ребятами, а то и лучше. Кто бы мог подумать, взглянув на Ларису Соשתвенскую, что эта хрупкая девушка может отлично работать? А ведь именно она всегда безотказно, честно, с

Дела целинные

огоньком выполняла любую работу.

Прекрасно работала в ночную смену бригада Белы Разумовской, «Девочек с пульта» хвалили буквально все, и не подумайте, что они хотя бы чуть-чуть сдавали темп.

Но не все трудились одинаково. Кое-кто валял, что одним из важнейших элементов успешной работы является ее отличное завершение. Поэтому, когда до конца нашего пребывания в совхозе оставались считанные дни, некоторые студенты, неплохо работавшие вначале, совершенно перестали выходить на работу. В этом, в первую очередь, нужно упрекнуть Березина, Паненко и Семенов. Не можем мы без стыда и гнева вспоминать о Туманьяне и Фишере, которые не только плохо работали, но и позорно сбежали из совхоза. Что ж, в семье не без урода!

Жизнь наша, разумеется, не ограничивалась работой: жили мы дружно, весело. Часто звучал аккордеон, не смолкали песни. В совхозе мы дали концерт художественной самодеятельности, выпустили два номера стенной газеты.

Большая и напряженная жизнь протекала отлично, хотя много было в ней и плохого и плохого. И хотя говорит поэт, что «плохое все забудется, хорошее останется», у нас в памяти останется и «плохое», потому что уж очень обидно, когда что-нибудь прекрасное, большое омрачается несправедливостью, незаслуженными оскорблениями. А началось все с самого первого дня нашего приезда в совхоз...

Неприветливо встретили нас его руководители: директор совхоза тов. Филимонов не удостоился даже поговорить с приехавшими людьми. В первые дни, правда, не скупилась на обещания зам. директора тов. Гулин и секретарь парторганизации совхоза. Чего, чего они только не наобещали нам? Помнится, даже обещали приемник «Родина» с питанием! Что ж, мы верили и... ждали. Ждали хороших продуктов, которые обещали нам, и, честное слово, стыдно теперь признаться — ждали... приемник.

С директором совхоза тов. Филимоновым нам удалось познакомиться приблизительно через неделю по приезду. Какими только эпитетами не награждал нас он! Но хороших условий так и не создал.

Мало хорошего мы можем сказать и об управляющем тов. Тарананове. Елейным голосом он давал нам множество обещаний и, казалось, тут же забывал их. Правда, эта маска доброты порою не могла удержаться на его лице, и приторно ласковые слова сменялись потоком грязной ругани. За два месяца нашего пребывания в совхозе мы лишь дважды имели счастье видеть секретаря парторганизации, но так и не узнали его фамилии...

Ритмично стучат колеса поезда. Немножко качает. Мимо оного проносятся редкие кусты, нет-нет да мелькнет вода, а больше все степь — могучая, необъятная, с золотыми полями еще неубранных хлебов, с зелеными стеблями кукурузы и с неотрывными от степного пейзажа ястребами и беркутами, величаво восседающими на телеграфных столбах и копнах. Мы едем домой — прощай, целина, прощайте, шалаши на берегу труда, прощайте, степные просторы, прощай, знакомый гул механизмов на току...

Перебирая в памяти дни, проведенные на целине, мы честно можем сказать, что задачу, поставленную перед нами, выполнили: 30000 центнеров зерна прошли через наши руки в закрома Родины. Приятно было слышать слова благодарности от рабочих совхоза, рука об руку с которыми мы трудились все это время. Мы знаем, что не раз еще партия позовет нас на большие дела. На них будет расти и крепнуть советская молодежь. И эти сегодняшние дела советских юношей и девушек встанут в один ряд с героическими делами наших старших товарищей — комсомольцев 20-х годов, годов первых пятилеток, славных строителей наших дней.

Б. РАЗУМОВСКАЯ, Б. ЖЕЛЕЗОВСКИЙ, Э. ЛИПНИЦ, Д. ТРУБЕЦКОВ, студенты II курса физического факультета

Исправить недостатки

В школе № 2 проходят педагогическую практику студенты кафедры теоретической физики. Нужно сказать, что практиканты не чувствуют себя полностью педагогами. Многие обращают внимание только на учебный процесс, считая непременную работу чем-то второстепенным.

Первые уроки тт. Герасименко и Хорольского в десятых классах, где приходится трудный для понимания материал потенциале, показали, что практиканты не учли особенностей работы в школе. Свободно разбираясь в материале сами, они, переоценивая возможности учащихся, не всегда вели изложение простым доходчивым языком. Не нужно забывать, что если вопрос ясен преподавателю,

то это еще совсем не значит, что он также ясен и учащимся, которые впервые с ним знакомятся.

Мало внимания отводится практикантами внеклассной работе с учащимися. Только некоторые выполняют намеченные планом мероприятия. Так, например, Поляков и Герасименко руководят изготовлением астрономической трубы из очковых стекол.

До конца практики остается две недели. Нужно учесть и исправить ошибки, допущенные вначале. Нужно, чтобы школа почувствовала помощь в своей работе со стороны нашего коллектива и могла дать ей хорошую оценку.

Доцент П. ВЬЮШКОВ

С сознанием долга

Учебный год у студентов V курса биологического факультета начался с педагогической практики во 2 и 4-й железнодорожных и 6-й городской средних школах.

В отличие от прошлых лет, когда практиканты давали по два урока, в этом году каждый студент должен дать по шести уроков: четыре урока по биологии и два по химии.

Первые две недели была «наблюдательная практика».

Студенты присутствовали на уроках преподавателей, присматривались, учились и делали нужные выводы.

Многие студенты дают уроки на высоком теоретическом и идейно-политическом уровне, правильно в методическом отношении. Так, например, отлично дали свои первые уроки студентки Л. Орлова, Г. Козлова, В. Гришина, Т. Клименко, Т. Громовенко и другие.

Доцент А. ТАРАСОВ

Историки в школе

Педагогическая практика дает студентам не только необходимые педагогические навыки. Она также показывает, чего еще не хватает студенту для того, чтобы стать хорошим преподавателем. Неумение организовать класс, внимательно слушать ученика, правильно оценивать его ответ — вот те недостатки, которые выявились на первых же уроках группы студентов V курса исторического факультета, проходивших педагогическую практику в школе № 20.

Каждый дал по три урока в одном из 10-х классов. Особенно удачны были уроки у студенток М. Свердловой и М. Мишиной. Они сумели интересно и правильно построить свои уро-

ки, организовать класс, правильно оценить ответы учеников, использовать наглядные пособия. Конечно, и они допускали ошибки, но вовремя замечали и исправляли их.

Студенты в дни педпрактики глубоко овладели методикой преподавания истории.

И студенты, и руководитель практики доцент М. С. Персов неоднократно отмечали, что наши студенты не всегда знакомы с последними достижениями советской исторической науки. Общественные организации истфака должны учесть это замечание.

С. КОРДОН, студент V курса истфака

Редактор В. Б. ОСТРОВСКИЙ