

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра теоретических основ
физического воспитания

«ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ВОСПИТАНИЯ ПОЗИТИВНЫХ
МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
У КУРСАНТОВ ВОЕННО-УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ»

АВТОРЕФЕРАТ

студента 4 курса 414 группы

направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
профиль «Физическая культура»

Института физической культуры и спорта

Перепелицина Максима Александровича

Научный руководитель
Старший преподаватель

подпись, дата

Е.А. Антипова

Зав. кафедрой,
Доцент, к.м.н.

подпись, дата

Т.А. Беспалова

Саратов 2016

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность. В условиях социальной напряженности во всех сферах общественной жизни, в том числе и в военно-профессиональной сфере, способность человека к конфликтному взаимодействию значительно увеличивается. При этом последние преобразования в стране обнажили острые проблемы в военно-учебных заведениях. Получили новое объяснение причины негативных явлений, наблюдающихся как в воспитании военнослужащих, так и в формировании взаимоотношений в воинском коллективе. Успешное решение задач по воспитанию воинских коллективов предполагает глубокое знание и учет не только профессиональных, но и социально-психологических основ воинской деятельности, то есть межличностного взаимодействия и коммуникаций, а также факторов, от которых зависит климат внутри группы.

Отношения курсантов и преподавателей, курсантов и командиров также сопровождаются конфликтами деятельности и поведения. Так называемые педагогические конфликты, имеют особенности, связанные со спецификой служебной и учебной деятельности, совмещением учебной деятельности, с выполнением служебных обязанностей, а также различиями в возрасте, социальном статусе сторон. Данный вид конфликтов обусловлен, порою, деструктивностью внутригрупповых отношений, недостатками в воспитании отдельных курсантов, индивидуально-психологическими особенностями как курсантов, так и «взрослых» (педагогов, командиров).

Конфликтное поведение курсантов возникает, как правило, тогда, когда не учитываются их индивидуальные социально-психологические особенности, когда не меняется форма и содержание общения педагогов и командиров с курсантами, а также недостаточно эффективно используются современные технологии воспитания позитивных межличностных отношений в курсантской среде.

Исходя из этого, **основная научная задача** состоит в необходимости

разработки педагогической технологии воспитания позитивных межличностных отношений в курсантской среде вуза, с использованием средств физической подготовки и спорта.

Объект исследования – межличностные отношения среди курсантов военно-учебных заведений.

Предмет исследования – технология применения средств физической подготовки и спорта, направленных на воспитание позитивных межличностных отношений у курсантов военно-учебных заведений.

Цель исследования – разработать технологию применения средств физической подготовки для эффективного воспитания позитивных межличностных отношений в курсантских подразделениях.

Гипотеза исследования состоит в предположении о том, что воспитание позитивных межличностных отношений у курсантов вузов приобретет устойчивый характер, если:

- будут определены этапы развития межличностных отношений и в соответствии с ними подобраны наиболее эффективные средства физической подготовки и спорта;

- будут обоснованы педагогические условия, необходимые для повышения эффективности процесса воспитания позитивных межличностных отношений в курсантской среде;

- будет разработана поэтапная педагогическая технология применения наиболее эффективных средств физической подготовки и спорта для воспитания позитивных межличностных отношений в курсантской среде

Задачи исследования:

1. Определить характер развития межличностных отношений, в зависимости от уровня физической подготовленности курсантов и особенности их воспитания в курсантских подразделениях вузов.

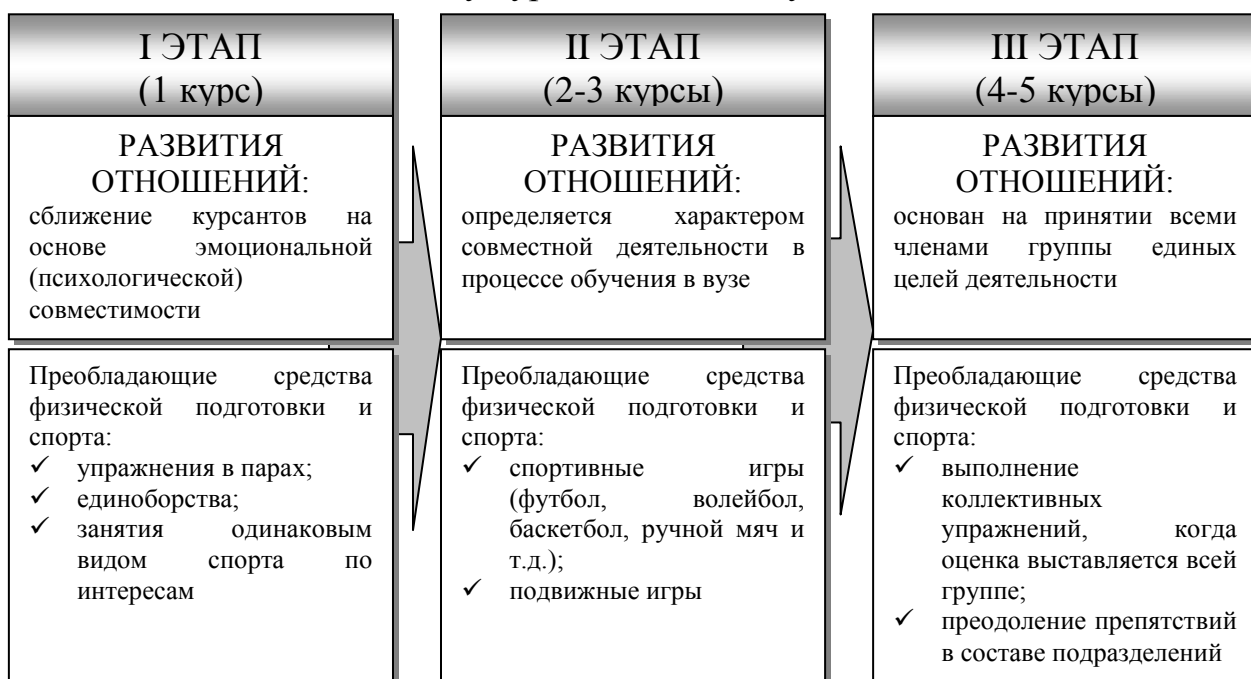
2. Установить основные причины, негативно влияющие на воспитание позитивных межличностных отношений в курсантской среде и обосновать психолого-педагогические условия, необходимые для повышения

эффективности этого процесса.

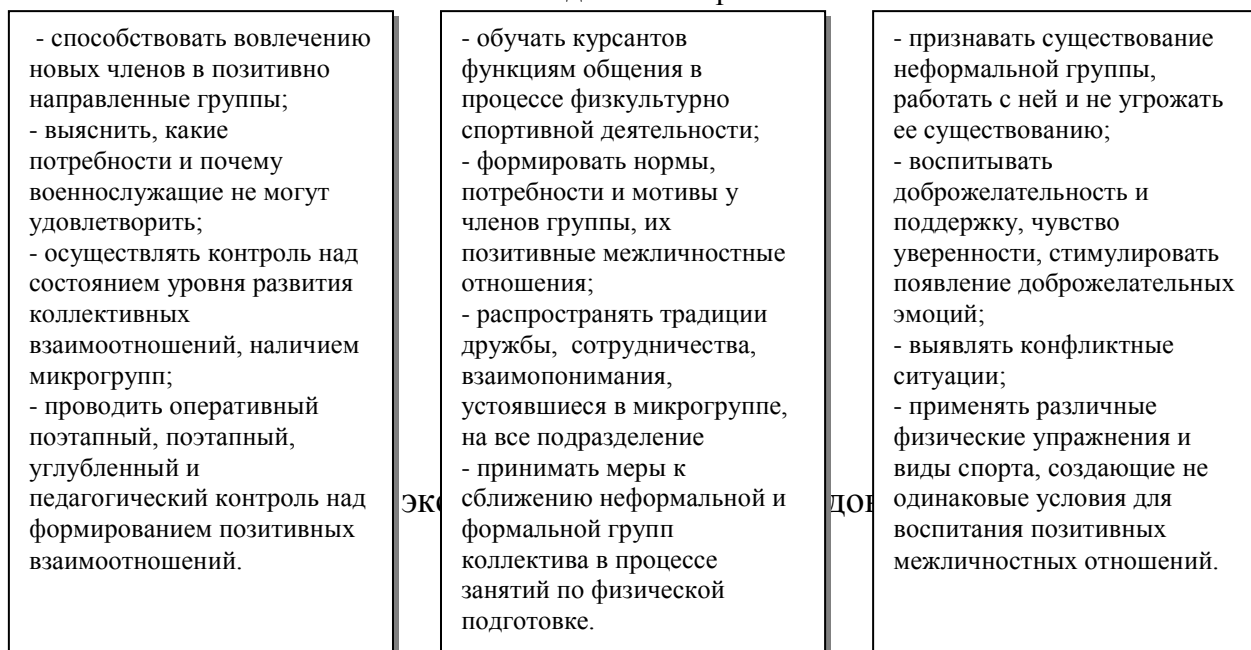
3. Выявить наиболее эффективные средства физической подготовки, оказывающие позитивное влияние на формирование межличностных отношений и на основе этого разработать педагогическую технологию по их применению.

4. Экспериментально проверить эффективность, разработанной педагогической технологии воспитания позитивных межличностных отношений в курсантских подразделениях.

Разработана и внедрена в практику программа воспитания позитивных межличностных отношений у курсантов военно-учебных заведений.



Методические приемы:



течение 2014-2015 гг. Весь объем экспериментальных работ выполнен на базе Саратовского Краснознаменного военного института.

Исследование проводилось в три этапа:

В ходе *первого этапа* исследования осуществлялся теоретико-методологический и психолого-педагогический анализ научной литературы по изучаемой проблеме. Определялось состояние научного обоснования проблемы воспитания позитивных межличностных отношений; вскрывались основные противоречия и факторы, снижающие эффективность воспитания позитивных межличностных отношений в курсантской среде; исследовалось внутриколлективное взаимопонимание курсантов в процессе учебно-боевой и физкультурно-спортивной деятельности. Кроме того, изучались научные предпосылки повышения качества воспитательного процесса в высших военно-учебных заведениях, направленного на развитие межличностных отношений в процессе физкультурно-спортивной деятельности; проводился формирующий эксперимент; составлялся план констатирующего эксперимента.

На *втором этапе* исследования была разработана педагогическая технология воспитания позитивных межличностных отношений у курсантов; изучались и корректировались межличностные отношения курсантов в различных формах учебно-боевой и физкультурно-спортивной деятельности; определялись принципы, направленность воздействия занятий различными физическими упражнениями и видами спорта на воспитание позитивных межличностных отношений; обосновывались педагогические условия, влияющие на развитие позитивных межличностных отношений.

На *третьем этапе* исследования проводился педагогический эксперимент; осуществлялась статистическая обработка эмпирических данных; анализировались и интерпретировались результаты исследования; формулировались основные положения, теоретические выводы и практические рекомендации; осуществлялось написание текста дипломной работы

В процессе эксперимента педагогической коррекции подвергались: организация, содержание и методика проведения всех форм физической подготовки. В пределах сложившегося соотношения времени, отводимого на физическое совершенствование курсантов, создание предпосылок для успешного воспитания у них позитивных межличностных отношений определялось:

На учебных занятиях – увеличением в оптимальных пределах удельного веса времени, выделяемого на спортивные и подвижные игры, а также выполнением групповых упражнений в других разделах дисциплины «Физическая подготовка» за счет рационального построения комплексных занятий, включения в содержание учебных программ по физической подготовке и общевойсковым дисциплинам комплексных военно-спортивных игр и упражнений, выполняемых в составе мелких подразделений или групп.

В спортивно-массовой работе – привлечением каждого курсанта к участию в учебно-тренировочных занятиях и спортивных соревнованиях; увеличением доли спортивных мероприятий военно-прикладного характера в составе учебных подразделений и спортивных команд; использованием методических приемов по стимуляции занимающихся к оказанию взаимопомощи своим партнерам по команде в достижении высоких спортивных результатов; включением в план спортивных мероприятий комплексных военно-спортивных игр и упражнений с элементами тактической подготовки, обеспечивающих высокое нервно-психическое и физическое напряжение у курсантов, формирование у них волевых качеств, способности к принятию решений в сложной обстановке, оказанию взаимопомощи и других качеств, необходимых будущему офицеру.

Контроль над развитием межличностных отношений должен осуществляться с учетом целевых задач по формированию личности курсантов с 1 по 5 курсы. В связи с этим в педагогическом эксперименте, осуществляемом на выпускных курсах, направленность задач была ориентирована на достаточно высокий уровень развития курсантских

коллективов. Данная программа отличалась от общепринятой тем, что в ней организация занимающихся и методика проведения с ними различных форм физической подготовки носили выраженную воспитательно-методическую направленность, способствующую развитию социально значимых качеств у будущих офицеров, а также воспитанию позитивных межличностных отношений.

Особое внимание уделялось методам ролевого участия каждого курсанта в проведении занятий по физической подготовке и спорту; привитии им практических навыков по правильному принятию управленческих решений, формированию организаторских и командно-методических навыков. В содержание занятий включались элементы имитации военно-профессиональной деятельности будущих офицеров, которые стимулировали выполнение функций обучения и воспитания личного состава. Такой подход повышал ответственность участников педагогического эксперимента за подготовку к учебно-тренировочным занятиям, стимулировал их к достижению личной физической и спортивной подготовленности, давал возможность каждому курсанту почувствовать командно-педагогический эффект воздействия средств физической подготовки и спорта в развитии у них позитивных межличностных отношений.

Одной из важнейших отличительных особенностей в организации и проведении педагогического эксперимента явилось включение в содержание экспериментальной программы комплексных военно-спортивных игр и соревнований, в процессе которых каждый из испытуемых последовательно включался в решение тех или иных ролевых задач, направленных на достижение общего успеха. Выполнение этих задач предполагало проявление у курсантов командно-методических качеств и навыков, высокую личную подготовленность и примерность, умение принимать решения в сложной обстановке и нести за них ответственность, владение навыками коммуникативного общения и военно-профессионального взаимодействия.

В содержание таких игр и соревнований включались, как правило, последовательно выполняемые задания: в ускоренном передвижении на 2-3 км; преодоление естественных и водных препятствий; ориентирование на местности; приемы рукопашного боя; метание гранат; стрельба из личного оружия; выполнение групповых военно-спортивных и физических упражнений в индивидуальных средствах защиты и др.

При подготовке к проведению комплексных военно-спортивных игр и соревнований каждый из испытуемых, кроме участия в выполнении общей задачи, получал индивидуальное задание, за решение которого он нес персональную ответственность.

Система подведения итогов предполагала выставление как общей оценки подразделению, так и каждому участнику, что давало возможность, с одной стороны, показать вклад конкретного курсанта в командно-групповой успех, а, с другой – дифференцированно оценить уровень развития физических, военно-профессиональных качеств у будущих офицеров. Учитывая вышеизложенные особенности, ниже приводится типовой план изучения и развития межличностных отношений в курсантских коллектива. В качестве основных методов исследования эффективности экспериментальной программы использовались количественные методы оценки физической подготовленности, функционального состояния, военно-профессиональной подготовленности, а также социально-психологические методы исследования личности курсанта, такие как экспертная групповая оценка и др. Основным сравнительный педагогический эксперимент проводился, как уже отмечалось, на выпускных курсах в течение учебного года. Кроме того, результаты проведенного исследования дополнялись данными социально-психологических потенциалов учебных групп 1-5 курсов, а также отзывов, полученных из войск на выпускников, участвующих в экспериментальной работе.

Эффективность экспериментальной программы оценивалась по нескольким группам показателей: физической подготовленности;

функциональному состоянию; военно-профессиональному обучению; развитию командно-методических умений и навыков. Дополнительно оценивалось самовоспитание курсантов, уровень их нравственной воспитанности и общегрупповая атмосфера. Данные группы показателей позволяли дифференцированно оценить воздействие разработанных рекомендаций и в своей совокупности обеспечить объективность и достоверность полученных данных.

Анализ полученных показателей свидетельствует об определенных положительных изменениях, произошедших в уровне физической подготовленности всех испытуемых. Однако в экспериментальном подразделении эти изменения носили более выраженный характер, что может говорить об эффективности целенаправленного педагогического воздействия. Особенно заметные различия наблюдаются в показателях выполнения упражнений в беге на 3 км и в преодолении полосы препятствий ($p < 0,01$). Данное обстоятельство можно объяснить более высокой функциональной подготовкой курсантов экспериментального подразделения, а также проявлением волевых качеств, обеспечивших мобилизацию их резервных возможностей.

ВЫВОДЫ

1. Проведенное исследование свидетельствует, что высокий уровень физической и спортивной подготовленности курсантов военно-учебных заведений положительно влияет на характер развития межличностных отношений. Кроме того, высокий уровень физической подготовленности способствует росту авторитета среди сокурсников, укреплению личностного статуса и самоопределению в курсантском коллективе. Проведенные исследования показали, что курсанты, имеющие разносторонний спортивный опыт и хорошо физически подготовленные, превосходили своих сослуживцев по объему и интенсивности общения, коммуникабельности. Они были более уверенные в себе и менее агрессивны в межличностных отношениях. Социометрический статус в группе «лучших» равнялся 26,8%, в

то время как в группе «худших» – 13,5%. Показатель эмоциональной экспансивности, обуславливающей потребность личности в общении, в группе «лучших» почти в два раза превышал аналогичные значения группы «худших».

2. Проведенный опрос преподавателей Саратовского военного института выявил особенности воспитания позитивных межличностных отношений в курсантских подразделениях. Эти особенности состоят в том, что они развиваются в условиях выполнения сложных и ответственных задач воинской службы и учебы в вузе. Процесс обучения курсантов характеризуется напряженностью, упорством, сплоченностью и ответственностью каждого курсанта. Межличностные отношения курсантов формируются в рамках военной и своеобразной организации, обеспечивающей высокую четкость, гибкость, исполнительность, точность, быстроту действий, как всего личного состава коллектива, так и каждого курсанта; высокой слаженности и дисциплинированности всего подразделения; длительного пребывания в коллективе в процессе обучения, несения внутренней и караульной службы.

Главной особенностью воспитания позитивных межличностных отношений является поэтапное их формирование. На первом этапе (1 курс) реализуются в основном непосредственные контакты между курсантами, основанные на эмоциональной приемлемости. На втором этапе (2-3 курсы) межличностные отношения между курсантами определяются характером совместной деятельности в процессе обучения в военно-учебном заведении. На третьем этапе (4-5 курсы) воспитание позитивных межличностных отношений основывается на принятии всеми курсантами учебной группы единых целей совместной деятельности.

3. Основными причинами, негативно влияющими на воспитание позитивных межличностных отношений в курсантской среде, являются: состояние стресса, высокий уровень негативных эмоций, которые ведут к искажению информации; недостаточный уровень информированности

курсантов друг о друге; индивидуальные особенности протекания когнитивных процессов у каждого курсанта; неспособность курсантов к аргументации и цивилизованной полемике в условиях спора; неумение предвидеть последствия спора, что ведет к увеличению ошибок в восприятии конфликтной ситуации; нездоровый морально-психологический климат в курсантском коллективе; низкий уровень самообладания и самоконтроля, неумение курсантов к мобилизации личностных ресурсов.

4. В результате проведенного исследования были обоснованы психолого-педагогические условия, необходимые для повышения эффективности процесса воспитания позитивных межличностных отношений в курсантской среде вуза. К ним относятся: включение в процесс обучения активных методов обучения, которые стимулируют познавательную деятельность курсантов в сфере преодоления конфликтов (ранговый показатель 20,5%); применение средств физической подготовки, направленных на развитие позитивных межличностных отношений в курсантской среде (18,6%); направленность обучения курсантов на овладение ими правильной техникой речи, голосом и жестами (15,3%); введение факультативного курса «Психология конфликта» (13,4%); соблюдение курсантами в повседневной жизни одного из принципов толерантности - «умение принудить себя, не принуждая других» (11,6%); подбор соответствующих средств воспитания, а также строгое выполнение распорядка дня, для преодоления курсантами высокого уровня негативных эмоций (9,7%); создание комфортных жилищных, бытовых и других условий для курсантов, своевременное обеспечение их денежным и материальным довольствием (6,4%); формирование умений у курсантов оптимально мотивировать и стимулировать себя к позитивной деятельности (4,5%).

5. Результаты проведенного опроса офицерского состава и курсантов свидетельствуют, что наиболее эффективными средствами физической подготовки, оказывающими позитивное влияние на развитие межличностных отношений, являются спортивные игры, военно-прикладные виды спорта,

групповые упражнения в составе курсантских подразделений. При этом установлено, что курсанты, имеющие разносторонний спортивный опыт и хорошо физически подготовленные, превосходили своих сослуживцев по объему и интенсивности общения, коммуникабельности. Показатель эмоциональной экспансивности, обуславливающий потребность курсантов в общении, в группе «лучших» почти в 2 раза превышал аналогичные значения группы «худших». У данной категории курсантов более выражено, чем у остальных, наблюдалось проявление таких качеств, как: исполнительность; товарищеская взаимопомощь; уверенность в своих силах; инициатива и упорство; решительность и настойчивость; желание помочь сокурсникам; чувство ответственности за порученное дело; честность и справедливость; смелость и др. Достоверность различий по данным качествам исследуемых находится на 99-процентном уровне ($p \geq 0,01$).

6. В результате проведенного исследования была разработана педагогическая технология поэтапного воспитания позитивных межличностных отношений у курсантов, с использованием средств физической подготовки. На первом этапе развития межличностных отношений следует использовать средства физической подготовки и спорта по интересам занимающихся; на втором – спортивные и подвижные игры; на третьем – военно-прикладные виды спорта в составе подразделения. При этом основной формой организации данного процесса являются учебные занятия и спортивная работа. В результате проведенного педагогического эксперимента курсанты экспериментальной группы продемонстрировали достоверно лучшие результаты по сравнению с контрольной группой по показателям устойчивости к конфликтам, умения правильно строить взаимоотношения с себе равными и старшими по воинскому званию, военно-профессионального обучения, уровня готовности к правильному диалогу в условиях спора.